



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
Operacijo delno financira Evropska unija
Instrument za predpristopno pomoč



Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki



LETNO PEDAGOŠKO POROČILO OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2014/2015

Pripravili:
Melita Skušek, ravnateljica
Ana Pečar, pom. ravnateljice vrtca

Letno poročilo je obravnaval in potrdil svet šole na svoji 10. redni seji dne 29. 9. 2015

Predsednica sveta šole: Mojca Jevšnik

Številka: 6006-5/2015/1
Kostanjevica na Krki, 18. 9. 2015

KAZALO

| | |
|---|-----|
| UVOD | 4 |
| I OSNOVNI PODATKI O ŠOLSLEM LETU 2014/15 | 4 |
| II OBVEZNI PROGRAM OŠ | 5 |
| 2.1 Obvezni predmeti | 5 |
| 2.1.1 Realizacija obveznega programa | 7 |
| 2.1.2 Realizacija načrtovanih dni dejavnosti | 11 |
| 2.1.3 Učni uspeh v šolskem letu 2014/15 | 33 |
| 2.1.3.1 Uspeh na NPZ | 36 |
| 2.1.3.1.1 Opisi dosežkov pri posameznih predmetih na NPZ | 37 |
| 2.2 Obvezni izbirni predmeti | 69 |
| 2.3 Ure oddelčne skupnosti | 69 |
| III RAZŠIRJENI PROGRAM ŽIVLJENJE IN DELA NA ŠOLI | 73 |
| 3.1 Podaljšano bivanje | 73 |
| 3.2 Jutranje varstvo | 73 |
| 3.3 Interesne dejavnosti | 73 |
| 3.4 Dodatni in dopolnilni pouk | 73 |
| 3.5 Individualna in skupinska pomoč | 78 |
| 3.6 Šola v naravi | 80 |
| 3.6.1 Zimska šola v naravi | 80 |
| 3.6.2 Letna šola v naravi | 80 |
| IV DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE | 80 |
| 4.1 Tabori, pohodi | 80 |
| 4.2 Tečajji, izpiti | 84 |
| 4.3 Prireditve, akcije, natečajji | 85 |
| V KADROVSKE IN PEDAGOŠKE ZADEVE | 86 |
| 5.1 Realizacija programa strokovnih delavcev | 86 |
| 5.1.1 Šolski strokovni aktivni | 86 |
| 5.1.2 Poročilo o realizaciji izobraževanja strokovnih delavcev | 88 |
| 5.1.3 Realizacija neposrednega spremljanja strokovnih delavcev | 90 |
| 5.1.4 Kadrovske zadeve | 90 |
| 5.1.5 Mentorstvo študentom | 91 |
| 5.1.6 Sodelovanje z drugimi inštitucijami | 92 |
| VI EVALVACIJA PROJEKTOV | 92 |
| 6.1 Ekošola | 92 |
| 6.2 Projekt »Hej, ti! Internet je rast, pa tudi past!« | 94 |
| 6.3 Projekt Zdrav življenjski slog | 94 |
| 6.3.1 Statistično poročilo ZŽS | 95 |
| 6.4 Projekt Zdrava šola | 95 |
| 6.5 Evropa v šoli | 96 |
| 6.6 Tradicionalni slovenski zajtrk | 97 |
| 6.7 Rastem s knjigo | 98 |
| 6.8 Shema šolskega sadja in zelenjave | 97 |
| 6.9 Projekt Igrišče za gledališče | 98 |
| VII REALIZACIJA PREDNOSTNIH NALOG | 98 |
| 7.1 Prizadevanje za čim boljše učne in vzgojne rezultate | 98 |
| 7.2 Bralna pismenost | 100 |
| 7.3.1 Poročilo BP po razredih | 100 |
| VIII POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA | 106 |
| IX TEKMOVANJA | 107 |
| 9.1 Tekmovanja iz znanja | 107 |
| 9.2 Športna tekmovanja | 107 |
| 9.3 Bralne značke | 110 |
| 9.4 Preventivne akcije in razredni projekti | 113 |
| X SODELOVANJE S STARŠI | 114 |
| XI REALIZACIJA LDN VRTCA | 116 |
| 11.1 Vodila vrtca | 116 |
| 11.2 Načela in cilji vzg. programa | 116 |
| 11.3 Organizacija pedagoškega dela | 116 |
| 11.4 Program glede na vsebino in obliko | 123 |
| 11.4.1 Redni program | 123 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 11.4.2 | Obogatitveni program | 124 |
| | 11.4.2.1 Skupni projekti | 124 |
| | 11.4.2.2 Projekti posameznih skupin | 129 |
| | 11.4.2.3 Bivanje v naravi | 132 |
| 11.4.3 | Dodatne dejavnosti | 133 |
| 11.4.4 | Cicibanove urice | 133 |
| 11.5 | Sodelovanje s starši | 133 |
| 11.6 | Sodelovanje z zdravstvenimi ustanovami | 135 |
| 11.7 | Sodelovanje s šolo | 135 |
| 11.8 | Sodelovanje z društvi in drugimi ustanovami | 136 |
| 11.9 | Otroci s posebnimi potrebami | 136 |
| 11.10 | Vpis in sprejem otrok v vrtec | 136 |
| 11.11 | Strokovno izpopolnjevanje pedagoških delavk | 137 |
| 11.12 | Delo strokovnih organov vrtca | 137 |

UVOD

Osnovna šola Jožeta Gorjupa je vzgojno izobraževalni zavod, v okviru katerega deluje tudi vzgojno-varstvena enota – vrtec Plavček. Osnova za vse dejavnosti šole v šolskem letu 2014/15 je bil Letni delovni načrt šole in vrtca in na osnovi le-tega je pripravljeno tudi Letno pedagoško poročilo za 2014/15. Izobraževalno delo na zavodu je obsegalo pedagoško delo, v okviru katerega smo poleg pouka izvajali tudi druge oblike organiziranega dela z učenci, ter vzgojne in druge aktivnosti. Šola je izvajala obvezni in razširjeni program osnovnošolskega izobraževanja.

a) **Obvezni program** sestavljajo:

- obvezni predmeti,
- izbirni predmeti in
- ure oddelčne skupnosti.

b) **Razširjeni program**, ki ga mora šola ponuditi, vključuje:

- podaljšano bivanje,
- jutranje varstvo,
- interesne dejavnosti,
- dodatni in dopolnilni pouk,
- ure za individualno in skup. pomoč učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem ter
- šolo v naravi.

Letno pedagoško poročilo obsega realizacijo obveznega in razširjenega programa, druge dejavnosti šole, načrtovane v LDN, kadrovske in pedagoške zadeve, evalvacijo projektov, realizacijo prednostnih nalog, delo šolske skupnosti, poročilo o natečajih, akcijah ter realizacijo LDN vrtca Plavček pri Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki.

I OSNOVNI PODATKI O ŠOLSLEM LETU 2014/15

V šolskem letu 2014/15 smo izvajali program devetletne osnovne šole v 9. rednih oddelkih in 2,88 oddelkih podaljšanega bivanja, v katere je bilo vpisanih 105 učencev. Oddelek jutranjega varstva za prvi razred je obiskovalo 15 učencev. Na začetku šolskega leta je bil vpisan 201 učenec, med letom sta se na našo šolo vpisala še dva učenca-skupaj jih je bilo torej 203.

| Razred | Št. učencev | Od tega deklic | Št. uč. z odl. o usmeritvi | Vključenih v OPB | Razrednik |
|-----------|-------------|----------------|----------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1. razred | 27 | 08 | 0 | 27 | Darja Janškovec/ Lidija Stipanič |
| 2. razred | 23 | 13 | 1 | 23 | Staša Jordan |
| 3. razred | 21 | 14 | 0 | 18 | Katarina Zahrastnik |
| 4. razred | 19 | 09 | 1 | 18 | Jožica Pincolič |

| | | | | | |
|---------------|------------|------------|-----------|------------|---------------------------------|
| 5. razred | 24 | 14 | 1 | 20 | Petra Kranjc/ Mateja Kosovan |
| 6. razred | 23 | 10 | 2 | 00 | Ervin Felicijan |
| 7. razred | 26 | 07 | 2 | 00 | Jožica Čukajne |
| 8. razred | 20 | 10 | 0 | 00 | Tanja Beber |
| 9. razred | 20 | 10 | 2 | 00 | Metka Povše |
| Skupaj | 203 | 096 | 08 | 105 | |

Tabela 1: **Učenci šole po razredih in spolu, šol. leto 2014/15**

Učenci imajo pravico obiskovati pouk in se udeleževati dejavnosti, ki jih organizira osnovna šola, zato mora redno obiskovati pouk v okviru obveznega programa in izpolnjevati obveznosti in naloge, določene z akti osnovne šole. Učenec lahko izostane od pouka, ne da bi starši sporočili vzrok izostanka, če njegov izostanek vnaprej napovejo, vendar ne več kot pet dni v šolskem letu. Ravnatelj lahko na željo staršev iz opravičljivih razlogov dovoli učencu daljši izostanek od pouka. Šolski obisk učencev je bil v šolskem letu 2014/15 naslednji:

| Odd. | % OBISKA |
|---------------|--------------|
| 1. r | 97,80 |
| 2. r | 94,00 |
| 3. r | 95,00 |
| 4. r | 94,20 |
| 5. r | 93,80 |
| 6. r | 94,50 |
| 7. r | 92,30 |
| 8. r | 93,90 |
| 9. r | 92,10 |
| SKUPAJ | 94,17 |

Tabela 2: **Obisk pouka v %**

Na željo staršev so bili odsotni 5 dni:

- 3. razred: 1 učenka
- 4. razred: 1 učenec
- 5. razred: 1 učenec
- 6. razred: 2 učenca
- 8. razred; 3 učenci

II OBVEZNI PROGRAM ŠOLE

V obvezni program osnove šole sodijo poučevanje obveznih predmetov, ponudba izbirnih predmetov in ure oddelčne skupnosti.

2. 1 Obvezni predmeti

Osnovna šola mora za vse učence izvajati pouk iz naslednjih obveznih predmetov: slovenskega jezika in italijanskega ali madžarskega jezika na narodno mešanih območjih, tujega jezika, zgodovine, zemljepisa, državlanske vzgoje in etike, matematike, kemije, biologije, fizike, likovne umetnosti, glasbene umetnosti, športa, tehnike in gospodinjstva.

S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta. Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih.

Šola lahko v posameznem razredu drugače razporedi tedensko število ur pouka posameznih predmetov (fleksibilni predmetnik). Pouk slovenščine, matematike, tujega jezika kot obveznega predmeta in športa šola lahko razporedi znotraj obdobja dveh zaporednih tednov.

Pouk obveznih predmetov je potekal po urniku, ki je upošteval največji dovoljeni obseg pouka na teden na posameznega učenca določenega triletja. V ta sklop sodijo tudi obvezni dnevi dejavnosti.

| Predmet (tedensko število ur) | RAZRED | | | | | | | | |
|---|--------|----|----|-----|-----|-----|--------------|--------------|--------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Slovenščina | 6 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3.5 | 4 |
| Matematika | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Likovna umetnost | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Glasbena umetnost | 2 | 2 | 2 | 1.5 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Šport | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Spoznavanje okolja | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| Angleščina | - | - | - | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Družba | - | - | - | 2 | 3 | - | - | - | - |
| Naravoslovje in tehnika | - | - | - | 3 | 3 | - | - | - | - |
| Gospodinjstvo | - | - | - | - | 1 | 1.5 | - | - | - |
| Naravoslovje | - | - | - | - | - | 2 | 3 | - | - |
| Tehnika in tehnologija | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 | - |
| Geografija | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 1.5 | 2 |
| Zgodovina | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Domovinska in državljska kultura in etika | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Biologija | - | - | - | - | - | - | - | 1.5 | 2 |
| Kemija | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Fizika | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Obvezni izbirni predmeti | - | - | - | - | - | - | 2/3 | 2/3 | 2/3 |
| Število predmetov | 6 | 7 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12/1 3/14 | 14/1 5/16 | 12/1 3/14 |
| DNEVI DEJAVNOSTI | | | | | | | | | |
| Kulturni dnevi | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Naravoslovni dnevi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Tehniški dnevi | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Športni dnevi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Šola v naravi | | | | | | | | | |
| B) Razširjeni program | | | | | | | | | |
| Neobvezni izbirni predmeti | | | | | | | | | |
| Drugi tuji jezik | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Drugi tuji jezik, umetnost, šport, računalništvo, tehnika | | | | 2/1 | 2/1 | 2/1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Oddelčna skupnost | - | - | - | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Ind. in skupinska pomoč | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Dopolnilni in dodatni pouk | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Interesne dejavnosti | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Podaljšano bivanje, JV | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | | | | |

Tabela 3: *Predmetnik devetletne osnovne šole*

Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov ali predmetnih področij, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih in predmetnih področjih, ki jih nato udejanjajo strokovni delavci.

Učitelji so od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela dolžni diferencirali delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah. Pri nas smo izvajali to obliko v 4. razredu od aprila dalje, v ostalih razredih pa od septembra dalje.

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine. Skupine so oblikovali strokovni delavci, ki poučujejo te predmete, ob sodelovanju šolske svetovalne službe.

Tako smo v šolskem letu 2014/15 izvajali pouk v manjših učnih skupinah:

v 4. razredu: pri MAT in SLJ od aprila dalje pri ¼ ur

v 5. razredu: pri MAT, SLJ, TJA od septembra dalje pri ¼ ur

v 7. razredu: pri TJA od septembra dalje pri ¼ ur

v 8. razredu: pri TJA od septembra dalje vse ure

v 9. razredu: pri MAT, SLJ, TJA od septembra dalje vse ure

2.1.1 Realizacija programa

V šolskem letu 2014/15 smo v skladu s šolskim koledarjem realizirali 191 dni pouka, v devetem razredu pa 186 dni. Realizacija programa je potekla na osnovi sprejetega Letnega delovnega načrta šole in z zadovoljstvom ugotavljamo, da je bil izveden v celoti.

Realizacija ur po predmetih in oddelkih

V skladu s predmetnikom in učnim načrtom so bile ure pouka v glavnem realizirane v predpisanem obsegu. Kot nadstandardni program smo izvajali tudi zgodnje učenje tujega jezika – angleščine v 1. triletju, za katerega je sredstva namenila Občina Kostanjevica na Krki. Prvič smo izvajali tudi neobvezni izbirni predmet tehnika v 4. razredu in neobvezni izbirni predmet nemščina v 7. razredu.

| Realizacija ur pouka v šolskem letu 2014/15 | | | |
|---|-------------------|--------------------|---------------|
| 1. RAZRED | | | |
| PREDMET | Načrt. število ur | Realiz. število ur | % realizacije |
| SLOVENŠČINA | 210 | 217 | 103,3 |
| MATEMATIKA | 140 | 140 | 100,0 |
| SPOZNAVANJE OKOLJA | 105 | 105 | 100,0 |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------|
| LUM | 70 | 71 | 101,4 |
| GUM | 70 | 69 | 98,6 |
| ŠPO | 105 | 105 | 100,0 |
| DOP/DOD | 35 | 29 | 82,9 |
| SKUPAJ | 100,0 | | |
| 2. RAZRED | | | |
| PREDMET | Načrt. število ur | Realiz. število ur | % realizacije |
| SLOVENŠČINA | 245 | 245 | 100,0 |
| MATEMATIKA | 140 | 141 | 100,7 |
| SPOZNAVANJE OKOLJA | 105 | 105 | 100,0 |
| LUM | 70 | 70 | 100,0 |
| GUM | 70 | 71 | 101,4 |
| ŠPO | 105 | 106 | 101 |
| DOD/DOP | 35 | 50 | 142,9 |
| SKUPAJ | 102,3 | | |
| 3. RAZRED | | | |
| PREDMET | Načrt. število ur | Realiz. število ur | % realizacije |
| SLOVENŠČINA | 245 | 245 | 100,0 |
| MATEMATIKA | 175 | 177 | 101,1 |
| SPOZNAVANJE OKOLJA | 105 | 105 | 100,0 |
| LUM | 70 | 70 | 100,0 |
| GUM | 70 | 71 | 101,4 |
| ŠPO | 105 | 106 | 101,0 |
| DOD/DOP | 35 | 29 | 82,9 |
| SKUPAJ | 99,8 | | |
| 4. RAZRED | | | |
| PREDMET | Načrt. število ur | Realiz. število ur | % realizacije |
| SLOVENŠČINA | 175 | 175 | 100,0 |
| ANGLEŠČINA | 71 | 70 | 100,0 |
| MATEMATIKA | 175 | 176 | 100,6 |
| NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA | 105 | 106 | 101,0 |
| DRUŽBA | 70 | 70 | 100,0 |
| LUM | 70 | 70 | 100,0 |
| GUM | 52,5 | 54 | 102,9 |
| ŠPO | 105 | 104 | 99,0 |
| NIP - TEHNIKA | 35 | 32 | 91,4 |
| DOP/DOD | 35 | 39 | 111,4 |
| RU | 17,5 | 19 | 108,6 |
| SKUPAJ | 100,5 | | |
| 5. RAZRED | | | |
| PREDMET | Načrt. število ur | Realiz. število ur | % realizacije |
| SLOVENŠČINA | 175 | 177 | 101,1 |
| ANGLEŠČINA | 105 | 110 | 104,8 |
| MATEMATIKA | 140 | 138 | 98,6 |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------|
| NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA | 105 | 106 | 101,0 |
| DRUŽBA | 105 | 108 | 102,9 |
| LUM | 70 | 70 | 100,0 |
| GUM | 52,5 | 52 | 99,0 |
| GOS | 35 | 35 | 100,0 |
| ŠPO | 105 | 103 | 98,1 |
| DOD/DOP | 35 | 37 | 105,7 |
| RU | 17,5 | 21 | 120,0 |
| SKUPAJ | | | 101,3 |
| 6. RAZRED | | | |
| PREDMET | Načrt. število ur | Realiz. število ur | % realizacije |
| SLOVENŠČINA | 175 | 170 | 97,1 |
| ANGLEŠČINA | 140 | 139 | 99,3 |
| MATEMATIKA | 140 | 141 | 100,7 |
| ZGODOVINA | 35 | 37 | 105,7 |
| GEOGRAFIJA | 35 | 36 | 102,9 |
| NARAVOSLOVJE | 70 | 70 | 100,0 |
| LUM | 35 | 40 | 114,3 |
| GUM | 35 | 36 | 102,9 |
| TIT | 70 | 72 | 102,9 |
| GOS | 52,2 | 57 | 108,6 |
| ŠPO | 105 | 108 | 102,9 |
| DOP/DOD | 35 | 29 | 82,9 |
| RU | 17,5 | 22 | 99,4 |
| SKUPAJ | | | 99,4 |
| 7. RAZRED | | | |
| PREDMET | Načrt. število ur | Realiz. število ur | % realizacije |
| SLOVENŠČINA | 140 | 135 | 96,4 |
| ANGLEŠČINA | 140 | 147 | 105,0 |
| MATEMATIKA | 140 | 144 | 102,9 |
| ZGODOVINA | 70 | 68 | 97,1 |
| GEOGRAFIJA | 70 | 67 | 95,7 |
| NARAVOSLOVJE | 105 | 109 | 103,8 |
| LUM | 35 | 34 | 97,1 |
| GUM | 35 | 34 | 97,1 |
| TIT | 35 | 36 | 102,9 |
| ŠPO | 70 | 68 | 97,1 |
| DKE | 35 | 35 | 100,0 |
| <i>IZBIRNI PREDMETI</i> | | | |
| NEOBV. IP NEMŠČINA | 70 | 68 | 97,1 |
| OBDELAVA GRADIV | 35 | 35 | 100,0 |
| SODOBNA PRIPRAVA HRANE | 35 | 36 | 102,9 |
| GLEDALIŠKI KLUB | 35 | 35 | 100,0 |
| GLASBENI PROJEKT | 35 | 35 | 100,0 |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------|
| IŠP | 35 | 34 | 97,1 |
| ŠSP | 35 | 34 | 97,1 |
| UREJANJE BESEDIL | 35 | 34 | 97,1 |
| DOD/DOP | 35 | 33 | 94,3 |
| RU | 17,5 | 18 | 102,9 |
| SKUPAJ | | | 99,6 |
| 8. RAZRED | | | |
| PREDMET | Načrt. število ur | Realiz. število ur | % realizacije |
| SLOVENŠČINA | 122,5 | 118 | 96,3 |
| ANGLEŠČINA | 105 | 111 | 105,7 |
| MATEMATIKA | 140 | 141 | 100,7 |
| FIZIKA | 70 | 72 | 102,9 |
| ZGODOVINA | 70 | 68 | 97,1 |
| GEOGRAFIJA | 52,5 | 55 | 104,8 |
| KEMIJA | 70 | 70 | 100,0 |
| BIOLOGIJA | 52,5 | 53 | 101,0 |
| LUM | 35 | 33 | 94,3 |
| GUM | 35 | 35 | 100,0 |
| ŠPO | 70 | 71 | 101,4 |
| TIT | 35 | 35 | 100,0 |
| DOD SLJ | 17,5 | 14 | 80,0 |
| DOP FIZ | 17,5 | 17 | 97,1 |
| RU | 17,5 | 17 | 97,1 |
| <i>IZBIRNI PREDMETI</i> | | | |
| NEMŠČINA 2 | 70 | 70 | 100,0 |
| GLEDALIŠKI KLUB | 35 | 35 | 100,0 |
| IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA | 35 | 33 | 94,3 |
| OBDELAVA GRADIV - LES | 35 | 35 | 100,0 |
| OKOLJSKA VZGOJA | 35 | 35 | 100,0 |
| ŠPORT ZA SPROSTITEV | 35 | 32 | 91,4 |
| SKUPAJ | | | 99,6 |
| 9. RAZRED | | | |
| PREDMET | Načrt. število ur | Realiz. število ur | % realizacije |
| SLOVENŠČINA | 144 | 147 | 102,1 |
| MATEMATIKA | 128 | 136 | 106,3 |
| ANGLEŠČINA | 96 | 102 | 106,3 |
| LUM | 32 | 32 | 100,0 |
| GUM | 32 | 32 | 100,0 |
| GEOGRAFIJA | 64 | 66 | 103,1 |
| ZGODOVINA | 64 | 65 | 101,6 |
| FIZIKA | 64 | 65 | 101,6 |
| KEMIJA | 64 | 66 | 103,1 |
| BIOLOGIJA | 64 | 65 | 101,6 |
| ŠPO | 64 | 67 | 104,7 |

| | | | |
|-----------------------------------|----|----|---------------|
| DOD - TJA | 16 | 11 | 81,3 |
| DOP - KEM | 16 | 16 | 100,0 |
| RU | 16 | 17 | 106,3 |
| IZB. PREDMETI | | | |
| NEMŠČINA 3 | 64 | 67 | 104,7 |
| GLEDALIŠKI KLUB | 32 | 26 | 81,3 |
| SPH | 32 | 34 | 106,3 |
| GLASBENI PROJEKT | 32 | 33 | 103,1 |
| IZŠ – ODBOJKA | 32 | 28 | 87,5 |
| ŠPORT ZA SPROSTITEV | 32 | 27 | 84,4 |
| OGL | 32 | 27 | 84,4 |
| OKOLJSKA VZGOJA | 32 | 33 | 103,1 |
| SKUPAJ | | | 101,0 |
| REALIZACIJA NA NIVOJU ŠOLE | | | 99,15% |

Tabela 4: Realizacija ur po predmetih in oddelkih (v %)

| Razred | Število vseh ur po urniku | I. | I. [%] | II. | II. [%] | I. + II. | I. + II. [%] |
|--------|---------------------------|-----|--------|-----|---------|----------|--------------|
| 1. | 805,0 | 434 | 53,9 | 371 | 46,1 | 805 | 100,0 |
| 2. | 840,0 | 450 | 53,6 | 408 | 48,6 | 858 | 102,1 |
| 3. | 875,0 | 458 | 52,3 | 415 | 47,4 | 873 | 99,8 |
| 4. | 910,0 | 468 | 51,4 | 445 | 48,9 | 913 | 100,3 |
| 5. | 945,0 | 502 | 53,1 | 455 | 48,1 | 956 | 101,2 |
| 6. | 962,5 | 507 | 52,7 | 462 | 48,0 | 957 | 99,4 |
| 7. | 1.242,5 | 628 | 50,5 | 610 | 49,1 | 1238 | 99,6 |
| 8. | 1.190,0 | 598 | 50,3 | 587 | 49,3 | 1185 | 99,6 |
| 9. | 1.152,0 | 625 | 54,3 | 541 | 47,0 | 1164 | 101,0 |

2.1.2 Realizacija načrtovanih dni dejavnosti

Dnevi dejavnosti, tako naravoslovni kot kulturni, tehniški in športni dnevi so bili realizirani v načrtovanih okvirih, nekateri datumi so bili zaradi objektivnih dejavnikov (vreme) prestavljeni. Učenci so na njih dosegali cilje, ki so bili zapisani v LDN za leto 2014/15.

| Športni dnevi – 1. triletje | | | | |
|-----------------------------|----------------|---------------------|------------------------------------|--|
| 1. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 30. 9. 2015 | Jesenski pohod | Pohod na Stari grad | Darja Janškovec Lidija Stipanič | Pohod, seznanitev s pohodno točko Stari grad |

| | | | | |
|-------------------|--------------------|------------------------------------|---|---|
| 10.,11.2. 2015 | Zimske radosti | Sankanje | Darja Janškovec Lidija Stipanič | Priprava sank, vlečenje sani, skrb za svoje sani, delanje in ustvarjanje proge za sankanje, gaz za vlečenje sani v hrib in pravila pri športni aktivnosti sankanja. |
| 11. 4. 2015 | Spomladanski pohod | Pohod in pobiranje smeti | Darja Janškovec Lidija Stipanič | V smeri proti Karelčam ter ribniku v Karelčah so učenci spoznali novo naselje naše občine, na poti nazaj pa so pobirali smeti, ki jih ni manjkalo. Pot nazaj je potekala skozi Slinovce, skozi gozd, ob cesti in mimo slinovške cerkve do šole. |
| 6. 5. 2015 | Atletski četverboj | Tekmovanje v štirih panogah | Darja Janškovec Lidija Stipanič Ervin Felicijan | Učenci so tekmovali v štirih disciplinah: Tek na 60 in 200 m, met vorteksa, skok v daljino. Pri dejavnostih so morali spoštovati organizacijo in pravila. Ob koncu so bila podeljena priznanja najboljšim. |
| 5. in 10. 3. 2015 | Plavalna abeceda | Usvajanje osnovne plavalne abecede | Darja Janškovec Lidija Stipanič Ervin Felicijan | V bazenu so se učenci potapljali, drseli na vodi, učili pravihne dihanja in pihanja v vodi, vadili pravilno tehniko z rokami in nogami, plavali žabico, mrtvaka. Najraje od vsega so tekmovali, kdo bo iz dna prinesel največ kamenčkov. |

2. razred

| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
|---|--|---|--|---|
| 30. 9. 2014 | VILINSKI POHOD – Stari grad | - izvajajo elementarne oblike gibanja: hoja, tek, poskoki, skoki; - skrbijo za zdrav telesni razvoj. | Staša Jordan 1. in 2. VIO | Zaradi vremenskih razmer smo se tokrat odpravili na Stari grad, čeprav smo načrtovali vilinski pohod. |
| Planirano januar 2015 Reali. TOR, SRE 10.,11. 2. 2015 | ZIMSKI ŠPORTNI DAN – sankanje in igre na snegu | - izvajajo elementarne oblike gibanja: hoja, tek, poskoki, skoki; - skrbijo za zdrav telesni razvoj. | Staša Jordan Učiteljice 1. In 2. VIO, OPB | Športni dan smo izvedli v dveh delih. Odpravili smo se na bližnji hrib na Slinovcah, kjer so se učenci sankali in se šli različne igre na snegu. |
| 11. 4. 2015 | SPOMLADANSKI POHOD in očiščevalna akcija | - izvajajo elementarne oblike gibanja: hoja, tek, poskoki, skoki; - skrbijo za zdrav telesni razvoj; - sodelujejo na krajevni očiščevalni akciji. | Staša Jordan Laura Stopar | Delovno soboto smo izkoristili za krajši pohod preko Slinovc do Zavod, se spustili do kostanjeviške jame. Od jame do šole smo sodelovali v krajevni očiščevalni akciji. |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|
| Planirano 7. 5. 2015 SRE 6. 5. 2015 | ATLETSKI MNOGOBOJ | <ul style="list-style-type: none"> - sodelujejo v atletskem mnogoboju. - tekmujejo v treh športnih panogah | <p>Staša Jordan Ervin Felicijan</p> <p>1. in 2. VIO</p> | Učenci so se pomerili v štirih atletskih disciplinah. Najboljši učenci so se udeležili občinskega prvenstva v troboju. |
| Planirano 1. 6. 2015 TOR 2. 6. 2015 | PLAVANJE v Termah Čatež | <ul style="list-style-type: none"> - prilagajanje na vodo: hoja, tek, lovljenje v vodi, vaje za potapljanje glave, vaje za gledanje pod vodo, vaje za zadrževanje diha pod vodo, vaje za plovnost, vaje drsenja; - učenje tehnike prsno in kravl; - učenje skoka v vodo. | <p>Staša Jordan Ervin Felicijan Janja Budna</p> | Tečaj smo izvedli po zastavljenem načrtu, doseženi so bili zelo dobri rezultati. |

3. razred

| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
|----------------------------------|------------------------------|--|---|---|
| 30. 9. 2014 | Vilinski pohod | <ul style="list-style-type: none"> - vzdržljivostna hoja navzgor in navzdol po nezahtevnem naravnem terenu -navajanje na termoregulacijo -spoznavanje ukrepov za varno hojo, planinarjenje | Vodja K. Zahrastnik | <p>Pot: OŠ–Zavode–Bočje-Karelče-OŠ.</p> <p>Za prvi pohod smo izbrali lažjo pot brez zahtevnejših vzponov. Učenci so ob vzdržljivostni hoji spoznavali tudi planinsko opremo, pravila varne hoje in se navajali na termoregulacijo.</p> |
| 10. 2. 2015 in 11. 2. 2015 | Sankanje in igre na snegu | <ul style="list-style-type: none"> -sankanje - igre na snegu | Vodja M. Perašin | Na bližnjem hribu na Slinovcah so se otroci sankali, igrali na snegu, izdelovali snežne skulpture. |
| 11. 4. 2015 | Spomladanski pohod v Ivanjše | <ul style="list-style-type: none"> - vzdržljivostna hoja navzgor in navzdol po zahtevnejšem naravnem terenu -navajanje na termoregulacijo -spoznavanje ukrepov za varno hojo, planinarjenje | Vodja P. Kranjc | <p>Izvedli smo pohod s čistilno akcijo na daljšem vzponu.</p> <p>Pot: OŠ-Zaboršt-Ivanjše-Oakcijoš.</p> <p>Učenci so ob vzdržljivostni hoji spoznavali tudi planinsko opremo, pravila varne hoje in se navajali na termoregulacijo.</p> |
| 6. 5. 2015 | Atletski troboj | <ul style="list-style-type: none"> - skakanje v globino zaleto - metanje vorteksa v daljino - tek na 300 m - tek na 60 m - moštvene igre (Med dvema ognjema, nogomet) | Vodja K. Zahrastnik | Dejavnosti smo izvedli na ŠRC-ju pri OŠ. Učenci so tekmovali v atletskih disciplinah: v skoku v globino z zaleto, metanju vorteksa, teku na 300 m, teku na 60 m. Igrali so tudi igro Med dvema ognjema in nogomet. |
| 4. 6. 2015 | Plavanje za Zlati sonček | <ul style="list-style-type: none"> - igre za prilagajanje na vodo - plavanje v poljubni tehniki - preverjanje znanja plavanja | <p>Vodja K. Zahrastnik Spremljevalka: P. Kranjc</p> | Učence smo razdelili v dve skupini glede na lansko osvojeno znanje na plavalnem tečaju. Pri preverjanju znanja plavanja je vsak otrok pokazal svoje znanje plavanja. Rezultati kažejo, na zanemarljiv napredek v znanju plavanja. Preverjanje znanja plavanja sem upoštevala tudi kot nalogo v programu Zlati sonček. |

Športni dnevi – 2. triletje

| 4. razred | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 30.9. 2014 | VILINSKI POHOD | -hoja, -opazovanje | Jožica Pincolič | Spoznali so novo pohodno pot, hodili v prilagojenem tempu, razvijali kulturne odnos do narave in spoznali pomen varovanja okolja. |
| 10., 11. 2. 2015 | SANKANJE IN IGRE NA SNEGU | -hoja -opazovanje | Stanka Kukec | Učenci so se sankali, se sprostil in naužili svežega zraka, skrbeli so za svojo varnost in varnost v skupini, spoznali in upoštevali so pravila vedenja na skupnih sankališčih. |
| 11. 4. 2015 | POHOD IN ČISTILNA AKCIJA OČISTIMO OKOLJE | - hoja, - opazovanje, - pohod z vrečkami in rokavicami za pobiranje smeti | Martina Perašin | Učenci so hodili in opazovali okolico ter pobirali smeti. Hodili so v skupini in po navodilih učiteljice ločevali odpadke, ter jih odložili na zato posebej pripravljena mesta. |
| 6 .5. 2015 | ATLETSKI MNOGOBOJ | -met vortex, -skok v daljino, -tek 60m -tek 300m -igre na igrišču | Jožica Pincolič | Upoštevali so navodila tekmovanja, se športno obnašali do sošolcev, pravilno metali vortex, skakali v daljino in tekli, se trudili doseči čim boljši rezultat. |
| 15.6. 2015 | PLAVANJE IN POTAPLJANJA – LŠN, Nerezine | -plavanje, -skok v vodo, potapljanje | Ervin Felicijan, Petra Kranjc, Janja Budna Leban | Odplavali so predpisano dolžino, upoštevali navodila učitelja, se obnašali športno in vzpodbujali sošolce, pokazali usvojeno tehniko plavanja. |
| 5. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 30. 9. 2015 | Pohod | - vzdržljivostna hoja, - opazovanje | Petra Kranjc | Spoznali so novo pohodno pot, hodili v prilagojenem tempu, razvijali kulturne odnos do narave in spoznali pomen varovanja okolja. Učenci so spoznavali pravila varne hoje v hribih in se navajali na termoregulacijo. |
| 10. in 11. 2. 2015 | Zimski športni dan | - sankanje, - igre na snegu | Mateja Kosovan | Učenci so se veselili ob dejavnostih na snegu. Med sabo so tekmovali v sankanju, pri tem pa pazili in upoštevali pravila za varnost. Ob različnih igrah na snegu so urili svoje sposobnosti. |
| 19. 3. 2015 | Ogled tekmovanja v smučarskih skokih v Planici | - ogled poletov - kulturno navijanja | Janja Budna Leban Ervin Felicijan | Učenci so si ogledali tekmovanje v smučarskih poletih. |

| 6. 5. 2015 | Atletski četverboj | - upoštevajo navodila tekmovanja - se športno obnašajo do sošolcev - pravilno mečejo žogico, skačejo v daljino z zaletom in tečejo, - se trudijo doseči čim boljši rezultat | Mateja Kosovan | Tekmovali so v različnih atletskih disciplinah. |
|------------------------------------|-------------------------|--|--|---|
| 2. 6. 2015 | Plavanje | - plavanje z različnimi tehnikami - elementarne in male igre v vodi - vaje za varnost v vodi - skok v vodo na noge in glavo | Mateja Kosovan | Vsi učenci v razredu so plavalno opismenjeni. V bazenih so utrjevali različne plavalne tehnike in se zabavali na vodnih igralih. Imeli so tudi preizkus vzdržnosti za bronastega ali srebrnega delfinčka. |
| Športni dnevi – 3. triletje | | | | |
| Skupni ŠD od 6. – 9. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 26. 9. 2104 | ŠPORTNE IGRE KROS | Krosu, nogomet, med dvema ognjema, dvoranski hokej | Ervin Felicijan Učitelji predmetne stopnje | Organizirali smo tekmovanje med razredi v nogometu, boju med dvema ognjema in dvoranskem hokeju. Ekipe so bile sestavljene tako, da so sodelovali vsi učenci, rezultat je bil drugotnega pomena. Nato smo izvedli še šolsko prvenstvo v krosu. |
| 10.10. 2014 | POHOD | Bohor | Ervin Felicijan, Franci Štokar (PD Polom), učitelji predmetne stopnje | Jesenski pohod je potekal po markirani poti Srebotno - Bohor. |
| 12. 2. 2015 | ZIMSKI ŠPORTNI DAN | Smučanje, drsanje, športne igre | Ervin Felicijan, učitelji predmetne stopnje | Učencem smo ponudili tri možnosti za sodelovanje na zimskem športnem dnevu. Smučanje smo izvedli na Arehu, drsanje na zunanjem drsališču v Čatežu, v Kostanjevici pa so učenci izvedli kratek zimski pohod, nato pa so v telovadnici igrali različne športne igre |
| 19. 3. 2015 | OGLED POLETOV V PLANICI | Ogled poletov v Planici | Ervin Felicijan, učitelji predmetne stopnje | Skupaj z zavarovalnico Triglav smo organizirali ogled poletov v Planici. Videli smo številne dolge polete ter zbrali podpise naših najboljših letalcev. Učenci so bili navdušeni tako nad tekmovanjem kot tudi nad vzdušjem, ki so ga soustvarili skupaj s še preostalimi šolami. |
| ŠD samo 6. razred | | | | |

| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
|-------------|--------------------|-------------------------|--|--|
| 21. 1. 2015 | ZIMSKI ŠPORTNI DAN | Smučanje, tek na smučeh | Ervin Felicijan, Janja Budna Leban, Petra Kranjc | Z učenci smo v sklopu ZŠN izvedli zimski športni dan. Razdeljeni so bili v tri skupine, ki so med sabo krožile. Vsaka skupina je imela dvakrat alpsko smučanje, enkrat pa tek na smučeh. Z učenci smo praktično in teoretično obdelali osnove alpskega smučanja in teka na smučeh. |

ŠD samo 7. razred

| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
|------------|----------|-----------------------------|----------------------------|---|
| 3. 6. 2015 | PLAVANJE | Preverjanje znanja plavanja | Maja Jaušovec, Tanja Beber | Plavanje smo izvedli v Termah Čatež. V prvem delu športnega dne so učenci ponovili prsno plavanje in kravl, v drugem delu pa smo izvedli testiranje iz znanja plavanja. |

ŠD samo 8. razred

| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
|-------------|-------|---------------------------|------------------------------------|---|
| 22. 6. 2015 | TABOR | Kolesarjenje, čolnarjenje | Ervin Felicijan, Janja Budna Leban | V sklopu dvodnevnega tabora so imeli učenci prvi dan kolesarjenje Kostanjevica – Malence – Dobrava (proti toku reke Krke), nato smo se v Dobravi vkrcali v kanuje in veslali do Kostanjevice na Krki. |

ŠD samo 9. razred

| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
|-------------|-------|------------|---|--|
| 13. 5. 2015 | POHOD | Pohod | Ervin Felicijan, Janja Budna Leban, Franci Štokar in Martin Kastelic (PD Polom) | Pot nas je vodila od Miklavža (pod Trdinovim vrhom) po grebenu Gorjancev do Javorovice. Nato smo po markirani poti v uri in pol prispeli v Kostanjevico na Krki. |

KULTURNI DNEVI – 1. triletje

1. razred

| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
|-------|------|------------|----------------------|---------------------------|
|-------|------|------------|----------------------|---------------------------|

| | | | | |
|-------------|--|---|-------------------------------------|--|
| 3.10. 2014 | Naša dediščina | Razstava in video projekcija | Darja Janškovec Lidija Stipanič | V starem delu šole smo postavili razstavo in video projekcijo na temo: Igre naših dedkov in babic v obliki plakatov, fotografij in opisov teh iger. Na fotografijah in posnetkih so bili predstavljeni učenci med dejavnostmi. |
| 28. 1. 2015 | Operna predstava | Ogled: Bastien in Bastiena v CD Ljubljana | Darja Janškovec Lidija Janškovec | Učenci so bili navdušeni in prevzeti od predstave, ki je bila kljub operni predstavi prilagojena in primerno razumljena za to stopnjo otrok. |
| 15. 5. 2015 | Glasbena pravljica Wakatuka in podelitev bralne značke | Ogled gl. pravljice in udeležba na podelitvi BZ | Darja Janškovec Lidija Stipanič | Med ogledom so učenci spremljali tako glasbeni, kot plesno gibalni del in hkrati vsebinski. Razgibana predstava jih je prevzela od prve do zadnje minute. |
| 9. 2. 2015 | Ta veseli dan kulture | Povodni mož Franceta Prešerna | Darja Janškovec Lidija Stipanič | Branje Povodnega moža, poustvarjanje tovrstne vsebine, ogled filma o Prešernu ter šolska kulturna prireditev v ta namen. |

2. razred

| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
|--|---|--|----------------------------------|--|
| 2.10.2014 | DEDIŠČINA GRE V ŠOLE – Pustovanje v domačem kraju | <ul style="list-style-type: none"> - spoznavanje pustnega običaja – ŠELMARIJE in glavne maskote ŠELME; - spoznajo program pustovanja od nedelje do srede; - spoznajo glavne pustne like (očeta Šelme, predsednika, kanonika, purgerja); - se naučijo skandirati pustno pesem Šelma, šelma... - ustvarjajo pustne like, poustvarjajo na temo pusta | Staša Jordan | Dan je potekal v prijetnem vzdušju, učenci so z velikim zanimanjem in navdušenjem govorili o svojih doživetjih ob pustnem običaju, spoznavali pustni običaj in poustvarjali na temo pusta. |
| Planirano 5. 12.2014 SRE 28. 1. 2015 | EKSKURZIJA V SLOVENSKO PRESTOLNICO – ogled opere v CD Ljubljana | <ul style="list-style-type: none"> - ogledajo si opero Bastien in Bastiena v CD Ljubljana - ogled CD pod strokovnim vodstvom | Staša Jordan 1. in 2. VIO | Tokrat smo si ogledali opero Bastien in Bastiena, v izvedbi Opere in baleta Ljubljana, ki so si jo učenci z zanimanjem ogledali. |

| Planirano 3.12.2015 PON 9.2.2015 | TA VESELI DAN KULTURE – ob otvoritvi nove postavitve Gorjupove galerije | <ul style="list-style-type: none"> - spoznajo lik Jožeta Gorjupa; - spoznajo nastanek Gorjupove galerije v šoli; - ogled nove postavitve Gorjupove zbirke. | Staša Jordan | Ob otvoritvi nove postavitve Gorjupove galerije v šoli (8.2.2015) so učenci spoznali lik Jožeta Gorjupa, zgodovino nastanka zbirke v šolskih prostorih in si ogledali novo postavitev razstave. |
|--|--|--|-----------------------------|--|
| 24. 4. 2015 | DAN ŠOLE | <ul style="list-style-type: none"> - obeležijo dan šole; - sodelujejo na prireditvi Otroški extempore; - poslikajo dežnik za razstavo. | Staša Jordan | Ob dnevu šole so se učenci spomnili na življenje in delo Jožeta Gorjupa. Ob tej priložnosti so učenci poslikali odslužene dežnike z akrilnimi barvami in se udeležili zaključne prireditve 26. Otroškega extempora pred LLS, na kopališču Otok in na dvorišču starega dela šole. |
| 3. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 2. 10. 2104 | Dediščina gre v šole - Pripovedno izročilo Bajka o vilah čestitkah | -poslušanje | Vodja K. Zahrastnik | Učenci so spoznali pojem kulturna dediščina. Spoznali so lokalno pripovedno ljudsko izročilo, Bajko o vilah čestitkah. Bajko so poslušali v kostanjeviškem, oštrškem, prekopškem, orehovškem narečju in knjižni slovenščini. Po poslušanju so bajko prebrali ter rešili nalogo z dopolnjevanjem povedi. Nato so učenci v manjših skupinah ilustrirali posamezne dele besedila. S temperami so slikali na velikem formatu ter ilustracije razstavili na skupni razstavi. Za zaključek so si ogledali skupno razstavo dejavnosti vseh sodelujočih učencev v okviru projekta Dediščina gre v šole. Pri izvedbi dejavnosti za 3. razred je sodeloval tudi Zavod Otok, ki je vsakemu učencu podaril delovni zvezek Pravljična pot Kostanjevice. |
| 28. 1. 2015 (Načrtov. 5.12.2014, prestavlja zaradi vsebinske spremem. predstave.) | Ogled baletne predstave »Bastien in Bastiena« v CD Ljubljana | <ul style="list-style-type: none"> - bonton v gledališču -voden ogled zakulisja CD - doživljanje gledališke predstave - aktivno spremljanje in podoživljanje predstave | Vodja K. Zahrastnik | Učenci so spoznali oz. obnovili pravila lepega vedenja v kulturnem prostoru ter jih upoštevali. Učili so se sami poiskati svoj sedež po oznakah na vstopnici. Ogledali so si del prostorov v CD. Doživeto so spremljali gledališko predstavo. S svojimi sprotimi in kasnejšimi reakcijami so potrdili, da so zelo kvalitetno predstavo profesionalnih umetnikov čutno in estetsko intenzivno doživeli. |

| 9.2. 2015 in 12. 2. 2015 (Načrtov. 3.12.2014, prestavlj. zaradi kasnejše otvoritve prenovlj. Gorjupove galerije) | Ta veseli dan kulture | - predstavitev življenja in dela Franceta Prešerna - proslava pred državnim praznikom, Prešernovim dnevom - predstavitev življenja in dela Jožeta Gorjupa - voden ogled nove postavitve Gorjupove galerije | Vodja K. Zahrastnik Izvajalke: M. Perašin, J. Pincolič, K. Zahrastnik | V prvem delu so učenci spoznali življenje in delo F. Prešerna ter prisostvovali na proslavi. V drugem delu so spoznali življenje in delo J. Gorjupa ter si ogledali prenovljeno Gorjupovo galerijo. |
|---|---|---|---|--|
| 24. 4. 2015 | Dan šole | - poslikava dežnikov za razstavo - udeležba na zaključni prireditvi Extempore - ogled razstave - projekt Pod skupnim dežnikom - delavnica Noč s knjigo | Vodja K. Zahrastnik Spremljevalka M. Perašin | Učenci so sodelovali v celomesečnem šolskem projektu Pod skupnim dežnikom (Noč s knjigo) ter aktivno sodelovali na delavnici. Za razstavo je vsak učenec poslikal dežnik, ki je služil kot del scenske postavitve razstave. Udeležili so se zaključne prireditve in otvoritve Extempora, si ogledali razstavo. |
| KULTURNI DNEVI – 2. triletje | | | | |
| 4. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 7. 10. 2014 | MESTNI MUZEJ KRŠKO in GRAD RAJHENBURG | - opazovanje, - poslušanje, - opisovanje, - aktivno sodelovanje v delavnici - pripovedovanje in poročanje. | Jožica Pincolič, Stanka Kukec | Z učenci smo si vodeno: - ogledali mesto in pomembnejše stavbe, - ogledali smo si muzej in muzejske zbirke - obiskali in ogledali smo si grad Rajhenburg - spoznali življenje na gradu nekoč, spoznali kje in zakaj so gradili gradove v preteklosti - si ogledali čokoladnico in si izdelali svojo čokolado. |
| 23. 12. 2013 | Ogled operne predstave za otroke z naslovom BASTIEN IN BASTIENA in ogled CD v Ljubljani | - opazovanje, - poslušanje, - branje (gledališkega lista), - opisovanje, pripovedovanje in poročanje. | Jožica Pincolič Stanka Kukec | Spoznali smo pravila lepega vedenja v kulturnem prostoru (gledališče, operna hiša, kinodvorana), čutno in estetsko doživeli predstavo. |
| 24. 4. 2015 | DAN ŠOLE/ 26. OTROŠKI LIKOVNI EXTEMPORE: POD SKUPNIM DEŽNIKOM | - sodelovanje pri ustvarjanju – poslikava dežnikov in ogled prireditve, - ogled razstave del | Stanka Kukec | Učenci so likovno ustvarjali na temo Pod skupnim dežnikom, poslikali so dežnike, ki so jih prinesli, se udeležili prireditve ob dnevu šole ter zaključku 26. EXTEMPORA in si ogledali kulturni program in razstavo. |

| 5. razred | | | | |
|----------------|--|--|---------------------------------|---|
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 28. 1. 2015 | Operna predstava za otroke Bastien in Bastiena | - opazovanje, - poslušanje, - branje gledališkega lista, - opisovanje, poročanje, pripovedovane. | Petra Kranjc Martina Perašin | Spoznali so pravila/bonton obiska kulturne ustanove. Čutno in estetsko so doživeli predstavo. |
| 9. 2. 2015 | Ta veseli dan | - spoznajo življenje in delo Franceta Prešerna - si ogledajo knjige v knjižnici - si ogledajo proslavo ob kulturnem dnevu - poslušajo Povodnega moža in ga ilustrirajo - odgovarjajo na zastavljena vprašanja o F. Prešernu - vedejo se kulturno, - doživeto spremljajo predstavo - čutno in estetsko doživijo predstavo. | Mateja Kosovan | Učenci so skozi različne dejavnosti in aktivnosti spoznavali kulturne praznike in pomene kulturnih praznikov. Ob kulturnem dnevu ozavešajo pomen kulture in spoznajo našega največjega pesnika, ki se je za slovenski jezik in za slovensko kulturo zelo zavzemal in opozarjal ljudi, da je pomembno, da se zavedajo svoje narodnosti in svojega jezika. Učenci so spoznali dela in življenje Franceta Prešerna. Podrobneje so spoznali delo Povodni mož. Ogledali smo si predstavo ob kulturnem dnevu v izvedbi devetega razreda. |
| 24. 4. 2015 | DAN ŠOLE/26. OTROŠKI LIKOVNI EXTEMPORE | -sodelovanje pri ustvarjanju – poslikava dežnikov - ogled prireditve in razstave | Mateja Kosovan | Učenci so likovno ustvarjali na temo Pod skupnim dežnikom, poslikali so prinesene dežnike. |
| KULTURNI DNEVI | | | | |
| 6. – 9. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------|--|---|--|
| 2. 12. 2014 | Kliše | Delavnice na različnih lokacijah mesta Maribor na temo »Kliše« | Mojca Jevšnik in vsi učitelji predmetne stopnje | Učenci so aktivno sodelovali z umetniki v delavnicah na različnih lokacijah mesta Maribor na temo »Kliše«. Sodelovali so v delavnici pripovedništva, pripovedovalski delavnici, delavnici visokega tiska, plesni delavnici, glasbeni delavnici in gledališki delavnici. Za zaključek kulturnega dne, smo se vsi skupaj zbrali v Kinu Udarnik, kjer se je vsaka skupina predstavila. |
| 9. 2. 2015 | Film »Deček in svet« | Ogled animiranega filma v Kinodvoru in delavnice | Mojca Jevšnik in vsi učitelji predmetne stopnje | Ker predstava sodobnega gledališča, ki je bila planirana ni bila izvedljiva, so nam na Bunkerju ponudili na ogled film »Deček in svet«. Film, kjer ni besedila smo si ogledali v Kinodvoru, potem pa odšli na delavnice na različne lokacije v Ljubljani, kjer so se učenci z umetniki pogovarjali o filmu, razmišljali...Kulturni dan smo zaključili s predstavitevijo delavnic v Stari elektrarni. |
| 24. 12. 2015 | Proslava - 1PU | Proslava ob Dnevu samostojnosti | Tanja Beber Vsi učitelji | |
| 11. 2. 2015 | Proslava - 1PU | Proslava ob kulturnem prazniku | Metka Povše, Mojca Jevšnik Vsi učitelji | |
| 22. 5. 2015 | Bralna značka | Podelitev bralne značke | Tanja Beber | |
| 24. 4. 2015 | Prireditev ob dnevu šole - 2PU | Dan šole – Extempore – Pod skupnim dežnikom | Lidija Stipanič, Mojca Jevšnik Vsi učitelji | |
| 24. 6. 2015 | Proslava - 1PU | Proslava ob dnevu državnosti | Jožica Pincolič, Petra Krajnc Vsi učitelji | |

| TEHNIŠKI DNEVI – 1. triletje | | | | |
|------------------------------|---------------------------|--|---------------------------------|--|
| 1. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 23. 4. 2015 | Vreme in vremenska hišica | Opazovanje vremena, gibanje vetra, risanje | Darja Janškovec Petra Kranjc | Risanje vremenskih znakov, opazovanje vetromera in |

| | | vremenskih znakov... | CČOD | določanje smeri vetra, odčitavanje temperature v prostoru in zunaj, seznanitev z vremensko hišico, njeno neposredno povezavo z vremenom v celem letu, utrjevanje vsega tega na sprehodu ob Lačnem potoku. |
|---|--------------------------------------|--|--|---|
| 2. 4. 2015 | Velikonočna delavnica | Barvanje pirhov, izdelovanje košaric in okraskov rožica | Darja Janškovec Lidija Stipanič | Barvanje pirhov v naravnem barvilu – čebulnem olupku, sestavljanje, lepljenje košarice za »žegen« in okraskov rožica. |
| 24. 4. 2015 | Pastirske igre in pastirska glasbila | Izdelava pastirskih iger in igre pastirčkov | Darja Janškovec Petra Kranjc CŠOD | Tone jim je pokazal, kako se naredi pastirska vrečka, sami so si izdelali pastirski rog in piščalko. |
| 2. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 13. 11.2014 | PREDPRAZNIČNA DELAVNICA | - izdelovanje novoletne voščilnice, nakita, okrasnih predmetov..., ki bi jih lahko uspešno prodali na prazničnem sejmu. | Staša Jordan | Za praznični sejem smo izdelovali okrasne kozarčke in nakit iz DAS mase. Izdelki so bili lični, zato so šli dobro v prodajo. |
| Planirano 2.3.2015 TOR 10.3.2015 | PUNČKA ZA PESTRNO | - primerjajo življenje v preteklosti z današnjim; - opazujejo razvoj predmetov skozi čas; - izdelujejo punčko iz cunj po navodilih; - primerjajo šolo nekoč in danes; - primerjajo življenje ljudi nekoč in danes - rišejo učilnico (s kreda ali ogljem) - poslušajo zgodbo o življenju v šoli nekoč; - zbirajo predmete iz preteklosti (stari predmeti); - povabijo starejše ljudi, babice, dedke..., ki jim pripovedujejo o življenju nekoč. | Staša Jordan Martina Perašin Marija Jordan | Učenci so iz odpadnega materiala in blaga izdelovali punčko iz cunj. Najprej so pripravili polnilo za punčko. Le-tega so zbasali v že vnaprej izdelana telesa lutke. Lutko so zašili, ji izdelali lase in obraz ter oblačilo. |

| 7. 4. 2015 | GEN –IALCI – obisk središča GEN Krško | - obiščejo eksperimentalno učilnico GEN v Krškem | Staša Jordan Petra Kranjc Laura Stopar Maja Sokolovič | Učenci so si pod strokovnim vodstvom ogledali interaktivni center, kjer so ob sodobnih multimedijških eksponatih in celovitih strokovnih informacijah spoznavali področje energije in energetike. Ogledali so si 3D-maketo NE Krško, spoznavali delovanje različnih elektrarn. V eksperimentalnici so samostojno odkrivali in izvajali različne eksperimente s področja elektronike, magnetizma, elektrostatike in elektromagnetizma ... |
|------------------|--|--|--|--|
| 3. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 24. 9. 2014 | Potovanje z raketo | -opazovanje prometnih znakov in prometnih sredstev -spoznavanje varne udeležbe v prometu -opazovanje prometnih situacij -izdelava izdelka iz odpadnega materiala (raketa) | Vodja K. Zahrastnik | Učenci so opazovali prometno ureditev in prometne situacije v šolski okolici. Pogovarjali smo se o varni udeležbi pešcev in kolesarjev v prometu. V učilnici so učenci po navodilu in načrtih izdelali raketo iz odpadnega materiala (kartonska škatla, plastični zamaški, paličice). |
| 13. 11. 2014 | Moj izdelek za praznični sejem | - ustvarjanje likovnih izdelkov iz naravnih in odpadnih materialov | Vodja K. Zahrastnik | Učenci so predlagali, načrtovali, oblikovali in izdelali uporabne estetske izdelke za praznični sejem. Izdelali so dekorativne okraske za prodajo. Izdelali so pojoče zvončke, veselo hišico in namizno dekoracijo v glinenem lončku. Zvončki so nastali iz glinenih okraskov v obliki modelčkov za piškote, povezali so jih z vrvicami v vetru pojoče zvončke. Vesele hišice so izdelali iz DAS mase. Maso so razvaljali, s šablono oblikovali hišico. Posušene hišice so dekorirali z zlato ali črno konturo in akrilnimi barvami. Namizne dekoracije so učenci oblikovali v glinenih lončkih, z mahom, svečkami in dekorativnimi trakovi. |

| 7. 4. 2015 | GENijalci | -opazovanje - pojasnjevanje - analiziranje - poročanje | Vodja P. Kranjc Spremljevalka M. Perašin, M. Sokolovič (študentka PeF MB) | Učenci so si pod strokovnim vodstvom ogledali eksperimentalne učilnice GEN energije. Vsi so aktivno sodelovali v eksperimentalni učilnici ter izvajali poskuse. Seznanili so se z vrstami energije in njihovo uporabo. |
|-------------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| TEHNIŠKI DNEVI – 2. triletje | | | | |
| 4. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 7. 11. 2014 | POZNAM PROMETNA PRAVILA | - opazovanje, - analiziranje, - delo z literaturo, - pogovor, - pisanje, - risanje | Jožica Pincolič | Spoznali, ponovili in utrdili so poznavanje prometnih znakov, prometnih pravil ter razvrščanja v križišču, opazovali in predvidevali so situacije v križiščih, seznanili so se z obvezno opremo in velikostjo kolesa. |
| 15.10. 2014 | NE PO PRSTU, PO ŽEBLJU | -izdelujejo skice, -gradijo modele, -oblikujejo makete, -preizkušajo in primerjajo, -uporabljajo orodje in pripomočke | Jožica Pincolič | Seznanili so se s papirnimi gradivi, navajali so se na varno in pravilno uporabo orodij, spoznavali in uporabljali so različne načine spajanja papirnih delov, navajali so se na smotrno porabo gradiva, presojali so ustreznost izdelka, spoznali in uporabili so postopke za obdelavo lesa, brali so načrt. |
| 16. 6. 2015 | JUTRANJA ZARJA, VEČERNI MRAK | -opazovanje, -primerjanje, -eksperimentiranje, -merjenje | Petra Kranjc, Ervin Felicijan Janja Budna Leban | Povezali so nastanek dneva in noči z vrtenjem Zemlje okoli njene osi, ugotovili, da se dan prevesi v noč in da je vmes mrak, iz izkušenj vedo, da se dan, mrak in noč razlikujejo po osvetljenosti, iz izkušenj povzamejo, da telesa vidimo, če svetloba prihaja od njih v oči. |
| 18.6. 2015 | OD ŽARNICE DO ROČNE SVETILKE | -izdelujejo skice, -gradijo modele, -preizkušajo in primerjajo, -uporabljajo orodje in pripomočke | Petra Kranjc, Ervin Felicijan Janja Budna Leban | Spoznali so delovanje preproste ročne svetilke, so jo razstavili in sestavili, poimenovali njene dele in se naučili zamenjati iztrošene dele (baterijo, žarnico). Ročno svetilko so uporabili v praksi (večerni pohod). |
| 5. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--------------------------------|--|
| 21. in 24. 12. 2014 | Moj izdelek za praznični sejem | - izdelujejo preproste izdelke iz naravnih materialov - navajajo se na natančnost izdelave uporabne izdelke iz naravnih materialov z božično novoletnimi motivi | Mateja Kosovan | Učenci izdelajo različne uporabne izdelke iz naravnih materialov z božično novoletnimi motivi. |
| 8. 12. 2015 | Moja hladilna torba | - spoznajo pomen izolacijskih materialov, - spoznajo vrste toplotne izolacije, - spoznajo postopke za obdelavo stiropora (rezanje, lepljenje), - ugotovljajo izolacijske sposobnosti stiropora, - znajo meriti temperaturo, - raziskujejo in izdelajo model hladilne torbe, - rišejo grafične prikaze in jih razlagajo | Mateja Kosovan | Učenci po načrtu izdelajo hladilno torbo iz kartona in stiropora. Pri tem upoštevajo natančnosti pri rezanju in lepljenju izdelka. Izdelek na koncu preverijo. |
| 11. 4. 2015 | Varno na kolesu | - spoznajo, ponovijo in utrdijo poznavanje prometnih znakov, prometnih pravil ter razvrščanja v križišču, opazujejo in predvidevajo situacije v križiščih, - seznanijo se z obvezno opremo in varnim kolesom | Mateja Kosovan Drago Butara | Policist učencem pregleda brezhibnost koles, jih opremijo z nalepkami varno kolo, vadijo na spretnostnem poligonu in vozijo varno cestnih površinah. |
| 8. 6. 2015 | Možak mahač | - skicirajo preprosto igračo, - skonstruirajo gibljivo igračo, - uporabijo različne tehnične sestavljanke, - naštejejo možnosti uporabe verižnega gonila, - upoštevajo ukrepe za varno delo, - vrednotijo izdelek | Mateja Kosovan | Po načrtu so izdelali igračo možaka Mahača. Natančno in estetsko so skonstruirali gibljivo igračo. |
| TEHNIŠKI DNEVI – 6. – 9. razred | | | | |
| 6. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |

| 9.3.2015 | Izdelava načrta in izdelka | Izdelava načrta in izdelka lesa | M. Jevtovič | Učenci 6. razreda so na temo Les izdelali načrt in po načrtu izdelek iz vezane plošče |
|----------------------|---|---|--|--|
| 6., 7. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 10. 4. 2015 | Varnost in spretnost v prometu | Varnost in spretnost v prometu | M. Jevtovič T.Beber J.Budna Leban | Učenci 6. r in 7. r so tekmovali v spretnostni vožnji na poligonu |
| 10. 2. 2015 | Obisk GEN središča, ogled razstave, sodelovanje v eksperimentih in demonstracijah | Obisk GEN središča, ogled razstave, sodelovanje v eksperimentih in demonstracijah | M.Jevtovič, J.Čukajne E.Felicijan | Učenci 6. in 7. razreda so obiskali središče GEN v Krškem, kjer s si ogledali stalno razstavo na temo pridobivanja energije in varčevanje z njo. Po ogledu so sodelovali v eksperimentih in opazovali demonstracije na temo svetlobe. |
| 7. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 8.10. 2015 | Kreativne delavnice kako iz odpadne embalaže ustvariti nov izdelek | Ustvarjalne delavnice izdelave novih izdelkov iz odpadne embalaže | M. Jevtovič | Učenci 7. r so izdelavali izdelke iz odpadne embalaže |
| 8. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 22. 10.2014 | Merjenje | Postopki merjenja, pretvarjanje in uporaba | M. Jevtovič L.Čuk M.Jevšnik J.Zakšek J.Čukajne | Učenci 8. r so pri različnih učiteljih opravljali različne dejavnosti s področja merjenja različnih fizikalnih količin |

| 16. 9. 2014 | Teden mobilnosti; Uvodno predavanje zavoda Varna pot, preizkus simulatorjev in demonstracija - gasilci (stadion) | Teden mobilnosti; Uvodno predavanje zavoda Varna pot, preizkus simulatorjev in demonstracija - gasilci (stadion) | | Učenci 8. razreda so imeli uvodno predavanje na ŠC Krško – Sevnica o nevarnosti v prometu. Rehabilitiranci prometnih nesreč so predstavili svoje življenje po hudih nesrečah. Zatem so si ogledali nekaj eksperimentov in s simulatorjem trka preverili kaj se zgodi ko avtomobil trči ob oviro. Na koncu so jim pripadniki poklicne gasilske enot iz Krškega predstavili postopek reševanja ob primeru prometne nesreče in jih z lestvijo zapeljali v višino. |
|----------------------|---|---|----------------------------------|--|
| 8., 9. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 8. 5. 2015 | TMS Bistra, poskusi v času dnevov elektrotehnike | Voden ogled stalne zbirke Tehniškega muzeja Slovenije, ogled in preizkušanje eksperimentov ob dnevih elektrotehnike | M.Jevtović T.Beber M.Povše | Učenci 8. in 9. razreda so si ogledali stalno razstavo nekaterih oddelkov tehniškega muzeja, ogledali so si demonstracijske poskuse s področja elektrostatike in na izložbenih prostorih pogledali predstavitev učencev fakultete za elektrotehniko. V nekaterih primerih so tudi sami lahko sodelovali pri eksperimentih. |
| 9. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 28. 1. 2015 | Praktično spoznavanje nekaterih poklicev | Praktično spoznavanje nekaterih poklicev | M. Jevtović | Učitelji in dijaki Srednje šolskega centra Novo mesto so našim učencem 9.razreda predstavili programe po katerih izobražujejo učence na njihovem centru ter se sami preizkusili pri načrtovanju izdelka z računalniškim programom SketchUp. |

| NARAVOSLOVNI DNEVI – 1. triletje | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 1. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 22.4.2015 | Gozdna oblačila | Gozdna drevesa, plodovi,... | Darja Janškovec Petra Kranjc Učitelj Tone iz CČOD | Odhod v gozd, tišina v gozdu, tiho opazovanje in poslušanje, ogled vabe za smrekovega lubadorja, iskanje listavcev, iglavev, nabiranje njihovih listov, vejic, plodov in lubja, opazovanje in raziskovanje pod lupo... |
| 23.1.2015 | Skrbim za svoje zdravje | Zobna miška, Lepa drža, Skrb za zdravje (sistematski pregled) | Darja Janškovec Lidija Stipanič | Pravljica Zobna miška pod vodstvom Damjane Grubar, seznanitev in srečanje z zdravnico, medicinsko sestro in zobozdravnico v zdravstvenem domu ter pogovorna ura o zdravju in skrbi za zdravje pod vodstvom Vlaste Curhalek. |
| 27.3.2015 | Jem zdravo | Pogrinjek in bonton pri mizi | Darja Janškovec Lidija Stipanič | Nabiranje, pranje in priprava regrata, kuhanje, lupljenje in priprava krompirja, peka kruha, zapis receptov, priprava pogrinjka, uporaba jedilnega pribora in pogovor o bontonu za mizo, skupno kosilo. |
| 2. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| Planirano 17. 10. 2014 PON 20. 10. 2014 | GOZD JESENI »S palčki po gozdni poti« | <ul style="list-style-type: none"> - opazujejo gozd kot življenjski prostor - opazujejo pisanost barv v gozdu; - opazujejo in primerjajo rastline med seboj; - poimenujejo in opisujejo gozdna drevesa, grmovje in podrast; - naberejo gozdne plodove in različne materiale za razstavo in delavnico; - opazujejo in poimenujejo živali v gozdu; - razvijajo odnos do narave. | Staša Jordan Marija Jordan | Z učenci smo obiskali bližnji gozd (Boršt). Po gozdni poti so učence vodili »gozdni palčki«, ki so učence usmerjali k opazovanju in izvajanju različnih nalog. Učencem so usmerjali pozornost na opazovanje rastlin (dreves, podrasti) in živali. Učenci so tovrstno obliko dela sprejeli z navdušenjem. |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---------------------------------|---|
| SRE 22. 4. 2014 | HRANA, GIBANJE, ČISTOČA, POČITEK - ZDRAVJE | <ul style="list-style-type: none"> - učijo se zdravega načina življenja in varnosti pri vsakem delu; - sodelujejo z medicinsko sestro; | Staša Jordan Vlasta Curhalek | O zdravem načinu življenja je beseda tekla ves teden, vsebine smo smiselno zaključili še z obiskom višje medicinske sestre. Medicinska sestra je učence opozorila na skrb za zdravje (hrana, počitek, higiena, gibanje). Po končanem predavanju smo naredili povzetek učne snovi. |
| PON 25.5.2015 | MEŠAMO, PRELIVAMO, PRESIPAVAMO | <ul style="list-style-type: none"> - seznanijo se z različnimi snovmi v okolju; - opisujejo in določajo lastnosti snovi; - mešajo snovi in spoznavajo spreminjanje lastnosti; - spoznavajo postopke za ločevanje trdnih zmesi; - znajo izvesti in opisati ločevanje s sejanjem; - razumejo, da je velikost luknjic kriterij za ločevanje pri sejanju; - spoznavajo snovi v različnih agregatnih stanjih; - vedo, da sta led in sneg voda v trdni obliki, da iz snega in ledu dobimo tekočo vodo, da voda lahko zmrzne; - za delo se pripravijo in po delu pospravijo; - vedo, da pri izdelavi nastanejo odpadki, za katere je potrebno poskrbeti; | Staša Jordan | Učenci so spoznavali različne snovi v okolju in njihove lastnosti. Na začetku dneva smo kuhali puding in ob tem spoznavali tekoče in trde snovi, zmesi. Sledilo je delo po skupinah (postajah), na katerih so učenci izvajali različne dejavnosti, ugotovitve dela pa so zapisovali na delovne liste. Pri delu so silno uživali, bili so zelo aktivni. Na koncu dneva smo opravili evalvacijo ugotovitev in pojedli puding. |
| 3. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| 18.9.2014 | Na obisku pri zdravniku (sist. zdr. pregled) | <ul style="list-style-type: none"> - opazovanje - primerjanje - prepoznavanje - analiziranje | Vodja K. Zahrastnik Spremljevalki M. Perašin, S. Kuček Zunanji izvajalci: strokovni delavci Zdravstvene postaje Kostanjevica na Krki in ZD Krško | Učenci so se na rednem sistematskem pregledu v zdravstvenem domu pogovorili z medicinsko sestro, zdravnico in zobozdravnico o svojem zdravstvenem stanju in (ne)zdravih življenjskih navadah. Ugotavljali so, kako pravilno živeti in spoznavali pravila zdravega načina življenja. |
| 2.2. 2015 | Slišim, slišiš, slišimo | <ul style="list-style-type: none"> - eksperimentiranje - opazovanje - pojasnjevanje - analiziranje - poročanje | Vodja K. Zahrastnik | Učenci so samostojno v skupinah po navodilih izvajali poskuse. Bili so zelo aktivni, saj so vse skupine izvedle vse poskuse. Med delom so pridobivali novo znanje in izkušnje, sodelovali ter se celo zabavali. Zvedeli so, da je uho čutilo za zvok, spoznavali izvore zvoka. Spoznali so, da zvok nastaja, ko se telesa tresejo ter da se zvok širi po snoveh. Izdelali so tudi preprosto brenkalo. |
| 18.3.2015 | Preteklost v Kostanjevici na Krki | <ul style="list-style-type: none"> - zbiranje slikovnega gradiva - urejanje gradiva - poizvedovanje - opazovanje - poročanje - analiziranje - izdelava predstavitvenega plakata o kraju. | Vodja K. Zahrastnik Spremljevalka M. Perašin | Učenci so spoznali, da so za življenje ljudi v kraju potrebne nekatere ustanove. Spoznali so njihov pomen. Seznanili so se z življenjem v preteklosti, s starimi stavbami, ugotavljali spremembe v kraju. Iskali so načine za ohranjanje dediščine v kraju ter se seznanili z zgodovinskimi viri v kraju. Iskali in zbirali so slikovno gradivo o mestu. Izdelali so plakat o kraju in ga predstavili. |

NARAVOSLOVNI DNEVI – 2. triletje

4. razred

| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
|--------------|--------------------------|--|--|---|
| 14. 11. 2014 | JAZ , ARHITEKT | <ul style="list-style-type: none"> - delo s kompasom - določanje strani neba - uporabljanje načrta - risanje tlorisov - načrtovanje - risanje načrta | Jožica Pincolič | Določili smo glavne strani neba, lego s pomočjo mreže na karti, prepoznali vzorec razporeditve prostorov v šoli, določili lego in pomen posameznih predmetov v učilnici in jih pravilno razporedili v mrežo, narisali načrt učilnice. |
| 22. 12. 2014 | BELI ZOBJE ZA LEP NASMEH | <ul style="list-style-type: none"> -opazovanje, -poslušanje, -ogled diapozitivov, -pogovor z medicinsko sestro, -priprava pogrinjka in zajtrka | Medicinska sestra iz zobne preventivne službe, Damjana Grubar Jožica Pincolič | Učenci so spoznali naloge zob, se seznanili s pravilno higieno zob, spoznali pomen zdrave prehrane za zdrave zobe, sodelovali pri pripravi zdravega zajtrka. |

| 26.1. 2015 | KAJ JE V VREČI? KAJ JE V ŠKATLI? | -opazovanje, -prepoznavanje, -primerjanje, -okušanje, -vonjanje, -gledanje, -poslušanje, -tipanje, -razvrščanje | Jožica Pincolič | Spoznali so, da so čutila prejemniki podatkov, spoznavali so predmete in snovi z vsemi čutili, z okušanjem, vonjanjem, otipavanjem, gledanjem in poslušanjem so razvrščali in urejali predmete, snovi ter pojave, zvedeli, kako pomembno čutilo je koža. |
|------------------|---|--|--|---|
| 5. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 29. 9. 2014 | Jedilni list (delavnice v Pleterjih) | Spoznavanje kulturne dediščine, delavnica iz gline, spoznavanje starih iger, peka kruha v krušni peči. Medpredmetna povezava s TJA, saj so spoznali sestavine za kruh, namaz tudi v angleščini. | Petra Kranjc – vodja Stanka Kuvec - spremljevalka | Učenci so spoznali stare naprave in stroje, spoznali so začimbe, sadje in jedi, ki so jih jedli nekoč, sami so zamesili in spekli kruh v krušni peči, naredili dve vrsti namaza, izdelali so piskajočega petelinčka in se igrali stare igre |
| 7. 10. 2014 | Grad Rajhenburg in Mestni muzej Krško | Spoznavanje življenja na gradu, kako so živeli in kaj so počeli ljudje v Krškem, prve šole in začetki Jospine Hočevar, čarovništvo, obleke, delavnica čokolade. | Petra Kranjc – vodja Stanka Kuvec - spremljevalka | Učenci so v različnih sobah gradu doživeli grajsko življenje, izdelali so si tudi svojo čokolado. V Mestnem muzeju pa so videli kako je izgledala šola nekoč, kakšna oblačila so nosili, kaj so počeli s čarovnicami, kdo so to bile, napisali pa so tudi razglednico, ki so jo poslali svojim domačim. |
| 9. 6. 2015 | Jaz pa pojdem na Gorenjsko (ekskurzija) | - si pridobijo predstavo o pokrajini, rastlinstvu in živalstvu ter življenju ljudi v njej, - doživijo značilnosti in lepote pokrajine, - opravijo opazovalne naloge, - razvijajo spoštovanje do naravne kulturne dediščine. | Jani Zakšek Mateja Kosovan | Učenci so spoznavali značilnosti Gorenjske, pomembne kulturne spomenike ter kulturnike, ki so izhajali iz Gorenjske. Obiskali smo in si ogledali Loški muzeja in mestno jedro mesta Škofja Loka, ogled Bleda in Kranjske Gore, jezera Jasna, izvira Zelenci. |
| 6. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 7. 10. 2014 | Moja odgovornost za zdravje | sistematski pregled, predavanje o zdravem življenju | Ervin Felicijan Vlasta Curhalek | Učenci so bili ob pregledu deležni predavanja dipl. sestre o zdravem načinu življenja. |

| 20. 5. 2015 | Svet travniških rastlin | delo v delavnicah, medgeneracijsko sodelovanje | Jožica Čukajne Učitelji predmetne stopnje | Učenci so delali v skupinah in na različne načine spoznavali povezanost generacij. |
|---|---|--|--|--|
| 12. 6. 2015 | Naravoslovna ekskurzija po Gorenjski | ogled Škofje Loke, znamenitosti Gorenjske | Ervin Felicijan Janez Zakšek | Na naravoslovni ekskurziji so si ogledali naravne in kulturne znamenitosti. |
| NARAVOSLOVNI DNEVI – 3. triletje | | | | |
| 7. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 9. 10. 2014 | Sijem od energije | sestavljanje modelov s sončno celico, alternativni viri energije | Jožica Čukajne | Učenci so spoznavali alternativne vire energije; poudarek na fotocelicah. |
| 26. 5. 2015 | Gozdni ekosistem | ogled bližnjega gozdička, delo v skupinah | Jožica Čukajne | Učenci so v skupinah določali drevesne in grmovne vrste in izpolnili delovni list. |
| 17. 6. 2015 | Po Koroškem, po Kranjskem | naravosl.-geografska ekskurzija | Janez Zakšek Jožica Čukajne | Na naravoslovni ekskurziji so si ogledali Celje, del Koroške in Maribor. |
| 8. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 23. 10.2014 | Nam se rola | kako živeti brez odvisnosti, izdelava plakatov | MC Krško | Učenci so se srečali s policistom, socialno delavko, zdravstveno delavko in prostovoljci. Nad izvedbo so bili navdušeni. |
| 4.11.2014 | Zdravje prinaša obresti | sistematski pregled, predavanje o zdravem življenju | Tanja Beber Vlasta Curhalek | Učenci so bili ob pregledu deležni predavanja dipl. sestre o zdravem načinu življenja. |
| 17.6.2015 | Po Koroškem, po Kranjskem | naravosl.-geografska ekskurzija | Janez Zakšek Tanja Beber | Na naravoslovni ekskurziji so si ogledali Celje, del Koroške in Maribor. |
| 9. razred | | | | |
| Datum | Tema | Dejavnosti | Vodja, spremljevalci | Kratko poročilo o izvedbi |
| 18. 9. 2014 | Proti soncu, proti morju... | ogled muzeja soline, opazovanje slanoljubnih rastlin | Janez Zakšek Metka Povše | Ogledali so si znamenitosti Primorske. |
| 9. 10. 2014 | Tudi jaz bi postal...(Aktivnosti na srednji šoli Grm) | Ogled Kmetijske šole Grm, delo v delavnicah | Ana Pečar Metka Povše | Učenci so se vključili v različne delavnice: likovna, aranžerska, ježa, kemijska analiza. |
| 11. 4. 2015 | Biotska pestrost | delo v skupinah, izbira dejavnikov okolja | Jožica Čukajne | Učenci so spoznavali dejavnike, ki vplivajo na biodiverzitetu. |

Tabela 5: Realizacija dni dejavnosti

2.1.3 Učni uspeh

Znanje učenca se v osnovni šoli ocenjuje opisno oziroma številčno. V prvem in drugem razredu se učenčevo znanje ocenjuje opisno, od tretjega razreda dalje številčno. Od 203 učencev jih je 200 napredovalo v višji razred, 2 razred ponavljata, 1 učenec zapušča izobraževanje po končanem 8. razredu, potem ko je izpolnil osnovnošolsko obveznost. Skupni učni uspeh je bil **99,01%**.

| RAZRED | FANTJE | DEKLICE | SKUPAJ | POZITIVNI (m+ž) | % POZIT. | NEGATIVNI (m+ž) | % NEGAT. | POPRAVNI IZPIT |
|---------------|------------|-----------|------------|--------------------|--------------|--------------------|-------------|-------------------|
| 1. R | 19 | 8 | 27 | 18 + 8 = 26 | 96,3 | 1 | 3,7 | 0 |
| 2. R | 10 | 13 | 23 | 10 + 13 = 23 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 3. R | 7 | 14 | 21 | 07 + 13 = 20 | 95,2 | 1 | 4,8 | 0 |
| 4. R | 10 | 9 | 19 | 10 + 09 = 19 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 5. R | 10 | 14 | 24 | 10 + 14 = 24 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 6. R | 13 | 10 | 23 | 13 + 10 = 23 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 7. R | 19 | 7 | 26 | 19 + 07 = 26 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 8. R | 10 | 10 | 20 | 10 + 10 = 20 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 9. R | 10 | 10 | 20 | 10 + 10 = 20 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| SKUPAJ | 107 | 96 | 203 | 201 | 99,01 | 2 | 0,99 | 0 |

Tabela 6: Pregled učencev po oddelkih in učni uspeh ob koncu šolskega leta

V šolskem letu 2014/15 je bilo največ učnih težav v prvem in sedmem razredu, pri nekaterih učencih občasno tudi v osmem razredu. Učenci, ki imajo težave na posameznih področjih učenja, so imeli individualno in skupinsko učno pomoč, če pa so imeli Odločbo komisije za usmerjanje, pa smo jim zagotavljali dodatno strokovno pomoč. Le-ta je potekala v skladu z navodili v odločbah Komisije za usmerjanje in po pripravljenih individualiziranih programih. Od septembra smo v petem, šestem in sedmem razredu izvajali pri matematiki, slovenščini in angleščini pouk v manjših učnih skupinah pri eni četrtini ur, v četrtem razredu pa od aprila dalje. V osmem smo oblikovali manjše učne skupine pri angleščini, v devetem pa pri slovenščini, angleščini in matematiki pri vseh urah.

Učencem z občasnimi učnimi težavami smo zagotavljali dopolnilni pouk v obsegu normativov, ki so nam na voljo, za učence s posebnimi potrebami, ki izkazujejo izredno, nadpovprečno nadarjenost, pa smo poleg dodatnega pouka izvajali še priprave na tekmovanja ter jim nudili dodatne možnosti za razširjanje znanja.

| RAZRED | Povprečna ocena razreda |
|-----------|-------------------------|
| 1. razred | Opisna ocena |
| 2. razred | Opisna ocena |
| 3. razred | 4,3 |
| 4. razred | 4,3 |
| 5. razred | 4,3 |
| 6. razred | 4,1 |
| 7. razred | 4,1 |
| 8. razred | 4,2 |

| | |
|---------------|------------|
| 9. razred | 4,1 |
| SKUPAJ | 4,2 |

Tabela 7: *Povprečne ocene razredov*

Povprečne ocene po predmetih na nivoju šole

| PREDMET | RAZRED | POVPREČNA OCENA |
|---------------------------------|--------|-----------------|
| SLOVENŠČINA | 3. | 4,1 |
| MATEMATIKA | 3. | 4,1 |
| SPO | 3. | 4,2 |
| ŠPORT | 3. | 4,5 |
| GLASBENA UM. | 3. | 4,4 |
| LIKOVNA UM. | 3. | 4,6 |
| SLOVENŠČINA | 4. | 3,9 |
| MATEMATIKA | 4. | 4,2 |
| ANGLEŠČINA | 4. | 4,3 |
| LIKOVNA UM. | 4. | 4,6 |
| GLASBENA UM. | 4. | 4,4 |
| DRUŽBA | 4. | 4,1 |
| NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA | 4. | 4,3 |
| ŠPORT | 4. | 4,7 |
| TEHNIKA – NEOBEZNI IZB. PREDMET | 4. | 4,9 |
| SLOVENŠČINA | 5. | 4,1 |
| MATEMATIKA | 5. | 3,9 |
| ANGLEŠČINA | 5. | 4,1 |
| LIKOVNA UM. | 5. | 4,7 |
| GLASBENA UM. | 5. | 4,9 |
| DRUŽBA | 5. | 3,9 |
| NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA | 5. | 4,0 |
| GOSPODINJSTVO | 5. | 4,3 |
| ŠPORT | 5. | 4,5 |
| SLOVENŠČINA | 6. | 3,5 |
| MATEMATIKA | 6. | 3,4 |
| ANGLEŠČINA | 6. | 4,0 |
| LIKOVNA UM. | 6. | 4,4 |
| GLASBENA UM. | 6. | 4,5 |
| GEOGRAFIJA | 6. | 3,9 |
| ZGODOVINA | 6. | 4,1 |
| NARAVOSLOVJE | 6. | 4,0 |
| TEHNIKA IN TEHNOLIGIJA | 6. | 4,1 |
| GOSPODINJSTVO | 6. | 4,5 |
| ŠPORT | 6. | 4,5 |
| SLOVENŠČINA | 7. | 3,0 |
| MATEMATIKA | 7. | 3,2 |
| ANGLEŠČINA | 7. | 3,5 |

| | | |
|---|----|-----|
| LIKOVNA UM. | 7. | 4,5 |
| GLASBENA UM. | 7. | 4,4 |
| GEOGRAFIJA | 7. | 3,8 |
| ZGODOVINA | 7. | 3,6 |
| DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA | 7. | 4,4 |
| NARAVOSLOVJE | 7. | 3,9 |
| TEHNIKA IN TEHNOLIGIJA | 7. | 4,3 |
| ŠPORT | 7. | 4,3 |
| NEOBVEZNI IZBIRNI NEMŠČINA | 7. | 4,5 |
| SODOBNA PRIPRAVA HRANE | 7. | 4,8 |
| GLASBENI PROJEKT | 7. | 5,0 |
| GLEDALIŠKI KLUB | 7. | 5,0 |
| IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA | 7. | 5,0 |
| OBDELAVA GRADIV - LES | 7. | 4,3 |
| ŠPORT ZA SPROSTITEV | 7. | 5,0 |
| UREJANJE BESEDIL | 7. | 4,6 |
| SLOVENŠČINA | 8. | 3,7 |
| MATEMATIKA | 8. | 3,3 |
| ANGLEŠČINA | 8. | 3,5 |
| LIKOVNA UM. | 8. | 4,8 |
| GLASBENA UM. | 8. | 4,5 |
| GEOGRAFIJA | 8. | 4,2 |
| ZGODOVINA | 8. | 3,9 |
| DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA | 8. | 4,6 |
| FIZIKA | 8. | 3,5 |
| KEMIJA | 8. | 3,9 |
| BIOLOGIJA | 8. | 3,8 |
| TEHNIKA IN TEHNOLIGIJA | 8. | 4,5 |
| ŠPORT | 8. | 4,5 |
| NEMŠČINA 2 – IZBIRNI PR. | 8. | 4,3 |
| IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA | 8. | 5,0 |
| OKOLJSKA VZGOJA | 8. | 4,0 |
| GLEDALIŠKI KLUB | 8. | 5,0 |
| OBDELAVA GRADIV - LES | 8. | 4,8 |
| ŠPORT ZA SPROSTITEV | 8. | 5,0 |
| SLOVENŠČINA | 9. | 3,6 |
| MATEMATIKA | 9. | 3,7 |
| ANGLEŠČINA | 9. | 3,6 |
| LIKOVNA UM. | 9. | 4,7 |
| GLASBENA UM. | 9. | 4,7 |
| GEOGRAFIJA | 9. | 4,2 |
| ZGODOVINA | 9. | 3,7 |
| FIZIKA | 9. | 3,8 |
| KEMIJA | 9. | 3,7 |

| | | |
|-------------------------|----|-----|
| BIOLOGIJA | 9. | 3,8 |
| ŠPORT | 9. | 4,7 |
| NEMŠČINA 3 | 9. | 4,7 |
| SODOBNA PRIPRAVA HRANE | 9. | 5,0 |
| GLASBENI PROJEKT | 9. | 5,0 |
| GLEDALIŠKI KLUB | 9. | 5,0 |
| IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA | 9. | 5,0 |
| OBDELAVA GRADIV - LES | 9. | 4,0 |
| OKOLJSKA VZGOJA | 9. | 4,3 |
| ŠPORT ZA SPROSTITEV | 9. | 5,0 |

Tabela 8: *Povprečne ocene po predmetih in razredih*

2.1.3.1 Uspeh na nacionalnem preverjanju znanja

Letos smo devetič izvedli **nacionalno preverjanje** znanja za učence 9. razreda iz slovenščine in matematike ter tretjega predmeta, tokrat tehnike in tehnologije. Udeležba je bila za vse obvezna.

| Predmet | Število učencev | % uspešnosti naših učencev | % drž. povprečje |
|------------------|-----------------|----------------------------|------------------|
| SLJ | 20 | 60,33% | 58,62% |
| MAT | 20 | 54,60% | 56,96% |
| TIT | 20 | 52,00% | 55,98% |
| Povprečje | | 55,64% | 57% |

Tabela 9: *Dosežki učencev 9. razreda na NPZ*

V **6. razredu** je NPZ opravljalo 23 učencev, in sicer iz slovenščine, matematike in angleščine. Dosegli so naslednje **POVPREČNE** rezultate:

| Predmet | Število učencev | % uspešnosti naših učencev | DRŽ. povprečje |
|------------------|-----------------|----------------------------|----------------|
| SLO | 23 | 54,35 | 49,47 |
| TJA | 23 | 57,29 | 51,04 |
| MAT | 23 | 43,22 | 50,85 |
| POVPREČJE | | 51,62 | 50,45 |

Tabela 10: *Dosežki učencev 6. razreda na NPZ*

Rezultati v 9. razredu so bili generalno nekoliko nižji od slovenskega povprečja, v šestem razredu pa višji kot na državnem povprečju. Analize so podane v spodnjem poročilu.

2.1. 3. 1. 1 Opisi dosežkov pri posameznem predmetu

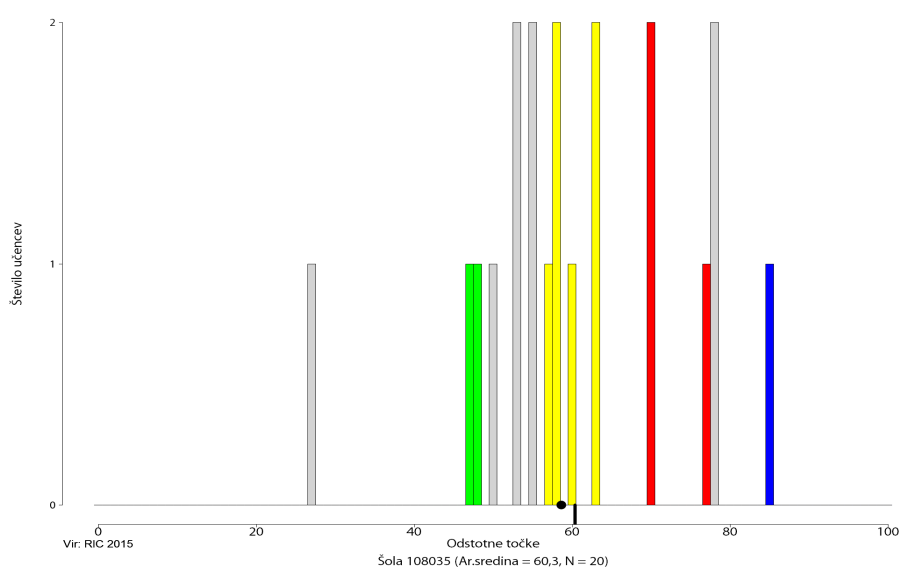
SLOVENŠČINA – 9. razred

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki udeležilo 20 učencev (10 deklic in 10 fantov). Skupen uspeh pri predmetu **slovenščina** je bil **37** točk (od 60 točk), to je **60,33 %**.

Povprečno število odstotnih točk pri slovenščini **na državni ravni** za leto 2015 je bilo 58,62%, na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa 60,33 odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenk in učencev te šole nad državnim povprečjem za 1,71 %.

Grafični prikaz

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 9. razred, 2015, N = 17232)



Naloge v preizkusih znanja so bile glede na težavnost razdeljene na štiri težavnostna območja, in sicer zeleno (11 nalog), rumeno (8 nalog), rdeče (14 nalog), modro območje (8 nalog) ter nad modrim območjem (3 naloge).

Zeleno območje:

V zelenem območju so bile naloge v povprečju rešljive nad 84 odstotkov. V tem območju so pozitivno izstopale naloge 1.07 (zahteva razumevanje), 1.08 (razumevanje), 1.12 (literarnovedno znanje), pri katerih so učenci dosegli **najvišji** odstotek, te naloge so od učencev zahtevale razumevanje in literarnovedno znanje.

Najmanj odstotkov so dosegli pri nalogah 1.09 in 2.02. Nalogi sta preverjali zmožnost razumevanja in od njih zahtevali samostojno tvorjenje in zapis odgovora.

Rumeno območje:

Najvišji rezultat so učenci dosegli pri 1.01 (literarnovedno znanje) nalogi, ki je bila za 29 % bolje rešena od državnega povprečja. Sledita pa nalogi 1.13 (literarnovedno znanje) in 2.10

(primerjava podatkov z utemeljitvijo, razumevanje), obe nalogi sta bili 25 % nad državnim povprečjem.

Nižji rezultat od državnega pa so učenci dosegli kar pri 5 nalogah od 8 v rumenem območju.

Najnižji rezultat dosežkov ima naloga:

- 1.04 (učenci ločijo avtorja od pripovedovalca)
- 1.03 (razumevanje)
- 1.11 b (razumevanje metafor)

Naloge rumenega območja večinoma preverjajo razumevanje, deloma tudi uporabo in znanje (tako metajezikovno kot literarnovedno) – torej nižje taksonomske ravni, pokrivajo pa minimalne standarde, kot jih določa UN. Naši učenci so visoko nad državnim povprečjem reševali naloge, ki preverjajo znanje (metajezikovno in literarnovedno). Naloge v rumenem območju so bile v povprečju rešene s 67,12 odstotki.

Rdeče območje:

Naloge v rdečem območju so taksonomsko preverjale znanje predvsem na ravni razumevanja. V rdečem območju je 14 nalog, od tega jih je 7 pod državnim povprečjem. V tem območju so odstotkovno najbolj rešene v primerjavi z državnimi rezultati naslednje naloge:

- 1.10 (+14 %) – razumevanje, analiza
- 2.05 (+19 %) – razumevanje
- 2.04 (+13 %) – razumevanje in pravopis
- 2.12 (+19 %) – metajezikovna zmožnost, besedna družina
- 2.15 (+21 %) - metajezikovna zmožnost, vprašaj se po podčrtanih delih povedi
- 2.16 a (+37 %) - metajezikovna zmožnost, določi osebni zaimek
- 2.19 b (+41 %) - metajezikovna zmožnost, stavčni členi

Nalogi, ki sta *najbolj negativno* odstopali od povprečnega števila točk v državi:

- 1.11 a (-28 %) – literarnovedno znanje, naši učenci so primeroma zamenjevali s posebitvijo
- 2.18 b (-17 %) – metajezikovna zmožnost, naši učenci so bili površni pri natančnem izpisovanju glagola, saj so pozabljali na pomožni glagol biti, zato jim je bilo pri tej nalogi težko poiskati razliko pri dveh izpisanih glagolih, saj so ju že na začetku napačno podčrtali.

Gre za naloge, ki na prvi pogled sicer sodijo na nižje taksonomske ravni (razumevanje in uporaba), a za pravilne odgovore zahtevajo tudi analizo (analizo dogajanja, vrednotenje književnih oseb in njihovega ravnanja, sklepanje o sporočilu besedila iz naslova) in sintezo v obliki samostojne ubeseditve odgovora. Med »rdečimi« nalogami pa je treba posebej izpostaviti naloge s področja jezikoslovja, ki večinoma merijo (jezikoslovno) znanje. Pri tem se je izkazalo, da so takšne naloge reševali visoko nad državnim povprečjem, ampak še vseeno so bili ponekod zelo površni in tako rezultati kažejo, da bi bilo treba učence bolj usmerjati v jezikoslovno analizo besedil, predvsem v zmožnost prepoznavanja jezikovnih pojavov in njihovega poimenovanja z ustreznimi jezikoslovnimi izrazi (v UN-ju metajezikovna zmožnost). Vse ostale naloge so bile rešljive nad državnim povprečjem, skupaj 58,98 %.

Modro območje:

V modrem območju je bil povprečen dosežek učencev 39,25 % in le 2 nalogi od 8 so bile rešene z višjim povprečjem, kot je povprečje v državi.

Najuspešneje rešena naloga 2.16 b v modrem območju je naloga, ki je bila za kar 37 % uspešneje rešena od državnega povprečja in je zahtevala jezikovno skladiščno znanje, in sicer nanašalnico zaimka.

Najslabše rešene so bile naloge:

- 1.14 C (-27 %) – tvorba naloga, zmožnost samostojnega tvorjenja besedila, obnova, če učenec pri A in B ni pridobil vsaj 2 točk, se mu C sploh ni točkovalo, nekaj naših učencev te naloge sploh ni reševalo
- 2.09 (-22 %) – samostojno ubesedenje odgovorov, primerjava 2 besedil
- 2.23 B (-15 %) – tvorba naloga – rezultati kažejo, da imajo učenci velike težave pri ubesedovanju nebesednih prvin (naloga je zahtevala razlago grafa v obliki zaokroženega besedila), čeprav takšne naloge izvajajo tudi pri drugih predmetih (posebej pri matematiki). Res gre sicer za zadnjo nalogo v preizkusu, za katero učencem pogosto zmanjka časa. A dejstvo je, da se tudi pri tvorbi nalog 1. dela (gl. zgoraj) kažejo enaki rezultati.

Naloge nad modrim območjem:

V letošnjem NPZ-ju sta bili dve nalogi, ki sta sodili v to območje. Obe nalogi sta bili v jezikovnem delu NPZ. Naloga 2.13. je preverjala **skladiščno zmožnost**, in sicer so morali učenci iz besedila izpisati tri vrstne pridevnike, naloga je bila po dosežkih zelo približana državnemu uspehu. Naloga 2.22. pa je zahtevala **metajezikovno zmožnost** (prepoznavanje in izpis neosebne glagolske oblike), kar pa so naši učenci rešili zelo uspešno, to je 18 % nad državnim povprečjem. Gre za precej abstraktna (slovnična) znanja, ki jih učenci usvajajo že v 2. triletju in jim pri pouku kasneje posvečamo še več pozornosti, ampak hkrati pričakujemo, da učenci to znajo, saj je znanje potrebno venomer nadgrajevati z novimi vsebinami in cilji. Obe nalogi v območju nad modrim taksonomsko segata na nižje ravni, na raven razumevanja in znanja.

POVZETEK

Na nacionalnem preverjanju znanja (NPZ) iz slovenščine je preizkus za 9. razred leta 2015 opravljalo 20 učenk in učencev (v nadaljevanju v moški obliki). Njihov skupni dosežek je bil pred poizvedbami povprečno 60,33 odstotne točke, kar je za nekaj odstotnih točk več kot zadnja leta, a je bila tudi raven na državnem nivoju nekoliko višja. A ob tem je treba poudariti, da dosežki med leti niso zares primerljivi. Čeprav se na preizkusih iz slovenščine preverjajo standardi znanja iz učnega načrta (UN) in so naloge za merjenje istih standardov pogosto zelo podobne, pa preizkusi ne preverjajo vedno istih standardov, poleg tega pa naloge v njih temeljijo na različnih izhodiščnih besedilih. Kljub temu je, kar zadeva znanje in zmožnosti učencev pri slovenščini, mogoče najti nekatere skupne značilnosti in s tem nakazati določene trende.

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa tudi UN: za preverjanje standardov znanja iz književnosti je bilo namenjenih 40 odstotkov nalog v preizkusu, jezik pa je preverjalo 60 odstotkov nalog.

Tudi letos je bilo mogoče skupaj doseči 60 točk, in sicer v 1. delu 24 točk, v 2. delu pa 36 točk; skupaj je bilo v preizkusu 44 točkovanih enot.

V zelenem območju so bile naloge v povprečju rešljive nad 84 odstotkov. V tem območju so pozitivno izstopale predvsem naloge, ki so zahtevale literarnovedno znanje, medtem ko so se naši učenci dobro preizkusili tudi v 2 nalogah z razumevanjem, večinoma pa so naloge z razumevanjem prinašale nižji odstotek od državnega, in sicer so to naloge, ki so od učencev zahtevale samostojno tvorjenje in zapis odgovora.

V rumenem območju so bile naloge v povprečju rešene s 67,12 odstotki. Naši učenci so visoko nad državnim povprečjem reševali naloge, ki preverjajo znanje (metajezikovno in literarnovedno), medtem ko so bile naloge z razumevanjem zopet pod državnim povprečjem.

Naloge **v rdečem območju** so taksonomsko preverjale znanje predvsem na ravni razumevanja. V rdečem območju je 14 nalog, od tega jih je 7 pod državnim povprečjem. V tem območju so odstotkovno najbolj rešene v primerjavi z državnimi rezultati naloge, ki so preverjale metajezikovno zmožnost (besedna družina, vpraševanje po podčrtanih delih povedi, osebni zaimek, stavčni členi) in tudi 2 nalogi z razumevanjem in pravopisom.

Nalogi, ki sta najbolj negativno odstopali od povprečnega števila točk v državi pa sta preverjali literarnovedno znanje, naši učenci so primeroma zamenjevali s posebitvijo, in metajezikovno zmožnost, naši učenci so bili površni pri natančnem izpisovanju glagola, saj so pozabljali na pomožni glagol biti, zato jim je bilo pri tej nalogi težko poiskati razliko pri dveh izpisanih glagolih, saj so ju že v štartu napačno podčrtali.

Gre za naloge, ki na prvi pogled sicer sodijo na nižje taksonomske ravni (razumevanje in uporaba), a za pravilne odgovore zahtevajo tudi analizo (analizo dogajanja, vrednotenje književnih oseb in njihovega ravnanja, sklepanje o sporočilu besedila iz naslova) in sintezo v obliki samostojne ubeseditve odgovora. Med »rdečimi« nalogami pa je treba posebej izpostaviti naloge s področja jezikoslovja, ki večinoma merijo (jezikoslovno) znanje. Pri tem se je izkazalo, da so takšne naloge reševali visoko nad državnim povprečjem, ampak še vseeno so bili ponekod zelo površni in tako rezultati kažejo, da bi bilo treba učence bolj usmerjati v jezikoslovno analizo besedil, predvsem v zmožnost prepoznavanja jezikovnih pojavov in njihovega poimenovanja z ustreznimi jezikoslovnimi izrazi (v UN-ju metajezikovna zmožnost).

V modrem območju V modrem območju je bil povprečen dosežek učencev **39,25 %** in le **2 nalogi od 8 sta bili rešeni z višjim povprečjem kot je povprečje v državi.**

Najuspešnejše rešljiva naloga je zahtevala jezikovno skladijsko znanje, in sicer nanašalica zaimka. **Najslabše rešljive** so bile naloge vse tvorbenne (zadnji nalogi) naloge, tako v 1. kot v 2. delu.

Nad modrim območjem sta bili dve nalogi, ki sta sodili v to območje.

Obe nalogi sta bili v jezikovnem delu NPZ. Nalogi sta preverjali **skladijsko zmožnost**, in sicer so morali učenci iz besedila izpisati tri **vrstne pridevnike**, naloga je bila po dosežkih zelo približana državnemu uspehu, druga naloga pa je preverjala **metajezikovno zmožnost** (prepoznavanje in izpis neosebne glagolske oblike), kar pa so naši učenci rešili zelo uspešno, to je 18 % nad državnim povprečjem.

Gre za precej abstraktna (slovnična) znanja, ki jih učenci usvajajo že v 2. triletju in jim pri pouku kasneje posvečamo še več pozornosti, ampak hkrati pričakujemo, da učenci to znajo, saj je znanje potrebno venomer nadgrajevati z novimi vsebinami in cilji. Obe nalogi v območju nad modrim taksonomsko segata na nižje ravni, na raven razumevanja in znanja.

Razveseljiva je ugotovitev, da so učenci z letošnjim NPZ pokazali, da so boljše od državnega povprečja reševali naloge, ki so preverjale znanje in uporabo znanja, in sicer metajezikovno znanje, skladijsko, poimenovalno.

Težave so imeli pri nalogah, ki so zahtevale razumevanje, analizo in sintezo – kot je tvorjenje besedilne vrste OBNOVA. Težava za nekatere je bila že preobsežno navodilo po alinejah, kjer je bilo potrebno obnoviti 3 sestavine iz odlomka, učenci so obnavljali kar cel odlomek in tako niso upoštevali navodil.

Zaradi obsežnejšega danega besedila se učenci v besedilo niso poglobljali ampak so obnovo pisali po spominu, ne pa da bi po besedilu še enkrat prebrali iskane sestavine.

Rezultati kažejo, da imajo učenci velike težave pri ubesedovanju nebesednih prvin (naloga je zahtevala razlago grafa v obliki zaokroženega besedila), čeprav takšne naloge izvajajo tudi pri drugih predmetih (posebej pri matematiki). Res gre sicer za zadnjo nalogo v preizkusu, za katero učencem pogosto zmanjka časa. A dejstvo je, da se tudi pri tvorbeni nalog 1. dela kažejo enaki rezultati.

Vsekakor pa se je v vseh dosedanjih preverjanjih pokazalo, da so velike težave pri nalogah, ki zahtevajo analitično branje besedila in sklepanje iz posredno izraženih podatkov ter zmožnost samostojnega tvorjenja odgovora.

Torej je zopet zaznati, da so najslabše rešljive naloge, kjer je potrebno samostojno tvoriti nek odgovor (npr. v obliki povedi, vprašanja ali besedila), ne pa npr. obkrožiti pravičen odgovor ali izpisati določeno besedo ipd. **To je pokazatelj, da učenci ne znajo pojasnjevati, utemeljevati, razložiti, razumevanje besedila jim dela velike težave.**

Po analizi državnega NPZ in NPZ OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki ugotavljam, da primerjava dosežkov NPZ z dosežki v preteklih letih kaže, da kljub različnim izhodiščnim besedilom, različnemu številu in raznovrstnim tipom nalog, ki spadajo v posamezno območje, doseganje ciljev/standardov znanja ostaja podobno – učenci so uspešni pri odgovorih na vprašanja o podrobnostih, posameznostih in podatkih, težave pa imajo pri vprašanjih, ki zahtevajo posploševanje, povzemanje in sklepanje s 'pogledom' na celotno besedilo ter z utemeljevanjem, vrednotenjem in s ponazarjanjem.

Spremljanje podatkov NPZ za več let tako kaže, da imajo učenci več težav z razumevanjem pesemskih in dramskih besedil, ne glede na to, ali so besedila sodobna ali starejša, in ne glede na njihovo dolžino, kot z razumevanjem proznih besedil.

Zagotovo bo potrebno pri nadaljnjih generacijah učencev bolj utrjevati pridobljeno znanje na podlagi daljših NUB in UB besedil, kjer pa bo najprej treba delati na razumevanju, pojasnjevanju, utemeljevanju, kar bo predpogoj za tvorbo pisnih besedil. Ob vsem tem pa ne smemo pozabiti na utrjevanje pravopisa ter razvijanje metajezikovnih zmožnosti.

Rezultati letošnjega NPZ-ja iz slovenščine omogočajo te sklepe: književni del se je pokazal kot nekoliko lažji od jezikovnega dela (največ nalog v zelenem in rumenem območju, le dva elementa pri tvorbeni nalogi v modrem). Rezultati za nazaj kažejo, da na splošno učencem razumevanje proznega besedila predstavlja manj težav, letošnje pa je še posebej nagovarjalo mlade bralce. Poleg tega gre za naloge, umeščene v 1. del preizkusa. Kot vsa leta doslej učenci večinoma nimajo težav z nalogami, ki zahtevajo prepoznavanje, razumevanje, uporabo in znanje – še posebej če lahko izbirajo med danimi odgovori in če ne gre za eksplicitno slovnično znanje. Več težav imajo pri uporabi, ki zahteva tudi analizo in sintezo. To se še posebej izrazito kaže pri samostojnem tvorjenju zaokroženih besedil (in to ob besedilu katerekoli zvrsti oz. vrste), in to kljub temu da gre za vodeno pisanje z razmeroma natančnimi navodili glede vsebine in kljub dejstvu, da imajo učenci s podobnimi besedili (kot je npr. interpretacija grafa) opraviti tudi pri drugih predmetih. Posebno skrb zbuja jezikovna pravilnost tvorjenih besedil – čeprav gre za minimalne standarde, učenci z najnižjimi dosežki pri tej točkovani enoti dosegajo komaj kako točko tako na državni ravni kot na ravni naše šole. V povezavi s tem moramo

poudariti, da se je v letošnjih preizkusih pri jezikovni pravilnosti prvič vrednotila tudi slogovna zmožnost (in se je za napako štelo npr. tudi ponavljanje istih stavčnih vzorcev, besed, veznikov, uporaba neustreznih besed ipd.), kar je tudi eden od možnih razlogov za slabši rezultat. Učenci z nižjimi dosežki imajo namreč na splošno težave z ubesedovanjem (tudi z iskanjem primernih izrazov), ne le z jezikovno pravilnostjo v bolj »tehničnem« smislu. Ker gre za izrazito uporabna znanja, povezana s (funkcionalno) pismenostjo – ne le bralno, ampak tudi drugih vrst – tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, bi kazalo pouk slovenščine zato bolj usmerjati v take jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo.

Primerjava dosežkov NPZ istih učencev v 6. in 9. razredu kažejo, da je večina učencev v devetem razredu svoj rezultat izboljšala.

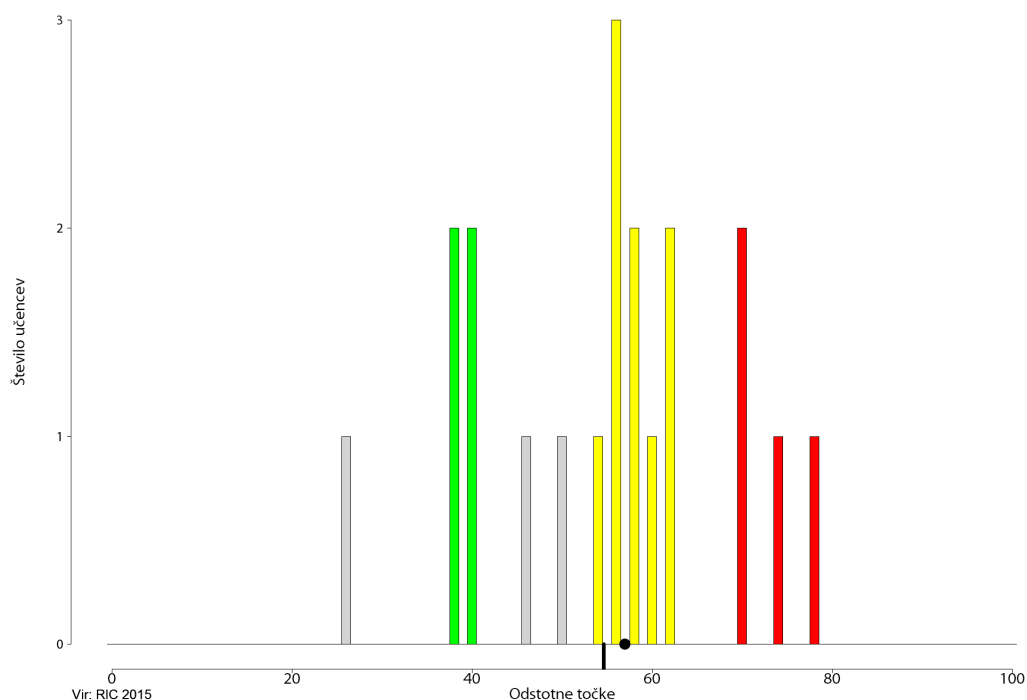
| Učenec | Odstotki |
|--------|----------|
| A | + 9 |
| B | +22 |
| C | +6 |
| D | +19 |
| E | -5 |
| F | +35 |
| G | +21 |
| H | +15 |
| I | +24 |
| J | +8 |
| K | +10 |
| L | +9 |
| M | +5 |
| N | +13 |
| O | +10 |
| P | +4 |
| R | +2 |
| S | -1 |
| Š | +6 |

MATEMATIKA 9. RAZRED

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz matematike so se udeležili vsi učenci 9. razreda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki (10 deklic in 10 dečkov). Povprečen uspeh pri predmetu **MATEMATIKA** je bil 27,30 točk oz. 54,60 %.

Povprečno število odstotnih točk pri matematiki na državni ravni za leto 2015 je bilo 56,96, na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa 54,60 odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenk in učencev te šole pod povprečjem za 2,36 %.

Slika 1: Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA za šolo



ZELENO OBMOČJE

Učenci seštevajo in odštevajo racionalna števila ter se zavedajo prednosti računskih operacij. Poznajo lastnosti kroga in krožnice, znajo narisati krožnico z znanim premerom, izračunajo obseg in ploščino kroga. Znajo izračunati prostornino kocke, izkazali so dobro prostorsko predstavo pri prepoznavanju piramide.

Učenci:

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona (naloga 1.a.1);
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (naloga 1.c.1);
- seštevajo in odštevajo racionalna števila (naloga 4.b);
- uporabljajo geometrijsko orodje pri risanju krožnice in kroga z danima polmerom in premerom; izračunajo obseg in ploščino kroga z uporabo obrazcev (naloge 5.a.1 in 5.a.2 in 5.b.1);
- izračunajo površino in prostornino kocke in kvadra (naloga 7.a.1 in 7.a.2);
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, piramidi, valju in stožcu (naloga 7.b);
- spoznajo in uporabljajo različne tehnike štetja (naloga 8.b).

Primeri: naloge 5.a, 7.a in 7.b

RUMENO OBMOČJE

Učenci znajo izračunati vrednost številskega izraza z racionalnimi števili. Pretvarjajo votle mere in z njimi računajo. Z ekvivalentnim preoblikovanjem rešijo enačbe in naredijo preizkus. Delijo potence in znajo izračunati vrednost izraza s kvadratnimi koreninami. Znajo izmeriti višino trikotnika.

Učenci:

- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (naloge 1.c.2);
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog; pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (nalogi 2.a.1 in 2.a.2);
- rešijo enačbe oblike: $a \pm x = b$, $x \pm a = b$, $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $x : a = b$, $a : x = b$ in naredijo preizkus; izračunajo vrednost izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost oznake; enačbo in neenačbo razumejo kot izjavo (naloge 3.a.1 in 3.a.2 in 3.c.1 in 3.c.2);
- potencirajo zmnožek in ulomek (nalogi 4.e in 4.f);
- poznajo in uporabljajo potrebne ter zadostne podatke za skladnost trikotnikov pri načrtovalnih nalogah; poznajo in uporabljajo višino pri načrtovanju trikotnika (nalogi 6.3 in 6.5).

Primeri: naloge 3.a, 3.c, 4.e in 4.f

RDEČE OBMOČJE

Učenci rešijo matematične probleme iz vsakdanjega življenja in utemeljijo svojo rešitev. Znajo rešiti enačbo, v kateri nastopajo ulomki. Izračunajo ploščino kroga. Na narisani skici označijo dane podatke in načrtajo trikotnik ter izmerijo višino na eno izmed stranic. Iz figurnega prikaza razberejo podatke in jim določijo sredino.

Učenci:

- rešijo besedilne naloge; ocenijo rezultat posamezne računske operacije (naloge 2.a.3 in 2.a.4 in 2.b in 2.c);
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo; rešijo enačbe oblike: $a \pm x = b$, $x \pm a = b$, $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $x : a = b$, $a : x = b$ in naredijo preizkus; (naloge 3.b.1 in 3.b.2);
- izračunajo obseg in ploščino kroga z uporabo obrazca (naloga 5.b.2);
- poznajo in uporabljajo potrebne ter zadostne podatke za skladnost trikotnikov pri načrtovalnih nalogah (naloge 6.1, 6.2 in 6.4);
- smiselno določijo tip sredine (glede na tip podatkov) (naloga 8.a);
- rešijo besedilne naloge; rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat; razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve; raziskujejo, razumejo in interpretirajo različne življenjske situacije ter povezujejo znanje različnih predmetnih področij in matematičnih vsebin (naloge 9.a.1 in 9.a.3 in 9.a.4 in 9.b).

Primeri: naloge 2.b, 2.c, 8.a, 9.

MODRO OBMOČJE

Učenci znajo zaokrožiti naravna in decimalna števila. Delijo dve naravni števili. Poznajo pravila potenciranja in izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo potence. Izračunajo ploščino krožnega izseka. Določijo razmerje dolžin daljic. Izračunajo verjetnost dogodka.

Učenci:

- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice (naloga 1.a.2);
- delijo dve naravni števili (naloga 1.b.1);
- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk (naloga 1.b.2);
- izračunajo vrednost potence; uporabljajo pravila za potenciranje v izrazih s potencami; potencirajo zmnožek in ulomek (naloge 4.a in 4.c in 4.d);
- razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga (nalogi 5.c.1 in 5.c.2);
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu; uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (nalogi 7.c in 7.d.1);
- ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (nalogi 8.c in 8.d);
- rešijo besedilne naloge (naloga 9.a.2).

Primeri: naloge 5.c.1, 5.c.2, 8.c in 8.d

NAD MODRIM OBMOČJEM

Sem spadajo naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Učenci v skici kocke prepoznajo enakostranični trikotnik in z ustrezno strategijo izračunajo ploščino.

Učenci:

- uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (naloga 7.d.2).

Primer: naloga 7.d.2

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV PO POSAMEZNIH NALOGAH

| ZAPOREDNA ŠTEVILKA NALOGE | TIP NALOGE | POVPREČJE V DRŽAVI V ODSOTOKIH (%) | POVPREČJE NA ŠOLI V ODSOTOKIH (%) | RAZLIKA V ODSOTOKIH (%) |
|---------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1.a.1 | Učenci seštevajo in odštevajo racionalna | 86 | 95 | +9 |
| 1.c.1 | števila, upoštevajo prednost računskih | 89 | 95 | +6 |
| 4.b | operacij. Poznajo lastnosti kroga in | 81 | 70 | -11 |
| 5.a.1 | krožnice, narišejo krožnico, izračunajo | 93 | 100 | +7 |
| 5.a.2 | obseg in ploščino kroga. Izračunajo | 77 | 100 | +23 |
| 5.b.1 | prostornino kocke, imajo dobro | 82 | 90 | +8 |
| 7.a.1 | prostorsko predstavo pri prepoznavanju | 92 | 90 | -2 |
| 7.a.2 | piramide. | 74 | 60 | -14 |
| 7.b | | 77 | 70 | -7 |

| | | | | |
|-------|--|----|----|-----|
| 8.b | | 91 | 95 | +4 |
| 1.c.2 | | 67 | 75 | +8 |
| 2.a.1 | | 61 | 60 | -1 |
| 2.a.2 | Učenci znajo izračunati vrednost | 67 | 70 | -3 |
| 3.a.1 | številskega izraza z racionalnimi števili. | 76 | 70 | -6 |
| 3.a.2 | Pretvarjajo votle mere in z njimi | 68 | 60 | -8 |
| 3.c.1 | računajo. Rešijo enačbe in naredijo | 59 | 40 | -19 |
| 3.c.2 | preizkus. Delijo potence in izračunajo | 72 | 65 | -7 |
| 4.e | vrednost izraza s kvadratnimi koreni. | 70 | 75 | +5 |
| 4.f | Izmerijo višino trikotnika. | 69 | 90 | +21 |
| 6.3 | | 73 | 75 | +2 |
| 6.5 | | 70 | 95 | +25 |

| | | | | |
|-------|---|----|----|-----|
| 2.a.3 | | 55 | 60 | +5 |
| 2.a.4 | | 47 | 40 | -7 |
| 2.b | | 49 | 40 | -9 |
| 2.c | Učenci rešijo matematične probleme iz | 46 | 55 | +9 |
| 3.b.1 | vsakdanjega življenja in utemeljijo | 46 | 35 | -11 |
| 3.b.2 | rešitev. Znajo rešiti enačbo z ulomki. | 46 | 40 | -6 |
| 5.b.2 | Izračunajo ploščino kroga. Na skici | 54 | 55 | +1 |
| 6.1 | označijo podatke, načrtajo trikotnik, | 56 | 65 | +9 |
| 6.2 | izmerijo eno višino. Iz figurnega prikaza | 56 | 50 | -6 |
| 6.4 | razberejo podatke in jim določijo | 53 | 60 | +7 |
| 8.a | sredino. | 53 | 60 | +7 |
| 9.a.1 | | 45 | 30 | -15 |
| 9.a.3 | | 43 | 15 | -28 |
| 9.a.4 | | 46 | 25 | -21 |
| 9.b | | 56 | 45 | -11 |

| | | | | |
|-------|--|----|----|-----|
| 1.a.2 | | 52 | 35 | -17 |
| 1.b.1 | | 43 | 45 | +2 |
| 1.b.2 | | 39 | 30 | -9 |
| 4.a | | 49 | 40 | -9 |
| 4.c | | 55 | 55 | 0 |
| 4.d | Učenci znajo zaokrožiti naravna in | 40 | 50 | +10 |
| 5.c.1 | decimalna števila. Delijo dve naravni | 34 | 15 | -19 |
| 5.c.2 | števili. Poznajo pravila potenciranja in | 28 | 15 | -13 |
| 7.c | izračunajo vrednost izraza s potencami. | 20 | 15 | -5 |
| 7.d.1 | Izračunajo ploščino krožnega izseka. | 23 | 20 | -3 |
| 8.c | Določijo razmerje dolžin daljic. | 45 | 45 | 0 |
| 8.d | Izračunajo verjetnost dogodka. | 36 | 20 | -16 |
| 9.a.2 | | 32 | 20 | -12 |

| | | | | |
|-------|--|---|----|----|
| 7.d.2 | Učenci v skici kocke prepoznajo enakostranični trikotnik in z ustrežno strategijo izračunajo ploščino. | 9 | 10 | +1 |
|-------|--|---|----|----|

V zelenem območju je bilo preverjanih 10 ciljev. Najmanjši odstotek pravilnosti je bil 60 %, kar je kar 14 % slabše od državnega povprečja; najvišji pa 100 %, 7 % bolje od državnega povprečja. Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 86,5 %, kar je **2,3 % bolje** kot povprečje v državi. Največ težav so imeli s potenco lihega števila $(-2)^3$, izračunom 6^3 pri prostornini kocke in poimenovanjem telesa v kocki (prostorska predstava). 100 % pa so narisali krožnico z danim premerom 5.a.1, 5.a.2 (v državi pa 85 %).

V rumenem območju je bilo 11 ciljev. Najslabše so reševali 3.c.1 (40 %, kar je 19 % slabše od državnega povprečja za ta del naloge), kjer so morali izračunati vrednost izraza z ulomkom. Bistveno bolje pa so reševali 4.f (90 % : 69 %) – količnik korenov ulomkov in 6.5 (95 % : 70 %) – nariši v_b v trikotniku in jo izmeri. Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 70,45 %, kar je **2,09 % bolje** kot povprečje v državi (68,36 %).

V rdečem območju je bilo 15 ciljev. V tem območju je bil najnižji odstotek uspešnosti reševanja pri 9. nalogi. V povprečju so to nalogo reševali z 28,75 % (47,5 % v državi). Naloga o avtodomu – problemska situacija, odstotni račun. Pri 8.c (39% : 56%) bi morali izračunati vrednost potenc in jih primerjat. Slabše so reševali še 3.b.1, 3.b.2 – enačba z oklepajem (37,5 % : 46 %) in 2.a.4, 2.b (40 % : 48 %) – utemeljitev, število stekleničk. Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 45 %, kar je **5,67 % slabše** kot povprečje v državi (50,67 %).

V modrem območju je bilo 13 ciljev. V tem območju je bil odstotek uspešnosti med 15 % in 55 % (20 % in 55 % v državi). Najslabše so reševali 5.c.1, 5.c.2 (15 % : 31 %) krožni izsek; 1.a.2, 1.b.2 (32,5 % : 45,5 %) zaokroži na stotice, desetine; 8.d (20 % : 36 %) verjetnost za avto ali kolo. Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 31,2 %, kar je **7 % slabše** kot povprečje v državi (38,2 %).

Nad modrim območju je bil samo en cilj. V tem območju so najtežje naloge, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki.

Učenci so v povprečju rešili nalogo iz tega območja **1 % bolje** (10 %) kot je bil rezultat na državni ravni (9 %).

POVZETEK

Učenci so **pod 50 %** reševali naloge v rdečem (15 % - 65 %), modrem območju (15 % - 55 %) in nad modrim območjem (10 %). Najslabše so reševali 9. nalogo v celoti (27 %) ter 7. nalogo v celoti (44,2 %), v delih pa 5.c (15 %), 7.c, 7.d (15 %), 8.d (20 %), polovico 1. naloge (26,7 %) in polovico 3. naloge (38,3 %). To so bile naloge iz področja problemov z življenjskimi situacijami, ploščina krožnega izseka, ploskovna diagonala kocke in ploščina enakostraničnega trikotnika, verjetnost, zaokroži in vrednost izrazov z ulomki in oklepaji. Naloge so zahtevale uporabo različnih bralnih strategij ter reševanje matematičnih problemov in problemov iz vsakdanjega življenja. Vsaka naloga je imela več vprašanj.

Bolje od 60 % pa so reševali 6. nalogo (69 %), 4. nalogo (63,3 %), 1. nalogo (62,5 %), 5. nalogo (62,5 %) – 1. polovico naloge kar 96,7 %. Naloge so bile iz naslednjih področij: načrtovanje trikotnika, potence in koreni, računske operacije, krožnica in ploščina kroga.

V tem razredu je **1** učenka dosegla samo **26 %**, **5** učencev med **38 %** in **46 %**, **7** učencev med **50 %** in **58 %**, **3** učenci **60 %** ali **62 %**, **4** učenci pa med **70 %** in **78 %**. V tej generaciji učencev nihče posebej ne izstopa po znanju, pa tudi po popolnem neznanju ne. Pri NPZ je **6** učencev doseglo manj kot 50 % in **7** učencev 60 % ali več.

Glede na poznavanje učencev in njihovega znanja sem pričakovala povprečen rezultat. V **6. r** so isti učenci pri NPZ dosegli **51,16 %**, kar je bilo **7 % manj** od državnega povprečja (58,16 %). Letos je njihovo povprečje **2,36 % manjše** od državnega. Pozna se napredek. Nekateri učenci so se šele v 9. razredu začeli učiti tudi doma. Dva učenca sta v 9. razredu uspela podvojiti število točk iz 6. razreda, ostali pa so povečali ali zmanjšali število točk.

Večjo pozornost bo potrebno nameniti reševanju matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami. Učenci se ne znajdejo najbolje, če imajo kompleksno nalogo iz vsakdanjega življenja, kjer morajo nalogo prebrati, razumeti, ugotoviti, kaj morajo izračunati, nato izračunati, primerjati rezultate, napisati odgovor in ga še utemeljiti. Slabše so reševali še naloge o krožnem izseku, ploskovni diagonali in ploščini enakostraničnega trikotnika (uporaba formul!). Znanje osnovnih računskih operacij se je večinoma izboljšalo (z deljenjem imajo nekateri še težave), imajo pa še težave pri zahtevnejšem zaokroževanju, utemeljitvah rešitev, pri računanju izrazov z ulomki in oklepaji.

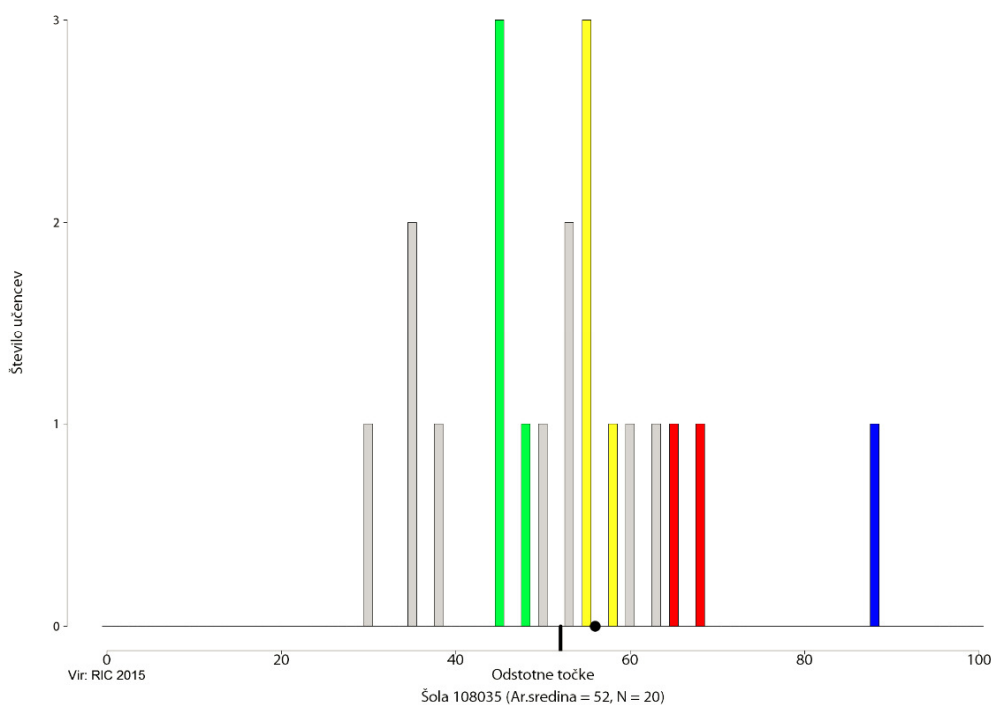
Učenci so večinoma postali resnejši in pridobili nekaj delovnih navad. Upam, da bodo zmogli delo na srednjih šolah, kamor so se vpisali.

TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 9. RAZRED

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz tehnike in tehnologije se je na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki udeležilo 20 učencev.

Povprečen uspeh je bil 12,93 točke oz. 52,00 %. Povprečno število odstotnih točk pri TIT na državni ravni za leto 2015 je bilo 55,98, na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa 52,00 odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenk in učencev te šole pod povprečjem za 3,98 %.

Porazdelitev točk pri predmetu TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA (NPZ 9. razred, 2015, N = 4306)



Dosežke vseh učencev, ki so sodelovali v nacionalnem preverjanju znanja ob koncu drugega obdobja, lahko razporedimo od najnižjega do najvišjega in za vsak dosežek izračunamo število učencev s tem skupnim dosežkom. Po pregledu tako dobljene razvrstitve nalog je mogoče pripraviti sintezo vsebin, ki je skupna nalogam v posameznem območju. Za vsako od teh območij so izbrali naloge, ki so jih učenci v ustrezni skupini uspešno reševali.

ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri TIT določajo mejo *spodnje četrtnine dosežkov*. Učenci so uspešni pri nalogah, ki zahtevajo prepoznavanje obdelovalnih postopkov, gradiv, gonil, cestnoprometnih predpisov in varnosti pri delu. Prepoznajo pravokotno in izometrično projekcijo.

Učenci:

- razložijo nastanek pravokotne projekcije na treh projicirnih ravninah (naloga 1); (uspešnost M=70%, Ž=100%)
- rišejo preproste predmete v pravokotni projekciji na tri ravnine in jo uporabijo v praksi (naloga 3); (uspešnost M=50%, Ž=100%)
- razložijo nastanek slike predmeta v izometrični projekciji (naloga 5); (uspešnost M=70%, Ž=70%)
- poznajo postopke in orodja za obdelavo papirnih gradiv (naloga 6); (uspešnost M=80%, Ž=80%)
- izberejo ustrezna gradiva za izdelek iz lesa (naloga 7); (uspešnost M=80%, Ž=80%)
- izberejo orodja, pripomočke, stroje in osebna zaščitna sredstva za varno delo (naloga 9); (uspešnost M=80%, Ž=80%)
- na praktičnih primerih opredelijo sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročnično), jih analizirajo in opišejo (poimenovanje, prestavno razmerje, smer vrtenja in sprememba števila vrtljajev) (naloga 11); (uspešnost M=60%, Ž=70%)
- poznajo in dopolnijo dogovorjena pravila s področja varnosti in zdravja pri delu (naloga 13); (uspešnost M=100%, Ž=100%)
- uporabijo ključna znanja o ravnanju v cestnem prometu, varni poti, opremi kolesa in kolesarja, uporabi varnostnih pripomočkov v prometu (varnostni pas, čelada, odsevník, kresnička idr.) (naloga 14); (uspešnost M=90%, Ž=100%)
- poznajo potrebno tehnično-tehnološko dokumentacijo (naloga 17.a); (uspešnost M=90%, Ž=90%)
- razložijo nastanek pravokotne projekcije na treh projicirnih ravninah (naloga 18.b); (uspešnost M=70%, Ž=90%)
- za izdelavo sestavnih delov predmeta izberejo osnovne obdelovalne postopke za obdelavo lesa (naloga 20.a); (uspešnost M=90%, Ž=80%)
- poznajo značilne lastnosti umetnih snovi in jih razvrstijo v skupine (termoplasti, duroplasti, elasti, silikoni) (naloga 21.b); (uspešnost M=80%, Ž=90%)
- predstavijo potek dela in razumevanja tehnologije (naloga 22.a). (uspešnost M=90%, Ž=80%)

Na šolski ravni je povprečju uspešnost reševanja nalog iz tega območja med dečki 78,57%, med deklicami pa 86,43%. Naloge iz tega območja so nekoliko uspešneje reševale deklice.

RUMENO OBMOČJE

Učenci pravilno izberejo vrstni red postopkov za obdelavo lesa. Ločijo med obnovljivimi in neobnovljivimi viri energije. Pravilno prenesejo mere iz pravokotne projekcije na osi izometrične projekcije.

Učenci:

- razložijo nastanek slike predmeta v izometrični projekciji (naloga 16.1); (uspešnost M=90%, Ž=80%)
- za izdelavo sestavnih delov predmeta izberejo osnovne obdelovalne postopke za obdelavo lesa (naloga 19.b); (uspešnost M=80%, Ž=60%)

- utemeljijo pomen električne energije za razvoj civilizacije in vpliv njene proizvodnje na obremenitev okolja (naloga 26.b). (uspešnost M=40%, Ž=30%)

Na šolski ravni je povprečju uspešnost reševanja nalog iz tega območja med dečki 53,33%, in enako med deklicami.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri TIT določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*. Učenci poznajo vrstni red taktov motorja z notranjim izgorevanjem. Narišejo predmet v naravni velikosti iz pomanjšanega merila. Iz predmeta s podanimi merami izračunajo strošek za nakup potrebnega gradiva.

Učenci:

- ob delu gojijo kulturo odnosov in sodelovanja v skupini, gojijo odgovornost, ekonomičnost izrabe časa, gradiv in energije, natančnost ter red (naloga 15.b); (uspešnost M=50%, Ž=30%)
- utemeljijo, skicirajo in narišejo predmet v izometrični projekciji ter raziščejo možnosti uporabe v praksi (naloga 16.2); (uspešnost M=40%, Ž=40%)
- izdelajo potrebno tehnično-tehnološko dokumentacijo (naloga 17.b); (uspešnost M=50%, Ž=70%)
- poznajo oblike in načine spajanja lesenih delov: lepljenje lesa, spajanje z žebljanjem, vijačenjem, mozničenjem, spajanje z obliko spojev (pomen letnic lesa) (naloga 20.b) (uspešnost M=80%, Ž=80%)
- dopolnijo preglednice logičnih stanj (naloga 23.b); (uspešnost M=30%, Ž=20%)
- poznajo sestav in delovanje motorjev z notranjim zgorevanjem (štiritaktni bencinski, dizelski, dvotaktni) in razložijo njihovo delovanje (naloga 25.a). (uspešnost M=40%, Ž=50%)

Na šolski ravni je povprečju uspešnost reševanja nalog iz tega območja med dečki 48,33%, in enako med deklicami.

MODRO OBMOČJE

Učenci, ki sodijo v *zgornjo desetino* učencev po uspešnosti na celotnem preizkusu:

Učenci narišejo shemo z dvema stikaloma, pri čemer upoštevajo zahtevano funkcijo vezja. Ločijo med električnimi prevodniki in izolatorji. Razvrstijo vrstni red postopkov pri izdelavi predmeta, ki vključuje vrednotenje. Pravilno narišejo manjkajoči ris pravokotne projekcije. Presenetljivo je, da so v to območje vključene naloge, ki zahtevajo poznavanje lesnih gradiv, umetnih snovi in pravil kotiranja. Prav tako imajo učenci težave pri branju in razumevanju tehnološke dokumentacije.

Učenci:

- skicirajo in rišejo osnovne like z izbranimi črtami (debela, tanka, črtkana in pikčasta) in jih kotirajo (rob, krog in lok) (naloga 2); (uspešnost M=30%, Ž=20%)
- oblikujejo in skicirajo idejo izdelka, jo predstavijo in utemeljijo (naloga 4); (uspešnost M=20%, Ž=50%)
- poznajo značilne lastnosti umetnih snovi in jih razvrstijo v skupine (termoplasti, duroplasti, elasti, silikoni) (naloga 8); (uspešnost M=10%, Ž=50%)
- skicirajo in rišejo osnovne like z izbranimi črtami (debela, tanka, črtkana in pikčasta) in jih kotirajo (rob, krog in lok) (naloga 15.a); (uspešnost M=50%, Ž=40%)
- rišejo preproste predmete v pravokotni projekciji na tri ravnine in jo uporabijo v praksi (naloga 18.a); (uspešnost M=10%, Ž=0%)

- izberejo ustrezna gradiva za izdelek iz lesa (naloga 19.a); (uspešnost M=40%, Ž=40%)
- predstavijo potek dela in razumevanja tehnologije (naloga 21.a); (uspešnost M=30%, Ž=20%)
- poznajo potrebne pogoje, da v električnem krogu teče električni tok (naloga 22.b); (uspešnost M=30%, Ž=40%)
- razložijo potrebo, lastnosti in namen vezav več stikal v električnem krogu (naloga 23.a). (uspešnost M=10%, Ž=0%)

Na šolski ravni je povprečju uspešnost reševanja nalog iz tega območja med dečki 25,00%, med deklicami pa 33,75%. Naloge iz tega območja so bila nekoliko uspešneje reševana med deklicami. Vendar primerjava po nalogah pokaže, da so dečki v primerjavi z deklicami posamezne naloge reševali uspešneje druge pa manj uspešno, ta razlika pa ni zanemarljiva predvsem na račun teoretičnih nalog, katere so bolje reševale učenke.

NALOGE NAD MODRIM OBMOČJEM

Sem sodijo naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkih primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev, tj. učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

V to območje sodijo naloge višjih taksonomskih stopenj. Izjemi sta nalogi, ki zahtevata prepoznavanje vrst zobnikov glede na obliko, in naloga, ki zahteva poznavanje povzročiteljev emisije toplogrednih plinov.

Učenci:

- opišejo najpogostejše kovine in jih razvrstijo v železne in neželezne (naloga 10); (uspešnost M=40%, Ž=40%)
- opišejo sestavo in delovanje električnega kroga ter opredelijo vlogo in lastnosti osnovnih gradnikov (naloga 12); (uspešnost M=10%, Ž=20%)
- ob delu gojijo kulturo odnosov in sodelovanja v skupini, odgovornost, ekonomičnost izrabe časa, gradiv in energije, natančnost ter red (naloga 18.c); (uspešnost M=40%, Ž=30%)
- poznajo lastnosti lesa (naloga 19.c); (uspešnost M=50%, Ž=40%)
- na praktičnih primerih opredelijo sestavine gonil (zobniško, polžasto, verižno in ročnično), jih analizirajo in opišejo (poimenovanje, prestavno razmerje, smer vrtenja in sprememba števila vrtljajev) (naloga 24.a); (uspešnost M=10%, Ž=0%)
- opredelijo uporabnost gonil na strojih in napravah (naloga 24.b); (uspešnost M=10%, Ž=0%)
- opredelijo vlogo gonil v strojih kot vezni sklop med motorjem in ostalimi deli stroja (naloga 25.b); (uspešnost M=0%, Ž=0%)
- utemeljijo pomen električne energije za razvoj civilizacije in vpliv njene proizvodnje na obremenitev okolja (naloga 26.a). (uspešnost M=50%, Ž=50%)

Na šolski ravni je povprečju uspešnost reševanja nalog iz tega območja med dečki 26,25%, med deklicami pa 22,25%. Razlika med uspešnostjo reševanja med spoloma je zanemarljiva.

Na splošno lahko ocenimo rezultate NPZ-ja za naše učence kot dobre. Statistika v določenih primerih odstopa navzgor oziroma navzdol. Vendar je število naših učencev, ki so pisali NPZ (numerus) majhen, zato je tudi odstopanje za enega učenca navzgor ali navzdol pomemben, odklon statistično gledano je velik. Vsekakor bi se dalo pri določenih nalogah izboljšati rezultat pri risanju pravokotne in izometrične projekcije z risanjem predmetov, ki jih učenci fizično

primejo v roke, z delom s sestavljanjkami za električne kroge, z obiskom jeklarne in podobno.

ANGLEŠČINA - 6. RAZRED

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki:

| PREDMET | ŠT. UČENCEV | POVP. ŠT. % TOČK | STAND. ODKLON |
|------------|-------------|------------------|---------------|
| ANGLEŠČINA | 22 | 57,29 | 19,24 |

Tabela 1: Rezultati učencev nacionalnega preverjanja znanja na šolski ravni, 2015

Podatki za Slovenijo:

| PREDMET | ŠT. UČENCEV | POVP. ŠT. % TOČK | STAND. ODKLON |
|------------|-------------|------------------|---------------|
| ANGLEŠČINA | 16.266 | 51,04 | 25,51 |

Tabela 2: Rezultati učencev nacionalnega preverjanja znanja na državni ravni, 2015

Povprečno št. točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oz. na ravni šole.

Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Šolsko povprečje pri angleščini je **57, 29**.

Državno povprečje pri angleščini je **51, 04**.

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (57,29 %) je za 6,25 % višji od povprečja v državi (51,04 %).

Nacionalni preizkus znanja iz angleščine ob koncu 2. obdobja je sestavljen iz štirih sklopov:

- I. del sestavljata 2 nalogi **slušnega razumevanja**.
 Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali krajša besedila, ki so se nanašala na tenis, in sicer na zgodovino tenisa, pravila igranja, opremo, igralce in prostor, kjer se ta šport lahko igra. Naloga je temeljila na krajših vnosnih slušnih besedilih, ki so jih učenci morali povezati z ustreznimi slikami. Dve sliki sta bili odveč in sta imeli vlogo distraktorjev. Vrsta besedila: umetnostno besedilo. **Učni cilj:** *Učenci pozorno poslušajo besedilo in znajo prepoznati in povezati določene specifične podatke.*
 Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali zgodbo o deklici Jenny, katero nagovori snežak in jo spodbudi, da razmišlja o tem, kako lahko razveseli ljudi. Učenci so morali med poslušanjem odgovarjati na vprašanja, ki so se nanašala na izhodiščno besedilo. Naloga je izbirnega tipa z možnostjo enega odgovora.. Vrsta besedila: umetnostno besedilo. **Učni cilj:** *Učenci pozorno poslušajo in izluščijo specifične informacije in glavne poudarke besedila ter razumejo podatke in podrobnosti v besedilu.*
- II. del preizkusa je **bralno razumevanje**.
 1. naloga bralnega razumevanja je pripovedovala o tem, kako v Saudski Arabiji preživljajo počitnice v puščavi. Naloga je zahtevala kratke odgovore na dana vprašanja, vezana na

besedilo. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci lažje poiskali določene informacije. Vrsta besedila: članek, sestavek. **Učni cilj:** Učenci razumejo podatke in podrobnosti v besedilu.

2. naloga temelji na kratkem opisu štirih malih hišnih živalic. Izhodiščno besedilo ima obliko štirih krajših besedil o posameznih drobnih živalih. Naloga je bila izbirnega tipa z več možnimi izbirami. Učenci so morali prebrati trditve v preglednici in se odločiti, na katero žival/živali se posamezna trditev nanaša. Vrsta besedila: umetnostno besedilo. **Učni cilj:** Učenci poiščejo določene informacije, razumejo podatke in podrobnosti v besedilu in jih povežejo z ustreznimi trditvami.

- III. del preverja **besedišče**.

1. naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Besedilo se je nanašalo na življenje žiraf v afriški vasici in njenih prebivalcev, katerih življenje je povezano z žirafami in skrbi zanje. Tip naloge je dopolnjevanje besedila z naborom besed. Vrsta besedila: članek, sestavek. **Učni cilj:** Učenci razumejo pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljajo besedišče z ustreznih tematskih področij in dopolnijo besedilo.

2. naloga je pripovedovala o življenju Nizozemcev. Tip naloge je dopolnjevanje besedila brez nabora. V pomoč pri tej nalogi so bile slike, s katerih je bilo zahtevane testne postavke mogoče prepoznati. Beseda je morala biti pravopisno popolnoma pravilno zapisana. Vrsta besedila: članek, sestavek. **Učni cilj:** Učenci razumejo pomen besed in besednih zvez iz sobesedila in s pomočjo slik ter uporabljajo besedišče z ustreznega tematskega področja.

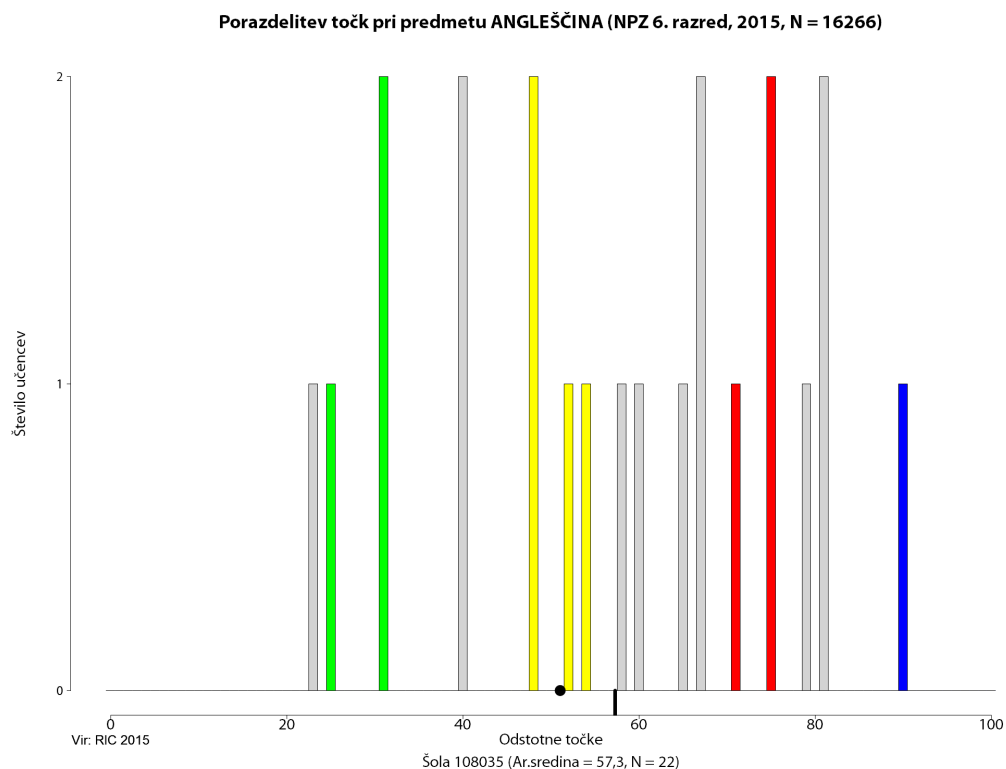
- IV. del preverja **pisno sporočanje**

Pri pisni nalogi so morali učenci napisati pismo angleškemu prijatelju/prijateljici, katerega/katero je zanimalo, kako poteka njihov šolski dan. Učenci so pri prvi iztočnici morali opisati učilnico; v pomoč jim je bila slika učilnice. Pri drugi iztočnici so morali opisati, kako preživijo dan v šoli. Za razvito iztočnico so učenci morali navesti začetek in konec pouka, predmete in odmore, medtem ko so za tretjo iztočnico morali napisati, kateri je njihov najljubši predmet, in pojasniti zakaj. Učenci, ki so tretjo iztočnico razvili, so navedli, kateri predmet jim je najljubši in vsaj en razlog za to.

Učni cilj: Učenci samostojno zapisujejo misli s pomočjo iztočnic in ustrezno uporabljajo besedišče na dano temo. Uporabijo tudi ustrezne slovnične strukture.

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja je pisalo 22 učencev. 14 učencev je pisalo NPZ nad državnim povprečjem in 12 učencev nad povprečjem šole. 2 učenca se nahajata med šolskim in državnim povprečjem, 8 učencev pa se nahaja tako pod državnim kot tudi pod šolskim povprečjem.

Trije učenci so v zelenem območju, štirje učenci so v rumenem območju, trije učenci so v rdečem območju in eden učenec je v modrem območju.



Slika 1: Grafična predstavitev porazdelitve točk pri predmetu angleščina na šolski ravni (NPZ, 2. obdobje, 2015)

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so pokazali, da so ti glede na lanske rezultate višji. Vse testne postavke, ki so preverjale slušno zmožnost, so se v letu 2014 uvrstile v rdeče območje. To leto so štiri testne postavke v zelenem območju, kar pomeni, da so jih učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtnine dosežkov, v povprečju uspešno rešili. Na splošno so bili rezultati najvišji pri testnih postavkah slušnega razumevanja, nobena od testnih postavk se ni uvrstila v modro območje. Rezultati tudi kažejo, da so učenci od vseh jezikovnih zmožnosti, ki jih preverja preizkus (poleg slušne še bralno in pisno zmožnost ter rabo jezika), najuspešnejši ravno pri slušni zmožnosti. Še vedno pa se kažejo težave pri tistih testnih postavkah, kjer so morali učenci poslušati daljši del besedila in sklepati iz sobesedila in kjer odgovora ni bilo mogoče prepoznati s povezovanjem istih oziroma podobnih besed. Predvidevamo, da če so učenci vajeni zgolj poslušanja popolnoma prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, ne pa tudi avtentičnih, starostni stopnji prilagojenih slušnih besedil, ki jih predvideva učni načrt, ne razvijejo strategij, ki omogočajo sklepanje in povzemanje vsebin.

Na podlagi dosežkov učencev lahko sklepamo, da bo v prihodnje potrebno posvetiti več časa delu z avtentičnimi in daljšimi besedili. Obenem pa bo potrebno razvijati tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Učenci morajo biti izpostavljeni različnim vrstam besedil in nalog ter procesnemu razvijanju pisnih spretnosti (prepis, dopolnjevanje povedi in besedil, vodeno pisanje).

Rezultati letošnjega nacionalnega preverjanja znanja so boljši kot prejšnje leto.

Letošnja generacija učencev je najbolje reševala naloge slušnega razumevanja, kar kaže na to, da imajo izreden posluš za jezik in so se zmožni prilagajati različnim govorcem, prav tako jim večjih težav niso delale naloge bralnega razumevanja. Pokazalo se je, da učenci besedila razumejo in znajo poiskati določene informacije ali izluščiti zahtevan podatek. Učenci so imeli

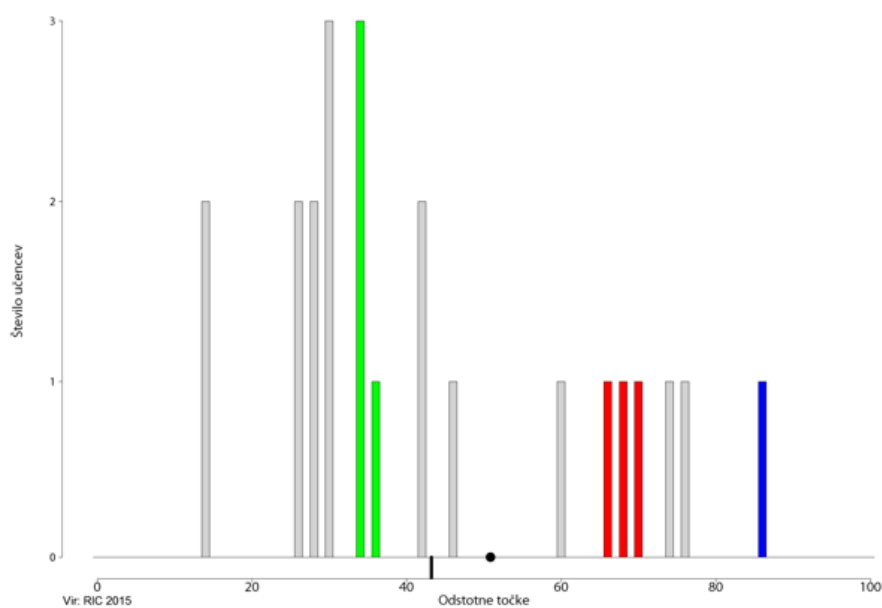
več težav predvsem pri nalogah, ki so preverjale produktivno rabo jezika; to je tudi pričakovati glede na zakonitosti učenja jezika, saj receptivne spretnosti načeloma prehitevajo produktivne. Vendar tudi pri tvorbnih nalogah so letošnji šestošolci dosegli zelo dober rezultat, ki presega dosežek na državni ravni, kar nakazuje na to, da učenci znajo dobro uporabljati vso svoje znanje in ga tudi pokazati pri pisnem sporočanju, oz. zadnji tvorbnih nalogah, ki najbolj celovito preverja učenčevu sporazumevalno zmožnost rabe angleškega jezika.

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI MATEMATIKI – 6. R

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz matematike so se udeležili vsi učenci 6. razreda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki (11 deklic in 12 dečkov). Povprečen uspeh pri predmetu **MATEMATIKA** je bil 21,61 točk oz. 43,22 %.

Povprečno število odstotnih točk pri matematiki na državni ravni za leto 2015 je bilo 50,85, na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa 43,22 odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenek in učencev te šole pod povprečjem za 7,63 %.

Slika 1: Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA za šolo



ZELENO OBMOČJE

Učenci seštevajo naravna števila do milijona in upoštevajo vrstni red računskih operacij. Oblikujejo vzorce in številski zaporedja ter jih nadaljujejo. Merijo, zapišejo in računajo z merskimi količinami. Uporabljajo različne strategije pri reševanju problemov, povezanih z obsegom.

Učenec:

- zanesljivo uporablja računske operacije in računske zakone v množici naravnih števil s številom 0 (naloga 1.a.1);
- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu (naloga 1.c.1);
- oblikuje vzorce in številski zaporedja ter jih nadaljuje (naloge 3.a.1, 3.a.2 in 3.b.1);
- meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami (naloga 5.a);
- uporablja različne strategije pri reševanju problemov, povezanih z obsegom in ploščino (nalogi 5.b.1 in 5.b.2).

Primeri: naloge 3.a in 3.b.1, 5.a in 5.b

RUMENO OBMOČJE

Smiselno zaokrožijo naravno število na stotice. Poznajo pojem ulomka, ga ponazorijo in izračunajo del celote. Zanesljivo izvajajo računske operacije s števili v decimalnem zapisu in v izraz s spremenljivko vstavijo dano vrednost spremenljivke. Izmerijo narisani ostri kot, kote primerjajo po velikosti, poznajo pojem iztegnjenega kota in izračunajo razliko dveh kotov. Pri reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja uporabljajo različne strategije. Berejo podatke iz preglednice.

Učenec:

- smiselno zaokroži število (naloga 1.a.2);
- pozna pojem ulomek (nalogi 2.a in 2.c.1);
- reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja (naloga 4.a in 4.b.1);
- pozna in riše geometrijske elemente, jih imenuje in zapiše s simboli (naloga 5.c);
- meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami (naloga 6.a.2);
- opiše odnose med geometrijskimi elementi in jih zapiše s simboli (naloge 6.b.1 in 6.b.2);
- meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami (naloga 6.b.3);
- pri reševanju (besedilnih) problemov uporablja različne bralne strategije ter kritično razmišlja o potrebnih in zadostnih podatkih (nalogi 7.a in 7.b);
- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu (naloga 8.a.1);
- izračuna vrednost izraza, ki vsebuje črkovne oznake, za izbrano vrednost spremenljivke (naloga 8.b.1).

Primeri: naloge 4.a, 6.b, 7.a in 7.b

RDEČE OBMOČJE

Izračunajo vrednost številskega izraza. Poznajo pojem potence, izračunajo vrednost potenc in jih primerjajo po velikosti. Poznajo pojem polnega kota, njegovo velikost in izračunajo razliko dveh kotov. Uporabljajo različne strategije pri reševanju problemov, povezanih s ploščino kvadrata.

Učenec:

- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu (naloga 1.c.2);
- uporablja različne strategije pri reševanju problemov povezanih z obsegom in ploščino (naloga 5.d.1);
- meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami (naloga 6.a.3);
- izračuna vrednost potence naravnega števila (naloga 8.c).

Primeri: nalogi 6.a.3 in 8.c

MODRO OBMOČJE

Delijo dve naravni števili in količnik zaokrožijo na desetine. Ulomke upodobijo na številski premici. Decimalno število zapišejo z ulomkom in izračunajo celoto. Decimalno število delijo s potenco števila 10. Rešijo matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja. Načrtajo vdrti kot in ga označijo. Pri reševanju (besedilnih) problemov uporabljajo različne bralne strategije, iz preglednice poiščejo in uporabijo potrebne podatke ter kritično razmišljajo o potrebnih in zadostnih podatkih.

Učenec:

- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu (naloga 1.b.1);
- smiselno zaokroži število (naloga 1.b.2);
- pozna pojem ulomek (naloge 2.b.1, 2.b.2 in 2.c.2);
- desetiški ulomek zapiše z decimalnim zapisom (naloga 2.d);
- oblikuje vzorce in številka zaporedja ter jih nadaljuje (naloga 3.b.2);
- reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja (naloge 4.b.2, 4.c in 7.d.1);
- uporablja različne strategije pri reševanju problemov, povezanih z obsegom in ploščino (naloga 5.d.2);
- pozna in riše geometrijske elemente, jih imenuje in zapiše s simboli (naloga 6.a.1);
- pri reševanju (besedilnih) problemov uporablja različne bralne strategije ter kritično razmišlja o potrebnih in zadostnih podatkih (naloga 7.c);
- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu (naloga 8.a.2);
- izračuna vrednost številskega izraza (naloga 8.b.2);
- zanesljivo uporablja računske operacije in računske zakone v množici naravnih števil s številom 0 (naloga 8.d);
- reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja (naloga 9).

Primeri: naloge 1.b, 2.b, 9

NAD MODRIM OBMOČJEM

Naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Pri reševanju kompleksnega matematičnega problema uporabljajo različne strategije in natančno računajo.

Učenec:

- Reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja (nalogi 7.d.2 in 7.d.3).

Primer: nalogi 7.d.2 in 7.d.3

ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV PO POSAMEZNIH NALOGAH

| ZAPOREDNA ŠTEVILKA NALOGE | TIP NALOGE | POVPREČJE V DRŽAVI V ODSOTOKIH (%) | POVPREČJE NA ŠOLI V ODSOTOKIH (%) | RAZLIKA V ODSOTOKIH (%) |
|---------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Učenci seštevajo naravna števila do milijona in upoštevajo vrstni red računskih operacij. Oblikujejo vzorce in številka zaporedja ter jih nadaljujejo. Merijo, zapišejo in računajo z merskimi količinami. Uporabljajo različne strategije pri reševanju problemov, povezanih z obsegom. | | | |
| 1.a.1 | | 81 | 78 | -3 |
| 1.c.1 | | 79 | 57 | -22 |
| 3.a.1 | | 92 | 91 | -1 |
| 3.a.2 | | 76 | 65 | -11 |
| 3.b.1 | | 86 | 78 | -8 |
| 5.a | | 86 | 74 | -12 |

| | | | | |
|-------|---|----|----|-----|
| 8.a.2 | | 27 | 13 | -14 |
| 8.b.2 | | 41 | 13 | -28 |
| 8.d | | 37 | 17 | -20 |
| 9. | | 27 | 9 | -18 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 7.d.2 | Učenci pri reševanju kompleksnega mat. problema uporabljajo različne strategije in natančno računajo. | 11 | 13 | +2 |
| 7.d.3 | | 8 | 9 | +1 |
| | | | | |
| | | | | |

V zelenem območju je bilo preverjenih 8 ciljev. Najmanjši odstotek pravilnosti je bil 57%, kar je kar 22% slabše od državnega povprečja; najvišji pa 91%, le 1% slabše od državnega povprečja. Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 74,4 %, kar je 8,6 % slabše kot povprečje v državi. Največ težav so imeli z vrstnim redom računskih operacij, z meritvijo dolžine stranice, ter z dokončanjem vzorca.

V rumenem območju je bilo 14 ciljev. Najslabše so reševali 8.b.1 (43%, kar je 25% slabše od državnega povprečja za ta del naloge), kjer so morali pravilno vstaviti vrednost spremenljivke v dani izraz. Slabše jim je šlo še pri 2.a (57% : 66%), 2.c.1 (61% : 71%) in 7.b, (48%, v državi pa 60%), kjer je bilo potrebno pravilno prebrat podatke iz preglednice. Bolje so reševali 4.a, 6.a.2, 6.b.2 in 6.b.3 (izmeri narisano kot, primerja kote po velikosti, pozna iztegnjeni kot, izračuna razliko dveh kotov). Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 65,4 %, kar je le 1,3 % slabše kot povprečje v državi.

V rdečem območju so bili 4 cilji. V tem območju je najnižji odstotek uspešnosti reševanja pri 1.c.2. V povprečju so to nalogo reševali z 22 % (45% v državi). Rešiti so morali številski izraz $94 - 20 \cdot 0,3 =$. Pri 8.c (39% : 56%) bi morali izračunati vrednost potenc in jih primerjati. Naloge v tem območju so reševali s povprečjem 40,3 %, kar je 12,2 % slabše kot povprečje v državi.

V modrem območju je bilo 17 ciljev. V tem območju je odstotek uspešnosti med 9% in 43% (25% - 43% v državi). Najslabše so reševali 1.b.1, 1.b.2 (868 : 80 izračunaj in zaokroži na desetine), 8.a.2, 8.b.2

Nad modrim območjem sta bila dva cilja. V tem območju so najtežje naloge, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki.

7.d - Jure se bo z avtomobilom odpravil iz Novega mesta v Koper. Njegov avto porabi povprečno 6,5 litra goriva na 100 km. Koliko litrov goriva bo porabil za vožnjo iz Novega mesta v Koper? Učenci so v povprečju reševali naloge iz tega območja 1,5 % bolje (11 %) kot je bil rezultat na državni ravni (9,5 %).

POVZETEK

Učenci so pod 50 % reševali naloge v rdečem (22% - 57%), modrem območju (9 % - 43 %) in nad modrim območjem (9 % in 13 %). Najslabše so reševali 9. nal. (9,3 %), 8. nalogo (26 %) in 7. nalogo (29,8 %). To so bile naloge iz področja obdelave podatkov, računskih operacij in njihovih lastnosti ter merjenja. Naloge so zahtevale uporabo različnih bralnih strategij ter reševanje mat. problemov in problemov iz vsakdanjega življenja. Vsaka naloga je imela več vprašanj. Slabše so reševali 1. in 2. nalogo (41 %) – uporaba računskih operacij z decimalnimi števili, poznavanje pojma ulomek.

Bolje od 50 % pa so reševali 4. nalogo (51 %), 5. nalogo (59,3 %), 3. nalogo (66 %) in najbolje 6. nalogo o kotih (70,3 %).

V tem razredu je **13** učencev doseglo samo med **14 %** in **36 %**, **3** učenci **42 %** in **46 %**, **6** učencev med **60 %** in **76 %**, le **1** učenec pa **86 %**. Ta generacija učencev pri matematiki ni posebno uspešna, saj ima 6 učencev oceno zadostno, le 4 pa odlično. Pri NPZ je 16 učencev doseglo manj kot 50% in le 7 učencev 60 % ali več.

Še več pozornosti bo potrebno posvetiti nalogam, ki povezujejo geometrijo in aritmetiko, na vzorce in zaporedja, na naloge iz obdelave podatkov, ki vsebujejo precej besedila, ter na naloge, kjer morajo učenci logično sklepati in sami ugotoviti, kaj morajo računati pa tudi nalogam, ki preverjajo uporabo ustrezne strategije reševanja v kompleksnih nalogah.

SLOVENŠČINA 6. razred

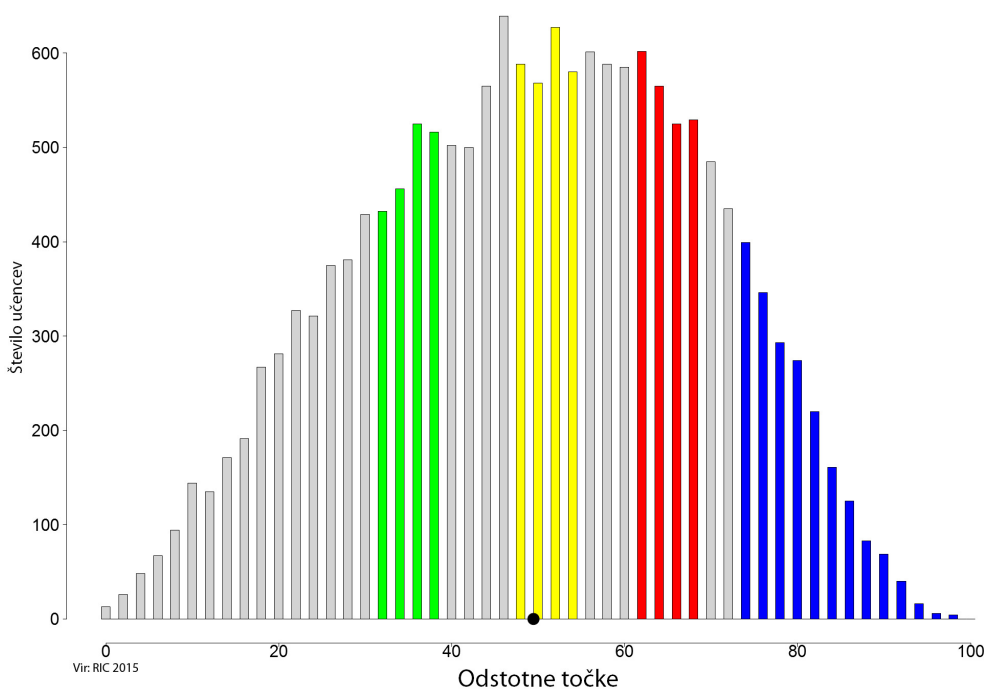
OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI NA DRŽAVNI RAVNI

V preizkusu znanja na nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine po 2. obdobju je skupaj 28 nalog oz. 33 točkovanih enot s skupaj 50 točkami.

V **I. delu** se naloge navezujejo na 2 neznani neumetnostni besedili (BESEDILO 1: *Šola za dame in viteze*) BESEDILO 2: vabilo na viteški dan v Narodnem muzeju Slovenije *Živa zgodovina vabi v Narodni muzej Slovenije*). I. del sestavlja 18 nalog oz. 21 točkovanih enot s skupaj 30 točkami.

Naloge v **II. delu** pa se navezujejo na *neznano umetnostno besedilo* (odlomek iz romana sodobne mladinske pisateljice Neli Kodrič Filipič *Solze so za luzerje z naslovom Ajda*). II. del sestavlja 10 nalog oz. 12 točkovanih enot s skupaj 20 točkami. V letošnjem letu je bilo malo nalog, ki bi preverjale zmožnosti na višjih taksonomskih ravneh – prevladovala so naloge na ravni razumevanja, znanja in uporabe.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov, **49,47** odstotkov.



Slika 1: Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 6. razred, 2015)

ZELENO OBMOČJE

V I. delu preizkusa (jezikovni del) sta v zelenem območju:

- 11.a-naloga, ki je preverjala jezikoslovno in metajezikovno zmožnost oz. določanje pomenskih in oblikovnih lastnosti besedam. Učenci so med štirimi danimi možnostmi večinoma izbrali pravi odgovor (da gre za nadpomenko in podpomenko). Tudi učenci z najnižjim dosežkom so pri tej nalogi povprečno dosegli 0,73 točke, vsi z najvišjim dosežkom pa so nalogo pravilno rešili (pravilna rešitev je bila ovrednotena z 1 točko);
- 15. naloga, ki je merila **skladenjsko zmožnost**. Učenci so morali kratko besedilo dopolniti z oblikovno pravilnimi besedami in besednimi zvezami (v osnovni obliki so bile tri besede in ena besedna zveza). Naloga je bila ovrednotena z 2 točkama.

V II., književnem delu preizkusa je v zelenem območju le ena naloga, in sicer:

- 5. naloga, v kateri je vprašanje preverjalo **razumevanje, o čem govori** izhodiščno besedilo, točneje o čem govori prvi in o čem drugi del. Naloga povezovanja je bila ovrednotena z 2 točkama. Rezultat navaja na sklep, da učenci na splošno v besedilu razmeroma zelo uspešno prepoznajo glavno sporočilo besedila (vprašanje pa je, ali bi odgovor znali tudi samostojno ubesediti).

Naloge zelenega območja preverjajo prepoznavanje in razumevanje, torej nižje taksonomske ravni, po UN-ju pa minimalne standarde znanja. Učenci so te naloge zelo uspešno reševali: pri nalogah, kjer je bilo mogoče doseči 1 točko, so učenci z najnižjimi dosežki dosegali povprečno 0,7 točke, tisti z najvišjimi pa vsaj 0,95 točke.

RUMENO OBMOČJE

Iz I., jezikovnega dela preizkusa v to območje sodita dve nalogi:

- 10. naloga, ki meri zmožnost razlage besednih zvez, in sicer so morali pojasniti, kaj pomeni, da bo knjiga na voljo po viteško razsekani ceni. Pravi odgovor je bil vrednoten z 1 točko in učenci so nalogo razmeroma uspešno reševali: povprečni učenci so tu dosegali v povprečju od 0,80 do 0,88 točke, tisti z najnižjim dosežkom 0,64 točke, tisti z najvišjim dosežkom pa so povprečno dosegli 0,95 točke;
- 12. naloga, ki je preverjala, ali učenci besedam znajo **določiti pomenske in oblikovne lastnosti**. Naloga je od učencev zahtevala prepoznavanje časovne oblike (večine) glagolov v izhodiščnem besedilu in pojasnilo, zakaj takšna raba. Pravi rešitev je bila vrednotena z 2 točkama.

Iz II., književnega dela v rumeno območje prav tako sodita dve nalogi, in sicer:

- 3. naloga, ki je preverjala **zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe**. Učenci so morali v izhodiščnem besedilu poiskati (manjkajoče) književne osebe, njihova poimenovanja in dejstva o njih ter s primeri iz izhodiščnega besedila utemeljiti svoje odgovore. Naloga je bila ovrednotena s 3 točkami (za 5 ali 4 pravilne odgovore), učenci pa so 1 točko dobili že za en sam pravi podatek od petih;
- 7. naloga, kjer so morali učenci **razložiti besedno zvezo**. Večini učencev razlaga besedne zveze iz izhodiščnega besedila ni povzročala težav, saj so učenci z najnižjimi dosežki v povprečju dosegli 0,61 točke, povprečni med 0,80 in 0,90 točke, tisti z najvišjimi pa kar 0,95 točke (pravi rešitev je bila vrednotena z 1 točko).

Naloge rumenega območja večinoma preverjajo razumevanje in uporabo – torej nižje taksonomske ravni, pokrivajo pa minimalne standarde, kot jih določa UN. Učenci tudi naloge rumenega območja v povprečju rešujejo dobro. Tako so pri »rumenih« nalogah, ovrednotenih z 1 točko, tudi učenci z najnižjim dosežkom v povprečju dobili vsaj 0,60 točke (tisti z visokim dosežkom pa najmanj 0,95 točke).

RDEČE OBMOČJE

Iz I., jezikovnega dela je v rdečem območju šest nalog in ena točkovana enota pri tvorbi nalogi:

- 2. naloga, pri kateri so morali učenci določiti, o čem predvsem govorita obe izhodiščni besedili, torej **temo besedila**. Naloga povezovanja je bil vrednotena z 2 točkama;
- 4. in 5. naloga, ki sta preverjali **razumevanje bistvenih podatkov** v izhodiščnem besedilu. Učenci so imeli pri 4. nalogi verjetno težave, ker so morali primerjati dvoje podatkov (šolanje plemiških dečkov in deklic), pri 5. pa so morali urediti podatke po vrstnem redu, kot so se pojavili v besedilu. Vsaka od nalog je bila ovrednotena z 1 točko, največ težav so imeli pričakovano učenci z najnižjim dosežkom (v povprečju so dosegli manj kot polovico točke), a tudi tisti z najboljšim dosežkom so tu dosegali pod 0,90 točke;

- naloga 14.a in b, ki sta preverjali zmožnost besedam **določiti pomenske in oblikovne lastnosti in odpraviti ponovitve** (v sobesedilu ugotoviti referenco) ter metajezikovno zmožnost. Vsaka od nalog je bila ovrednotena s po 1 točko; učenci z najnižjimi dosežki so imeli tu precej težav (v povprečju so dosegli le 0,39 in 0,42 točke);
- 16. naloga, ki je preverjala **skladenjsko zmožnost** (pretvorbo dveh povedi v ustrezno zloženo poved). Pravilen odgovor je bil vrednoten z 1 točko. Z nalogo so imeli težave pričakovano učenci z najnižjim dosežkom (povprečno polovico točke), ni pa pokazala bistvenih razlik med povprečnimi in najboljšimi učenci (povprečno 0,61 oz. 0,80 točke);
- 17. naloga, ki je preverjala **pravopisno zmožnost** (zapis večbesednih lastnih imen). Ovrednotena je bila z 1 točko; učenci z najnižjim dosežkom so tu dosegli v povprečju le 0,33 točke, povprečni med 0,58 in 0,77 točke, najboljši učenci pa tudi s pravopisom niso imeli težav (povprečno so dosegli 0,91 točke);
- ena točkovana enota v 18. nalogi (vsebina), kjer se je merila **zmožnost samostojnega tvorjenja smiselnega, ustreznega in pravnega besedila**. Učenci so se morali vživeti v vlogo ene od oseb iz izhodiščnega besedila in predstaviti svoj dan, torej **obnoviti besedilo**. Naloga je bila vodena (v oblačkih so bile zapisane zahtevane vsebinske točke). Več težav kot vsebina oz. obnova je učencem predstavljala jezikovna pravilnost (gl. modro območje).

Iz II., književnega dela preizkusa je rdečemu območju pripadla le ena točkovana enota tvorbnega besedila, in sicer vsebina. Učenci so morali odlomek iz izhodiščnega besedila preoblikovati v dramsko besedilo. Vsebina jim je pri tem očitno predstavljala manj težav kot zgradba in jezikovna pravilnost.

V rdečem območju gre za naloge, ki sodijo na nižje taksonomske ravni (razumevanje in uporaba) in preverjajo minimalne standarde znanja iz UN-ja. Zato nekoliko presenetljivo pri teh nalogah učenci dosegajo nizke rezultate, kar navaja na sklep, da učenci z najnižjim dosežkom ne dosegajo minimalnih standardov iz UN-ja. Res pa gre hkrati tudi za naloge, ki za pravilne odgovore zahtevajo tudi nekaj primerjanja in (jezikoslovne) analize. Rezultati kažejo, da bi bilo smiselno učence bolj usmerjati v jezikoslovno analizo besedil, v poimenovanje jezikovnih pojavov z ustreznimi jezikoslovnimi izrazi (v UN-ju metajezikovna zmožnost), navsezadnje pa tudi k branju daljših besedil ter medbesedilnemu in znotrajbesedilnemu primerjanju. Gl. tudi v nadaljevanju.

MODRO OBMOČJE

Iz 1., jezikovnega dela preizkusa, v modro območje sodi šest nalog in en del tvorbnega, in sicer:

- naloga, v kateri so morali učenci **določiti okoliščine nastanka besedila** (v konkretnem primeru obeh izhodiščnih besedil). Čeprav naloga alternativnega tipa (izbira med da in ne) preverja nižjo taksonomsko raven (razumevanje), pa je zahtevala primerjanje podatkov, kar učencem očitno povzroča težave. Naloga je bila ovrednotena z 2 točkama; analiza ni pokazala, s katero konkretno trditvijo so imeli učenci več težav;
- 3., 6. in 7. naloga, ki so vse preverjale razumevanje in **določanje bistvenih podatkov** v izhodiščnem besedilu. Vse tri naloge so zahtevale samostojno oblikovanje odgovora in so bile ovrednotene s po 1 točko. Rezultati kažejo, da imajo učenci 6. razredov (velja pa tudi za učence 9. razredov) težave tako z utemeljevanjem (zakaj je bila starost 12 let za plemiške otroke prelomnica) kot s primerjanjem podatkov, pa naj gre za podatke v istem besedilu (primerjava možnosti plemiških deklic in dečkov po šolanju) ali za podatke, ki se pojavljajo v različnih izhodiščnih besedilih (Alenkino šolanje in viteški dan). Pri teh nalogah so učenci z najnižjim dosežkom dosegali povprečno pod 0,30 točke, tisti z najvišjim pa le okrog 0,70 točke;
- 8. naloga, pri kateri so morali učenci **določiti namen besedila**. Čeprav je namen v izhodiščnem besedilu večkrat eksplicitno izražen (pokazali in predstavili bomo, vabi, pridite in spoznajte), so imeli učenci težave z njegovim določanjem. Učenci z najnižjim dosežkom so povprečno dosegli 0,23 točke, tisti z najvišjim pa 0,68 – torej je bila naloga zahtevna tudi zanje. Pravilen odgovor je bil ovrednoten z 1 točko;
- 13. naloga, ki je preverjala **razumevanje in uporabo temeljnih jezikoslovnih izrazov** (in jezikovnih pojavov, povezanih z njimi). Metajezikovno znanje (poznavanje izrazov pridevnik, primernik, osnovnik) je pri učencih 6. razredov problem, čeprav gre po UN-ju za minimalni standard in ga obravnavajo že v 5. razredu. Naloga je bila ovrednotena z 1 točko; učenci z najnižjim dosežkom so pri njej povprečno dosegli le 0,15 točke. Pričakovano so imeli učenci z najvišjim dosežkom pri tej nalogi bistveno manj težav (povprečni dosežek je bil tu 0,74 točke);
- del 18., tvorbnega naloga. Ta naloga je preverjala zmožnost samostojnega tvorjenja besedila, v konkretnem primeru zmožnost **obnoviti dogajanje**. Če so učenci z nižjimi dosežki še zmogli obnoviti besedilo (gl. rdeče območje), pa so imeli težave z jezikovno pravilnostjo (2 točki) tudi povprečni in zelo uspešni učenci. Podobno velja tudi za tvorbnega naloga v književnem delu (gl. v nadaljevanju).

Iz 2., književnega dela modremu območju pripada 5 nalog v celoti in dva dela tvorbnih nalog, in sicer:

- 1. naloga, pri kateri so morali učenci na podlagi izhodiščnega besedila utemeljiti, da gre za mladinsko in realistično pripoved. Svoje odgovore so morali samostojno ubesediti. To je zahtevalo tako **razumevanje besedila** kot tudi **literarnovedno** (literarnoteoretično) **znanje**. Naloga je bila ovrednotena z 2 točkama. Nizek dosežek pri tej nalogi je mogoče pripisati dejstvu, da šestošolci še nimajo veliko tovrstnih bralskih izkušenj;
- 4. naloga, ki je merila **razumevanje in ubesedovanje bistvenih podatkov** iz besedila. V izhodiščnem besedilu sta bila oba zahtevana podatka (kdaj in kje) eksplicitno izražena (»Začelo se je, ko sva se prvega septembra srečala na hodniku ...«), zato nizek dosežek pri tej nalogi preseneča. Povprečen dosežek učencev z najnižjim dosežkom je bil tu 0,18 točke, pri najboljših učencih pa le 0,65 točke (1 točka možna). Morda je težavo učencem povzročalo to, da so se morali »po podatek« vrniti k izhodiščnemu besedilu;
- 6. naloga, ki je zahtevala **razumevanje bistvenih podatkov** iz izhodiščnega besedila. Del besedila, iz katerega je bilo mogoče razbrati zahtevane podatke, je bil še enkrat izpisan. Odgovor je bilo mogoče preprosto prepisati. Res je bilo sicer navodilo k nalogi morda za šestošolce predolgo in zato težje razumljivo (poleg izpisa celotnega odlomka še dve vprašanji: »Zakaj sta bila Ajda in Lan začudena? Kako se je to kazalo ob njunem srečanju?«), a naloga sama po sebi ne sodi na višje taksonomske ravni: zahteva le razumevanje in nekaj sklepanja. Naloga je bila ovrednotena z 2 točkama;
- 8. naloga, pri kateri so morali učenci **upovediti čutno domišljijско predstavo književnih oseb**. Možen je bil tako odgovor da kot ne, utemeljitev – pravičen odgovor je zahteval sklepanje na podlagi izhodiščnega besedila – pa so morali učenci samostojno upovediti. Težave je pri tej nalogi zato verjetno predstavljala tudi jezikovna pravilnost. Naloga je bila ovrednotena z 2 točkama;
- 9. naloga, ki je merila **literarnovedno** (literarnozgodovinsko) **znanje**. Učenci so morali povezati vrste besedil z avtorji, s čimer pa so imeli precej težav. Učenci z najnižjim dosežkom so povprečno tu dosegli 0,29 točke, tisti z najvišjim pa 0,71 točke (ovrednoteno z 1 točko);
- dve točkovani enoti 10., tj. tvorbnih nalog, in sicer zgradba besedila in jezikovna pravilnost. Letošnji preizkus je zahteval dramatizacijo besedila. Učenci so imeli pričakovano težavo z jezikovno pravilnostjo (gl. zgoraj, velja pa tudi za 9. razred), saj so tisti z najnižjim dosežkom dosegli povprečno le 0,06 točke (tisti z najvišjim pa 0,77). Nekoliko pa preseneča, da jim je težavo predstavljala tudi zgradba besedila (razdelitev besedila na vloge in opremljenost z ustreznimi didaskalijami). Res gre sicer za zadnjo nalogo v preizkusu, za katero manj uspešnim učencem pogosto zmanjka časa – a uspešnejši učenci s tem nimajo težav. Zato kaže učence pri pouku bolj spodbujati v samostojno tvorjenje vseh vrst besedil. Navsezadnje se jezikovna zmožnost kaže tudi v učinkovitosti (zmožnosti hitrega branja in pisanja).

V modro območje sodi največ nalog letošnjega preizkusa, kar pomeni, da je bil preizkus »preobtežen« s kompleksnejšimi nalogami. A dejstvo je, da jih je le malo preverjalo najvišje taksonomske ravni (analizo in sintezo) – še vedno jih večina sega na raven razumevanja, znanja in uporabe, hkrati pa merijo minimalne standarde UN-ja, ki jih s težavo (ali sploh ne) dosegajo tudi povprečni učenci. Zato kaže tem standardom pri pouku posvečati več pozornosti, pouk pa usmerjati tudi v branje daljših besedil, medbesedilno primerjanje, samostojno tvorjenje daljših odgovorov in pisanje besedil različnih vrst.

NAD MODRIM OBMOČJEM

V območje nad modrim v letošnjem preizkusu sodijo te naloge:

- v jezikovnem delu 9. naloga, ki je preverjala **razumevanje in določitev bistvenih podatkov** v izhodiščnem besedilu, v UN-ju **določitev teme besedila, podteme/ključne besede in pglavitnih podatkov**. Naloga je zahtevala nekaj (funkcionalnega) premisleka o tem, ali se je mogoče v celoti udeležiti vseh dogodkov, napovedanih v urniku, in samostojno oblikovanje odgovora. Učenci so tu dosegali nižji rezultat tudi zaradi tega, ker se je poleg vsebine vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovorov;
- v jezikovnem delu 11.b-naloga je od učencev zahtevala **določitev pomenskih in oblikovnih lastnosti besed** – in pri tem uporabljati jezikoslovne izraze, določene v UN-ju (izpis lastnostnega in vrstnega pridevnika, kar pri jezikovnem pouku sicer sodi k vsebinam že v 5. razredu), taksonomsko torej znanje in uporabo. Šestošolci verjetno z jezikoslovno analizo še nimajo dovolj izkušenj, zato je rezultat pri tej nalogi pričakovan;
- v literarnem delu 2. naloga, pri kateri so morali učenci **razlikovati med avtorjem in pripovedovalcem** (UN na str. 85 predvideva, da učenec v 2. triletju pove, kdo je književno besedilo napisal in kdo ga pripoveduje). Gre za razmeroma abstraktno zmožnost – čeprav taksonomsko na ravni razumevanja in uporabe –, ki šestošolcem, še ne dovolj izkušenim v tovrstni analizi književnega besedila, predstavlja težavo. To velja prav za vse učence, saj so na

primer učenci z najnižjim dosežkom pri tej nalogi, ovrednoteni z 1 točko, dosegli povprečno 0,24 točke, tisti z najvišjim pa le dobro polovico točke.

Vse naloge v območju nad modrim taksonomsko segajo na nižje ravni, na raven razumevanja in znanja, in po UN-ju merijo minimalne in temeljne standarde v UN-ju.

Razporeditev dosežkov

Rezultati letošnjega NPZ-ja iz slovenščine za 6. razred omogočajo zaključke oz. sklepe: čeprav so izhodiščna besedila nagovarjala mlade bralce, je bil preizkus za šestošolce težak. Verjetno tako zaradi dolžine besedil kot zaradi nalog, ki so zahtevale znotrajbesedilno in medbesedilno primerjavo ter določeno mero sklepanja, predvsem pa tudi samostojno oblikovanje odgovorov.

Učenci z najnižjim dosežkom so imeli težave že z nalogami, ki zahtevajo prepoznavanje, razumevanje in znanje. Še več težav so imeli pri uporabi, kot je npr. samostojno oblikovanje odgovorov, pa naj gre za odgovore na vprašanja ali za samostojno tvorjenje zaokroženih besedil (in to ob besedilu katerekoli zvrsti oz. vrste). In to kljub dejstvu, da gre za vodeno pisanje z razmeroma natančnimi navodili glede vsebine in zgradbe. Težave povzročata tudi jezikovna pravilnost tvorjenih besedil – čeprav gre za minimalne standarde, učenci z najnižjimi dosežki pri tej točkovani enoti dosegajo komaj kako točko. V tem kontekstu moramo poudariti, da se je v letošnjih preizkusih pri jezikovni pravilnosti prvič vrednotila tudi slogovna zmožnost (in se je za napako štelo npr. tudi ponavljanje istih stavčnih vzorcev, besed, veznikov, uporaba neustreznih besed ipd.), kar je tudi eden od možnih razlogov za slabši rezultat. Učenci z nižjimi dosežki imajo namreč na splošno težave z ubesedovanjem (tudi z iskanjem primernih izrazov), ne le z jezikovno pravilnostjo v bolj »tehničnem« smislu. Res je, da imajo šestošolci s samostojnim tvorjenjem (pa tudi pravopisom) na splošno še premalo izkušenj – in tudi (teoretičnega) znanja. A ker se nekateri od preverjenih standardov pri pouku obravnavajo že v nižjih razredih, se morda tu kaže pomanjkanje »vsebinskih« povezav pri prehajanju iz nižjih v višje razrede. To pomeni, da bi bilo smiselno ob koncu drugega triletja ponavljati tiste vsebine (in standarde znanja), ki so se pojavljali že v nižjih razredih, še posebej, ko gre za minimalne standarde.

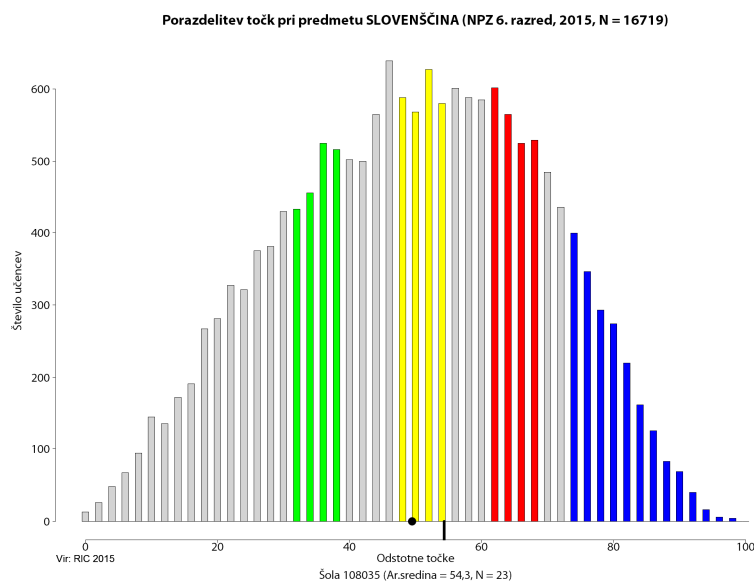
Ker gre za izrazito uporabna znanja, povezana s pismenostjo tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, bi kazalo pouk slovenščine bolj usmerjati v take jezikovne dejavnosti, ki poleg zgoraj navedenega zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo. To za učitelje seveda pomeni dodaten napor (tako za pripravo nalog kot njihovo vrednotenje pa tudi motivacijo učencev za delo), a glede na možne pozitivne učinke verjamemo, da sta taka organizacija in izvedba pouka možni in verjetni.

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI NA RAVNI OSNOVNE ŠOLE JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki udeležilo 23 učencev. Skupen uspeh pri predmetu **SLOVENSKI JEZIK** je bil **54,35 %**.

Povprečno število odstotnih točk pri slovenščini na državni ravni za šolsko leto 2014/2015 je bilo 49,47, na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa 54,35 odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenec in učencev te šole **nad povprečjem za 4,88 %**.

Grafični prikaz



Slika 2: Porazdelitev odstotnih točk pri predmetu SLOVENŠČINA za OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki

ANALIZA IN PRIMERJAVA DOSEŽKOV UČENCEV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabelski prikaz

Tabela 1: Analiza dosežkov pri **neumetnostnem** besedilu

| 1. DEL | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|--|
| NEUMETNOSTNO BESEDILO (NUB) | | | | |
| ZAPOREDNA ŠTEVILKA NALOGE | ŠTEVILO MOŽNIH TOČK | POVPREČJE TOČK VSEH | POVPREČJE TOČK NA ŠOLI | RAZLIKA MED POVPREČJEM TOČK NA ŠOLI IN POVPREČJEM VSEH |
| 1. | 2 | 1,09 (54,5 %) | 1,13 (56,5 %) | +0,04 (4 %) |
| 2. | 2 | 1,07 (53,5%) | 1,09 (54,5 %) | +0,02 (2 %) |
| 3. | 1 | 0,39 (39 %) | 0,57 (57 %) | +0,18 (18 %) |
| 4. | 1 | 0,62 (62 %) | 0,61 (61 %) | -0,01 (1 %) |
| 5. | 1 | 0,58 (58 %) | 0,57 (57 %) | -0,01 (1 %) |
| 6. | 1 | 0,36 (36 %) | 0,43 (43 %) | +0,07 (7 %) |
| 7. | 1 | 0,43 (43 %) | 0,43 (43 %) | 0,00 (0 %) |
| 8. | 1 | 0,37 (77 %) | 0,43 (64 %) | +0,06 (6 %) |
| 9. | 2 | 0,53 (26,5 %) | 0,74 (37 %) | +0,21 (21 %) |
| 10. | 1 | 0,74 (74 %) | 0,87 (87 %) | +0,13 (13 %) |
| 11. a | 1 | 0,82 (82 %) | 0,78 (78 %) | -0,04 (4 %) |
| 11. b | 2 | 0,50 (25 %) | 0,74 (37 %) | +0,24 (24 %) |
| 12. | 2 | 1,29 (64,5 %) | 1,65 (82,5 %) | +0,36 (36 %) |
| 13. | 1 | 0,34 (34 %) | 0,48 (48 %) | +0,14 (14 %) |

| | | | | |
|-------------------|---|---------------|---------------|--------------|
| 14. a | 1 | 0,52 (78 %) | 0,87 (80 %) | +0,35 (35 %) |
| 14. b | 1 | 0,60 (60 %) | 0,78 (78 %) | +0,18 (18 %) |
| 15. | 2 | 1,55 (77,5%) | 1,70 (85 %) | +0,15 (15 %) |
| 16. | 1 | 0,59 (59 %) | 0,65 (65%) | +0,06 (6 %) |
| 17. | 1 | 0,54 (54 %) | 0,57 (57 %) | +0,03 (3 %) |
| 18. A | 3 | 1,47 (49 %) | 1,39 (46,3 %) | -0,06 (6 %) |
| 18. B | 2 | 0,65 (32,5 %) | 0,52 (26 %) | -0,13 (13 %) |
| Povprečje 1. dela | | 54,24 % | 59,18 % | +4,94 % |

Tabela 2: Analiza dosežkov pri umetnostnem besedilu

| 2. DEL | | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|--|
| UMETNOSTNO BESEDILO (UB) | | | | |
| ZAPOREDNA ŠTEVILKA NALOGE | ŠTEVILO MOŽNIH TOČK | POVPREČJE TOČK VSEH | POVPREČJE TOČK NA ŠOLI | RAZLIKA MED POVPREČJEM TOČK NA ŠOLI IN POVPREČJEM VSEH |
| 1. | 2 | 0,74 (37 %) | 0,52 (26 %) | -0,22 (22 %) |
| 2. | 1 | 0,33 (33 %) | 0,39 (39 %) | -0,03 (3 %) |
| 3. | 3 | 2,17 (72,3 %) | 2,00 (66 %) | -0,17 (17 %) |
| 4. | 1 | 0,33 (33 %) | 0,48 (48 %) | +0,15 (15 %) |
| 5. | 2 | 1,61 (80,5 %) | 1,48 (74 %) | -0,13 (13 %) |
| 6. | 2 | 0,56 (28 %) | 0,52 (26 %) | -0,04 (4 %) |
| 7. | 1 | 0,72 (72 %) | 0,78 (78 %) | +0,06 (6 %) |
| 8. | 2 | 0,91 (45,5 %) | 1,00 (50 %) | +0,09 (9 %) |
| 9. | 1 | 0,41 (41 %) | 0,35 (35 %) | -0,06 (6 %) |
| 10. A | 2 | 0,70 (35 %) | 1,09 (54,5 %) | +0,39 (39 %) |
| 10. B | 2 | 0,89 (44,5 %) | 1,09 (54,5 %) | +0,20 (20 %) |
| 10. C | 1 | 0,30 (30 %) | 0,48 (48 %) | +0,18 (18 %) |
| Povprečje 2. dela | | 45,98 % | 49,91 % | +3,93 % |

NALOGE NPZ GLEDE NA TEŽAVNOST

Naloge v preizkusih znanja so bile glede na težavnost razdeljene na štiri težavnostna območja, in sicer zeleno (3 naloge), rumeno (4 naloge), rdeče (9 nalog), modro območje (14 nalog) ter nad modrim območjem (3 naloge).

TEŽAVNOSTNA OBMOČJA

Zeleno območje:

V zelenem območju sta bili 2 nalogi iz NUB in 1 naloga iz UB, skupaj 3 naloge.

Od tega sta dve nalogi pod državnim povprečjem.

Najslabše rešena je bila 5. naloga iz UB (- 13 %). Ta naloga preverja razumevanje, kjer učenec/-ka pokaže razvito recepcijsko zmožnost tako, da odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu oz. zapiše o čem govorita prvi in drugi del besedila. Točkovana je bila z dvema točkama.

Najbolje rešena pa je bila 15. naloga NUB, in sicer 85%, kar je za 15 % višje od državnega povprečja. Naloga preverja skladiščno zmožnost dopolnjevanja nepopolnih povedi s pomensko in oblikovno pravilnimi besedami. (15. naloga, 2 t, U,- besede v oklepaju postavi v pravilno obliko);

Rumeno območje:

Rumeno območje obsega 2 nalogi iz NUB in 2 nalogi iz UB, skupaj 4 naloge.

Pod povprečjem je bila samo ena naloga, naloga 3 iz UB, za 17 % pod državnim povprečjem. Naloga preverja zmožnost uporabe in razumevanja. Iz besedila je bilo potrebno v razpredelnico izpisati kaj izvemo o književnih osebah. (3. naloga – poiskati in izpisati podatke o književnih osebah, R,U, 3 t).

Najbolje rešena je bila 12. naloga (NUB), 36 % nad državnim povprečjem, ta pa preverja razumevanje jezikovnih izrazov (glagol, časovna oblika) ter utemeljitev izbire. (12. naloga - 2 t, Z, R, U);

Rdeče območje:

Obsega 8 nalog iz NUB in eno nalogo iz UB. Glede na to, da so bile vse te naloge v preteklem šolskem letu pod državnim povprečjem, so v tem šolskem letu le tri naloge pod državnim povprečjem, dve le za 1%.

Najslabše rešena je naloga 18 A iz NUB, ki je bila 16 % pod državnim povprečjem. Učenci so iz danih podatkov zapisali pripovedovalno zaokroženo besedilo – opis preživetega dne v vlogi Gašperja ali Alenke. (18 A naloga, 3 t, R, U).

Modro območje:

V modrem območju je v tem letu največ nalog. Obsega 14 nalog, pri čemer je 7 nalog iz NUB in 7 iz UB. a

Najbolje rešena naloga in hkrati tudi najuspešnejša naloga pri celotnem NPZ je naloga 10. A iz UB, + 39 %. To je naloga, ki preverja recepcijsko/bralno zmožnost dramskega besedila ter zmožnost, da napiše kratek dramski prizor. (10. A naloga – 2 t, R, U).

Pod državnim povprečjem sta dve nalogi, 18. naloga NUB ter 1. naloga UB. Najslabši dosežki pa se kažejo pri 1. nalogi UB, - 22 %.

Ta naloga pri učencih preverja literarnovedno znanje, ki ga pokaže tako, da pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze. (1. naloga – utemeljitev trditve; 2 t, R, Z).

Naloge nad modrim območjem:

Nad modrim območjem so tri naloge, in sicer dve v NUB in ena v UB. Rezultati nalog nad modrim območjem so dobri, saj sta dve nalogi več kot 20 % nad državnim povprečjem, ena pa za 3 % pod državnim povprečjem.

To je 2. naloga UB, ki preverja ali učenec loči avtorja književnega besedila od pripovedovalca in zna svojo odločitev tudi utemeljiti. (2. naloga - 1 t, R, U).

Kar 24 % nad državnim povprečjem je rešena 11. b naloga NUB, kjer je bilo potrebno besedam določiti pomenske in oblikoslovne lastnosti, iz povedi so morali izpisati besedi po katerih se vprašamo z vprašalnico kateri oz. kakšen (11. b naloga - 2 t, R, Z).

POVZETEK

V 6. razredu so naši učenci dosegli 54,35 %, slovensko povprečje pa je 49,47%. Naši učenci so bili v šolskem letu 2014/2015 nad republiškim povprečjem za 4,88 %, kar je v primerjavi s preteklim šolskim letom, še za 2,36 % boljši rezultat.

Učenci so pri 13 točkovanih enotah izmed 33-ih dosegli manj kot 50 odstotkov.

Naloge v I. delu preizkusa so se navezovale na izhodiščno neumetnostno besedilo in so bile rešene **4,94 % nad** državnim povprečjem.

Po pregledu nalog iz I. dela, smo ugotovili, da so učenci pri 5 točkovanih enotah dosegli število točk pod državnim povprečjem. Procent pod državnim povprečjem je pri kar štirih nalogah zelo majhen, vendar ga je potrebno dosledno upoštevati in iskati izboljšave.

Učenci so se pri NPZ-ju seznanili z nalogami izbirnega tipa, s tipom nalog z dopolnjevanjem, izpisovanjem ter utemeljevanjem. Z učenci bo v prihodnje potrebno še veliko delati na tem, da bodo sami znali izluščiti in prepoznati bistvo besedila ter pomembne podatke v njem. Prav tako so imeli težave s samostojnim zapisom zaokroženega besedila, ker je naloga zahtevala, da iz danih podatkov zapišejo zaokroženo besedilo. Učenci so imeli težavo se postaviti v vlogo druge osebe.

Učenci so v I. delu uspešno rešili 16 nalog.

II. del preizkusa je zajemal 10 nalog oz. 12 točkovnih enot, in sicer so se le-te navezovale na umetnostno besedilo. Te naloge od učencev zahtevale razumevanje prebranega, sklepanje in povezovanje podatkov iz sobesedila, samostojno tvorjenje in zapis daljših odgovorov in poznavanje posameznih književnih pojmov.

Po pregledu nalog, sva ugotovili, da so učencem delale težave naloge, pri katerih je bilo potrebno znano literarnovedno znanje razumeti in ga ponovno uporabiti (1., 2. in 9. naloga). Težave je povzročala tudi tretja naloga, kjer smo morali podatke zapisati v obliki odgovorov v razpredelnico.

Celotni sklop nalog (**2. del**) so učenci dobro rešili, saj je bila uspešnost vseh 12 nalog **49,91 %** glede na državno povprečje pa za **3,93 %** nad povprečjem.

Iz dobljenih podatkov in rezultatov, ki so jih dosegli učenci lahko povzamemo in načrtujemo izboljšave:

- projekt Bralna pismenost (prinaša napredek v rezultatu, smiselno nadaljevanje projekta),
- na področju bralne zmožnosti učencev/samostojnega tihega branja in razumevanja daljših in zahtevnejših besedil (več vključevanja v pouk) – bolje izkoriščen učbenik/delovni zvezek,
- povezovanja ter tvorjenja posameznih ugotovitev v celoto ter
- samostojnega tvorjenja besedil (pozornost tudi na pravopisne in jezikovne nepravilnosti) in zapisovanja daljših odgovorov z utemeljevanjem.

Več poudarka bo potrebno še nameniti tudi:

- prepoznavanju in izpisovanju bistva oz. bistvenih podatkov iz besedila.

Potrebno bo permanentno utrjevanje jezikoslovnih in književnih pojmov (predvsem pri poimenovanju le-teh in pri povezovanju s primeri). Pri razvijanju boljše bralne zmožnosti učencev se bomo osredotočili na vaje iz hitrosti branja, razumevanja prebranega besedila, razumevanja prenesenih pomenov iz prebranega besedila, povezovanje podatkov, zapisanih na različnih mestih v besedilu in bralne strategije. Prav tako bomo učence navajali k samostojnemu opazovanju besedil in pisnemu tvorjenju besedil o prebranem ter razvijali dejavnosti, ki spodbujajo višje miselne procese. Tudi nekatere posamezne zmožnosti so pri naših učencih slabše razvite (utemeljevanje, sklepanje, presojanje ...).

Kot vsako leto tudi letos ugotavljamo, da imajo učenci probleme **s tvorbo besedil in natančnim branjem**, kar pomeni, da bi morali učenci za izboljšanje besedišča in razumevanje pojmov v neumetnostnih besedilih **bistveno več brati**. K tem pozivamo tudi starše na govorilnih urah in roditeljskih sestankih. Meniva, da so nekateri slabši rezultati pogojeni tudi z nižjo motivacijo pri učencih ter njihovimi delovnimi navadami. V prihodnjem šolskem letu bo zato pouk v večji meri temeljil na **samostojnejšem delu**, več domačih pisnih nalog s tvorbo umetnostnih in neumetnostnih besedil, temeljitejšem preverjanju **in sprotnem (ustnem) ocenjevanju (da bi preprečili kampanjsko učenje)**. K boljši motivaciji bi zagotovo lahko pripomogel tudi pouk, podprt s sodobno tehnologijo. Brez te bo učni proces močno otežen, saj vsa posodobljena učna gradiva zahtevajo njeno uporabo.

2. 2 Obvezni izbirni predmeti

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk iz izbirnih predmetov. Ponuditi mora pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. V šolskem letu 2014/15 smo na osnovi ponudbe in izbire učencev izvajali naslednje izbirne predmete:

| | PREDMET | UČITELJ | ŠTEVILO SKUPIN/UR |
|---|-------------------------|------------------|-------------------|
| Družboslovno-humanistični predmeti | Nemščina 2 | Tanja Beber | 1/2 |
| | Nemščina 3 | Tanja Beber | 1/2 |
| | Glasbeni projekt | Mojca Jevšnik | 1/1 |
| | Gledališki klub | Metka Povše | 1/1 |
| Naravoslovno-tehniški predmeti | Izbrani šport - odbojka | Ervin Felicijan | 1/1 |
| | Šport za sprostitev | Ervin Felicijan | 2/2 |
| | Urejanje besedil | Miodrag Jevtović | 1/1 |
| | Obdelava gradiv - les | Miodrag Jevtović | 1/1 |
| | Sod. priprava hrane | Jožica Čukajne | 2/2 |
| | Okoljska vzgoja | Jožica Čukajne | 1/1 |
| SKUPAJ | | | 10/14 |

2. 3 Ure oddelčne skupnosti

V obvezni program osnovne šole sodijo tudi ure oddelčne skupnosti, kjer učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev. Za delo z oddelčno skupnostjo je namenjeno 0,5 ure tedensko od 4. razreda dalje. V prvem triletju po urniku niso opredeljene razredne ure, vendar razredniki kljub vsemu izvajajo vsebine, ki jih določijo v svojih letnih pripravah na VIZ delo. Povzetki so zapisani v spodnjem poročilu učiteljev – razrednikov.

1. razred

Vse potrebne pogovore, razlage in dodatne aktivnosti za pozitivno vzdušje in klimo v razredu smo obravnavali sproti. Pogovarjali smo se v skupini, si pripovedovali različne dogodke in izkušnje iz katerih smo zaključevali tisto najboljše za skupno dobro.

2. razred

Ker učenci 2. razreda na urniku nimajo razrednih ur, smo vse teme, ki so v zvezi z razredno skupnostjo in razredništvom opravljali v okviru pouka. Največ časa in pozornosti smo posvečali razrednim pravilom – upoštevanju le-teh, obnašanju v šoli in razredu, komunikaciji v razredu, medosebnim odnosom, spoštovanju sošolcev in delavcev šole, medosebni pomoči, zdravemu načinu življenja, kulturi prehranjevanja, zanemarjanju šolskih obveznosti (delu domačih nalog)...

3. razred

V oddelčni skupnosti 3. razreda je bilo 14 učencev in 7 učenk, skupaj 21. Nihče ni bil vpisan ponovno oz. ponavljal 3. razreda. Delo z oddelčno skupnostjo je temeljilo na Letnem delovnem načrtu OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na

Krki, Letni pripravi razrednika za 3. razred, oceni situacije v oddelku s poudarkom na izvajanju Vzgojnega načrta OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, izvajanju Pravil šolskega reda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, izvajanju Pravil hišnega reda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, izvajanju Pravil šolske prehrane OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki ter izvajanju prednostnih nalog za tekoče šolsko leto. Skrbela sem za:

- razvijanje kulture in klime, ki omogoča kakovostno sožitje vseh posameznikov v oddelčni skupnosti;
- ustvarjanje ustreznih pogojev in spodbujanje osebnostnega razvoja posameznika;
- oblikovanje oddelka in posameznikov;
- razvijanje sposobnosti samostojnega, ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter preosjanja;
- razvijanje pozitivnih medosebnih odnosov;
- razvijanje delovnih in učnih navad in spodbujanje učne učinkovitosti;
- spremljanje dela ter dosežkov učencev;
- odkrivanje učencev z MVRO in SUT ter njim in staršem nudila ustrezno pomoč;
- razvijanje preventivnih dejavnosti s poudarkom na prizadevanju za zdravo življenje;
- sodelovanje z ravnateljico, s šolsko svetovalno službo in drugimi delavci zavoda in s starši.

Vsebine sem izvajala priložnostno, med rednim poukom, na dnevih dejavnosti in v neformalnih priložnostih. Razrednih ur na urniku ni bilo in sicer iz več razlogov.

1. Problemsko-vzgojne oziroma konfliktne situacije, povezane z Vzgojnim načrtom OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, s Pravili šolskega reda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, Pravili hišnega reda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, Pravili šolske prehrane OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, razrednimi pravili, pravicami in dolžnostmi učencev, s pravili obnašanja in varno potjo v šolo, smo obravnavali, analizirali in poglobljali takrat, ko je bilo najbolj primerno (aktualno), med rednim poukom, po pouku ali v času dni dejavnosti.
2. Takoj po končanem pouku so bili učenci vključeni že v druge aktivnosti (npr. v različne interesne dejavnosti, Zdrav življenjski slog), ki se prilagajajo urniku več oddelkov.
3. katere so bili učenci vključeni vsakodnevno takoj po pouku (po 5. šolski uri).
4. Šesto šolsko uro so tretješolci že pošteno utrujeni, lačni, nemirni in nezbrani, potrebni sprostitve in zaradi tega razredna ura ne bi bila uspešna.
5. Najpogostejša in najuspešnejša metoda dela je bil situacijski pogovor.

Realizacija načrta dela z oddelčno skupnostjo

| NAČRTOVANO | | REALIZIRANO | |
|---|--------|-------------|---|
| Vsebina | Št. ur | Št. ur | Datum |
| Vzgojni načrt OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki | 2 | 2 | September 2014 Prvi šolski dan Situacijsko oz. individualno |
| Pravila šolskega reda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki | | | |
| Pravila hišnega reda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki | | | |
| Pravila šolske prehrane OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • razredna pravila 3. r. • Pravila vedenja in komunikacije v oddelku | 1 | 1+1 | September 2014, SPO Marec 2015 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pravice in dolžnosti učencev | 2 | 1+1 | Situacijsko |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reševanje konfliktnih situacij | 3 | | Situacijsko |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interakcijske igre: • Jaz, učenka/učenec | 3 | 1 | Oktober 2014 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pravila obnašanja | 2 | | Situacijsko |
| <ul style="list-style-type: none"> • Skrb za zdravje: zobna preventiva, zdravniški pregled, zdravstvena vzgoja | 3 | 5 2 | September 2014, ND April-maj 2015 Zdravstv. vzgoja (Vlasta Curhalek) Zobna preventiva (Damjana Grubar) SPO, ŠPO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Varna pot v šolo | 1 | 5 | September 2014, TD, SPO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sodelovanje pri šolskih, krajevnih | | VSE | Sodelovanje pri šolskih, krajevnih |

| | | |
|--|-------------|---|
| <p>priredivah ter vključevanje v šolske projekte (EKO šola, Evropa v šoli, Otroški parlament, Bralna značka, Eko bralna značka, Naša mala knjižnica ...)</p> | <p>LETO</p> | <p>priredivah ter vključevanje v šolske projekte (EKO šola, Evropa v šoli, Otroški parlament, Bralna značka, Eko bralna značka, Naša mala knjižnica, Zdrav življenjski slog, Noč knjige, Extempore ...)</p> |
|--|-------------|---|

Smernice za doseg še boljšega učnega in vzgojnega uspeha oddelka:

- načrtovanje, aktualiziranje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela;
- doslednost in vztrajnost pri izvajanju načrtovanih vsebin;
- navajanje učencev na dolžnosti, odgovornosti, marljivost;
- doslednost, nepopustljivost in vztrajnost pri izvajanju oz. upoštevanju šolskega reda, pravil, dogovorov in navodil ter drugih vzgojnih situacijah;
- redno, odkrito, argumentirano sodelovanje s starši;
- spremljanje, spodbujanje vseh učenk in učencev na vseh učno-vzgojnih področjih;
- iskanje in razvijanje močnih področij učenk in učencev.

4. razred

Z učenci smo izvedli 18 razrednih ur, na katerih smo obdelali vse načrtovane teme iz LDN. Največ ur je bilo na temo vzgojne problematike. Ta tema je bila aktualna skozi vse šolsko leto, kadar so učenci kršili šolski red.

Ugotovila sem, da učenci dobro obvladajo vso teorijo obnašanja v šoli, a v praksi tega ne izvajajo. Zato smo se na razrednih urah poleg zastavljenih tem, pogovarjali še o šolskih pravilih in spoštovanju le teh.

Usvajali smo še delovno - učne navade:

- o pripraviti svoj delovni prostor,
- o pospraviti svoj delovni prostor,
- o urediti svoj delovni prostor tudi med učno uro,
- o skrbeti za svoje šolske potrebščine,
- o razvijati kulturno komuniciranje,
- o pogovarjati se v urejenih povedih.

5. razred

V okviru razrednih ur smo obravnavali tematike, ki so učencem 5. razreda blizu in jim pomagajo oz. so namenjene razumeti učenje, znanje, vrednote, pravila ...

Prav tako učenci sodelujejo v različnih projektih, natečajih ..., ki jih predstavimo ali izvedemo v okviru razrednih ur. V tem šolskem letu smo nekaj razrednih ur namenili sodelovanju v projektu Policist Leon svetuje in Varno na kolesu ter teoretičnemu delu pripravi na kolesarski izpit.

Pripravljene dejavnosti v okviru razrednih ur potekajo v obliki socialnih in interakcijskih iger. Po igri poteka voden pogovor, ki je usmerjen v razmišljanje. Učenci občasno (individualno, v paru ali skupinsko) izdelajo tudi izdelek, ki ga predstavijo sošolcem.

Učenci pri delu v razredni skupnosti aktivno sodelujejo in se vključujejo v dejavnosti. Prav tako jim je zanimiva vključenost in sodelovanje zunanjih strokovnih delavcev.

V šolskem letu 204/2015 smo izvedli 20 ur (114 % realizacija). Izvedli smo naslednje razredne ure:

- 1., 2., 3., 4. ura: Prvi šolski dan
5. ura: Policist Leon svetuje
6. ura: Učenje iz učbenikov
7. ura: Medsebojni odnosi
8. ura: medsebojni odnosi
9. ura: Med poukom
10. ura: Nasilje
11. ura: Nevarna uporaba pirotehničnih izdelkov
12. ura: 10 pravil za varno uporabo spleta
13. ura: Varen kot kolesar
14. ura: Varna uporaba interneta - pasti
15. ura: Izobraževanje in poklicno svetovanje
16. ura: Varno na kolesu

- 17. ura: Kolesarski izpit
- 18. ura: Kolesarjenje
- 19. ura: Kolesarski izpit
- 20. ura: Zaključna prireditev

6. razred

V tem šolskem letu smo izvedli 22 razrednih ur z različno tematiko. Uvodne ure so bile namenjene podajanju navodil za delo v tekočem šolskem letu in oblikovanju oddelčne skupnosti. V mesecu oktobru smo uspešno izvedli akcijo zbiranja starega papirja, denar pa namenili za zimsko šolo v naravi. Več ur je bilo namenjenih tudi analizi učnega uspeha, dogovarjali smo se o pomoči šibkejšim učencem. V mesecu decembru in januarju je bilo večino ur namenjenih pripravi na ZŠN, ki smo jo izvedli v mesecu januarju. Pogovarjali smo se o zdravem načinu življenja, o pomenu gibanja in zdrave prehrane. Dve razredni uri smo namenili temi »samopodoba«.

Zadnja ura je bila namenjena analizi učnega in vzgojnega uspeha v šolskem letu 2014/2015. Včasih nam je zmanjkalo časa za reševanje tekočih problemov, kar se je pokazalo predvsem ob koncu šolskega leta, ko je moja odsotnost zaradi sodelovanja na različnih dnevih dejavnosti večja.

7. razred

Delo je potekalo nemoteno in po planiranih dejavnostih. Vse zastavljene cilje smo realizirali. Poudarek je bil na sprotnem spremljanju uspeha in vedenja razreda, na aktualnih dogodkih v šoli; opozarjala sem na zdrav način življenja, poskušali smo se naučiti učiti, poslušati drug drugega, se naučili voščiti in praznovati. Opredelili smo medvrstniško nasilje in vzpodbujali samozavestno obnašanje. Obeležili smo tudi svetovne dneve. Spoznavali smo različne vrste inteligence in naredili kratek test močnih področij učencev.

8. razred

V šolskem letu sem uspela realizirati vse načrtovane ure. Med razrednimi urami smo obravnavali tekočo problematiko, izvedli pa smo tudi načrtovane delavnice, ki so učencem bile izredno zanimive, meni pa so dale povratno informacijo o odnosih in težavah v oddelčni skupnosti.

Z učenci smo določili razredna pravila, pravila v jedilnici in v varstvu. Izvedli smo delavnice, ki naj bi izboljšale učencevo samopodobo, povezale oddelek in ustvarile pozitivno klimo v razredu. Skupaj smo okrasili razred in pripravljali darilca drug za drugega. Dogovorili smo se za medsebojno pomoč, se pogovarjali o pomnilnih strategijah in načinih učenja ter izvedli delavnico na temo nasilje. Pogovarjali smo se o zdravem načinu prehranjevanja, si pripravili pravi slovenski zajtrk in ozavestili svojo vlogo pri čuvanju okolja. Cilj razrednih ur je bil razvijati dobre medosebne odnose v razredu in v šoli ter razvijati delovne navade pri učencih.

Med urami sem učence poskušala usmerjati in motivirati za čim boljše uspehe, spodbujala sem jih k sodelovanju na različnih tekmovanjih, izvajala pa sem tudi individualne pogovorne ure. Učencem je bil način dela všeč, radi so prihajali in podajali svoje mnenje glede različnih tem, med urami so bili zelo aktivni in motivirani, izvedli pa so tudi vse naloge, ki sem jih zadala. Skupnost je zelo dobro vodljiva in ob koncu šolskega leta manj konfliktna.

9. razred

Imeli smo 17 skupnih razrednih ur, poleg rednih obveznosti, organizacije in dogovorov, smo letos izpeljali nekaj delavnic na temo 10 korakov do boljše samopodobe, si utrjevali samozavest, se zavedali odgovornega ravnanja in posledic neodgovornega ravnanja po prebiranju šolskih pravilnikov, več ur pa smo posvetili tudi organizaciji dogodkov, ki so jih pripravljali devetošolci.

Na razrednih urah smo reševali tudi vzgojne težave in organizirali medsebojno učno pomoč.

Realizacija načrta razrednih ur

1. URA: GOVOR RAVNATELJICE
2. URA: DNEVI DEJAVNOSTI, PRAVILA ŠOLSKEGA REDA, PREDMETNIKA
3. PREGLED LDN
4. URA: BONTON, POZDRAVI, SPOŠTOVANJE
5. URA: DELAVNICA: Spoznajmo se
6. URA: DELAVNICA: Pletemo niti
7. URA: DELAVNICA: Cilji in pričakovanja
8. URA: Predstavitev srednjih šol iz Brežic
9. URA: Šolska prehrana, Pravilniki, pregled
10. URA: Bralna pismenost

11. URA: Kulturni dan Igrišče za gledališče, predstavitev dela v delavnicah, film
12. URA: Priprave na novoletno zabavo
13. URA: Medsebojna učna pomoč
14. URA: Pregled po easistentu za poročilo na 1. ocenjevalni konferenci
15. URA: Medosebni odnosi
16. URA: Organizacija NPZ in medsebojna učna pomoč
17. URA: Priprave na vaeleto

Razredno uro smo imeli na urniku v sredo, in sicer 6. šolsko uro/14 dni. V okviru razrednih ur smo pripravili novoletno zabavo in vaeleto. Izvedli smo tudi eno uro bralne pismenosti, največkrat pa so si po razrednih urah učenci nudili medsebojno učno pomoč.

III RAZŠIRJENI PROGRAM ŽIVLJENJA IN DELA NA ŠOLI

3. 1 Podaljšano bivanje

V šolskem letu 2014/15 smo izvajali podaljšano bivanje v 2,88 oddelkih, vanj je bilo vpisanih 105 otrok. 72 ur OPB tedensko so izvajale strokovne delavke v naslednjem obsegu: Petra Kranjc 100% ali 250 min dnevno, Stanka Kuvec 92% ali 230 min, Martina Perašin 45% ali 112,5 min/dan, Mojca Jevšnik 13% - 162,5 min Jožica Pincolič 25% ali 62,5 min dnevno, Tanja Beber 13% ali 162,5 min na teden.

3. 2 Jutranje varstvo

Oddelek jutranjega varstva je obiskovalo 15 učencev 1. razreda, občasno se jim je priključil tudi kakšen drugošolec ali tretješolec. Oddelek je vodila Lidija Stipanič. Oddelek je sprejemal otroke od 6.30 do 8.00.

3. 3 Interesne dejavnosti

Izvajali smo številne interesne dejavnosti, ki jih financira ministrstvo ali pa Občina Kostanjevica na Krki. Poleg interesne dejavnosti otroški PZ (sistemizirano 2 uri tedensko) in mladinski pevski zbor (sistemizirano 4 ure tedensko) ter interesne dejavnosti s področja kulture ter umetnosti in tehnike (sistemizirano 3 ure tedensko) ter kolesarskega izpita (20 ur letno) smo izvedli še vseh 295 preostalih ur ID. S področja športa je bilo realiziranih še 92 ur, ki jih financira občina.

Realizacija in vsebine ID:

| MARTINA PERAŠIN | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------------------|-----------|---|--|
| Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN | Realizacija ur (število in %) | Število vključenih učencev | Obisk (%) | Uspesi | Cilji in vsebine |
| ANGLEŠKE URICE 25 UR | 25 - 100 % | 17 | 100 % | Otroci so ob koncu prejeli priznanja in pripravili nastop za starše. | Spoznali so osnovne pojme pozdrava in predstavljanja, barve, igrače, hrano, živali, dele telesa, vreme. Vse je potekalo preko igre in pesmi. |
| ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA (od 3. do 5. razreda) | 100 % | 49 | 100 % | 3. razred: 21 zlatih 4. razred: 18 zlatih 5. razred: 10 zlatih SKUPAJ: 49 | Učenci so prebrali potrebne knjige, izpisali neznane besede in jih prevedli. Nato se z učiteljem pogovorili o knjigi. |

| EKO BRALNA ZNAČKA | 100 % | 65 | 100 | 1.razred: 27 2.razred: 3 3.razred: 11 4.razred: 18 5.razred: 6 SKUPAJ: 65 | Učenci so s pomočjo ekološke literature razvijali individualno kreativno mišljenje, se aktivno vključevali v okolje, svoje znanje medpredmetno povezovali in izmenjavali izkušnje, izvajali aktivnosti z ekološkimi vsebinami in ustvarjali konkretne izdelke (plakate, zgodbe, risbe ...). |
|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|--|---|
| PROSTOVOLJCI | 100 % | 19 | 100 % | Prostovoljci v vrtcu, branje s prostovoljci, nudenje učne pomoči, razne delavnice, pustovanje, zbiralne akcije, novoletne voščilnice, obisk starostnikov v domu starejših občanov. | Delovali smo v smislu nudenja pomoči in v smislu druženja. Ves čas nas je povezovala misel, da pomoč nudimo, se družimo, vendar pa se s tem osebno bogatimo in rastemo. Tako, da so bili vsi prostovoljci mnenja, da tudi sami ob tem veliko pridobivajo. |
| STAŠA JORDAN | | | | | |
| Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN | Realizacija ur (število in %) | Število vključenih učencev | Obisk (%) | Uspehi | Cilji in vsebine |
| BZ 11 ur | 11 ur 100 % | 21 | 100 % | 21 bralnih značk | Vsak učenec je moral prebrati dve knjigi po lastni zbir, prebrati eno zbirko pesmi in se eno pesem naučiti na pamet. |
| EKO BZ 1 ura | 1 ura 100 % | 3 | 100 % | Eko BZ- 3 | Za EKO BZ so morali prebrati dve knjigi po lastni zbir iz gradiva EKO vsebin. |
| PLANINSKI 20 ur | 16ur 80 % | 31 | 72,04 % | Izvedli smo tri planinske pohode v različnih letnih časih. | Pohod po Reslovli poti – jesen Nočni zimski pohod v Pleterje Pohod do lovskega bivaka na Gorjancih – maj. |
| KATARINA ZAHRASTNIK | | | | | |
| Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN | Realizacija ur (število in %) | Število vključenih učencev | Obisk (%) | Uspehi | Cilji in vsebine |
| Lilibinčki, 3.r. | 20ur = 100% | 12 | 100% | Vsi učenci so sodelovali na šolskem tekmovanju Znam več z Lili in Binetom. | -spoznavati različne strategije reševanja zanimivih, zahtevnejših nalog in problemov; - razvijati sposobnost logičnega mišljenja. |
| Bralna značka, 3.r. | 10 ur = 100% | 20 | 100% | Vse naloge za slovensko bralno značko je opravilo 6 učencev in 13 učenk, skupaj 19. Ena učenka ni uspela | - spodbujati veselje do branja; - razvijati bralno kulturo; - spodbujati estetsko branje, - tiho brati umetnostna besedila; - razmišljati o osebnih doživetjih in o dogajanju, ki je podano z nizom sličic, slikovnim gradivom, opornimi točkami in v obliki vprašanj; |

| | | | | opraviti vseh nalog za bralno značko. | <ul style="list-style-type: none"> - krepi ekološko zavest z močjo knjige preko ustvarjalnega mišljenja v dialogu, - razvijati individualno kreativno mišljenje s pomočjo ekološke literature; - izmenjavati izkušnje; Vsebine: <ul style="list-style-type: none"> - priporočilna seznama knjig, - osebni izbor knjig glede na razvite bralne spretnosti in interese. |
|--|-------------------------------|---|-----------|---|--|
| JOŽICA PINCOLIČ | | | | | |
| Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN | Realizacija ur (število in %) | Število vključenih učencev | Obisk (%) | Uspehi | Cilji in vsebine |
| Eko BZ | 7 100% | 19 | 100% | 18 učencev osvojilo Eko BZ | <ul style="list-style-type: none"> - bogatenje besednega in pojmovnega zaklada - ozaveščanje o ekologiji - poročanje o prebranih knjigah - izdelava in predstavitev plakata - knjige po predpisanem seznamu Ekošole |
| Logika | 4 100% | 15 | 100% | 8 učencev osvojilo bron. prizn. | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje logičnega mišljenja - odkrivanje in spodbujanje za matematiko nadarjenih učencev - širjenje in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa iz matematike za OŠ - zbirka nalog s tekmovanj iz logike |
| Matematični kenguru | 4 100% | 13 | 100% | 4 učenci osvojili bron. prizn. | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje logičnega mišljenja - odkrivanje in spodbujanje za matematiko nadarjenih učencev - širjenje in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju matematike za OŠ - zbirka nalog mednarodni matematični kenguru |
| Vesela šola 4. ,5. r 6., 7., 8. r | 8 100% | 4. r – 1 učenec 5. r – 1 učenec 6. r – 2 učenca 7. r – 4 učenci 8. r – 4 učenci | 100% | 6 uč. osvojilo bron. prizn. 3 učenci osvojili srebrno prizn. | <ul style="list-style-type: none"> - spodbuditi k ustvarjalnemu in celovitemu pridobivanju znanja, veščin, spretnosti na zabaven in hudomušen način. - ponuja predvsem tiste uporabne teme, o katerih učenci od 4. do 9. razreda osnovne šole, ki jim je namenjena, v šoli izvedo manj. - Vsebine so raznovrstne in so vezane na aktualne teme današnjega časa, obeleževanje posebnih dogodkov ali preprosto dopolnjevanje znanja s področij težje razumljivih tem. V temah je poudarjen izobraževalni moment, dragocena pa je povezljivost vsake tematike z različnimi šolskimi področji. |
| ERVIN FELICIJAN | | | | | |
| Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN | Realizacija ur (število in %) | Število vključenih | Obisk (%) | Uspehi | Cilji in vsebine |

| | %) | učencev | | | |
|---------------------------------|-----------|---------|--|----------------------|--|
| NOGOMET 4., 5. RAZRE | 35, 100 % | 12 | | | Usvojiti osnovne tehnične elemente, ki omogočajo igranje v sistemu 1 : 2 : 2. |
| NOGOMET 6., 7. RAZRE | 35, 100 % | 15 | | 3. MESTO PODROČNO | Usvojiti osnovne tehnično/taktične elemente, ki omogočajo tekočo igro v sistemu 1 : 2 : 2 |
| NOGOMET 8., 9. RAZRE | 35, 100 % | 8 | | | Usvajanje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov, ki omogočajo tekočo in smiselno igro malega nogometa. |
| ODBOJKA Šolske ekipe | 40, 100 % | 37 | | | Priprava na tekmovanja, sodelovanje na tekmovanjih. |

JOŽICA ČUKAJNE

| Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN | Realizacija ur (število in %) | Število vključenih učencev | Obisk (%) | Uspehi | Cilji in vsebine |
|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------|------------------------------------|--|
| NARAVOSLOVNI KROŽEK | 20 | 8 | 100 | 2 bronasti | izvajanje poskusov, sklepanje na osnovi poskusov |
| KEMIJSKI KROŽEK | 18 | 17 | 99,4 | 3 bronasta priznanja | snovi, kemijske reakcije |
| DIABETES | 17 | 21 | 100 | 8 bronastih in 1 srebrno priznanje | potek bolezni, znaki, preventiva |
| BIOLOŠKI | 15 | 14 | 100 | 2bronasti priznanji, 1 srebrno | izbrane gorske rastline |

MARINA SOKOLOVIČ/JERNEJA BEVC

| Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN | Realizacija ur (število in %) | Število vključenih učencev | Obisk (%) | Uspehi | Cilji in vsebine |
|--|-------------------------------|----------------------------|-----------|---|---|
| Tekmovanje iz angleščine za 9. razred; 5 ur | 5 (100%) | 8 | 100% | 2 bronasti priz: Laura Cvelbar in Tjaša Tomše | spodbujanje učencev k doseganju višje ravni znanja angleškega jezika; navajanje učencev na temeljitejšo, bolj poglobljeno in samostojnejšo učenje na osnovi razpoložljivih virov; odkrivanje nadarjenih za tuje jezike; |
| Tekmovanje iz angleščine za 8. razred; 5 ur | 5 (100%) | 5 | 100% | | širjenje in poglobljanje znanja iz angleščine; motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja angleščine; popularizacija angleščine in njene praktične uporabe; medpredmetno povezovanje. |
| EPI READING BADGE, 10 | 10 (100%) | 15 | 100% | 4 zlata priznanja, 5 srebrnih | obravnava vsebin knjig, karakterizacija glavnih junakov, usvajanje novega besedišča |

MOJCA JEVŠNIK

| Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN | Realizacija ur (število in %) | Število vključenih učencev | Obisk (%) | Uspehi | Cilji in vsebine |
|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------|------------------------------|--|
| OPZ | 71 ali 101,4% | 41 | | Nastopi na šolskih proslava, | Sodelovanje na šolskih prireditvah, spoznavanje vrednot slovenske in |

| | | | | prireditvah, organizacija Območne revije OPZ v Kostanjevici na Krki - Glasbena pravljica Gradič | svetovne zborovske zakladnice, intenzivno razvijanje in kultiviranje pevskega glasu, razvijanje muzikalnosti in estetskega doživljanja |
|--|--------------------------------|--|-----------|---|---|
| MPZ | 142 ali 101,4% | 36 | | Nastopi na šolskih in občinskih proslavah, prireditvah, Območni reviji MPZ in sodelovanje na Zborovskem BUMu v Mariboru | Sodelovanje na šolskih in občinskih prireditvah, spoznavanje vrednot slovenske in svetovne zborovske zakladnice, poglobljanje zavesti o kulturni dediščini, vrednotah in različnostih, Intenzivno razvijanje in kultiviranje pevskega glasu, razvijanje muzikalnost in estetskega doživljanja, razvijanje interesa za bogato preživljanje prostega čas. |
| TANJA BEBER | | | | | |
| Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN | Realizacija ur (število in %) | Število vključenih učencev | Obisk (%) | Uspehi | Cilji in vsebine |
| SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA | / | 68 (1. – 3. R) 75 (4. – 9. R) SKUPAJ 143 UČENCEV | / | Vsi učenci so prejeli priznanje za opravljeno BZ, zlati bralci so prejeli tudi spominsko priznanje in knjižno nagrado | Bogatenje besednega in pojmovnega zaklada, delo z umetnostnimi besedili, branje in obravnavanje besedil ter obisk knjižnice. |
| NEMŠKA BRALNA ZNAČKA 5 UR | 5 UR 100% | 16 | 100% | 16 srebrnih priznanj | Branje in obnova posameznih odlomkov iz besedil, razvijanje bralnih veščin v tujem jeziku, razlaga in prevodi novih besed. |
| KNJIŽNIČNO – INFORMACIJSKA ZNANJA | izvedba po dogovoru z učitelji | OD 1. DO 9. RAZREDA | 100% | Uspešno medpredmetno povezovanje z rednimi in izbirnimi predmeti. (Več v poglavju o medpredmetnem povezovanju.) | Razvijanje znanj in sposobnosti v okviru knjižnično informacijske vzgoje, delo s strokovno literaturo v obliki medpredmetnega povezovanja. |
| METKA POVŠE | | | | | |
| Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN | Realizacija ur (število in %) | Število vključenih učencev | Obisk (%) | Uspehi | Cilji in vsebine |
| Priprave na Cankarjevo | 22 | 11 | 100 | 3 bron., 1 srebr. prizn. | F. S. Finžgar: Pod svobodnim soncem |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------|---|--|
| tekmovanje 8., 9. razred | | | | | |
| Priprave na Cankarjevo tekmovanje 6., 7. razred | 12 | 13 | 100 | 3 bron. | Josip Jurčič: Jurij Kozjak, slovenski janičar |
| Dramski krožek | 43 | 18 | 100 | Sodelovanje na šolskih in občinskih prireditvah | Prešernova poezija, Življenje in delo Franceta Prešerna, partizanska lirika, sodobna lirika in proza, gledališče in dramska igra |
| Literarni krožek | 10 | 14 | 100 | Sodelovanje na Gorjupovem literarnem večeru, šolskem glasilu, literar. nateč. | Pisanje spisov, poezije, kreativne delavnice ustvarjalnega pisanja |
| JANEZ ZAKŠEK | | | | | |
| Ime ID, št. načrtovanih ur v LDN | Realizacija ur (število in %) | Število vključenih učencev | Obisk (%) | Uspehi | Cilji in vsebine |
| Turistično-kulturni krožek (70) | 70 | 6 | 100 | | 1 srebrno |

Tabela 11: *Realizacija ID v šolskem letu 2014/15*

3. 4 Dodatni in dopolnilni pouk

Učitelji so učencem nudili tako dopolnilni kot dodatni pouk. Realizacija ur je bila ustrezna, zlasti dopolnilni pouk pa smo vsebinsko prilagajali trenutnim potrebam posameznikov oziroma posameznim oddelkom. Na posamezen oddelek je sistemizirano 0,5 ure DOP in 0,5 ure DOD pouka.

Realizacija DOP/DOD pouka po predmetih in razredih

| Predmet, razred | Realizacija ur |
|-----------------|----------------|
| MAT, SLJ 1. r | 82,9% |
| MAT, SLJ, 2. r | 142% |
| MAT, SLJ 3. r | 82,9% |
| MAT, SLJ 4. r | 114,4% |
| MAT, SLJ 5. r | 105,7% |
| TJA, 6. r | 82,9% |
| MAT, 7. r | 94,3% |
| DOP SLO 8. R | 80% |
| DOD FIZ 8. R | 97,1% |
| DOD TJA, 9. R | 81,3% |
| DOP KEM 9. R | 100% |

2. 5 Individualna in skupinska pomoč (učenci z učnimi težavami in nadarjeni učenci) Nadarjeni učenci

V letošnjem šolskem letu smo evidentirali in identificirali učence od 4. do 9. razreda. Kot določa Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci, smo v proces evidentiranja ponovno vključili učence od 5. do 9. razreda. Oddelčni učiteljski zbor Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je na svoji seji v sredo, 12. 11. 2014, evidentiral učence od 4. do 9. razreda, ki so kazali znake nadarjenosti na posameznih področjih. Proces identifikacije sta se udeležila 2 učenca. Učiteljski zbor Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je na pedagoški konferenci 30. 1. 2015 sprejel sklep, da po zaključeni fazi evidentiranja in identificiranja učencev oba evidentirana učenca dosežeta kriterije Koncepta odkrivanja nadarjenih učencev. Za vse identificirane nadarjene učence smo v letošnjem šolskem letu poleg rednih oblik dela pripravili obogatitveni program. Poleg rednih oblik dela (delna zunanja diferenciacija, notranja diferenciacija, delo v skupinah, problemsko učenje, interesne dejavnosti,...) so imeli učenci možnost vključevanja v priprave na tekmovanje ter sobotne šole.

V I. triadi so učiteljice namenile veliko pozornost odkrivanju nadarjenih otrok. Delo v razredu so notranje diferencirale. Učence, ki kažejo znake nadarjenosti, so vključile v dodatni pouk. Učenci so imeli posebne individualne zadolžitve, v dnevih dejavnosti se je metoda dela prilagodila individualnim razlikam in interesom posameznih učencev.

V II. triadi so učitelji pri pouku izvajali notranjo in fleksibilno diferenciacijo. Učenci so vključeni v različne interesne in kreativne delavnice. Posebno pozornost so namenili pripravi na tekmovanja. V času razrednih ur so razvijali socialne spretnosti in izvajali program za osebni in socialni razvoj. Med šolskim letom so evidentirali četrtošolce in petošolce.

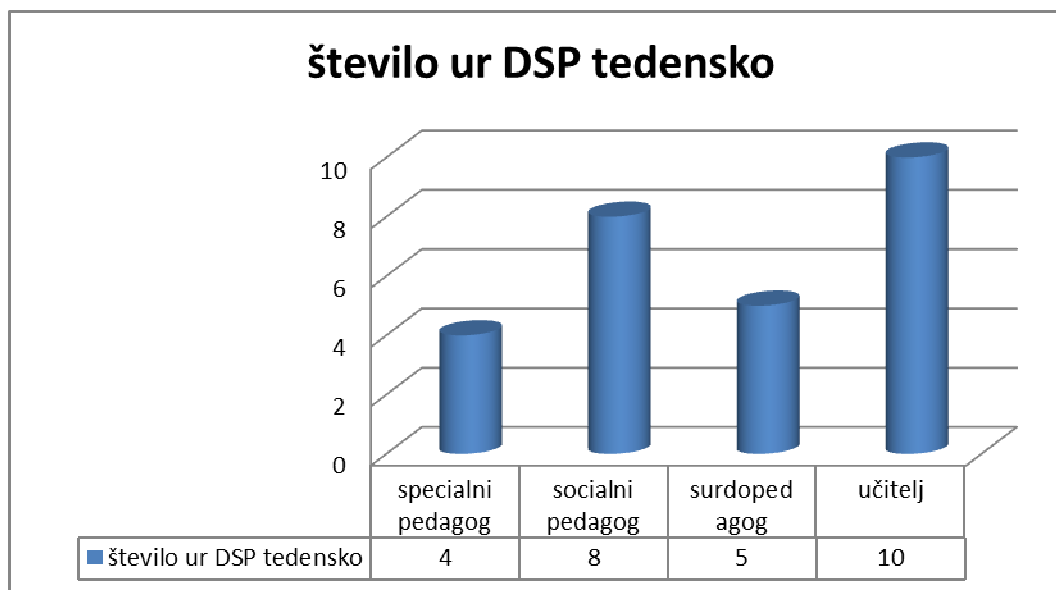
V III. triadi so identificirani nadarjeni učenci delali po posebnem programu v okviru dodatnih ur, priprav na tekmovanja iz znanj,... Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po principih in metodah, ki vključujejo višje oblike mišljenja, spodbujajo ustvarjalnost, samoiniciativnost in podpirajo notranjo motivacijo nadarjenih učencev. Za te učence smo pripravili individualizirane programe, vključevali smo jih v tekmovanja iz znanja, jih poskušali pritegniti v projekte, še zlasti v prostovoljstvo kot obliko medgeneracijskega povezovanja.

Dodatna strokovna pomoč (DSP) za učence s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2014/15 je imelo individualiziran program z dodatno strokovno pomočjo 9 učencev, od tega 2 deklici.

| RAZRED | ŠT. UČENCEV Z ODLOČBO | DSP – SPECIALNI PEDAGOG | DSP – SOCIALNI PEDAGOG | DSP- SURDOPEDAGOG | DSP- UČITELJI PO REALIZACIJI | SKUPAJ UR TEDENSKO |
|----------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------|
| 2. | 1 | 2 | 1 | / | / | 3 |
| 4. | 1 | 1 | | 2 | 2 | 5 |
| 5. | 2 | / | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 7. | 3 | / | 1 | 2 | 5 | 8 |
| 9. | 2 | 1 | 2 | / | 2 | 5 |
| SKUPAJ: | 9 | 4 | 8 | 5 | 10 | 27 |

Tabela 14: *Pregled DSP po zahtevnosti izvajanja*



Graf 4: *Prikaz potrebe po strokovnem kadru za zagotavljanje izvajanja dodatne strokovne pom*

Strokovne kadre smo zagotavljali preko mobilne službe iz OŠ Mihajla Rostoharja Krško ter Zavoda za gluhe in naglušne otroke iz Ljubljane. Dodatno strokovno pomoč učitelja so zagotavljali predmetni in razredni učitelji naše šole.

3. 6 Šola v naravi

3. 6. 1 Zimska šola v naravi

Zimska šola v naravi je potekala na Arehu na Pohorju od 19. 01. 2015 – 23. 01. 2015. Spremljevalci: Ervin Felicijan, Janja Budna Leban, Petra Kranjc.

Učenci 6. razreda (22 učencev – vsi) naše šole so skupaj z učenci OŠ Podbočje preživeli pet zimskih dni na Arehu v Čandrovi koči povsem blizu smučišča Areh. Največji poudarek je bil na usvajanju osnovnih veščin v alpskem smučanju, učenci so spoznali osnove teka na smučeh. Zadnji dan so se pomerili v veleslalomu, vsi učenci so dobili priznanja. Poleg dela na snegu so bile za učence organizirane različne dejavnosti. Obiskali so nas lovec, planinec, splavar, imeli smo predavanje o astronomiji ter spoznali smučarski bonton. Zadnji večer smo organizirali še zabavo s plesom in družabnimi igrami.

3. 6. 2 Letna šola v naravi

Poletno šolo v naravi smo izvedli v Nerezinah od 13. – 18. junija 2015. Učenci so usvajali plavalno abecedo in osvojili znanje, ki ga potrebujejo kot plavalci. Vključili smo tudi naravoslovne in družbene vsebine, ki so se navezovale na primorski svet in vodo. V LŠN je odšlo 19 učencev. Spremljevalci: Ervin Felicijan, **Janja Budna Leban, Petra Kranjc.**

IV DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

4. 1 Tabori, pohodi

TABOR V ČŠOD Lipa Črmošnjice za 1. razred

Učenci 1. razreda so odšli na tridnevni tabor v Črmošnjice, kjer so bivali v domu Lipa. Tabor je potekal od 22. 4. do 24. 4.2015; sredo, četrtek, petek. Tabora se je udeležilo 26 učencev. Vse tri

dni je vreme služilo v prid otrok, zato so bile vse dejavnosti izvajane zunaj v naravi. Spremljevalki sva bili Darja Janškovec in Petra Kranjc. Dejavnosti na taboru: Vreme, vremenska hišica, vremenski znaki/Igre na igrišču/Plezanje – plezalna stena/Lokostrelstvo – na strelišču/Družabni večer – ples/Pastirske igre in pastirska glasbila/Gozd: gozdna drevesa, plodovi, smrekov lubadar ... Spremljevalki: Darja Janškovec in Petra Kranjc.

ŠNT (Športno-naravoslovni tabor) za 8. razred

Športno-naravoslovni tabor smo izvedli 22. in 23. 6. 2015. Udeležili so se ga vsi učenci 8. Razreda (20). Izvajalci: Tanja Beber, Ervin Felicijan, Janez Zakšek, Miodrag Jevtovič, Jožica Čukajne, Maja Jaušovec, Vlasta Curhalek...

Vsebine oziroma dejavnosti:

Vsebine: kolesarjenje do Dobrave, čolnarjenje, kopanje v Krki, lokostrelstvo in prva pomoč (zunanji izvajalci), taborni ogenj (taborniki), ogled Krakovskega gozda pod vodstvom gozdarja (Zavod za gozdove – Brežice)

Ponedeljek, 22. junij 2015

- **8.00 – 13.00** Kolesarjenje do Dobrave pri Šentjerneju, čolnarjenje do Kostanjevice
- **13.00 – 14.00** Kosilo, prosto, počitek
- **14.00 – 16.30** Športne igre na šolskem igrišču ali na Gmajni (odbojka, plavanje), vmes malica
- **16.30 - 18.30** Dejavnosti v dveh skupinah
 - ✚ streljanje z lokom
 - ✚ prva pomoč (Postopek oživljanja – vaje na lutki)
- **18.30 – 21.00** Priprava tabornega ognja, večerja, obisk tabornikov, zabavne igre
- **21.00 - 22.00** Astronomija
- **22.00 –** Spanje v šoli

Torek, 23. junij 2015

- **7.30** Zajtrk
- **08.00** Pohod v Krakovski gozd pod vodstvom gozdarja
- **13.00 – 14.00** Kosilo in odhod domov

4. 2 Tečaji in izpiti

Plavalni tečaj – 2. razred

Od 1. do 5. junija 2015 smo v Termah Čatež izvedli 20 urni plavalni tečaj.

Vsebine: prilagajanje na vodo (odpor vode, potapljanje glave, gledanje pod vodo, plovnost, drsenje), učenje plavalne tehnike prsno in kravl, skoki v vodo. **Tečaja se je udeležilo 23 učencev 2. razreda in ena učenka 3. r, ki se v lanskem šolskem letu zaradi bolezni tečaja ni udeležila.**

Na začetku tečaja smo evidentirali 10 učencev, ki so razmeroma dobro plavali (15 m in več), 8 polplavalcev (z nedodelano plavalno tehniko, bolj v fazi drsenja) in 6 popolnih neplavalcev.

REZULTATI:

Po petih dneh intenzivne in uspešne šole plavanja je **17 učencev osvojilo naziv plavalec**, saj preplavajo razdaljo **50 m**, **2 učenca** preplavata razdaljo **25 m**. **19 učencev** je tako osvojilo **priznanje zlati konjiček**. **1 učenka** zmore preplavati razdaljo **15 m**, **2 učenca** pa razdaljo **12 m**. Na osnovi sledečih dosežkov **so 3 učenci osvojili srebrnega konjička**, ker zmorejo preplavati 8 m in več. **2 učenca** sta dobro prilagojena na vodo, znata drseti iztegnjena na vodi z rokami naprej in preplavata **5 m**, zato sta osvojila **bronastega konjička**.

Plavalni tečaj za 1. razred

10-urnega plavalnega tečaja se je udeležilo 26 učencev, izvedli smo ga v bazenu OŠ Leskovec. Plavalni tečaj zajema predvsem privajanje na vodo, oziroma nadgradnjo stopnje prilagoditve oz. znanja, ki ga otroci že imajo. Tečaj sta izvajala športna pedagoga naše šole Ervin Felicijan in Janja Budna. Spremljevalki pa sva bili učiteljici prvega razreda Darja Janškovec in Lidija Stipanič. Udeležilo se ga je 25 učencev. En učenec je opravičeno manjkal, ker je imel poškodovano roko. Učenci so se prilagodili na vodo do različnih stopenj: 12 učencev je preplavalo več kot 15 m, kar je standard 1. razreda, 8 učencev drsi na vodi, 5 učencev pa potopi le glavo pod vodo.

Plesni tečaj za učence devetega razreda je vodil Mitja Stanič. Obiskovali so ga učenci 9. in nekaj soplesalk iz 8. in 7. razreda. Svoje plesno znanje so pokazali na valeti.

Kolesarski izpiti

V programu je sodelovalo 22 učencev. S teoretičnimi pripravami smo pričeli po zimskih počitnicah po pouku ter pri urah NIT. Učenci so pisali teoretični del izpita v računalniški učilnici. Teorijo so opravili vsi. S praktično vožnjo smo začeli 1. 6. 2015, in sicer najprej na poligonu, kjer so učenci urili svoje sposobnosti. Potem pa smo odšli v skupini po 5 učencev na cesto. Pri praktičnem delu mi je pomagal policist, ki je bil ravno tako prisoten na izpitni vožnji. Izpitno vožnjo s kolesi so učenci opravljali v ponedeljek, 8. 6. 2015, ob 16. uri. Učenci so izpitno vožnjo vozili na trasi: šola – Gorjanska cesta – Ulica talcev – Oražnova ulica – Kambičev trg – Gorjanska cesta – šola. Na trasi so učitelji in zunanji sodelavci ocenjevali spretnosti in sposobnosti učenca s kolesom. V šolskem letu 2014/2015 je 22 učencev uspešno opravilo kolesarski izpit.



Športni program ZLATI SONČEK in KR PAN

V programu Zlati sonček so sodelovali učenci od 1. do 3. razreda. Predpisane naloge so se pod mentorstvom razredničark izvajale pri rednih urah športne vzgoje, naloge, ki so potekale v strnjeni obliki, pa na športnih dnevih.

Cilji:

- obogatiti program redne športne vzgoje s sodobnimi športnimi vsebinami,
- z zanimivimi vsebinami in privlačno likovno podobo knjižic motivirati kar največ otrok za gibanje in športne dejavnosti,
- učenci poskušajo doseči predpisane norme za dosego medalje (tudi gibalno manj sposobni),
- vsaditi v otroško zavest željo, navado in potrebo po gibanju tudi v kasnejšem življenjskem obdobju.

Dosegli so naslednje uspehe:

ZLATI SONČEK

| Razred | Št. vključenih | Št. diplom | Priznanje za sodelovanje |
|--|----------------|--------------------|--------------------------|
| 1. R Naloge: trije izleti, plavanje: otrok preplava 5 do | 26 | 26 za 4 uspešno | |

| | | | |
|--|----|---|-----------|
| 10 metrov v poljubni tehniki, spretnost z žogo: vodenje žoge z eno roko na razdalji 10 metrov; med vodenjem obkroži oviro in vrže z razdalje treh metrov v koš; z razdalje najmanj dveh metrov petkrat vrže žogo v steno (enoročni met nad ramo) in jo uloviti (lahko po odboju od tal), ravnotežna naloga 1 in 2 (rolanje, drsanje, smučanje ali kolesarjenje). | | opravljene naloge | |
| 2. R Naloge: dva izleta (enega jeseni in enega pomladi), deset sonožnih preskokov bočno čez nizko gred, met male žogice v cilj: z razdalje 5 m od desetih poskusov vsaj šestkrat zadene košarkarsko tablo, vzravnavna v sed iz leže na hrbtu vsaj desetkrat v 20 sekundah, dva prevala naprej, tek na 200 metrov. | 23 | za 6 uspešno opravljenih nalog 23 učencev | |
| 3. R Naloge: dva izleta, sonožno preskakovanje kratke kobilebnice: od desetih poskusov naredi vsaj sedem preskokov, plezanje po žrdi 3 metre, spretnost z žogo: z razdalje dveh metrov desetkrat zapored vrže žogo z eno roko ob rami v steno in jo ujame, tek na 300 metrov, plavanje: otrok preplava 15 do 25 metrov v poljubni tehniki, rolanje, smučanje ali vožnja s kolesom | 19 | za 6 uspešno opravljenih nalog 8 učencev | 13 |



Športni program KR PAN

Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovanje, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljive. Izvajalci morajo največ pozornosti posvetiti igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Program izvaja učitelj športne vzgoje.

| RAZRED | Št. vključenih | Diplome | Priznanje za sodelovanje |
|---|----------------|---|--------------------------|
| 3. R Naloge: dva izleta; naskok na oporo čepno na gimnastično orodje; odrivanje v stoji na lahteh ali premet v stran; dve spretnostni nalogi z žogo; tek 6 minut zdržema v pogovornem tempu; teorija. | 19 | Bronasta diploma za vse opravljene naloge: 17 učencev | 2 |
| 4. R Naloge: dva izleta; preskakovanje kratke kobilebnice; plezanje po žrdi; dve spretnostni nalogi z žogo; plavanje 35 m; teorija. | 22 | Srebrna diploma za vse opravljene naloge: 18 učencev | 4 |
| 5. R Naloge: dva izleta; raznožka čez gimnastično orodje in vzmik na doramenskem drogu; poskočna polka; tek 10 minut zdržema v pogovornem tempu; | 22 | Zlata diploma za vse opravljene naloge: | 4 |

| | | | |
|-------------------------|--|------------|--|
| plavanje 50 m; teorija. | | 18 učencev | |
|-------------------------|--|------------|--|

4. 3 Prireditve, akcije, natečaji na katerih so sodelovali naši učenci v šolskem letu 2014/15

V razširjeni program dela šole sodijo tudi proslave in prireditve, ki jih organizira šola ali pa na njih sodelujejo naši učenci. Pri tem bi izpostavili sodelovanje z občino in različnimi društvi, s katerimi sodelujemo pri organizaciji.

| Datum | Naslov | Kraj |
|--------------|--|----------------------|
| 5. 9. 2014 | Otvoritev vrtca | Kostanjevica na Krki |
| 9. 10. 2014 | Otroški ŽIV ŽAV | Kostanjevica na Krki |
| 21. 10. 2014 | Komemoracija | Kostanjevica na Krki |
| 25. 11. 2014 | Nastop za starostnike v sodelovanju z RK | Kostanjevica na Krki |
| 28. 11. 2014 | Dobrodelni sejem in koncert | Kostanjevica na Krki |
| 24. 12. 2014 | Proslava ob dnevu samostojnosti | Kostanjevica na Krki |
| 7. 2. 2015 | Občinska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku in otvoritvi prenovljene Gorjupove zbirke | Kostanjevica na Krki |
| 11. 2. 2015 | Šolska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku | Kostanjevica na Krki |
| 20. 3. 2015 | Proslava ob materinskem dnevu | Kostanjevica na Krki |
| 31. 3. 2015 | Nastop na dobrodelni prireditvi Spominčic | Kostanjevica na Krki |
| 31. 3. 2015 | Območna revija Otroških pevskih zborov | Kostanjevica na Krki |
| 16. 4. 2015 | Območna revija Mladinskih pevskih zborov | Krško |
| 23. 4. 2015 | Noč s knjigo | Kostanjevica na Krki |
| 24. 4. 2015 | Dan šole, Extempore | Kostanjevica na Krki |
| 20. 5. 2015 | Zaključna prireditev Igrišče za gledališče | Sevnica |
| 12. 6. 2015 | Obisk v Domu starejših občanov | Krško |
| 15. 6. 2015 | Valeta | Kostanjevica na Krki |
| 2. 6. 2015 | Zborovski BUM | Maribor |
| 23. 6. 2015 | Podelitev opisnih ocen za prvošolce, sprejem v šolsko skupnost | Kostanjevica na Krki |
| 24. 6. 2015 | Proslava ob dnevu državnosti | Kostanjevica na Krki |

Obisk v Domu starejših v Krškem

V petek 12. junija 2015, so učenci naše šole prijetno presenetili oskrbovance Doma starejših občanov v Krškem, ki prihajajo iz občine Kostanjevica na Krki. Pripravili smo jim kratek kulturni program ter z njimi preživeli prijetne trenutke. Obiska se je udeležila tudi predsednica občinskega RK, gospa Stanka Černoša.

Dan šole in 26. otroški likovni extempore

V aprilu naša šola v spomin na umetnika Jožeta Gorjupa praznuje DAN ŠOLE . V okviru praznovanja je potekal projektni mesec s krovnim naslovom »Pod skupnim dežnikom«. S tem smo se pridružili akciji Evropske komisije, evropskega leta za razvoj, ki ima letos slogan Naš svet, naše dostojanstvo, naša prihodnost.

Izpostavili smo tri pomembne vrednote: solidarnost, odgovornost in soodvisnost. Vsi smo, vsak po svoje, odvisni drug od drugega: v šoli, v lokalni skupnosti, v državi, v Evropi, v svetu... Vsi smo zbrani pod enim dežnikom, pod skupnim krovom, in tako moramo tudi delovati.

V okviru projektne meseca smo o tej temi veliko govorili pri pouku, razmišljali smo o prenesenem pomenu besede dežnik, se posvečali besedilom, ki v naslovu ali v vsebini nosijo pomembno sporočilo soodvisnosti, solidarnosti (Pod medvedovim dežnikom, Črna zanka), ustvarjali smo na delavnicah kreativnega pisanja, preživeli noč s knjigo in likovno ustvarjali (poslikali smo že uporabljene dežnike). K sodelovanju smo povabili tudi učence drugih osnovnih šol, ki so svoje izdelke skupaj z našimi razstavili po vsem mestu.

Mesec smo zaključili z dvema prireditvama. V četrtek, 23. aprila 2015, smo organizirali **Noč knjige**, v petek, 24. aprila 2015, pa zaključek **26. otroškega likovnega extempora**.

Noč knjige

V četrtek, 23. aprila, so se po celi Sloveniji izvajale različne dejavnosti, s katerimi smo obeležili SVETOVNI DAN KNJIGE IN AVTORSKIH PRAVIC. Na šoli so z delavnicami že v popoldanskem času pričeli najmlajši. Učenci od 2. do 5. razreda so prebirali različne zgodbe na temo dežnika, ki je bil sočasno rdeča nit našega projektne meseca. Nastala so mnoga literarna in likovna dela, ki so razstavljena v razredih. Čudovit dan pa se je prelevil v še bolj čarobno NOČ KNJIGE, ki je letos na šoli potekala prvič. 27 učencev od 6. do 9. razreda se je udeležilo bralnega maratona, ki je potekal do 23. ure. Skupine so pri branju knjig vodile knjižničarka Alenka Žugič in učiteljice Metka Povše, Martina Perašin ter Tanja Beber. Ob koncu ultraspeed-branja so učenci pripravili tudi plakate in svoje knjige, glavne like ter osebna mnenja predstavili ostalim udeležencem. Po krajših diskusijah so se učenci polni novih vtisov odpravili na zasluženi počitek.

PROGRAM učencev od 2. do 5. razreda za »Noč knjige«, četrtek, 23. 4. 2015

15.00 – 18.00 Učenci skupaj s svojimi učiteljicami berejo izbrano knjigo, sledijo ustvarjalne delavnice, dramatizacije ...povezane z vsebino knjige.

PROGRAM učencev od 6. do 9. razreda za »Noč knjige«, četrtek, 23. 4. 2015

19.00 - 23.00 – Učenci skupaj z mentorji berejo izbrano knjigo, poustvarjajo v delavnicah
23.00 - Predstavitve dejavnosti vsake skupine, spanje v šoli.

PROGRAM ZA PETEK, 24. 4. 2015: DAN ŠOLE, ZAKLJUČEK EXTEMPORA

18.00 – ZAKLJUČNA PRIREDITEV DNEVA ŠOLE: 26. Extempore, pred Lamutovim likovnim salonom

- **ogled razstave** poslikanih dežnikov naših učencev in gostujočih učencev.

V petek, 24. aprila 2015, smo tako skupaj z občino Kostanjevica na Krki pripravili osrednjo prireditev ob dnevu upora proti okupatorju, dnevu šole in že 26. otroškem extemporu z naslovom "Pod skupnim dežnikom". V izredno bogatem kulturnem programu so se predstavili naši učenci s svojimi avtorskimi pesmimi ter jih popestrili s skladbami in plesom. Nastopajoči so ustvarjali pod mentorstvom učiteljic Metke Povše, Mojce Jevšnik in Janje Budna Leban.

Uradno je razstavo 26. otroškega extempora, ki jo je postavila učiteljica likovne umetnosti Lidija Stipanič, s slavnostnim nagovorom odprl predsednik Pahor z besedami: "Ne smemo pozabiti, da imamo prekrasno deželo, ki nam daje priložnost, da preživimo. Da pa bo naša dežela tudi domovina vseh in za vse, moramo stopiti skupaj." Šoli je čestital za izvirni projekt, ki ima z

dežnikom, ki nas povezuje, izjemno simbolno noto. Slovesnost se je zaključila z ogledom Gorjupove galerije v osnovni šoli in družabnim srečanjem.

Humanitarna zbiralna akcija

Letos smo se odločili, da se pridružimo tudi humanitarni akciji Anina zvezdica, v kateri bomo zbirali hrano za socialno ogrožene družine. Na koncertu, ki smo ga pripravili v sklopu sejma, so naši najmlajši pevci ob izvajanju pesmi Čokolada simbolično, kot svoj prispevek, za Anino zvezdico darovali čokoladico iz svoje žepnine. Zbrano hrano smo odpeljali v zbirni center v Šentjernej, od koder je fundacija Anina zvezdica poskrbela za razdelitev.

Natečaji

Evropa v šoli

Tudi na naši šoli smo se odločili nekaj časa posvetiti tej temi in sodelovati na natečaju. Na razredni stopnji smo se prijavili in sodelovali na likovnem natečaju. Na likovni natečaj smo poslali petnajst likovnih in dve literarni deli učencev od 1. do 5. razreda.

Tema natečaja:

Natečaj Evropa v šoli je v šolskem letu 2014/2015 potekal pod naslovom Sodelujem, svet oblikujem. Slovenski Nacionalni odbor natečaja Evropa v šoli že vrsto let povezuje osrednjo temo natečaja z vsakokratno temo evropskega leta, ki ga na predlog Evropske komisije proglasita Evropski parlament in Svet Evropske unije. Leto 2015 je bilo razglašeno za Evropsko leto za razvoj, z geslom: "Naš svet, naše dostojanstvo, naša prihodnost". Cilji aktivnosti, ki so potekale v letu 2015, so bile informirati državljane EU o razvojni pomoči in sodelovanju tako v okviru EU kot v vedno bolj povezanem svetu ter spodbuditi njihovo aktivno zanimanje za vrednote, na osnovi katerih moramo graditi lepši, vsem prijaznejši svet.

NAGRAJENI UČENCI:

Likovni natečaj:

Mija Zupančič, 3. razred; Naš svet, naša prihodnost; mentorica Katarina Zahrastnik

Nika Kovačič, 4. razred; Sodelujem, svet oblikujem; mentorica Jožica Pincolič

Gašper Simič Hrovat, 4. razred; Naš svet, naše dostojanstvo; mentorica Jožica Pincolič

Literarni natečaj:

Alina Polovič, 4. razred; pesem: Solidarnost beguncem; mentorica Jožica Pincolič

Natečaj Oktober – mesec požarne varnosti

Učenci so izdelali likovne izdelke na temo »Naravne in druge nesreče – Ogenj ni igrača«. Na natečaju so sodelovali likovni izdelki desetih tretješolcev (H. Sintič, Ž. Žulič, M. Zupančič, M. Gašpar, L. Merlin, N. Kovačič, E. Zagorc, Ž. Luštek, A. Tomažin, V. Abram).

V KADROVSKE IN PEDAGOŠKE ZADEVE

5. 1 Realizacija programa strokovnih delavcev

5. 1. 1 Šolski strokovni aktivni

V šolskem letu 2014/15 so bili na naši šoli imenovani strokovni aktivni za prvo, drugo in tretje triletje ter strokovni aktivni za slovenščino, matematiko in naravoslovje.

V aktivne so bili vključeni vsi strokovni delavci. Aktivni so obravnavali aktualne teme s področja stroke, oblikovanje opisnikov, kriterijev, sprejemali so smernice za delo z nadarjenimi učenci, oblikovali mrežni načrt pisnega ocenjevanja znanja, načrtovali dneve dejavnosti... Posebno

pozornost so namenili tudi analizi nacionalnega preverjanja znanja. Njihova aktivnost je razvidna iz zapisnikov strokovnih aktivov.

Strokovni aktiv 1. in 2. triletja

1. sestanek strokovnega aktiva za 1. in 2. triletje ter podaljšano bivanje je bil 26. 8. 2014, ob 8.00. Obravnavali smo Letni delovni načrt strokovnega aktiva za 1. in 2. triletje ter podaljšano bivanje, cilje in vsebine prednostnih nalog, razvojne usmeritve, naredili načrt oziroma oblikovali predloge za izvajanje Bralne pismenosti v šolskem letu 2014/15 ter pregledali načrtovane dneve dejavnosti in ekskurzij v šolskem letu 2014/15.

2. sestanek strokovnega aktiva za 1. in 2. triletje ter podaljšano bivanje: 20. 10. 2014 ob 14.45.

Prevetrili smo cilje v UN za slovenščino in matematiko od 1. – 5. r., se dogovorili o tehniškem dnevu (izdelek za praznični sejem) in preverili delo v podaljšanem bivanju.

3. sestanek strokovnega aktiva za 1. in 2. triletje ter podaljšano bivanje: 24. 3. 2015 ob 14.30.
Dogovorili smo se glede gradiv za učbeniški sklad.

4. sestanek strokovnega aktiva za 1. in 2. triletje ter podaljšano bivanje: 14. 4. 2015 ob 14.30
Glavna tema sestanka so bili projekt Bralna pismenost, medgeneracijsko sodelovanje, projektni mesec »Pod skupnim dežnikom« in prijava na Dneve evropske kulturne dediščine.

5. sestanek strokovnega aktiva za 1. in 2. triletje ter podaljšano bivanje: 2. 7. 2015, ob 8.00
Naredili smo načrt za Dneve evropske kulturne dediščine, podali predloge za prednostne naloge v šolskem letu 2015/16, oblikovali načrt dnevov dejavnosti in načrt ekskurzij 2015/16.

Strokovni aktiv slovenščine

1. sestanek strokovnega aktiva za SLJ: 29. avgust 2014 ob 8.15

Obravnavali smo podrobno Analizo NPZ SLJ za šolsko leto 2013/2014, se dogovorili o načrtu za Bralno pismenost v šolskem letu 2014/2015 in oblikovali prednostne naloge strokovnega aktiva slovenščine v prihajajočem šolskem letu.

2. sestanek strokovnega aktiva za SLJ: 8. oktober 2014 ob 13.30

Podrobno smo pregledali LDN strokovnega aktiva slovenščine v šolskem letu 2014/2015, interesne dejavnosti s področja slovenščine ter projekte predmetnega področja, pripravili smo akcijski načrt za projekt Bralna pismenost in oblikovali merila za ocenjevanje in vrednotenje znanja v šolskem letu 2014/2015.

Strokovni aktiv 3. triletja

Gleda na načrtovane prednostne naloge smo se strokovni delavci sestali na sestanku aktiva za 3. triletje pred začetkom šolskega leta, meseca avgusta, v mesecu novembru, marcu in juliju. Razpravljali, dogovorili smo se glede varstva in dežurstva učencev, uskladili smo kriterije ocenjevanja znanja in načrt dni dejavnosti, dogovorili smo se, da vsi učitelji upoštevamo in izvajamo prilagoditve za učence z učnimi težavami in pripravimo prilagoditve še za nekatere

učence, ki so pomoči potrebni. Dogovorili smo se, da bomo in kako bomo izvajali dneve dejavnosti in projekt Bralna pismenost. Strokovni delavci smo analizirali učni in vzgojni uspeh učencev, medsebojno informirali in razpravljali o izobraževanjih in posodobljenih učnih načrtih, določili smo delovna in učna gradiva in planirali dneve dejavnosti za naslednje šolsko leto.

5. 1. 2 Poročilo o realizaciji izobraževanje strokovnih delavcev

Teme za pedagoško in strokovno izpopolnjevanje izberejo delavci sami na osnovi individualnih potreb in interesov vsakega posameznika, kakor tudi usmeritve in potreb zavoda. Osnova za izbiro je Katalog stalnega strokovnega izpopolnjevanja pedagoških delavcev v RS, kakor tudi dolgoročno načrtovanje usposabljanja pedagoških delavcev, kot smo ga zapisali v LDN.

Skupna izobraževanja za vse strokovne delavce šole:

| Datum | Kraj | Naslov | Izvajalec |
|-----------------|---|---|---|
| 27. 8. 2014 | OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki | eAsistent | eŠola d. o. o. |
| 17. 10. 2014 | OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki | Pogrešani napotki | Marko Juhant |
| 23. 10. 2014 | OŠ Podbočje | Z učinkovitimi razrednimi urami do ugodne klime v razredu | Supra |
| 20. 11. 2014 | OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki | Pomen zdrave prehrane v vsakdanjiku otroka in mladostnika (pred.) | Vlasta Curhalek, viš. med. sestra, ZD Krško |
| 1. 12. 2014 | OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki | Poti razumevanja vedenja | Tanja Cedilnik |
| 15. 1. 2015 | OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki | Varni internet: Osveščena uporaba spleta in družbenih omrežij | Tilen Dominko, Zavod Varni internet |
| 26.-27. 6. 2015 | Srbija | Novi Sad, Sremski Karlovci, Krušedol | TA Palma |

Individualna izobraževanja strokovnih delavcev

Učitelji so za poleg skupnih izobraževanj udeleževali tudi individualna izobraževanja, kjer so se odločali predvsem za tista področja, ki so jim nudila strokovno oporo pri neposrednem delu z učenci. Udeležili so se naslednjih izobraževanj:

| KATARINA ZAHRASTNIK | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| Datum | Kraj | Vsebina | Izvajalec |
| 12. 11. 2014 | OŠ Jurija Dalmatina Krško | 1.sestanek študijske skupine za razredni pouk – 1. vzgojno-izobraževalno obdobje (Kompetence 21. stoletja skozi posodobljene učne načrte) | Mag. Marta Novak, ZRSŠ |
| 29.1.2015, 26.2.2015 | OŠ Drska, Novo mesto | Razvijanje problemskih znanj po vertikali pri matematiki | Mag. Mojca Suban, ZRSŠ |
| 5.3.2015 | OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki | Radovednih pet (predstavitev novih učbeniških gradiv) | Rokus Klett (Erna Krušnik, OŠ Smlednik) |
| 11.3.2015 | Planet TUŠ, Novo mesto | Regijsko srečanje Lili in Bine (predstavitev obogatitvenih kompletov Lili in Bine 1-3) | Rokus Klett |
| LIDIJA STIPANIČ | | | |
| 11.3.2015 | Planet TUŠ, Novo mesto | Regijsko srečanje Lili in Bine (predstavitev obogatitvenih kompletov Lili in Bine 1-3) | Rokus Klett |

| | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | mesto | obogatenih kompletov Lili in Bine 1-3) | |
| JOŽICA PINCOLIČ | | | |
| 3.12. 2014 | OŠ Jurija Dalmatina Krško | Študijska skupina za 4. in 5. r | Mag. Marta Novak, ZRSŠ |
| 15. 1. 2015 | ZPM Krško | Aktiv Evrope v šoli | Uroš Brezavšček |
| MATEJA KOSOVAN | | | |
| 3.12. 2014 | OŠ Jurija Dalmatina Krško | Študijska skupina za 4. in 5. r | Mag. Marta Novak, ZRSŠ |
| 5. 3. 2015 | OŠ JG Kostanjevica | Predstavitve učbeniškega kompleta za 5. razred Rokus | Rokus Klett |
| 11. 3. 2015 | Novo mesto | Predstavitve učbeniškega kompleta za 3. razred | Rokus Klett |
| 30. 6. 2015 | ŠC Novo mesto | Kolesar | |
| ERVIN FELICIJAN | | | |
| 8. 1. 2015 | Rogla | Obnovitveni seminar smučanja | Društvo športnih pedagogov Slovenije |
| JOŽICA ČUKAJNE | | | |
| 10.11.2014 | Novo mesto | Študijska skupina biologije in naravoslovje | Zavod za šolstvo RS |
| 13.11.2014 | Novo mesto | Delavnice izboljševanje duševnega zdravja v šoli | |
| 31.3.2015 | Novo mesto | Preventivni program To sem jaz | |
| LADKA ČUK | | | |
| 20. 10. 2014 | Trebnje | Analize dosežkov in e-vrednotenje NPZ | Ric Ljubljana |
| 5. 11. 2014 | OŠ Leskovec | Sestanek študijske skupine za matematiko | Zavod za šolstvo RS |
| MARTINA PERAŠIN | | | |
| Od oktobra 2014 do maja 2015 | OŠ Ledina, Ljubljana | Seminar za vodje otroških folklornih skupin | JSKD – folklorna dejavnost |
| 29.1.2015, 26.2.2015 | OŠ Drska, Novo mesto | Tuj jezik v osnovni šoli | Susanne Volčanšek, ZRSŠ |
| METKA POVŠE | | | |
| 12. 11. 2014 | OŠ Artiče | 1. sestanek študijske skupine za slovenščino | Mag. Čuk, ZRSŠ |
| 2. 3. 2015 | Krško | Prva pomoč | ZD Krško |
| 3. 3. 2015 | Krško | Prva pomoč | ZD Krško |
| 6. 3. 2015 | Brdo | Slovenščina kot sodobni pouk | Rokus Klett |
| MIODRAG JEVTORIČ | | | |
| 9. 1. 2015 | Ljubljana | Office 365 | |
| MOJCA JEVŠNIK | | | |
| 28.8.2014 | Ljubljana | Uvodni sestanek za projekt Igrišče za gledališče | |
| 6.10.2014 | Mokronog | Študijska GUM | Zavod za šolstvo RS |
| 17., 18.10.2014 | Otočec | Mala zborovska šola | |
| 23.10.2014 | Podbočje | Klima na šoli in v oddelku | |
| 7.,8.11.2014 | Otočec | Zborovska šola | |
| 29. 1. 2015 | Ljubljana | Izobraževanje za predsednike sveta šole | Aktuar |
| 12. 5. 2015 | Podbočje | Pisno ocenjevanje znanja | Zavod za šolstvo RS |
| PETRA KRANJC | | | |
| 29. 1. 2015, 26. 2. 2015, 31. 3. 2015 | OŠ Drska | Formativno spremljanje učenca na razredni stopnji | Zavod za šolstvo RS |
| TANJA BEBER | | | |
| 19.8.2014 | OŠ Franca Rozmana-Staneta, Maribor | Strokovno usposabljanje za uvajanje neobveznih izbirnih predmetov | Zavod za šolstvo RS |

| | | | |
|-----------|-------------|---|---------------------|
| 14.5.2015 | OŠ Podbočje | Svetovanje pri pripravi testov ocenjevanja znanja | Zavod za šolstvo RS |
|-----------|-------------|---|---------------------|

5. 1. 3 Realizacija neposrednega spremljanja strokovnih delavcev

V šolskem letu 2014/15 sem načrtovala hospitacije pri strokovnih delavcih šole, ki so svojo poklicno pot šele začeli, pri tistih, kjer so se pokazale določene pomanjkljivosti ali nedoslednosti, ter pri študentih. Skozi evalvacijo njihovega dela smo ugotavljali dobre in slabe strani, veliko časa smo namenili tudi vzpostavljanju strokovnih in ustreznih medčloveških odnosov med učitelji in učenci ter med strokovnimi delavci in starši. Posvetili smo se etapam učne ure, še zlasti uvodni motivaciji. Zanimalo me je tudi, kako v vsakdanje delo vnašajo vzgojne elemente in katere so njihove prioritete. Skupaj smo načrtovali tudi nadaljnjo strokovno rast zaposlenih.

Predlogi za boljše delo strokovnih delavcev (izboljšanje kakovosti pouka in drugega pedagoškega dela):

- učitelj mora natančno in sproti izpolnjevati vso dokumentacijo
- dnevne priprave morajo biti osebna priprava (delo učitelja) in ne kopija internetnih ponudnikov
- pomembna je ves čas razmišljati o uvodni motivaciji, izvesti evalvacijo učne ure, preveriti, ali so učenci snov razumeli, kaj so se pri uri naučili
- pomemben vidik je tudi aktualizacija, medpredmetnost
- domače naloge moramo redno spremljati, kontrolirati pravilnost rešitev (zvezek mora pregledati in popraviti učitelj)
- razredi in panoji na hodnikih morajo biti urejeni, plakati, obvestila pa ažurirani
- zmanjšati je potrebno količino frontalnega pouka, doseči pravi nivo zahtevnejših, dodatnih nalog, obvezna je diferenciacije pri uri in nalogah,
- nujno je potrebno zvišati zahtevnost za najsposobnejše učence.

5. 1. 4 Kadrovske zadeve

Trudili smo se, da bi v skladu z zakonom zagotavljali ustrezno zasedbo delovnih mest, še zlasti pri strokovnih delavcih. Tako smo imeli v šolskem letu vsa delovna mesta ustrezno strokovno zasedena. Razpisali smo nadomeščanja za poučevanje tistih predmetov, pri katerih je strokovna delavka odšla na daljši bolniški dopust ali porodniški dopust (angleščina, druga strokovna delavka v 1. razredu, razredni pouk). Dve naši učiteljici sta svojo pedagoško obveznost dopolnjevali na sosednji OŠ Podbočje (glasba, nemščina). V skladu z Zakonom o spremembah in dopolnitvah zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja – ZOFVI-D (Uradni list RS, št. 79/03), ki pravi, da delavci, ki imajo v šoli sklenjeno delovno razmerje za nedoločen čas v obsegu polnega delovnega časa, pa jim ni mogoče zagotoviti učne obveznosti v skladu s tem zakonom za poučevanje predmetov, za katere izpolnjujejo vse z zakonom in drugimi predpisi določene pogoje, in je to potrebno zaradi nemotenega izvajanja vzgojno-izobraževalne dejavnosti, lahko **dopolnjujejo učno obveznost pri drugih predmetih**, pri čemer pa obseg dopolnjevanja ne sme presegati 40 odstotkov predpisane učne obveznosti strokovnega delavca, so nekateri učitelji dopolnjevali svojo učno obveznost v zakonsko prepisanih okvirih.

5. 1. 5 Mentorstvo študentom

V šolskem letu 2014/15 so obvezno pedagoško prakso opravljale štiri študentke četrtega letnika pedagoške fakultete.

Laura Stopar, študentka 4. letnika Pedagoške fakultete Univerze Maribor, je v času od 7. do 24. aprila 2015, opravljala strnjeno pedagoško prakso na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki. Prakso je izvajala po predpisanem programu v 2. razredu pod mentorstvom Staše Jordan.

Prisostvovala je celotnemu učnemu procesu in imela možnost spremljati pouk v drugem in petem razredu ter izvedla celoten program nastopov. Pouk je opazovala pri vseh učnih predmetih, spremljala pa je tudi pouk angleščine, ki ga v prvem triletju na naši šoli izvajamo v fakultativni obliki že vrsto let. Preizkusila se je tudi v opisnem ocenjevanju, tako da je ocene oblikovala s pomočjo opisnih kriterijev, ki jih je dobila pri mentorici. Študentka je v času strnjene prakse spoznala tudi utrip in življenje šole. Seznanjala se je z drugimi oblikami organizacije pouka (dopolnilni, dodatni pouk, izvajanje IP, interesne dejavnosti, dnevi dejavnosti, varstvo vozačev, šolski projekti in prireditve...), spoznavala je osebnostne in učne posebnosti otrok, spoznavala je socialne odnose v razredu, imela je možnost videti različne oblike preverjanja in ocenjevanja. Spoznala je tudi utrip jutranjega varstva in sodelovala pri organizaciji podaljšanega bivanja. Podrobno se je seznanila s pedagoško dokumentacijo, z delom in organiziranostjo šolskih aktivov učiteljev, seznanjena je bila z delom učitelja razrednika, spoznala oblike sodelovanja s starši in prisostvovala na govorilnih urah.

Maja Sokolovič, študentka 4. letnika Pedagoške fakultete Univerze Maribor, je v času od 7. do 24. aprila 2015, opravljala strnjeno pedagoško prakso zaradi bolniške odsotnosti svoje mentorice od 7. do 13. aprila hospitacije opravila v 2. razredu, prav tako tudi dva nastopa, nato pa opravljala ped. prakso pod mentorstvom Katarine Zahrastnik pretežno v 3. razredu. Aktivno je sodelovala pri rednem pouku, dodatnem/dopolnilnem pouku, vodenju interesne dejavnosti ter dodatnih dejavnosti v času pouka (naravoslovni dan, kulturni dan, rekreativni odmor, jutranje varstvo, dežurstvo med malico, varstvo vozačev, urejanje šolske dokumentacije – vpis v dnevnik, sestavljanje in popraviljanje učnih listov, pregledovanje in popraviljanje domačih nalog ter ostalih pisnih izdelkov) in po pouku (sestane strokovnega aktiva za 1. in 2. VIO ter PB, delavnica v projektu Noč knjige, spremstvo učencev na pevsko revijo, prireditve ob dnevu šole). Študentka je bila seznanjena:

- z učnimi načrti in katalogi znanj posameznih učnih predmetov;
- s pedagoško dokumentacijo (dnevna in letna priprava, e-dnevnik, redovalnica, matična knjiga ...) ter v manjši meri z obsežno šolsko zakonodajo (npr. šolski zakoni, pravilniki);
- z delom in organiziranostjo aktivov učiteljev;
- z nalogami učitelja razrednika;
- z načini pisnega, ustnega in praktičnega preverjanja znanja;
- s praktično preizkušenimi načini učiteljevega vodenja učencev (motiviranje, discipliniranje);
- z vsebinami, ki jih je sama izpostavila.

Mentorica študentki Pedagoške fakultete V Ljubljani, Viktoriji Simončič, je bila Mateja Kosovan. Pedagoško prakso je opravljala od 3. 4. 2015 do 24. 4. 2015. Pri delu je zadovoljivo uporabljala pretekle izkušnje in pridobljeno znanje. Znanje je nadgrajevala s strokovno literaturo. Vse nastope je uspešno opravila. Pri vsaki analizi učne ure je aktivno in dovolj kritično sodelovala. Pri pripravah na pedagoški proces je upoštevala mnenja in priporočila mentorice.

Anja Luštek, študentka 4. letnika PeF Ljubljana, je bila na pedagoški praksi iz poučevanja matematike in računalništva od 13. 4. 2015 – 24. 4. 2015. Njena mentorica je bila Ladislava Čuk. V tem času je opravila 10 ur hospitacij pri pouku matematike v 6., 7., 8. in 9. razredu ter 8 ur nastopov v istih razredih, 1 uro pa tudi pri dopolnilnem pouku v 7. razredu. Po urah je bila z njo opravljena analiza izvedbe nastopov. Predstavljeno ji je bilo delo učitelja, pisni preizkus, vodenje šolske dokumentacije (e-asistent)... V sklopu prakse računalništva je pri učitelju Miodragu Jevtoviću opravila tri nastope in tri hospitacije.

5. 1. 6 Sodelovanje z drugimi strokovnimi inštitucijami

Kot vsa leta do sedaj smo sodelovali z visokoškolskimi ustanovami, ki izobražujejo pedagoške kadre (z Univerzo v Ljubljani, Pedagoško fakulteto Maribor ter PF Koper.). Sodelovanje jo potekalo v smislu omogočanja izvajanja obvezne prakse študentov pedagoških smeri (5 študentke pedagoške fakultete in 1 študentka programa vzgojitelj). Z drugimi inštitucijami smo sodelovali v okviru različnih raziskav, v katere smo se vključili (Pedagoški inštitut). Aktivno smo sodelovali tudi z Zavodom za šolstvo Novo mesto in komisijami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Glede na naravo našega dela smo se za vsa odprta vprašanja, ki zadevajo socialni vidik naših učencev, obračali po strokovno pomoč na Center za socialno delo v Krško.

VI EVALVACIJA PROJEKTOV

6. 1 EKOŠOLA v šolskem letu 2014/15

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujejo mednarodna priznanja – zelene zastave. To je tudi edino javno in mednarodno priznanje slovenskim šolam za okoljevarstveno delovanje, skladno z mednarodnimi kriteriji FEE (Foundation for Environmental Education).

Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja. Ekošola je metodološko in mednarodno primerljiv program z medpredmetnim povezovanjem znanja za življenje, ki razvija odgovoren odnos do okolja, narave in bivanja nasploh. Temelji na metodologiji 7 korakov, ki je primerljiv z okoljskim standardom kakovosti ISO 14001. Predstavlja postopek dela posamezne ustanove, da pridobi oziroma ohrani t. i. zeleno zastavo kot najvišje priznanje oziroma prepoznavni znak, da spada v mednarodni program Ekošola. V Sloveniji ga že 15 let izvajamo v okviru Društva DOVES – FEE Slovenia.

7 korakov je postopek dela posamezne ustanove, da pridobi zeleno zastavo (kot priznanje oziroma znak, da spada v mednarodni program Ekošola). **SEDEM KORAKOV ZA EKOŠOLO:** vzpostavitev in delovanje eko-odbora, ocena okoljskega vpliva šole, eko akcijski načrt, nadzor in ocenjevanje, kurikulum, obveščanje in ozaveščanje, eko listina. Z opravljenimi 7 koraki postane ustanova ekošola in pridobi zeleno zastavo.

Za pridobitev oziroma ohranitev ZELENE ZASTAVE v šolskem letu 2014/15 smo morali preko spleta izpolniti naslednje:

1. Ekoakcijski načrt, ki vsebuje:

- tri obvezne projekte, ki jih šola izbere s seznama načrtovanih projektov za leto 2014/2015

- eno ozaveščevalno akcijo in eno zbiralno akcijo na nivoju celotne šole
 - obravnavo enega tematskega sklopa (izbirne aktivnosti) in
2. Poravnati pristojbino za šolsko leto 2014/15.

Tudi v letošnjem letu smo osvojili oziroma **obranili eko zastavo**.

6.1.1 PROJEKTI v okviru Ekošole

Eko detektivi - učenci iz 3. in 5. razreda so redno delali obhode po šoli in si beležili stanje v eko dnevnik. Ravno tako so opozarjali učence na vse pomanjkljivosti, ki so jih opazili med svojim pregledom. Ob koncu šolskega leta so naredili povzetek stanja in prišli do zaključka, da so bili najboljše urejeni toaletni prostori deklet.

Mladi v svetu energije – z učenci prve triade smo se v okviru OPB pogovarjali o pomenu elektrike in o tem od kod elektrika prihaja. Nato so učenci likovno ustvarjali na to temo. Nekaj izdelkov smo poslali na razstavo v Gen energijo, ki je bila tudi pobudnica projekta.

Eko paket – učenci in učitelji smo vedno pazili, da smo pravilno zlagali tetra pack embalažo. Prav tako smo ločevali odpadke v tri različne koše pri malici in kosilu. Pri tem seveda je bil vedno prisoten dežurni učitelj, da je učence usmerjal.

6.1.2 ZBIRALNE AKCIJE

V mesecu oktobru je 6. razred izvedel akcijo zbiranja starega papirja. Zbrali so 5150 kg papirja. Denar so porabili za zimsko šolo v naravi. V mesecu maju je 9. razred izvedel zbiralno akcijo starega papirja. Zbrali so 5600 kg papirja. Denar so porabili za organizacijo in izvedbo vate. V mesecu oktobru smo, na pobudo prostovoljcev na šoli, izvedli zbiralno akcijo igrač za potrebe podaljšanega bivanja. Učenci so v šolo prinašali igrače, namizne igre, karte, s katerimi se doma več ne igrajo. Igrače smo dali v oddelke podaljšanega bivanja. V novembru smo se udeležili tedna zmanjšanja odpadkov. Na to smo opozorili vse učence in zaposlene na šoli, prehrana je bila organizirana na ta način, da ni bilo skoraj nič odpadkov in lokalno skupnost smo opozorili na ta problem s plakati, ki smo jih obesili po kraju. Pridružili smo se tudi akciji zbiranja litrskih plastenk, ki ga je razpisalo komunalno podjetje Kostak. Zbiralna akcija je potekala v mesecu novembru. Prazne plastenke je podjetje Kostak uporabilo za pripravo velike novoletne jelke v središču Krškega. Decembra smo učenci naše šole, otroci vrtca, starši, zaposleni in vsi ostali prebivalci lokalne skupnosti zbirali hrano za akcijo Anina zvezdica. V letošnjem šolskem letu smo zbirali plastične zamaške za Luko Cuglja iz Šentjerneja. Zbrali smo 194,5 kilogramov zamaškov. Prav tako smo skozi celo leto zbirali odpadne kartuše in tonerje.

6.1.3 OSTALE AKTIVNOSTI Ekošole

Prednovoletni čas: Učenci razredne stopnje so ustvarjali na temo zimski čas. Konec meseca marca smo poslali 10 najboljših izdelkov na likovni natečaj – Prednovoletni čas.

Eko bralna značka: Vse leto tudi že poteka eko bralna značka od 1. do 5. razreda. Bralno značko je osvojilo 65 učencev.

Eko kviz: V petek, 6. marca 2015, je potekalo šolsko tekmovanje iz EKOKVIZA. Prijavilo se je 24 učencev, skupaj 8 ekip. Priprave so potekale v februarju, učno gradivo pa so učenci prebirali v prostih urah in doma. Učili so se o sledečih temah: les, energija in čebele. Najtežja tema je bila

energija, najlažja pa čebele. Učenci se zavedajo, kako pomembno je skrbeti za naravo in okolico, zato se takšnih tekmovanj, kjer dobijo veliko novih informacij na tem področju, zelo radi udeležujejo. Prva ekipa je dosegla 36. mesto (od 171 ekip) v novomeški regiji.

Hrana ni za tjavendan: v okviru tega projekta si učenci prizadevajo za skrbno in preiščeno ravnanje s hrano. Učenci s pomočjo dnevnika spremljajo količino zavržene hrane, oblikujejo pobude za zmanjšanje odvržene količine hrane in ozaveščajo druge učence o potrebi za zmanjšanje količine zavržene hrane. Projekt poteka od meseca maja 2015 in se bo nadaljeval še v naslednjem šolskem letu.

Očiščevalna akcija: 11. aprila 2015 smo se vsi učenci in zaposleni naše šole pridružili občinski očiščevalni akciji. Učenci so se razdelili po ožji in širši okolici šole in očistili vsak kotiček narave. Nabrali smo ogromno količino smeti, ki smo jih odnašali na zbirna mesta.

Eko tržnica: v soboto, 30. 5. 2015, je naša šola sodelovala na Eko tržnici v Krškem, kjer so se predstavile vse osnovne šole iz občine Krško in Kostanjevica na Krki. Eko tržnica je potekala na tržnici Videm v Krškem. Namen tržnice je bila predstavitev eko dejavnosti in izdelkov, ki nastajajo pri tem, predvsem iz naravnega in odpadnega materiala.

Predstavili smo izdelke, ki nastajajo pri pouku, dnevih dejavnosti, krožkih in drugih priložnosti. Predstavljali smo tudi izdelke iz vrtca Plavček pri šoli.

Drugače pa smo skozi vse šolsko leto redno skrbeli za šolo in okolico šole z rednimi očiščevalnimi akcijami.

6. 2 Projekt "HEJ TI! Zavaruj se: internet je rast, pa tudi past!"

Projekt varnost na internetu sta skupaj pripravila Zavarovalnica Triglav in Družinsko gledališče Kolenc. Varnost na spletu je skrb, s katero se vsakodnevno srečujejo številni starši. Njihovi otroci živijo navidezno življenje, si oblikujejo navidezne osebnosti, stopajo v navidezne odnose, občutijo navidezno sprejetost, obenem pa, nevede, puščajo še kako resnično sled za sabo. Vsako njihovo, kdaj tudi lahkomišno dejanje, je za vedno zapisano na internetu, do katerega imajo možnost dostopati vsi, prijatelji, navidezni prijatelji in...V okviru projekta so si naši učenci ogledali gledališko predstavo in imeli delavnico s kvizom, projekt pa smo nadgradili s predavanjem o (ne)varnostih interneta, ki smo ga pripravili za starše.

6. 3 Projekt ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je v projektu Zdrav življenjski slog sodelovala že četrto leto. Projekt vodi **Zavod za šport Republike Slovenije** Planica, ki program tudi za sofinancira. **Cilj projekta ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG je dodatno spodbuditi osnovnošolske otroke k oblikovanju zdravega življenjskega sloga s pomočjo dodatne športne aktivnosti, aktivno vključiti vsaj 20% osnovnošolske populacije, zagotoviti zainteresiranim učencem 5 ur športne aktivnosti na teden, odpravljati posledice negativnih vplivov sodobnega načina življenja (vadba za primerno telesno držo, odpravljanje ploskosti stopal, odpravljanje debelosti, razvoj splošne vzdržljivosti). S programom želimo zagotoviti otrokom, vključenim v program, priporočeno vsakodnevno strokovno vodeno vadbo**, v skladu s priporočili EU smernic za telesno dejavnost (sprejetih novembra 2008 v Biarritzu) in v skladu s Strategijo Vlade RS na področju telesne (gibalne) dejavnosti za krepitev zdravja od 2007 do 2012, ki ima pozitivne učinke na zdravje otrok. Za izvajanje dejavnosti je bila dodatno zaposlena profesorica športne vzgoje.

6.3.1 Statistično poročilo za 2014/2015

Osnovno šolo Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki so v šolskem letu 2014/2015 obiskovali 203 učenci, od tega je bilo 185 učencev vpisanih v program Zdrav življenjski slog.

Večino prijav smo zbrali na začetku leta, nekaj učencev pa se je odločilo priključiti vadbi v projektu Zdrav življenjski slog tudi v prvi polovici leta, ker so jih pritegnile zanimive in nevsakdanje vsebine ter povezovanja z drugimi šolami. Nihče se iz programa Zdrav življenjski slog ni odjavil. Večino otrok je bilo prijavljenih že lansko šolsko leto, nekaj pa se jih je prijavilo na novo. Še poseben poudarek smo dali učencem s slabim motoričnim razvojem, ki do takrat niso bili vključeni v projekt Zdrav življenjski slog. S pomočjo razrednikov nam je uspelo pridobiti kar nekaj učencev in jim omogočiti optimalen motorični razvoj. Še vedno pa smo večino otrok pridobili ravno z urnikom, ki je za njih ugodnejši, saj je veliko otrok odvisnih od prevoza in smo jim tako omogočili obiskovanje dodatnih ur športne vzgoje pri projektu Zdrav življenjski slog. V letošnjem šolskem letu je bil poudarek na povezovanju z drugimi šolami, kar nam je tudi odlično uspelo.

Udeležba na rednih urah in sobotnih vadbah je bila velika, saj smo poskrbeli za zanimive vsebine in tekmovalno vzdušje, ki pritegne otroke. Spodbudili smo jih tudi z novimi vsebinami zato upada ni bilo. Manjša prisotnost je bila le zaradi bolezni, šole v naravi, izletov in raznih tehniških, športnih ali naravoslovni dni, ki pa je trajala le eno uro oziroma zelo kratek čas. Zaradi pestrih sobot so se skozi vse leto dogajale zanimive vsebine, ki so »pritegnile« učence k obiskovanju projekta Zdrav življenjski slog. Če je motivacija upadla, smo hitro našli rešitev za boljše vzdušje v skupini.

Program smo izvajali med jesenskimi, zimskimi, prvomajskimi in poletnimi počitnicami. Popostrili smo si tudi 17 sobot. V letu 2014/2015 smo dali poudarek na povezovanju z drugimi šolami, kar nam je odlično uspelo, saj so bili učenci navdušeni.

Prijavljenih je bilo 21 športnih panog in sicer: atletika, floorball, nogomet, orientacija, planinstvo, gimnastika, ples, namizni tenis, nordijsko smučanje, sankanje, košarka, odbojka, odbojka na mivki, badbinton, rokomet, kolesarstvo, konjeništvu, rolanje, kajak in kanu, med dvema ognjema, urbani športi (ulična košarka in ples) ter korektivne vsebine in teoretične vsebine. Razen nordijskega smučanja in sankanja so bile ostale športne panoge realizirane po urah, ki smo jih oddali ob prijavi. Za nordijsko smučanje in sankanje je bilo med zimskimi počitnicami premalo prijav. Letošnje leto smo dodali novo športno panogo TEE-BALL, ki je bila otrokom zelo zanimiva in jo bomo zopet umestili v urnik naslednje šolsko leto.

Za nami je petletno obdobje, v katerem smo na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki izvajali projekt Zdrav življenjski slog. V prvem letu je bilo v projekt vpisanih 86% vseh učencev, ki so obiskovali osnovno šolo, v drugem letu tudi 86% učencev, v tretjem letu je bilo vpisanih 88,5% in v četrtem letu 85% učencev. Zadnje leto pa smo dosegli rekorden vpis, in sicer 91%. Smo manjša šola v majhni občini, kjer učenci nimajo veliko možnosti za obiskovanje raznih klubov in športnih društev, zato je bil projekt Zdrav življenjski slog edinstvena priložnost za usmerjeno in strokovno vodeno športno udejstvovanje. Še dodatna prednost je bilo brezplačno obiskovanje dodatnih ur športne vzgoje in ostalih, za učence zanimivih in novih vsebin.

6. 4 Projekt ZDRAVA ŠOLA

V projekt ZDRAVA ŠOLA smo bili vključeni sedmo leto. Izvolili smo tim Zdrave šole, ki si je razdelil naloge. V septembru je bilo potrebno pripraviti podroben načrt dela, med letom pa ga izvajati in spremljati izvajanje. Med letom so bili organizirani trije sestanki Zdrave šole v Novem

mestu. Delo je potekalo po načrtih, uspešno smo realizirali vse naloge, ki smo si jih zadali. V juniju smo opravili evalvacijo o tem, kako naša šola uresničuje 12 ciljev Zdrave šole. Zastavili smo si naslednje naloge:

1. Varna raba interneta (doseči večjo varnost pri uporabi spleta, izboljšati samopodobo učencev). Šola je organizirala tudi predavanje za starše, učitelje in učence o varni rabi interneta.
2. Preprečevanje odvisnosti, skrb za duševno zdravje (spoznati različne oblike zasvojenosti, okrepiti zavest o nevarnosti drog, seznaniti učence o različnih oblikah zasvojenosti in poudariti pomen zdravega načina življenja).
3. Zdrav življenjski slog (spodbujanje k telesni aktivnosti, zdravi prehrani, dobrim medsebojnim odnosom).

Delo Zdrave šole se tesno prepleta z delovanjem Eko šole in preventivnim delovanjem šole nasploh.

6. 5 Projekt EVROPA V ŠOLI

Natečaj "Evropa v šoli", katerega koordinatorica je Zveza prijateljev mladine Slovenije, je namenjen osnovnošolcem in srednješolcem ter predstavlja obliko vključevanja evropske dimenzije v šolsko polje. Na zanimiv in starostni stopnji primeren način skuša širiti evropsko zavest med mladimi. Natečaj poteka že od leta 1953 pod pokroviteljstvom Sveta Evrope, Evropske komisije in Evropskega parlamenta ter Evropske kulturne fundacije. Vsako leto v njem sodeluje okrog 500.000 mladih iz 34 evropskih držav. Zveza prijateljev mladine je koordinatorica natečaja od leta 2005, v njem pa vsako leto sodeluje več kot 5.000 slovenskih osnovnošolcev in srednješolcev.

Preko literarnega, likovnega, fotografskega in internetnega ustvarjanja mladi spoznavajo kulturne, socialne, jezikovne in druge razsežnosti ter možnosti sodelovanja v Evropi in v svetu. Vzpodbuja k razmišljanju o evropskih temah in o vprašanjih, ki so skupna nam vsem, ki živimo v Evropi. Ponuja možnosti za formalno in neformalno medkulturno vzgojo in izobraževanje, razumevanje drugačnosti, strpnosti do drugače mislečih ter solidarnosti med vsemi ljudmi, narodi, rasnimi in verskimi skupinami.

Tudi naši najboljši mladi ustvarjalci so odšli na zaključno prireditev v Ljubljano, ki je bila 8. maja 2015 v Festivalni dvorani Pionirskega doma. Na njej so bila predstavljena najboljša dela na nacionalni ravni, podeljene so bile tudi prve, druge in tretje nagrade na nacionalni ravni. Prireditve so se udeležili tudi naši učenci, ki so bili nagrajeni na regijski ravni, in sicer: Mija Zupančič, Nika Kovačič, Gašper Simič Hrovat in Alina Polovič.

6. 6 Projekt TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

V petek, 21. novembra 2014, smo že tretjič obeleževali **dan slovenske hrane**, s katerim želimo opozoriti ljudi o pomenu oskrbe prebivalstva s kakovostno hrano iz lokalnega okolja.

Ena izmed pomembnih aktivnosti dneva slovenske hrane je projekt **Tradicionalni slovenski zajtrk**, ki smo ga izvajali že četrto leto zapored. Projekt organizira Ministrstvo za kmetijstvo in okolje v sodelovanju z drugimi ministrstvi, zavodi in agencijami. V sklopu tradicionalnega slovenskega zajtrka imajo učenci na razpolago **kruh, maslo, med, mleko in jabolko**. S strani ministrstva za kmetijstvo in okolje so za Tradicionalni slovenski zajtrk zagotovljena finančna sredstva v vrednosti 0,43 EUR (brez DDV) na učenca. Vrednost, ki bo preseže ta znesek, poravnava šola.

Namen projekta Tradicionalni slovenski zajtrk in dneva slovenske hrane je spodbujanje samooskrbe s kakovostno hrano iz lokalnega okolja, zato se trudimo, da so vsa živila, ki so na razpolago za zajtrk, pridelana v ožjem okolju. Mleko je tako zagotovila kmetija Jerele iz Karlč, med domači čebelarji, jabolka sadjar Penca z Vodenic, kruh Pekarna Pepe, maslo pa kmetija Korbar (Močilno-Radeče).

V sklopu projekta smo izvedli za vse razrede skupen zajtrk z razredniki, nekateri razredi so imeli ta dan tudi naravoslovni dan. Otroke vrtcu so obiskali tudi lokalni čebelarji in župan.

6. 7 Projekt RASTEM S KNJIGO

V šolskem letu 2014/2015 že devetič poteka nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture »Rastem s knjigo OŠ 2014« – **izvirno slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu**«. Projekt vodi Javna agencija za knjigo RS v sodelovanju s splošnimi knjižnicami in slovenskimi šolami.

Cilji nacionalnega projekta Rastem s knjigo so:

- spodbujanje dostopnosti kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja;
- promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mladinskega leposlovja;
- spodbujanje motivacije za branje pri šolarjih in njihovega obiskovanja splošnih knjižnic;
- motivacija založnikov k večjemu vključevanju sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

V okviru projekta je letos vsak sedmošolec ob obisku Valvasorjeve knjižnice Krško prejel knjigo Slavka Pregla z ilustracijami Marjana Mančka **ODPRAVA ZELENEGA ZMAJA**.

6. 8 Projekt SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE

Shema šolskega sadja in zelenjave (SŠSZ) je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).

Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je SŠSZ eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave učencem, pri čemer je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

Z vključitvijo v SŠS želimo doseči naslednje cilje:

- pospešiti pri učencih zavedanje o pomenu uživanja sadja in zelenjave
- navaditi učence, da postaneta sadje in zelenjava sestavni del njihovih prehranjevalnih navad, potreba
- ozavestiti učence, da moramo sami poskrbeti za svoje zdravje (naložba za prihodnost)
- povečati kvaliteto življenja otrok (boljša odpornost, preprečevanja bolezni in obolenj).

Za vsakega učenca je na letni ravni namenjeno 6,00 EUR za dodatno ponudbo sadja in zelenjave enkrat tedensko. **Skupaj smo razdelili 1.124,91 kg sadja.**

6. 9 Projekt IGRIŠČE ZA GLEDALIŠČE

Na javnem razpisu za izbor operacij Nove karijerne perspektive II iz Evropskega socialnega sklada, ki je namenjen dvigu zaposljivosti ranljivih družbenih skupin na področju kulture, je bil med šestimi v Načrt razvojnih programov (NRP) 2014-2017 uvrščen tudi projekt **Igrišče za gledališče**, katerega nosilec je bil Zavod Bunker iz Ljubljane, sodelovala pa tudi naša šola (izvajanje kulturno-umetnostne vzgoje po šolah).

Namen projekta Igrišče za gledališče je bil, da prinese sodobno gledališče v šole po vsej Sloveniji, vendar mladih ne obravnava le kot potrošnike umetnosti, ampak jih skuša nagovoriti tudi kot ustvarjalce, pod mentorstvom mladih gledaliških ustvarjalcev. V projektu je sodelovalo v 20 šol iz vse Slovenije, sodelujoči umetniki pa so bili: Ana Duša, Andrej Jus, Andreja Kopač, Polona Janežič, Nataša Živkovič, Špela Frlic. V okviru Festivala Drugajanje smo 2. decembra 2014 izvedli prvi kulturni dan za učence od 6. do 9. razreda. Učenci so ustvarjali v delavnicah na različnih lokacijah Maribora pod mentorstvom umetnikov na temo Kliše. Drugi kulturni dan smo izvedli 9. februarja 2015 v Ljubljani. Učenci od 6. do 9. razreda so si v Kinodvoru ogledali animirani film Deček in svet, nato pa z umetniki nadaljevali razgovor, razmišljanja o filmu v delavnicah na različnih kulturnih prizoriščih Ljubljane. Zaključno srečanje projekta Igrišče za gledališče je bilo na Gradu Sevnica 20. maja 2015, kjer so učenci pokazali, kaj so z umetniki ustvarjali skozi celo šolsko leto. Našo šolo so zastopali učenci, ki so v letošnjem šolskem letu obiskovali izbirni predmet Glasbeni projekt, ki ga je vodila glasbenica Polona Janežič. Na zaključni prireditvi so zaigrali skladbo Viva la vida.

7 REALIZACIJA PREDNOSTNIH NALOG V ŠOLSKEM LETU 2014/15

7. 1 Doseganje dobrih rezultatov na učnem in vzgojnem področju ter na tekmovanjih

Kar se tiče učnega uspeha je bil v šolskem letu 2013/14 le-ta 98,44%, saj so trije učenci razred ponavljali, medtem ko je bil uspeh v minulem šolskem letu višji, **99,01%**. Dva učenca, v prvem in tretjem razredu, nista dosegla minimalnih standardov znanja, zato bosta razred ponavljala. Obema smo nudili individualno učno pomoč, obiskovala sta tudi dopolnilni pouk, a kljub vsemu nista bila uspešna.

Na nacionalnem preverjanju znanja so dosegli letos v 9. razredu statistično nižji povprečni rezultat kot prejšnje leto.

| PREDM. | DRŽAVNO POVPREČJE v % | | | | | | ŠOLSKO POVPREČJE v % | | | | | |
|---------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2009/ 2010 | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/ 2014 | 2014/ 2015 | 2009/ 2010 | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/ 2014 | 2014/ 2015 |
| KEM | 55,61 | | | | | | 62,39 | | | | | |
| SLJ | 51,11 | 55,00 | 54,94 | 51,77 | 54,88 | 58,62 | 51,15 | 58,73 | 56,40 | 56% | 59,23 | 60,33 |
| MAT | 50,05 | 55,55 | 51,44 | 55,26 | 53,28 | 56,96 | 51,63 | 52,73 | 43,36 | 55,24 | 55,78 | 54,60 |
| BIO | | 48,02 | | | | | | 51,50 | | | | |
| FIZ | | | 39,21 | | 46,12 | | | | 32,78 | | 43,41 | |
| TJA | | | | 64,39 | | | | | | 67,24 | | |
| TIT | | | | | | 55,98 | | | | | | 52,00 |
| SKUPAJ | 52,25% | 52,85% | 48,53 | 57,14% | 51,76 | 57,0 | 55,05% | 54,32% | 44,18 | 59,49 | 52,76 | 55,64 |
| | | | % | | % | % | | | % | % | % | % |

Učenci 6. razreda so dosegli statistično višji rezultat od državnega, in sicer 51,62% (državni 50,45%).

Rezultati tekmovanj v znanju in športnih tekmovanj

| | TEKMOVANJA V ZNANJU | | | | | |
|------------------------|---------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 |
| BRON. PRIZNANJA | 60 | 86 | 101 | 76 | 127 | 92 |
| SREB. PRIZNANJA | 8 | 19 | 17 | 18 | 4 | 14 |
| ZLATA PRIZNANJA | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| SKUPAJ | 68 | 106 | 120 | 98 | 133 | 110 |

| ŠPORTNO PODROČJE - POSAMEZNIKI | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|---|----------------------------------|---|---|---|----------|--|
| Leto | 2009/10 | | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | |
| Priz. | Obč. | Podr. | Obč. | Podr. | Obč. | Podr. | Obč. | Podr. | Obč. | Podr. | Obč. | Podr. | |
| BRON. | 9 | 4 | 7 | 4 | 5 | 2 | 7 | 8 | 6 | 3 | 6 | 2 | |
| SREB. | 6 | 1 | 2 | 4 | 8 | 1 | 8 | 1 | 4 | 4 | 7 | 2 | |
| ZLATA | 7 | 3 | 9 | 1 | 5 | 3 | 10 | 1 | 9 | 3 | 3 | 2 | |
| SKUPAJ | 22 | 8 | 18 | 9 | 18 | 6 | 25 | 10 | 19 | 10 | 16 | 6 | |
| Uvrstitve na DP | | | | | | | | | | | | | |
| Uvrstitev na DP | | | | | | | 1 uvrst. (10. mesto) | 6 uvrst. (5. mesto na DP) | | 8. mesto: Janja Lenič, krogla 13. mesto: Zala Kržičnik, 60 m 16. mesto: Sara Pacek, višina | | | |
| ŠPORTNO PODROČJE - EKIPNA TEKMOVANJA | | | | | | | | | | | | | |
| REGIJSKO | | | | | | | 1. mesto odbojka st. dečki 1. mesto odbojka mlajši učenci 1. mesto odbojka na mivki st. dečki | | 1. mesto ODB. NA MIVKI STAREJŠI UČENCI 1. mesto ODB. MLAJŠI UČENCI 1. mesto ODB. MLAJŠE UČENKE 1. mesto ODB. STAREJŠI UČENCI 2. mesto | | 1. mesto ODBOJKA STAREJŠI UČENCI 1. mesto MINI ODBOJKA 1. mesto ODBOJKA MLAJŠI UČENCI 3. mesto NOGOMET MLAJŠI UČENCI | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | ODB. STAREJŠE UČENKE | 3. mesto ODBOJKA STAREJŠE UČENKE 4. mesto ATLETIKA – EKIPNO DEKLETA |
| DRŽAVNO TEKMOV. | 2. mesto polfinale DP v odb. na mivki, 4 mesto četrtfinale DP v odbojki | 3. mesto polfinale DP v odb. na mivki, 3. mesto četrtfinale DP v odbojki | 1. mesto polfinale odbojke na mivki 1. mesto polfinale odbojke 2. mesto četrtfinale odbojke 3. mesto finale odbojke 4. mesto finale odbojke na mivki | Polfinale DP v odb. na mivki: 4. mesto Četrtfinale DP odb.: 3. mesto | 1. mesto: četrtfinale DP ODBOJKA STAREJŠI UČENCI 3. mesto: polfinale DP ODBOJKA STAREJŠI UČENCI 3. mesto polfinale DP ODBOJKA NA MIVKI STAREJŠI UČENCI | 2. mesto: četrtfinale DP ODBOJKA STAREJŠI UČENCI 3. mesto: polfinale DP ODBOJKA NA MIVKI STAREJŠI UČENCI 13. mesto ATLETIKA – DEKLETA |

Na področju **vzgojne problematike** smo zabeležili manj kršitev vzgojnega načrta kot preteklo šolsko leto. Za vse smo pripravili individualizirane programe, ki so vključevali predvsem družbeno koristno delo, in so po oceni razrednikov in učiteljev dosegli svoj namen.

Izrekli smo tudi pohvale za požrtvovalno delo v šolski skupnosti ali razredni skupnosti ali za posebne dosežke.

| Vrsta vzgojnega ravnanja | Število izrečenih VU/ šolsko leto | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 |
| Vzgojni ukrep | 2 | 7 | 6 | 2 | 11 | 5 |
| Vzgojni opomin | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pohvala | 14 | 17 | 11 | 13 | 14 | 33 |
| SKUPAJ | 16 | 27 | 17 | 15 | 25 | 38 |

7. 2 Bralna pismenost

7.2.1 Poročilo o projektu Bralna pismenost po posameznih razredih

1. razred

Bralna pismenost v 1. razredu poteka skozi celo šolsko leto v okviru učnega načrta. Veliko število učnih ur je izrecno namenjeno opismenjevanju, in je razpredeno po vseh predmetih.

Začne se z glasovi (prvi, zadnji, srednji glas v besedi), nadaljuje z glaskovanjem glasov v besedi, potem sledi obravnava vsakega glasu posebej vse do njegovega simbolnega zapisa, za katerega je potrebnih več ur kot jih določa učni načrt. S pravilnim vlečenjem in pihanjem glasov pridemo do povezovanja posameznih sklopov glasov, zatem pa že do različnih oblik branja. Do konca šolskega leta večina učencev bere in razume prebrano. (Nekateri samo besede, drugi posamezne povedi, kar nekaj pa že navodila nalog in krajših besedil.

2. razred

Opismenjevanje v drugem razredu je eden izmed poglobitvenih ciljev pouka slovenščine, s tem pa tudi razvijanje bralne pismenosti. Ker učenci usvajajo tehniko branja, jo do konca šolskega leta poskušajo usvojiti do te mere, da je branje tekoče in primerno hitro, njegovo razumevanje pa čim boljše. V okviru projekta smo za razvijanje in urjenje bralne tehnike uvedli t.i. jutranje branje (5 – 10 min) ter »Potujočo pravljico«, ki so jo učenci brali na glas, po delih (vsak učenec en del besedila). V letošnjem letu smo na ta način prebrali več knjig (Nočem v vrtec, Lukec in njegov hrošček, Izgubljena slončica, Pika plete...).

Bralno pismenost smo razvijali tudi pri ostalih učnih predmetih (po dve uri pri vsakem predmetu). Pri teh urah smo izvajali različne dejavnosti (naloge), s katerimi smo urili bralno pismenost – ob tem smo uporabljali že obstoječe naloge iz učnih gradiv ali pa sem izdelovala dodatne delovne naloge. Proti koncu projekta (17. april) smo v okviru dodatnega pouka izvedli tudi delavnico »**Knjiga nas povezuje**«. V ta namen so vsi učenci (z razredničarko) prebrali knjigo JAZ BOM ZMAGAL pisateljice Charrise Neugebauer. Knjiga govori o Rokiju, ki je vedno hotel tekmovati, toda če ni zmagal, je jokal in razsajal. Z učenci smo izvedli krajši razgovor o knjigi, potem pa izvedli kviz o poznavanju vsebine knjige. Vsi skupaj smo izluščili bistvo zgodbe in poudarili njen nauk. Za nadgradnjo besedila sem pripravila tudi delovni list, ki so ga učenci odnesli domov, naloge pa so bile namenjene nadgradnji besedila. Delavnica je potekala v sproščenem in prijetnem vzdušju, udeležba je bila 91 %.

V četrtek, 23. 4. 2015 smo tudi drugošolci preživeli »NOČ S KNJIGO«. Delavnica je potekala od 15. do 18. ure v učilnici 2. razreda, udeležilo se jo je 18 učencev (78%), ki so prebrali vso gradivo za bralno značko.

Vsebina:

- Branje knjige P. Zidarja BARBARIN DEŽNIK
- Ustvarjalna delavnica

V ustvarjalni delavnici so učenci spoznavali:

- besedo dežnik v različnih svetovnih jezikih;
- iskali sopomenke k besedi dežnik;
- iskali pridevnike, kakšen vse je lahko dežnik;
- kaj vse lahko postane dežnik (zaščita bred dežjem, soncem, vetrom, šotor, palica, goba...);
- in razmišljali, kaj nam lahko dežnik nudi (zavetje, družbo, zadovoljstvo, bližino...).

Po prebrani zgodbi so učenci izdelali Barbarin dežnik (tak, kot si ga je želela) iz kolaž papirja. Delavnica je potekala v prijetnem vzdušju, učenci so bili navdušeni.

3. razred

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje je temeljno obdobje za opismenjevanje in razvijanje štirih temeljnih sporazumevalnih zmožnosti. Med njimi je tudi branje oziroma razvijanje, urjenje, utrjevanje tehnike branja do avtomatizma, razumevanje prebranega besedila, razvijanje funkcionalnega branja in pisanja ter razvijanje samostojnega obnavljanja prebranega besedila.

Predvsem zadnjim dejavnostim sem namenjala zelo veliko pozornosti ne samo pri pouku slovenščine temveč pri vseh priložnostih oz. predmetih, ki so imele za izhodišče primerno besedilo. V naboru bralnih učnih strategij sem težje izbirala primerno bralno strategijo, saj jih večina temelji na izhodišču, da učenec obvlada tehniko branja z razumevanjem ter samostojno ustno ali pisno izražanje.

Že drugo leto zapored pri tretješolcih opažam, da večina bere vsa besedila, vendar peščica učencev še vedno ni popolnoma usvojila in izpilila tehnike branja. Večjo težavo je v začetku leta predstavljalo samostojno obnavljanje prebranega besedila in tvorjenje besedil o prebrane, besedilu ali tvorjenje novih besedil. Moj cilj je bil, da vsi učenci samostojno in pravilno preberejo vsako besedilo ter ga razumejo, se v besedilu znajdejo (npr. po odstavkih, vrsticah besedila), poiščejo, podčrtajo pomembne podatke ter jih uporabijo v odgovorih / urejenih povedih. Zato sem sprva poudarjala in pogosto razvijala pri učencih tehniko branja s pozornim, usmerjenim glasnim in tihim branjem. Učenci so pridobili na hitrosti branja, hitrejšem iskanju pomembnih podatkov v besedilu ter razumevanju prebranega besedila.

Izvedla sem naslednje dejavnosti:

- 1. Načrtovanje akcijskega načrta na strokovnem aktivu**
- 2. Obeležitev začetka sezone Bralne značke 17. 9. 2014**
- 3. Ure za uvajanje bralnih strategij pri vseh predmetih** (razvijanje tehnike branja, branje z razumevanjem, bogatitev pojmovnega in besednega zaklada, uvajanje bralne strategije)
Seznam realiziranih učnih ur po predmetih (Zap. št. ure, učna snov, datum realizacije)

SLOVENŠČINA (6 ur)

39. Bibliopedagoška ura - (bralna pismenost)

Realizirana: 15. 10. 2014 - 2r .ura: Knjižnični red. Bonton v knjižnici. Mojca Pokrajculja. Izdelava bralnega kazala

62. Bratova papagaja-bra. in razčl. neumet. besedila

Realizirana: 12. 11. 2014 – 1. ura

111. Tove Janson: Čarodejev klobuk

Realizirana: 13. 1. 2015 – 4. ura

112. Tove Janson: Čarodejev klobuk

Realizirana: 14. 1. 2015 - 1 .ura

137. O. Preussler: Zvedavček z velikim klobukom

Realizirana: 13. 2. 2015 - 3 .ura

175. Bibliopedagoška ura / H. C. Andersen: Vžigalnik

Realizirana: 1. 4. 2015 - 1 .ura

MATEMATIKA (2 uri)

101. Računam do 100

Realizirana: 13. 2. 2015 - 2r .ura

104. Ponovim. Miselni orehi

Realizirana: 25. 2. 2015 - 3 .ura

ŠPORT (1 ura)

53. Gimnastične spretnosti (vadba po postajah s karticami)

Realizirana: 21. 1. 2015 - 2r .ura

GLASBENA UMETNOST (1 ura)

31. Pesem: Snežinke

Realizirana: 6. 1. 2015 - 5r .ura

4. **Bibliopedagoški uri v knjižnici** (Seznanitev s knjižničnim redom, izposoja knjig, vpisom novih članov; Pravljčni kviz; prebiranje otroške literature)
5. **Noč s knjigo** (S. Makarovič: Pod medvedovim dežnikom)
6. **Bralna značka** (Naloga je opravilo 19 učenk in učencev ali 90,5%.)
7. **Spremljanje izvajanja akcijskega načrta**

Nerealizirano po akcijskem načrtu na šolskem nivoju:

1. anketa za vse deležnike projekta
2. učenčev dnevnik branja

Med pozitivne vidike projekta Bralna pismenost štejem:

- ozaveščanje vseh deležnikov o pomembnosti in pomenu bralne pismenosti za življenje,
- izvajanje projekta pri vseh predmetih,
- strokovno izobraževanje strokovnih delavcev,
- aktivno sodelovanje staršev.

Med negativnimi vidiki projekta Bralna pismenost izpostavljam dodatno delo za učitelja v času priprave besedil in aktivnosti za delo v učenci.

4. razred

V četrtem razredu smo projekt Bralna pismenost izvajali po urniku oz. po planu v LDN. Letos smo posvetili temu projektu nekaj šolskih ur pri vsakem predmetu. Teme so bile povezane z učno snovjo oz. UN. Največ smo delali na razumevanju prebranega besedila. Obdelali smo različna besedila. Pri matematiki smo obravnavali razumevanje besedilnih nalog in branje prikazov, pri slovenščini smo delali z umetnostnimi in neumetnostnimi besedili, pri naravoslovju in tehniki ter družbi smo delali na razumevanju besedil in navodil, pri glasbeni umetnosti smo skušali razumeti različne vrste glasbe, jo poslušali, analizirali ter brali različne notne in ritmične zapise, pri likovni umetnosti pa je bil največji poudarek na razumevanju navodil za delo in ustvarjanje likovnih izdelkov.

V projektu NOČ BRANJA smo z učenci 4. r prebrali knjigo Ele Peroci: MOJ DEŽNIK JE LAHKO BALON. Branja se je udeležilo 12 učencev. Aktivnosti smo izvedli na sledeči način:

1. BRANJE POD KROŠNJAMI V ŠOLSKEM GOZDIČKU

a) Najprej smo se pogovorili, kaj že vedo o napovedani zgodbi. Česa se še kdo spomni? Predstavila sem naloge, ki jih bodo morali opraviti po končanem branju in jih pozvala k pozornemu poslušanju.

b) Uvodni del zgodbe je brala učiteljica, nato so se izmenjevali boljši bralci.

c) Sledil je pogovor zlasti o odnosih: - Jelkine starši so zelo strogi, moji pa.....

- Moji starši se jezijo, ko.....

- Jelka je pogosto osamljena, jaz pa.....

- Zakaj se ne smem igrati z.....

2. REŠEVANJE NALOG Z DELOVNEGA LISTA NA MIZAH NA ŠOLSKEM IGRIŠČU.

3. ODMOR IN MALICA V MATIČNI UČILNICI.

4. PREGLED IN DOPOLNJEVANJE OPRAVLJENIH NALOG

5. LIKOVNO SNOVANJE:

a) Moj dežnik me lahko ponese....

B) V deželi Klobučariji

5. razred

V 5. razredu je bil poudarek na bralni tehniki, ki je vključeval tudi prvine bralnega razumevanja: branje zgodb po delih (brali so doma in v šoli), branje neumetnostnih besedil (dogodki v ožji domači pokrajini - novice), branje pravljic, ki so si jih učenci izmislili in zapisali... Bralno razumevanje smo preverjali na neumetnostnih in umetnostnih besedilih (učenci so iz prebranega besedila znali razbrati bistvene podatke s pomočjo vprašanj ali s pomočjo bistvenih podatkov narisali ilustracijo, zapisali besedilo ali tvorijo vprašanja na besedilo...).

V projektu POD SKUPNIM DEŽNIKOM smo z učenci 5. razreda sodelovali na dnevu skupnega druženja s knjigo imenovanega Noč s knjigo. Skupaj smo na šolskem igrišču prebrali zgodbo Pod zelenim dežnikom. Po prebranem smo likovno in literarno ustvarjali v delavnicah na temo Pod zelenim dežnikom. Aktivnosti se je udeležilo 9 učencev.

ERVIN FELICIJAN - ŠPORT

Pri uri športa sem v uvodu učencem pisno podal naloge za ogrevanje. Bilo jim je zanimivo, popestrilo je uro (pogovor po končani uri), nobene strategije nisem posebej izpostavil, vpliv na uspešnost pri predmetu šport pa ne pričakujem. Na razrednih urah sem učencem predstavil različne strategije učenja in pomen uporabe le teh.

JOŽICA ČUKAJNE - NARAVOSLOVJE

V projektu smo z učenci aktivno sodelovali; poleg redne tedenske bralne pismenosti pri pouku smo tudi na razrednih urah poudarjali pomen te veščine.

V okviru določenih ur smo izbrali primerna umetnostna ali neumetnostna besedila s področja naravoslovja, jih pripravili, skupaj prebrali in preverili razumevanje na podlagi nalog in različnih bralnih strategij. Poskušala sem doseči, da bi se učenci zavedali pomena branja in preko različnih bralnih strategij pridobivali na tehniki branja in predvsem na razumevanju besedila.

Z načrtnim branjem so bogatili besedni in pojmovni zaklad, spoznavali in se navajali na uporabo bralnih strategij. Zaključka projekta »Noč v knjižnici« se je udeležilo šest sedmošolcev, ki so bili navdušeni nad pripravo in izvedbo.

TANJA BEBER - NEMŠČINA

V okviru projekta Bralna pismenost sem na določene ure pri pouku izvajala različne strategije dela s posameznimi besedili. Večji del so to bila nemška besedila, ki smo jih prebrali in nato obnovili (pravljice, pesmi, izštevance).

Mislím, da je projekt v drugi polovici šolskega leta malce obstal, vendar pa je njegov zaključek, Noč knjige, bil resnično drugačen in učencem posebno doživetje. V naslednjem šolskem letu bi mogoče lahko določili eno rdečo nit in jo razvijali celo leto, npr. izberemo si določen tip/temo besedila, ki bi ga/jo pri urah bralne pismenosti delali vsi razredi celo leto in se nato na koncu v delavnicah kreativnega pisanja sami preizkusili v ustvarjanju. Nastala besedila pa bi bila zopet osnova za delo že v sledečem šolskem letu.

METKA POVŠE - SLOVENŠČINA

Bralna pismenost je v oddelkih intenzivno potekala v mesecih, ki so bili določeni po urniku in v mesecih, ko urnika ni bilo, ker je to postala kar ustaljena praksa, kjer so bile nekatere bralno-učno strategije več ali manj vključene v sam pouk.

Predlagam pa, da v naslednjem šolskem letu **nimamo več urnika bralne pismenosti**, ampak nam postane utečena navada:

- **redno branje pri vseh urah** (recimo iz učbenika, ko učitelj snov že razloži, podčrtovanje bistvenih podatkov-da se učenec znajde v daljšem besedilu in zna poiskati tisto, kar mora znati za oceno),
- **utemeljevanje,**
- **pojasnjevanje,**
- **tvorba ne samo smiselnih zaokroženih povedi, ampak tudi besedil (pisno in ustno)**, ki jih učenec glasno pove, prebere pred razredom (pa četudi so to samo odgovori na vprašanja v celih povedih).

Ko bo zgoraj naštetu postala utečena in spontana praksa, se bodo učenci navadili sistema in ne bodo ob utemeljevanju, pojasnjevanju izmenjavali le faktografskega znanja, ampak se bodo bolj zavestno odzivali, ko bodo odgovore MORALI podajati kot neko zaokroženo in smiselno celoto.

Kot dobra izkušnja se je pokazal projekt **NOČ S KNJIGO**.

MAJA JAUŠOVEC - ANGLEŠČINA

Pri urah angleščine sem bralno pismenost spodbujala skozi celotno obdobje poučevanja. Učenci so obravnavali besedila, o katerih smo se nato pogovarjali, razmišljali o temah, vprašanih, razvijali kritično mišljenje. Velikokrat sem prinesla delovne liste z besedili, kjer je sledila naloga bralnega razumevanja. Bralno pismenost pa sem spodbujala tudi na druge načine. Učenci so morali prebrati eno knjigo, narediti kratko obnovo in pri ustnem spraševanju na kratko povzeti zgodbo ter odgovoriti na učiteljičina vprašanja. Cilj je bil širjenje besedišča, razumevanje daljših in obsežnejših besedil ter približanje literarni del učencem.

MARTINA PERAŠIN - ANGLEŠČINA

Bralno pismenost sem pri pouku angleščine razvijala različno, glede na starost otrok. V 1. razredu sem jim knjigo brala jaz, nato smo se o njej pogovorili. Učenci so nato s pomočjo slikovnih aplikacij obnavljali zgodbo. Na koncu so zgodbo narisali ali pobarvali.

V drugem razredu smo po branju knjige in obnovi s slikovnimi aplikacijami že sestavljali drugačen potek zgodbe in tako je nastajala nova vsebina. Ravno tako smo to delali tudi pri kakšni pesmici. Učni list, ki je po navadi temu sledil je imel naloge, kjer so morali kaj povezati, oštevilčiti, obkrožiti ali pa tudi že dopolniti kakšno črko v besedi.

Učenci od 3. do 5. razreda imajo že angleško bralno značko. V 3. razredu jim knjige preberem jaz, ostali pa knjige berejo sami. Nato rešujejo tudi učni list, kjer pokažejo svoje razumevanje prebrane knjige.

V 5. razredu sem tudi pri vsaki tematiki, ki smo jo obravnavali vedno dala dodatni učni list, kjer so imeli besedilo in po besedilu je bila kakšna naloga z vprašanji, da sem lahko preverila njihovo razumevanje. Besedila so brali v šoli ali pa tudi samostojno doma. Vedno smo rešitve preverili v šoli, prav tako sem želela slišati tudi njihovo branje.

MOJCA JEVŠNIK – GLASBENA UMETNOST

Dejavnosti bralne pismenosti sem izvajala pri pouku glasbene umetnosti po predlaganem urniku, v ostalih urah pa sem izvajala aktivnosti bralne pismenosti, ki sem jih uvedla lansko

leto: opis skladatelja, glasbila, obdobje baroka, članek o glasbeniku, slovenskem ljudskem običaju.

PETRA KRANJC – PODALJŠANO BIVANJE

Z učenci v OPB smo po kosilu prebirali pravljice, se o njih pogovarjali in likovno ustvarjali. Nekateri učenci so zelo lepo sodelovali in obnavljali pravljice, opisovali glavne osebe, se domišljijsko likovno izražali, medtem ko so nekateri pri tem potrebovali kar precej vzpodbude in motivacije. Proti koncu leta so učenci, kateri že znajo brati, tudi sami drugim zbranim v krogu, prebrali del pravljice.

STANKA KUKEC – PODALJŠANO BIVANJE

Sama sem velika ljubiteljica branja in trdno verjamem v veliko vzgojno moč dobre zgodbe. Vedno sem imela pri roki nekaj knjig ali revij, iz katerih sem učencem brala. Velika večina je uživala ob tem in je na koncu znala izluščiti » nauk« zgodbe. Par posameznikov, ki jim tudi doma nihče ne bere, niti sami ne sežejo po knjigi, branja ni želelo, niti ga ni sposobno pozorno poslušati. Žalosti me spoznanje, da je besedni zaklad materinščine pri večini otrok tako skromen. Prepogosto so me med branjem prekinjali in spraševali: »Kaj pa je to? Kaj pa to pomeni?« Mnogokrat sploh pomislila nisem, da je lahko neka vsakdanja beseda nerazumljena. Po branju smo imeli običajno razgovor o ravnanju glavnih junakov, kaj bi bilo, če bi bil(a) jaz... in se tudi likovno izražali.

Tak način dela je smiseln tudi vnaprej.

8 POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI UČENCEV IN ŠOLSKEGA OTROŠKEGA PARLAMENTA 2014/15

V šoli se učenci organizirajo v oddelčne skupnosti. Oddelčna skupnost je temeljna oblika organiziranosti učencev enega oddelka. Učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev.

Oddelčna skupnost se povezuje v šolsko skupnost. Šolska skupnost učencev zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti, spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev, informira učence o svoji dejavnosti, načrtuje in organizira skupne akcije in opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Šolski parlament je izvršilni organ šolske skupnosti. Člani šolske skupnosti so letos na otroškem parlamentu razpravljali o temi z naslovom Izobraževanje in poklicna orientacija - tema 25. otroškega parlamenta, ki so jo demokratično sprejeli otroci na zadnjem nacionalnem otroškem parlamentu.

Otroški parlamenti se kot oblika demokratičnega dialoga med osnovnošolci izvajajo v večini osnovnih šol po Sloveniji in potekajo na več ravneh: na razredni in šolski ravni, na občinski in medobčinski ravni, na regionalni ravni in na nacionalni ravni.

Participacija otrok v šoli je zelo pomembna ter je prvi in najboljši korak k uresničevanju želja in zahtev mladih v zvezi s šolanjem in življenjem. Mladi imajo možnost za aktivno sodelovanje, vključenost, udeležbo na vseh ravneh in povsod tam, kjer se sprejemajo odločitve, ki zadevajo tudi otroke in mlade. Tako je v družini, v šoli, v kraju, kjer živijo, v mladinskih in drugih organizacijah kot tudi drugje. Izven šolskega polja je Zveza prijateljev mladine Slovenije tista nevladna organizacija, ki s svojimi zvezami in društvi omogoča logistične, organizacijske in finančne pogoje za izvajanje programa. Mentorji delujejo na razredni in šolski ravni ter spodbujajo otroke k inovativnosti, razmišljanju in integriranju znanj. Odrasli smo se naučili

spodbujati ustrezne razmere za demokratični dialog o vseh temah in na vseh ravneh, od šole, občine in države, ter prisluhniti mladim parlamentarcem, jim skrbno poročati, kaj se dogaja v zvezi s sklepi predhodnega parlamenta na posameznih področjih tako na šoli, kot tudi na lokalni in nacionalni ravni.

V letošnjem letu smo prvošolce sprejeli v svoje vrste šele v mesecu juniju. Takrat smo se člani šolske skupnosti intenzivno pripravili na sprejem naših najmlajših članov. Medse smo sprejeli 27 prvošolcev, ki so nam prikazali lep kulturni program. Prireditelj, ki je bila v torek, 23. junija, sta vodila Tim Strajnar in Lovro Janškovec. Prvošolci so z bogatim programom in ob pomoči učiteljic, ki poučujejo v prvem razredu, dokazali, da so enakovredni člani naše šole. Slovesno so zaobljubili, da bodo postali šolarji, na katere bomo vsi ponosni. Gospa ravnateljica jim je ob tem pomembnem dogodku podelila lepa knjižna darila, ki jih bodo spominjala na ta slovesno zaobljubo.

V mesecu septembru in oktobru smo veliko pozornost namenili uvajanju sprememb v šolsko prehrano ter vzgojnemu načrtu. Učenci so po razredih obravnavali nastale spremembe in oblikovali predloge, pohvale in mnenja, ki so jih na sklicu otroškega parlamenta predstavili in oblikovali sklepe. Zbrane sklepe smo posredovali ravnateljici, vodji šolske prehrane, z njimi so bili seznanjeni tudi predstavniki staršev. Člani šolske skupnosti učencev pozdravljamo spremembe v šolski prehrani in uresničevanju vzgojnega načrta.

V torek, 3. februarja, so se predstavniki šolskega otroškega parlamenta v okviru organizacije ZPM Krško udeležili ogleda državnega zbora. V predverju velike dvorane državnega zbora, ki ima zanimivo poslikavo zgodovine Slovencev od začetkov do današnjih dni avtorja Slavka Pengova, je vse navzoče pozdravil predsednik državnega zbora dr. Milan Brglez. Ogledali so si tudi veliko dvorano, kjer poslanci zasedajo in sprejemajo zakone in pravilnike.

V Osnovni šoli Jožeta Gorjupa v Kostanjevici na Krki smo v okviru letošnje teme nacionalnega otroškega parlamenta organizirali več sklicev. Na občinskem otroškem parlamentu, ki je potekal 9. 3. 2015 v sejni dvorani Občine Krško na temo Izobraževanje in poklicna orientacija, je Jakob Zaman Jelenič, učenec 9. razreda naše šole, predstavil delo kostanjeviških šolskih otroških parlamentarcev.

Člani otroškega parlamenta aktivno sodelujemo na številnih šolskih in obšolskih prireditvah ter v zdravi šoli in ekošoli. Smo aktivni in zavzeti prostovoljci in krepimo medgeneracijsko vez z občani. Predstavniki so sodelovali v programskem ekosvetu. Smo tvorni sodelavci in kritiki vzgojnega načrta šole.

Trudimo se, da bi težave, ovire, dileme in probleme, s katerimi se srečujejo učenci naše šole, čim uspešneje reševali.

9 TEKMOVANJA

Učenci so se udeleževali različnih tekmovanj iz znanja in športnih tekmovanj. Na tekmovanja so se pripravljali skupaj z učitelji – mentorji, veliko gradiv pa so zaradi obsežnosti potrebnih znanj morali predelati tudi sami.

9.1 Tekmovanja iz znanja

| CANKARJEVO TEKMOVANJE: 6 bronastih, 1 srebrno | | | | |
|---|-------|------|----------------------|---------|
| Mentorica: Metka Povše | | | | |
| STOPNJA TEKMOVANJA | Datum | Kraj | Število tekmoval. | Dosežki |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--------------|-----------------------|--|--|
| Šolsko CANKARJEVO TEKMOVANJE | 4. 12. 2014 | OŠ Kostanjevica | 42 | 6 bronastih, Laura Cvelbar, Lucija Mohar – uvrstitev na regijsko |
| Regijsko/področno | 22. 1. 2015 | OŠ Globoko | 2 | Laura Cvelbar, srebrno Cankarjevo priznanje |
| CANKARJEVO TEKMOVANJE (4. r) : 1 bronasto Mentorica: Jožica Pincolič | | | | |
| Šolsko | 4. 12. 2014 | OŠ Kostanjevica /Krki | 3 | 1 bronasto priznanje |
| CANKARJEVO TEKMOVANJE (5. r) : 4 bronasta Mentorica: Mateja Kosovan | | | | |
| Šolsko | 4. 12. 2014 | Kostanjevica na Krki | 9 | 4 bronasta |
| TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA za 9. razred: 2 bronasti Mentorica: Marina Sokolovič | | | | |
| Šolsko | 20. 11. 2014 | Kostanjevica na Krki | 8 | Laura Cvelbar in Tjaša Tomše sta osvojili bronasto priznanje. |
| TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA za 8. razred Mentorica: Marina Sokolovič | | | | |
| Šolsko | 20. 10. 2014 | Kostanjevica na Krki | 5 | / |
| TEKMOVANJE EPI READING BADGE: 4 zlata, 5 srebrnih Mentorica: Marina Sokolovič | | | | |
| Šolsko | | Kostanjevica na Krki | 15 | 4 učenci: zlato priznanje 5 učencev: srebrno priznanje |
| TEKMOVANJE IZ ZNANJA MATEMATIKE – KENGURU (6. – 9. r.): 6 bronastih Mentorica: Ladislava Čuk | | | | |
| Šolsko | 19. 3. 2015 | Kostanjevica na Krki | 18 učencev od 6. r – 9. r | 6 bronastih priznanj |
| Področno | 1. 4. 2015 | Podbočje | Uvrstitev: 9. r: Eva Kranjc in Miha Štokar 7. r: Jakob Škrjanc in Vili Juršič | |
| TEKMOVANJE IZ ZNANJA MATEMATIKE – KENGURU (2. r): 6 bronastih Mentorica: Staša Jordan | | | | |
| Šolsko | 19.3.2015 | Kostanjevica | 17 | 6 bronastih priznanj |
| TEKMOVANJE IZ ZNANJA MATEMATIKE – KENGURU (3. r): 5 bronastih Mentorica: Katarina Zahrastnik | | | | |
| Šolsko | 19. 3. 2015 | OŠ | 14 | 5 bronastih priznanj |
| TEKMOVANJE IZ ZNANJA MATEMATIKE – KENGURU (4. r.): 4 bronasta Mentorica: Jožica Pincolič | | | | |
| Šolsko: | 19. 3. 2015 | OŠ Kostanjevica | 13 | 4 bronasta priznanja |
| TEKMOVANJE IZ LOGIKE (6. – 9. R): 14 bronastih Mentorica: Ladislava Čuk | | | | |
| Šolsko | 25. 9. 2014 | Kostanjevica na Krki | 41 učencev od 6. r – 9. r | 14 bronastih priznanj |
| Državno | 18.10. 2014 | OŠ Sevnica | 7. r: Maks Tomše 8. r: Sara Pacek | / / |

| | | | | |
|--|----------------|-----------------------------|---------------------|---|
| | | | 9. r: Laura Cvelbar | / |
| TEKMOVANJE IZ LOGIKE (3. r): 7 bronastih Mentorica: Katarina Zahrastnik | | | | |
| Šolsko/ Logika | 25. 9. 2014 | OŠ | 17 | 7 priznanj |
| TEKMOVANJE IZ LOGIKE (4. r) : 8 bronastih Mentorica: Jožica Pincolič | | | | |
| Šolsko | 25. 9. 2014 | OŠ Kostanjevica | 15 | 8 bronastih priznanj |
| TEKMOVANJE IZ LOGIKE (5. r): 6 bronastih Mentorica: Petra Kranjc | | | | |
| Šolsko | 25. 9. 2014 | OŠ Kostanjevica | 13 | 6 bronastih priznanj |
| TEKMOVANJE LEFO (hitro računanje) | | | | |
| <p>58 učencev od 6. do 9. r je vsaj enkrat izvajalo vsaj eno računsko operacijo preko računalnika. 13 učencev se je udeležilo vsaj enega od treh krogov tekmovanja. Tekmovali so lahko doma preko računalnika v času ene ure. Štel je najboljši rezultat od 3 poskusov. Učenke, ki so se udeležile dveh krogov državnega tekmovanja, in sicer</p> <p>prvi krog: 10. 11. do 21. 11. 2014 drugi krog: 8. 12. do 19. 12. 2014 tretji krog: 12. 1. do 23. 1. 2015</p> <p>so dobile priznanje za sodelovanje na tekmovanju: Sara Miklavž in Zala Kržičnik iz 9. r, Lucija Mohar in Pia Urbanč iz 8. r, Klavdija Barkovič iz 7. r in Jana Bregar iz 6. razreda.</p> | | | | |
| PROTEUSOVO PRIZNANJE – biologija: 2 bronasti, 1 srebrno Mentorica: Jožica Čukajne | | | | |
| Šolsko | 22.10. 2014 | Kostanjevica na Krki | 10 | 2 bronasti priznanji |
| Državno | 5. 12. 2014 | Stična | 1 | Srebrno priznanje: Jakob Zaman Jelenič |
| PREGLOVO PRIZNANJE – kemija: 3 bronasta Mentorica: Jožica Čukajne | | | | |
| Šolsko | 19. 1. 2015 | | 13 | 3 bronasta priznanja |
| Državno | 8. 3. 2015 | OŠ Leskovec | 2 | |
| DIABETES: 8 bronastih, 1 srebrno Mentorica: Jožica Čukajne | | | | |
| Šolsko | 17. 10. 2014 | | 20 | 8 bronastih priznanj |
| Državno | 22. 11. 2014 | Ljubljana | 3 | Srebrno: Zala Kržičnik |
| VESELA ŠOLA: 9 bronastih, 3 srebrna priznanja Mentorica: Jožica Pincolič | | | | |
| Šolsko: Vesela šola | 11. 3. 2015 | OŠ Kostanjevica /Krki | 12 | 9 bronastih priznanj |
| Državno: Vesela šola | 15. 4. 2015 | OŠ Krško | 4 | 3 srebrna priznanja – 6. r Jošt Žulič, 7. r Borut Jordan, 8. r Lucija Mohar |
| ZGODOVINSKO TEKMOVANJE: 1 bronasto, 1 srebrno Mentor: Janez Zakšek | | | | |
| Šolsko | 9. 12. | OŠ | 5 | 1 bronasto |
| Regijsko/področno | 3. 3. | Brežice | 1 | Jakob Zaman Jelenič srebrno priznanje |
| TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA: 1 srebrno Mentor: Janez Zakšek | | | | |
| <p>Naslovna tema festivala je bila ZGODBE TURIZMA. Vsi udeleženci smo morali najprej napisati seminarsko nalogo in jo dva meseca kasneje predstaviti na turistični tržnici. Naslovna tema naše naloge, ki smo jo oddali na Turistično zvezo do 31. januarja 2015, je bila Kako je nastal kostanjeviški samostan. 26. marca smo omenjeno temo predstavili na turistični tržnici v Mercatorjevem centru v Novem mestu. Strokovna komisija nas je</p> | | | | |

| | | | | |
|---|-------------|--------------|----|---|
| nagradila s srebrnim priznanjem. | | | | |
| RAČUNANJE JE IGRA (2. r) Mentorica: Staša Jordan | | | | |
| Šolsko | 19.6.2015 | Kostanjevica | 23 | 5 velikih zlatih priznanj 7 priznanj |
| RAČUNANJE JE IGRA (3. r) Mentorica: Katarina Zahrastnik | | | | |
| Šolsko | 16. 6. 2015 | OŠ Kostanj. | 21 | 5 zlatih priznanj, 6 priznanj |
| TEKMOVANJE ZNAM VEČ Z LILI IN BINETOM Mentorica: Katarina Zahrastnik | | | | |
| Šolsko | 15. 5. 2015 | OŠ Kost. | 11 | 1 priznanje |
| FIZIKA: Mentor Miodrag Jevtović | | | | |
| Šolsko | 11.2.2015 | OŠ Kost. | 3 | 1 uvrstitev na področno |
| MLADI GENIJALCI Mentor: Miodrag Jevtović | | | | |
| Šolsko | 4. 3. 2015 | Šola | 15 | |
| Regijsko/področno | 21. 4. 2015 | Krško | 3 | |
| RoboBUM 2015 Mentor: Miodrag Jevtović | | | | |
| Državno | | Maribor | 1 | Borut Jordan (6. in 19. mesto) |

9.2 Športna tekmovanja

| ODBOJKA NA MIVKI STAREJŠI UČENCI: 3. na polfinalu DP Mentor: Ervin Felicijan | | | | |
|---|-------------|----------------------|---------------------|--|
| STOPNJA TEKMOVANJA | Datum | Kraj | Število tekmoval. | Dosežki (poimensko za višje od šolskega) |
| Državno, polfinale | 10. 9. 2014 | Brezovica | 5 | 3. mesto Miha Štokar, Uroš Štefanič, Jaka Jevšnik, Lovro Jarkovič, Simon Božič |
| KROS Mentor: Ervin Felicijan | | | | |
| STOPNJA TEKMOVANJA | Datum | Kraj | Število tekmoval. | Dosežki (poimensko za višje od šolskega) |
| Šolsko | 26. 9. 2014 | Kostanjevica na Krki | Od 1. do 9. razreda | |
| Občinsko | 2. 10. 2014 | Krško | 52 | 1. mesto: Pia Urbanč 2. mesto: Nika Kovačič, Neja Kržičnik 3. mesto: Uroš Štefanič, Taja Kržičnik |
| NOGOMET STAREJŠI UČENCI: 1. na regijskem Mentor: Ervin Felicijan | | | | |
| STOPNJA TEKMOVANJA | Datum | Kraj | Število tekmoval. | Dosežki (poimensko za višje od šolskega) |
| Regijsko/področ. | 20. 1. 2015 | Sevnica | 8 | 1. mesto Martin Štefanič najboljši igralec |
| Državno, četrtfinale | 11. 2. 2015 | Kostanjevica na Krki | 8 | 2. mesto Jan Kostajnšek, Domen Krapež, Božič Simon, Miha Štokar, Alen |

| | | | | |
|--|--------------|----------------------|--------------------------|---|
| | | | | Marinč, Štefanič Uroš, Jaka Jevšnik, Lovro Jarkovič |
| NOGOMET MLAJŠI UČENCI: 1. mesto, občinski prvaki, 3. na področnem Mentor: Ervin Felicijan | | | | |
| Občinsko | 7. 4. 2015 | Leskovec, Senovo | 10 | 1. mesto |
| Regijsko/področno | 2. 6. 2015 | Sevnica | | 3. mesto Blaž Tomšič, Matej Škoda, Tim Strajnar, Lovro Jenškovec, Damjan Hodnik, Andraž Štefanič, Enej Unetič, Tadej Jenškovec, Urban Tomšič, Erik Zagorc |
| ODBOJKA STAREJŠE UČENKE Mentorja: Ervin Felicijan | | | | |
| STOPNJA TEKMOVANJA | Datum | Kraj | Število tekmoval. | Dosežki (poimensko za višje od šolskega) |
| Občinsko | 20. 11. 2014 | Senovo | | 2. mesto |
| Regijsko/področ. | 14. 1. 2015 | Krško | 7 | 3. mesto Lara Njegač, Cvelbar Laura, Jana Bregar, Urbanč Pia, Pacek Sara, Tršinar Karmen, Lenič Janja |
| ODBOJKA STAREJŠI UČENCI – regijski prvaki, 2. na četrtfinalu DP Mentor: Ervin Felicijan | | | | |
| STOPNJA TEKMOVANJA | Datum | Kraj | Število tekmoval. | Dosežki (poimensko za višje od šolskega) |
| Regijsko/področno | 20. 1. 2015 | Sevnica | 8 | 1. mesto Martin Štefanič najboljši igralec |
| Državno, četrtfinale | 11. 2. 2015 | Kostanjevica na Krki | 8 | 2. mesto Jan Kostajnshek, Domen Krapež, Božič Simon, Miha Štokar, Alen Marinč, Štefanič Uroš, Jaka Jevšnik, Lovro Jarkovič |
| ODBOJKA MLAJŠE UČENKE Mentorja: Ervin Felicijan | | | | |
| STOPNJA TEKMOVANJA | Datum | Kraj | Število tekmoval. | Dosežki (poimensko za višje od šolskega) |
| Občinsko | 12. 3. 2015 | Podbočje | | 5. mesto |
| NOGOMET MLAJŠI UČENCI: občinski prvaki, 3. na področnem Mentor: Ervin Felicijan | | | | |
| STOPNJA TEKMOVANJA | Datum | Kraj | Število tekmoval. | Dosežki (poimensko za višje od šolskega) |
| Občinsko | 7. 4. 2015 | Leskovec, Senovo | 10 | 1. mesto |
| Regijsko/področ. | 2. 6. 2015 | Sevnica | | 3. mesto Blaž Tomšič, Matej Škoda, Tim Strajnar, Lovro Jenškovec, Damjan Hodnik, Andraž Štefanič, Enej Unetič, Tadej Jenškovec, Urban Tomšič, Erik Zagorc |
| ODBOJKA MLAJŠI UČENCI: področni prvaki Mentor: Ervin Felicijan | | | | |
| STOPNJA TEKMOVANJA | Datum | Kraj | Število tekmoval. | Dosežki (poimensko za višje od šolskega) |
| Regijsko/področno | 15. 04. 2015 | Kostanjevica na | 9 | 1. mesto |

| | | | | |
|--|--------------|----------------------|--------------------------|---|
| | | Krki | | Najboljši igralec: Benjamin Gašpar Sodelovali: Maks Tomše, Turk David, Andraž Štefanič, Benjamin Gašpar, Janškovec Lovro, Erik Zagorc, Damjan Hodnik, Enej Unetič, Tiven Jerele |
| ATLETIKA POSAMIČNO Mentor: Ervin Felicijan | | | | |
| STOPNJA TEKMOVANJA | Datum | Kraj | Število tekmoval. | Dosežki (poimensko za višje od šolskega) |
| Občinsko | 12. 5. 2015 | Krško | 25 | 1. mesto: Zala Kržičnik – 60 m Enej Unetič – 300 m 2. mesto: Janja Lenič – krogla Karmen Tršinar – 300 m Taja Kržičnik – 60 m Matej Škoda - 600 m Benjamin Gašpar – daljina Tim Strajnar – vortex 3. mesto: Laura Cvelbar – 1000 m Tjaša Pisek – 60 m Eva Krajnc - krogla |
| Regijsko/področno | 28. 5. 2015 | Brežice | 17 | 1. mesto Janja Lenič – krogla Enej Unetič – 300 m 2. mesto Zala Kržičnik – 60 m Taja Kržičnik – 60 m 3. mesto Benjamin Gašpar - daljina Karmen Tršinar – 300 m |
| Državno | 4. 6. 2015 | Koper | 3 | 8. mesto: Janja Lenič, krogla 13. mesto: Zala Kržičnik, 60 m 16. mesto: Sara Pacek, višina |
| ATLETIKA - TROBOJ Mentor: Ervin Felicijan | | | | |
| STOPNJA TEKMOVANJA | Datum | Kraj | Število tekmoval. | Dosežki (poimensko za višje od šolskega) |
| Šolsko | 8. 5. 2015 | Kostanjevica na Krki | Od 1. do 5. razreda | |
| Občinsko | 28. 5. 2015 | Kostanjevica na Krki | 30 | 3. mesto Neja Kržičnik Nika Kovačič |
| ODBOJKA NA MIVKI STAREJŠE UČENKE: občinske prvakinja Mentor: Ervin Felicijan | | | | |
| STOPNJA TEKMOVANJA | Datum | Kraj | Število tekmoval. | Dosežki (poimensko za višje od šolskega) |
| Občinsko | 27. 5. 2014 | Kostanjevica na Krki | 5 | 1. mesto Sara Pacek, Janja Lenič, Karmen Tršinar, Pia Urbanč |
| ODBOJKA NA MIVKI STAREJŠI UČENCI: regijski prvaki Mentor: Ervin Felicijan | | | | |
| STOPNJA TEKMOVANJA | Datum | Kraj | Število tekmoval. | Dosežki (poimensko za višje od šolskega) |

| | | | | |
|---|-------------|----------------------|---|--|
| Državno, polfinale | 10. 9. 2014 | Brezovica | 5 | 4. mesto Miha Štokar, Uroš Štefanič, Jaka Jevšnik, Lovro Jarkovič, Simon Božič |
| MINI ODBOJKA: 1. mesto - področni prvaki Mentor: Ervin Felicijan | | | | |
| Regijsko/področ. | 13. 5. 2015 | Kostanjevica na Krki | 9 | 1. mesto Najboljši igravec: Enej Unetič Enej Unetič, Tiven Jerele, Nejc Pucelj, Nejc Kučič, Gašper Simič Hrovat, Vid Drmaž, Urban Tomšič, Robi Čučnik |

9.3 Bralne značke

Mentorice bralne značke so bile razredničarke 1. do 5. razreda, Metka Povše, Maja Jaušovec, Marina Sokolovič. Bralna priznanja je učencem na šolski prireditvi podelil pisatelj Boštjan X Gombač.

| Razred | SLO BZ | EKO BZ | ANG BZ | NEM BZ |
|---------------|------------|--------|--------|--------|
| 1. - 9. | 143 | 65 | 49 | 16 |
| SKUPAJ | 273 | | | |

9.4 Preventivne akcije in razredni projekti

Preventivni projekt Policist Leon svetuje je potekal v sodelovanju s Policijsko upravo Novo mesto. Skozi celo šolsko leto nas je obiskoval policist, ki je v okviru projekta Policist Leon svetuje, učencem predstavljal nevarnosti v vsakdanjem življenju, s katerimi se lahko v obdobju šolanja in odraščanja srečujejo. Učencem je predstavil nevarnosti v novoletnem času, opozoril jih je na verbalno in fizično nasilje ter jih pripravil na vedenje kot udeleženci v prometu, s kolesom.

Preventivni Projekt **Varno na kolesu** je bil namenjen osnovnošolcem, ki so se v šolskem letu 2014/2015 aktivno pripravljali na opravljanje kolesarskega izpita. Organizator projekta je bil Butan plin d.o.o. V treh sklopih smo izdelali različne izdelke in reševali naloge. Poleg sklopov, ki so bili ovrednoteni s točkami pa smo naredili še dodatne naloge (izdelava kolesarskega krožka in izdelava kolesa). V prvem sklopu smo opazovali promet, na zemljevide smo vrisovali varne oz. nevarne kolesarske poti in sami izdelali zemljevid. V drugem sklopu smo spoznavali kolesarja in njegovo opremo, v tretjem pa smo razmišljali o možnostih za kolesarski izlet v okolici.

Preventivni program »Varno s soncem«

Na naši šoli je v projektu Varno s soncem sodeloval 4. razred. Učenci tega razreda so odšli v šolo v naravi, na morje (plavanje). Sodelovalo je 19 učencev. Seznanjeni so bili s problematiko preventivnega ravnanja pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. S tem projektom in problematiko so bili seznanjeni tudi starši učencev na roditeljskem sestanku, 11. februarja 2015. Sestanka se je udeležilo 11 staršev. Izvajalka programa na naši šoli je bila Jožica Pincolič, razredničarka 4. razreda, v LŠN pa spremljajoči učitelji (Ervin Felicijan, Petra Kranjc in Janja Budna Leban).

Preventivni program Zdravi zobje

Projekt, ki ga vodi ZD Krško je odlična podpora zdravega razvoja otrok. Redno so izvajali tako želiranje kot kontrolo čistoče zob, pa tudi preventivne zobozdravstvene preglede. Uspešnost projekta je zelo povezana z družinsko kulturo in odnosom do higiene in skrbjo za zdrave, čiste zobe. Učence je potrebno nenehno spodbujati k umivanju zob in opozarjati na pravilno umivanje zob. Kljub vsakodnevnim spodbudam učencem, pogovorom na roditeljskih sestankih in pisnim vabilom na obravnavo v zobni kabinet ZD Krško, je bila kultura zobne higiene na nizki ravni oziroma nezadovoljiva. Med devetimi šolami si najslabše umivajo zobe prav naši učenci. Najvišje je bil uvrščen naš 2. razred z razredničarko Stašo Jordan, in sicer na 4. mesto.

| | OSNOVNA ŠOLA | LEPO UMITI V % | DELNO UMITI V % | UMAZANI V % |
|----|-----------------------------------|----------------|-----------------|-------------|
| 1. | OŠ J. Dalmatin Krško | 62,04 | 30,76 | 7,20 |
| 2. | OŠ Raka | 61,89 | 26,70 | 11,41 |
| 3. | OŠ Brestanica | 59,66 | 35,36 | 4,98 |
| 4. | OŠ Koprivnica | 58,83 | 29,94 | 11,23 |
| 5. | OŠ Leskovec | 57,62 | 26,55 | 12,83 |
| 6. | OŠ Veliki Podlog | 56,12 | 33,07 | 10,81 |
| 7. | OŠ Podbočje | 55,13 | 29,10 | 15,77 |
| 8. | OŠ XIV. divizije Senovo | 55,04 | 33,91 | 11,05 |
| 9. | OŠ J. Gorjup Kostanjevica na Krki | 54,14 | 34,51 | 11,35 |

X SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali na formalnih in neformalnih srečanjih, druženjih, predstavah, akcijah. Povprečen obisk govorilnih ur je v primerjavi s preteklim letom drastično upadel, nekoliko se je znižal tudi obisk roditeljskih sestankov.

| VRSTA SODELOVANJA | POGOSTOST SODELOVANJA V ŠOLSLEM LETU | | |
|----------------------|--------------------------------------|---------|---------|
| | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 |
| GOVORILNE URE | 59,19% | 60,39% | 43,57% |
| RODITELJSKI SESTANKI | 63,17% | 72,81% | 72,73% |

1. razred

Zanimanje in skrb staršev za šolsko delo njihovih otrok je bilo skozi celo šolsko leto zadostno in redno. Udeleževali so se tako rednih mesečnih govorilnih ur, kot dopoldanskih pogovornih ur in roditeljskih sestankov.

Povprečen obisk na govorilnih urah: **50%**

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: **79,80%**

2. razred

Povprečen obisk na govorilnih urah: **64,67 %**

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: **76,08 %**

Sodelovanje s starši je bilo po večini dobro, korektno in uspešno. Rednih mesečnih srečanj se je udeleževala večina staršev, ostali so bili v šoli občasni obiskovalci.

V šolskem letu 2014/15 smo v 2. razredu izvedli dva roditeljska sestanka.

- Na uvodnem smo poleg osnovnih informacij nekaj časa posvetili tudi začetnemu učenju branja in pisanja ter razvijanju samostojnosti in delovnih navad pri učencih.
- V mesecu februarju smo sestanek posvetili rezultatom učnega uspeha ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, nadaljevanju projekta bralne pismenosti, za katerega smo se na šoli odločili z namenom, da pri učencih izboljšali bralno pismenost in izboljšali rezultate NPZ, ki so pokazali, da so iz leta v leto slabši. Pregledali

smo tudi realizacijo LDN ter standarde znanj, ki jih mora učenec doseči ob koncu drugega razreda za napredovanje v višji razred. Na tem srečanju so bili starši seznanjeni tudi z izvedbo obveznega 20 – urnega plavalnega tečaja.

3. razred

Povprečen obisk na govorilnih urah: **45,5 %**

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: **88,33%**

S starši sem sodelovala na dveh roditeljskih sestankih, rednih mesečnih govorilnih urah, tedenskih govorilnih urah v dopoldanskem času, na prireditvah in proslavah, priložnostno. Komunikacija je potekala osebno ali telefonsko preko pogovora, pisno preko eAsistenta, e-pošte, ali šolskih obvestil.

Teme roditeljskih sestankov:

1. roditeljski sestanek 3. razreda v šolskem letu 2014/15, v četrtek, 11. 9. 2013, ob 17.00. uri v matični učilnici 3.razreda.

Obisk na roditeljskem sestanku: 19 staršev = 90,47%

Dnevni red:

1. Predstavitev oddelčne skupnosti, posebnosti (dopolnitve, poprave podatkov...)
2. Seznanitev s predmetnikom, strokovnimi delavci, ki bodo poučevali posamezne predmete in LDN za 3. razred
3. Pravila, povezana s šolskim redom (Hišni red, Vzgojni načrt, Pravila šolskega reda), statusi učencev
4. Šolski koledar 2014/15
5. Šolska prehrana (cene, subvencije, prijave, odjave)
6. Izvolitev predstavnika razreda in njegovega namestnika v svet staršev
7. E-asistent
8. Pobude in predlogi

2. roditeljski sestanek 3. razreda v šolskem letu 2014/15, v sredo, 25. februarja 2015, ob 17.00. uri v matični učilnici 3. Razreda

Obisk na roditeljskem sestanku: 16 staršev = 76,19%

Dnevni red:

1. Učni in vzgojni uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju š. l. 2014-15
2. Dejavnosti v 2. ocenjevalnem obdobju š. l. 2014-15
3. Pobude in predlogi

4. razred

Sodelovanje s starši je bilo zadovoljivo, prijetno, odkrito, sproščeno. Tudi s starši, katerih otroci imajo težave (učne, vzgojne), so bili v večini zelo odprti, pripravljeni na pogovor in sodelovanje. Na mesečne govorilne ure so prihajali dokaj redno. Starši so pogosto prihajali tudi na govorilno uro v tedenskem dopoldanskem času.

Povprečni obisk mesečnih govorilnih ur (v %): **51,46%**

Zaradi nepredvidene daljše bolniške odsotnosti, govorilnih ur ni bilo v mesecu aprilu.

Povprečni obisk roditeljskih sestankov je bil: **71,05 %**

1. oddelčni roditeljski sestanek (september):«Predstavitev in organizacija dela v oddelku, novosti,...«
2. oddelčni tematski roditeljski sestanek (februar):):«Letna šola v naravi«. Vsebinska in organizacijska predstavitev programa LŠN. Predstavitev izvedel športni pedagog Ervin Felicijan.

5. razred

Povprečen obisk na govorilnih urah: **35,2 %**

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: **66,7 %**

Sodelovanje s starši je v povprečju zelo dobro. Večino staršev je redno obiskovalo govorilne ure, tako v popoldanskem kot v dopoldanskem času. Starši nekaterih manj uspešnih učencev so govorilne ure zanemarjali in sem z njimi komunicirala po telefonu.

6. razred

Povprečen obisk na govorilnih urah: **42 %**

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: **73 %**

Sodelovanje s starši je bilo uspešno. Udeleževali so se roditeljskih sestankov, rednih govorilnih ur, veliko pa je bilo tudi pogovornih ur v dopoldanskem času. Imeli smo roditeljskih sestankov. Prvi roditeljski sestanek je bil namenjen seznanitvi z delom v oddelčni skupnosti v šolskem letu 2014/2015, predmetnikom in učitelji, šolskimi pravili, hišnim redom in prometno varnostnim načrtom. Izbrali smo tudi predstavnika v svet šole. Drugi roditeljski sestanek je bil namenjen predstavitvi zimske šole v naravi. Poleg tega smo spregovorili tudi o sistematičnem zdravniškem pregledu, ki so ga imeli učenci in o rezultatih le tega. Tretji roditeljski sestanek je bil namenjen analizi polletnega učno – vzgojnega uspeha ter poročilu o zimski šoli v naravi. Nekateri starši so imeli tudi dodaten paket prek e-asistenta, informacije so tako dobivali sprotno, kar se jim je zdelo smiselno in koristno.

7. razred

Povprečen obisk na govorilnih urah: **40,17 %**

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: **67,39 %**

S starši sem sodelovala na dveh roditeljskih sestankih, ko sem jim predstavila plan dela za novo šolsko leto in jih seznanila z delom v prvem polletju. Vsak mesec smo se dobivali na govorilnih urah in če je bilo nujno potrebno sem jih tudi obveščala po telefonu. Sodelovanje s starši je bilo primerno; pogrešam večje zanimanje za učence, ki imajo težave.

8. razred

Udeležba staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah je bila zelo nizka. Starši od Mojce Tršinar in Lovra Jarkoviča niso prišli celo nikoli na govorilne ure, čeprav je učenka Mojca Tršinar imele veliko učnih težav. V povprečju sta bila dva obiska na posameznega učenca v celem šolskem letu. V času dopoldanskih govorilnih ur je prišla samo enkrat mama od Gašperja Luzarja.

Menim, da so starši premalo sodelovali s šolo, še posebej starši učno šibkejših učencev. Največ težav je bilo na roditeljskih sestankih, ker je udeležba bila pod 50 %, zato je bilo težko sprejemati posamezne predloge, ki so bili povezani z oddelkom (npr. določanje višine zneska za varčevanje za zaključno ekskurzijo v 9. razredu). Predvidevam, da so starši informacije o ocenah pridobili že iz e-asistenta ter tako niso imeli potrebo še dodatno prihajati v šolo.

Povprečen obisk na govorilnih urah: **25%**

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: **37,5%**

9. razred

Povprečen obisk na govorilnih urah: **38,15%**

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: **94,73%**

Starši so številčneje obiskovali roditeljske sestanke, saj so bile teme vedno aktualne in sodelovalnega značaja: zaključna ekskurzija, vpisne informacije za SŠ ... (Zapisniki RS).

Udeležba na govorilnih urah je bila nižja, s tem da nekateri starši nikoli niso prišli ali pa so se GU udeležili le enkrat ali dvakrat. Po večini so redno udeleževali GU eni in isti starši.

11 REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA PLAVČEK PRI OSNOVNI ŠOLI JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI V ŠOLSLEM LETU 2014/2015

11.1 VODILA VRTCA

Temeljne naloge našega vrtca so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Preko celega šolskega leta smo se trudili ohranjati pedagoški optimizem, poskrbeti za malčke našega zavoda, da so se v vrtcu počutili sprejete in varne. Delo smo prilagajali individualnim potrebam otrok, njihovim razvojnim značilnostim ter jih postopno uvajali v vsakodnevno rutino.

Vrtec je enota javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda, od 1. 1. 2007 je ustanoviteljica Občina Kostanjevica na Krki. Vrtec izvaja predšolsko dejavnost v skladu z določili Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter Zakona o vrtcih.

11.2 NAČELA IN CILJI VZGOJNEGA PROGRAMA

Vzgojni program je strokovna podlaga za delo v vrtcu. Praktična izpeljava zapisanih ciljev programa lahko s svojo življenjskostjo, vpetostjo v socialno okolje, z izbiro različnih metod in načinov dela, ki temeljijo na znanjih o otrokovem razvoju, pomembno prispeva k širšemu razumevanju predšolske vzgoje v vrtcu, njeni povezavi z družino, ostalimi ravnmi vzgoje in izobraževanja, drugimi strokovnimi institucijami ter lokalno skupnostjo. Naše temeljne naloge so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Zavzemamo se za vrtec,

- ki sledi sodobnim konceptom vzgojnega dela z otroki,
- ki zadovoljuje otrokove potrebe, upošteva otrokovo individualnost in spodbuja razvijanje otrokovih sposobnosti,
- ki spodbuja strokovno rast zaposlenih,
- ki omogoča in spodbuja starše za sodelovanje pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- ki razvija navade zdravega načina življenja.

11.3 ORGANIZACIJA PEDAGOŠKEGA DELA VRTCA IN ZNAČILNOSTI SKUPIN V ŠOLSLEM LETU 2014/15

Tudi v tem šolskem letu smo racionalno organizirali predšolsko vzgojo z največjim možnim številom vključitve otrok v vrtec. V vrtcu smo izvajali le dnevni program, ki traja od 6 do 9 ur. Program je namenjen otrokom od 11 mesecev do vstopa v šolo. Zajema vzgojo, varstvo in prehrano otrok. Vzgojno delo je potekalo v oddelkih. Glede na starost otrok smo oblikovali:

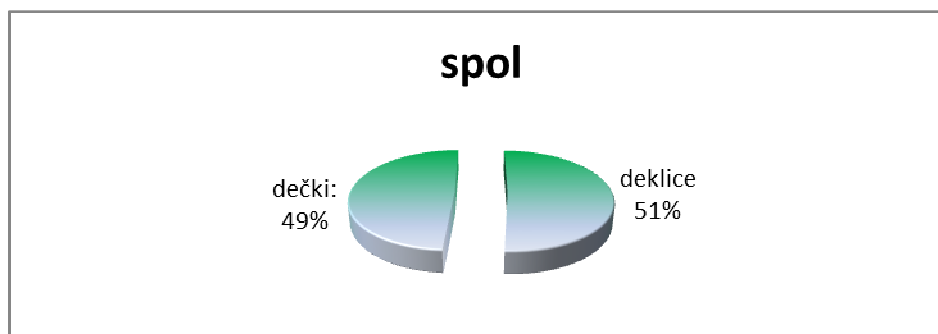
- starostno homogene oddelke (enako stari otroci v razponu 1 leta),
- kombinirano skupino I. in II. starostnega obdobja.

V šolskem letu 2014/2015 je v vrtcu delovalo šest skupin. Stanje na dan 30. 6. 2015:

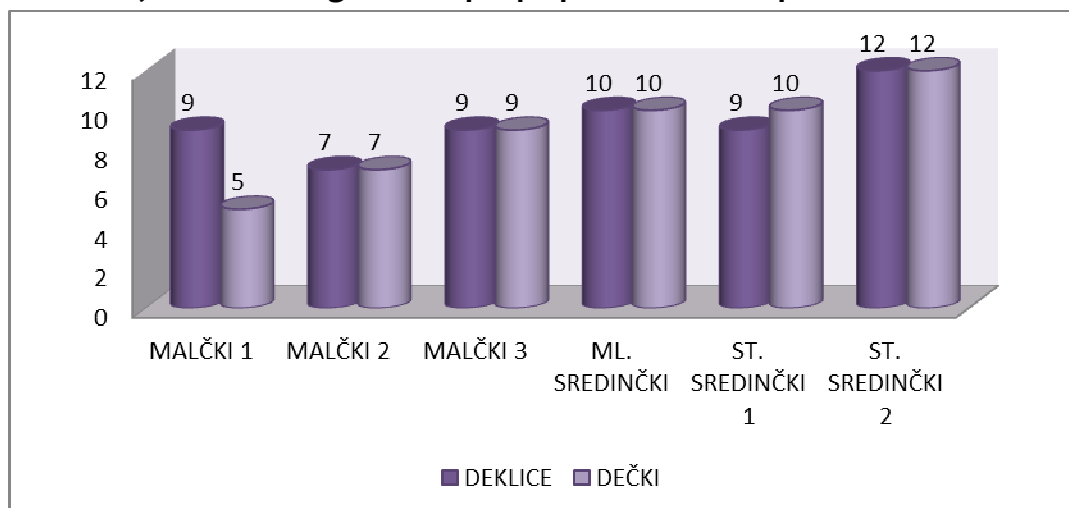
| | SKUPINA | STAR. OTROK | ŠTEV. OTROK | VZGOJITELJICA |
|----------|----------|-------------|-------------|--|
| MALČKI 1 | HOMOGENA | 1 -1,5 | 14 | Mateja Unetič Mihaela Jalovec m. p. Suzana Kožar |
| MALČKI 2 | HOMOGENA | 1,5-2 | 14 | Maja Škulj Katja Petretič m. p. Suzana Kožar |

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------|-----|--|
| MALČKI 3 | KOMBINIRANA | 2,5 – 3,2 | 18 | Mihaela Jarkovič Ajda Krhin m. p. Suzana Kožar |
| MLAJŠI SREDINČKI | HOMOGENA 3-4 | 3-4 | 20 | Meta Kuplenik Katarina Hotko/ Sanja Zevnik |
| STAREJŠI SREDINČKI 1 | HOMOGENA | 4-5 | 19 | Alvea Babič Milena Gabrič |
| STAREJŠI SREDINČKI 2 | HOMOGENA | 5-6 | 24 | Doroteja Angeli Špela Lisec/ Barbara Duhanič |
| SKUPAJ: | 6 SKUPIN | | 109 | |

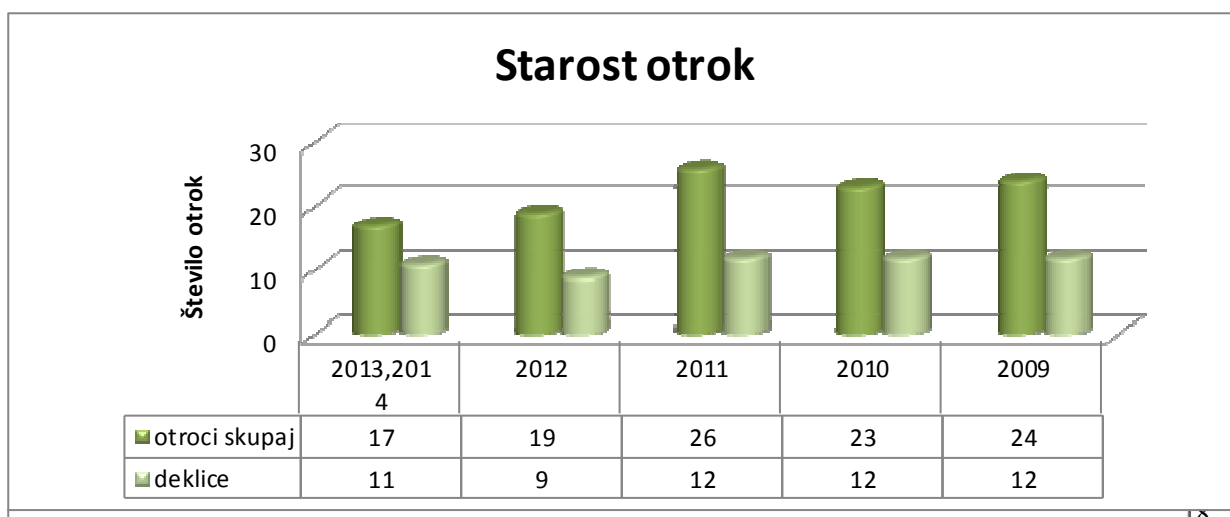
Prikaz vključenih otrok glede na spol:



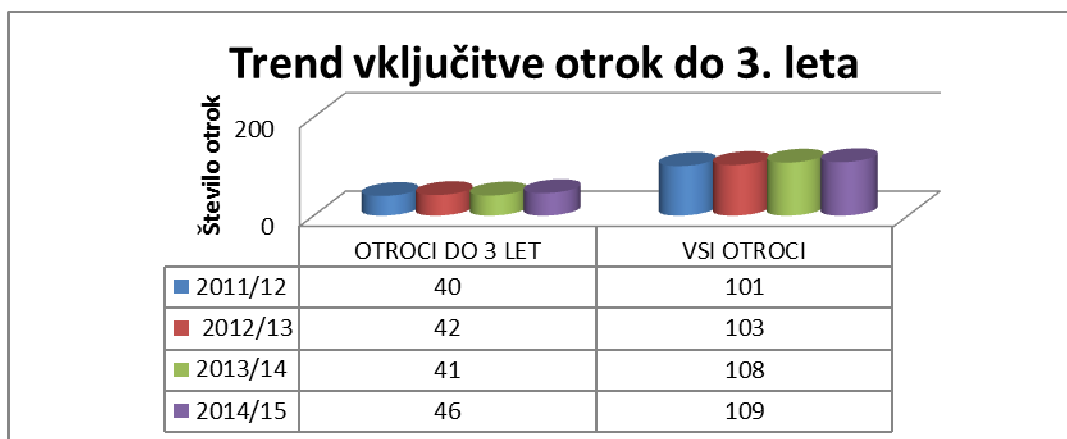
Prikaz vključenih otrok glede na spol po posameznih skupinah:



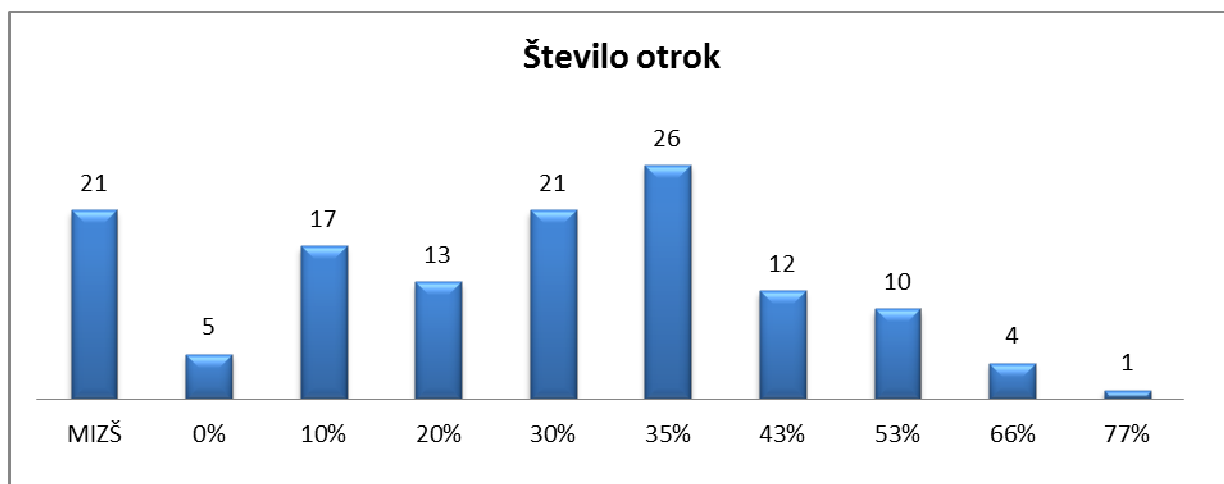
Prikaz vključenih otrok glede na starost po posameznih skupinah (na 31. 12. 2014):



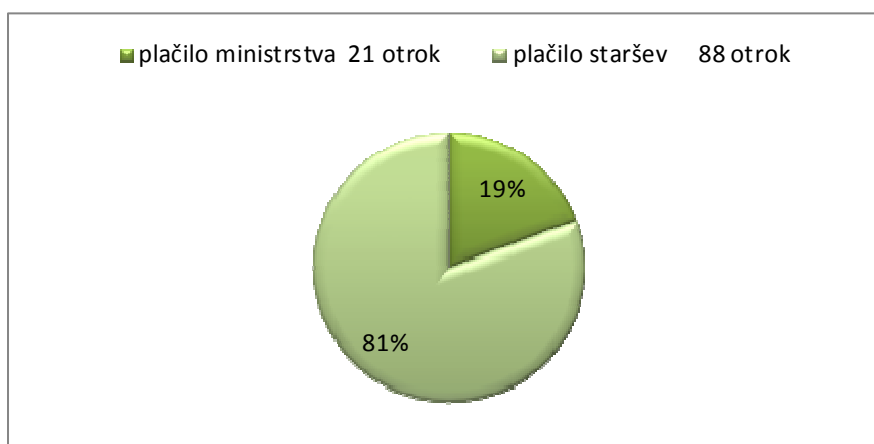
Prikaz trenda vključevanja otrok v starosti do 3 let glede na predhodna leta:



Prikaz višine plačil oskrbnine staršev glede na uvrstitev v plačilne razrede: (1. 6. 2015)



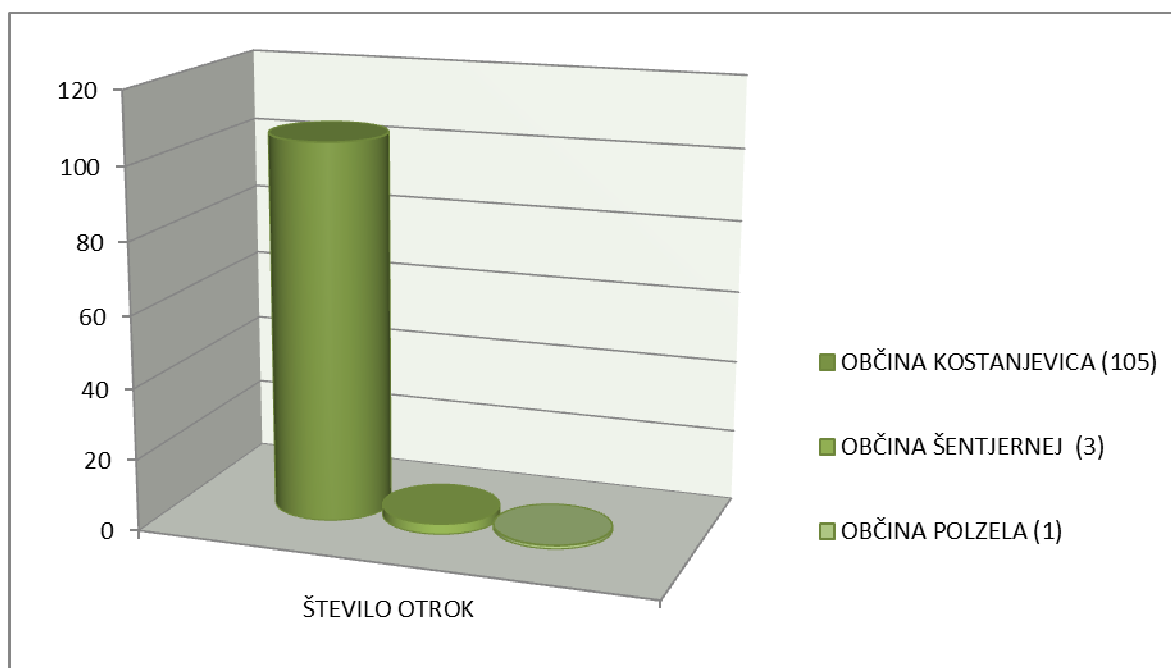
Prikaz deleža otrok, kjer oskrbnino vrtca poravnava ministrstvo (2. vključen otrok v vrtec):



V letošnjem šolskem letu so bile vse vzgojne skupine nastanjene v novem vrtcu, ki zadosti vsem potrebam sodobne predšolske vzgoje.

V vrtec se vključujejo otroci iz šolskega okoliša, ki zajema naslednja naselja, vasi in zaselke: Kostanjevica na Krki, Črneča vas, Vrbje, Vrtača, Oštrc, Globočice pri Kostanjevici na Krki, Karlče, Slinovce, Malence, Koprivnik, Sajevece, Dobe, Dobrava, Dolnja in Gornja Prekopa, Kočarija, Podstrm, Ivanjše, Zaboršt, Velike Vodenice, Male Vodenice, Ržišče, Jablance, Avguštine, Dolšce, Črešnjevce pri Oštrcu, Orehovec, Grič. Vrtec obiskujejo tudi otroci, ki imajo stalno bivališče v občinah Polzela in Šentjernej.

Grafični prikaz otrok, vključenih v vrtec iz drugih občin:



PEDAGOŠKI, STROKOVNI TER TEHNIČNI DELAVCI VRTCA

| IME IN PRIIMEK | DELOVNO MESTO | STOPNJA IZOBRAZBE |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| MELITA SKUŠEK | RAVNATELJICA | VII |
| ANA PEČAR | POM. RAVN. VRTCA (SVET. DELO) | VII |
| MAJA ŠKULJ | VZGOJITELJICA | V |
| DOROTEJA ANGELI | VZGOJITELJICA | VI |
| META KUPLENIK | VZGOJITELJICA | V |
| ALVEA BABIČ | VZGOJITELJICA | VII |
| MIHAELA JARKOVIČ | VZGOJITELJICA | VII |
| MATEJA UNETIČ | VZGOJITELJICA | VII |
| MILENA GABRIČ | POM. VZGOJITELJICE | V |
| ŠPELA LISEC/ BARBARA DUHANIČ | POM. VZGOJITELJICE | V |
| MIHAELA JALOVEC | POM. VZGOJITELJICE | V |
| AJDA KRHIN | POM. VZGOJITELJICE | V |

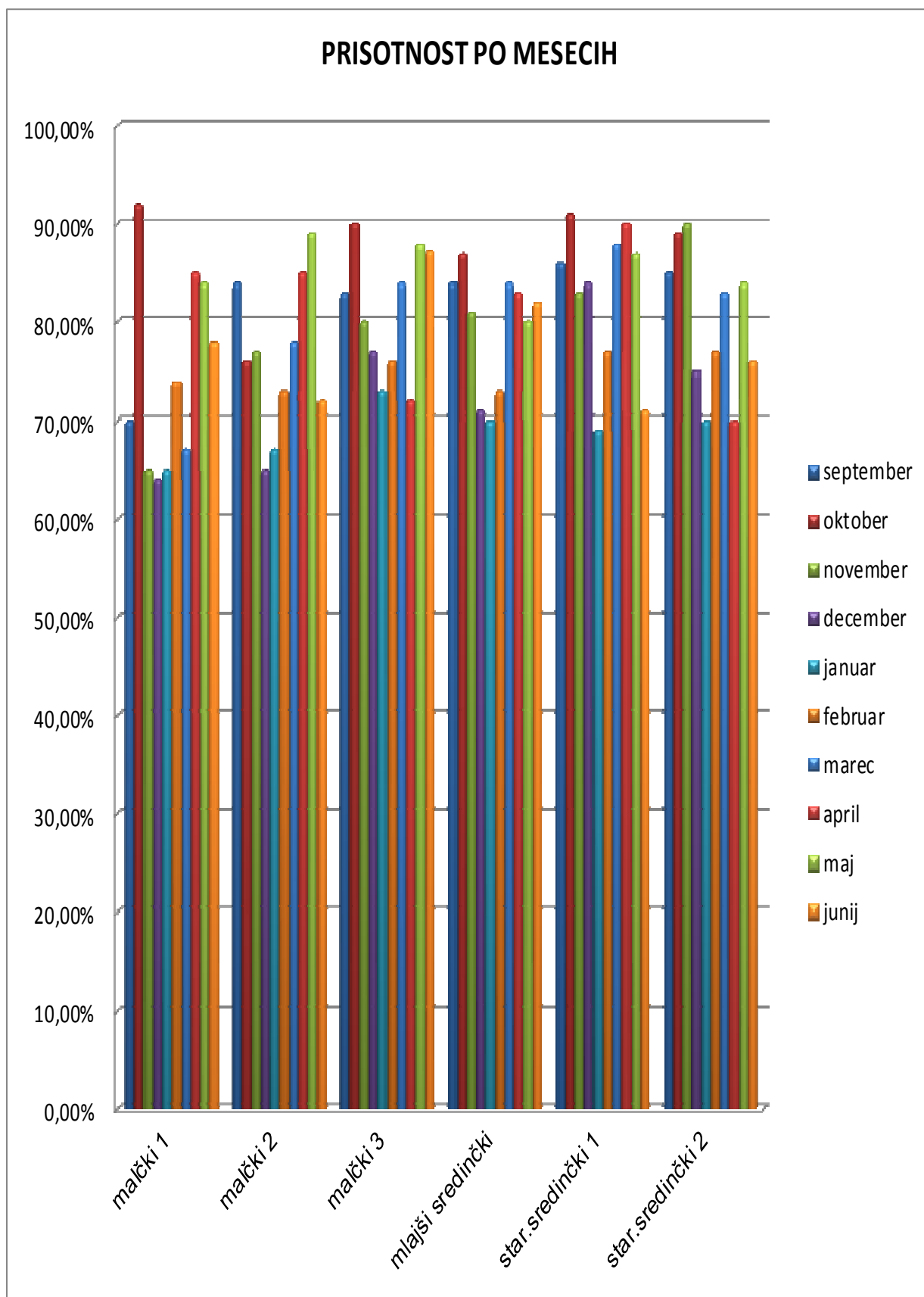
| | | |
|----------------------------|------------------------------|-----|
| SUZANA KOŽAR | POM. VZGOJITELJICE | V |
| KATJA PETRETIČ | POM. VZGOJITELJICE | V |
| KATARINA HOTKO/SANJA ZEVIK | POM. VZGOJITELJICE | V |
| DARJA COLARIČ | POS. SEKRETARKA | VI |
| EDITA ROSTOHAR | RAČUNOVODKINJA | VII |
| ANDREJ JORDAN | HIŠNIK | IV |
| KRISTINA TITOVŠEK | OP, PERICA, ČISTILKA, HIŠNIK | V |
| RENATA OLOVEC | KUHARICA | IV |
| DARJA KUČIČ | POM. KUHARICE | IV |
| JOŽICA SINTIČ | ČISTILKA | IV |

DNEVNI UTRIP VRTCA

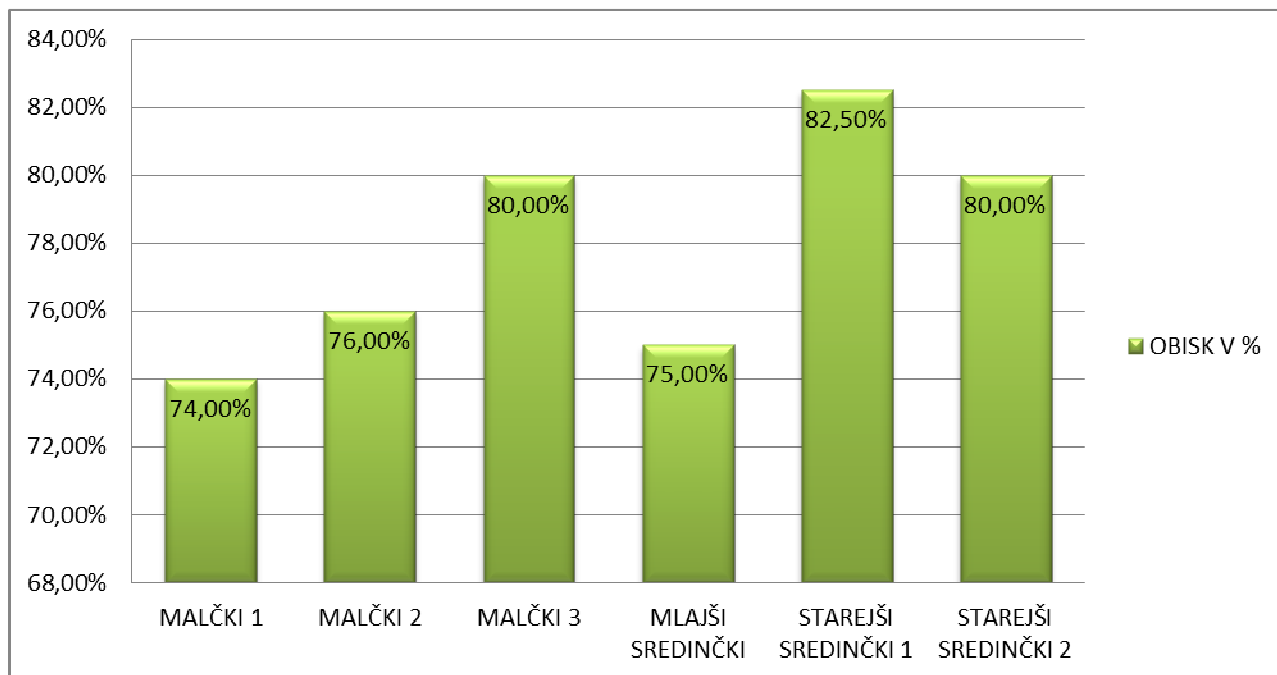
Dnevni utrip v skupinah je bil različen, prilagojen razvojnim potrebam otrok. Okvirni utrip pa je bil naslednji:

| | |
|---------------|--|
| 5:30 - 6:30 | sprejem otrok v dežurno igralnico |
| 6:15 | zajtrk |
| 6:30 - 8:00 | igra po želji otrok |
| 8:00 - 8:30 | malica |
| 8:30 - 8:50 | umivanje zob |
| 8:50 - 11:00 | vodene dejavnosti, igra v koticčkih po želji otrok, bivanje na prostem, sprehodi |
| 11:15 - 11:45 | kosilo |
| 12:00 - 13:40 | pravljica, popoldanski počitek |
| 14.00 | popoldanska malica |
| 14:50 - 16:00 | nadaljevanje dopoldanskih dejavnosti, igra, odhod domov |

Prikaz prisotnosti otrok po mesecih (do 30. 6. 2015):



Prikaz povprečnega letnega obiska po skupinah (do 30. 6. 2015):



URNIK DELA ZAPOSLENIH PEDAGOŠKIH DELAVK

Jutranje dežurstvo so izvajale vzgojiteljice, popoldansko varstvo pa vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic. Delovni čas vzgojiteljic in pomočnic je bil glede na potrebe otrok in specifičnosti skupin različen. Zagotovljena je bila zakonska sočasna prisotnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice glede na predpisani normativ.

11.4 PROGRAMI GLEDE NA VSEBINO IN OBLIKO

4.1. REDNI PROGRAM

V vrtcu smo izvajali vzgojni program, ki je javno veljavni program za predšolske otroke za območje celotne Slovenije. Vsebina programa zajema področja dejavnosti. Ta so:

- jezik,
- umetnost,
- družba,
- narava,
- gibanje,
- matematika.

Načrtovanje vzgojnega dela pri posameznih področjih dejavnosti ter izbira metod je bila odvisna od zastavljenih ciljev in razvojnih značilnosti otrok. Vzgojiteljice so se trudile, da so ob sodelovanju pomočnic vzgojiteljic v vrtcu otroke spodbujale in podpirale v razvoju gibalnih, govornih, spoznavnih, umetniških in socialnih sposobnosti ter spretnosti. Pozornost so posvečale pridobivanju kulturnih, higienskih ter prvih delovnih navad otroka ter pomoči v procesu njegovega postopnega osamosvajanja ter graditvi pozitivne samopodobe. Osrednja pozornost letošnjega leta je bila namenjena zdravemu načinu življenja ter porajajoči se pismenosti v predšolskem obdobju, kar sta bili tudi prednostni nalogi vrtca v letošnjem letu. Z

dejavnostmi in usmeritvami smo se ponovno priključili šolskemu projektu Zdrav življenjski slog ter nadaljevali s projektom Porajajoča se pismenost.

11. 4 PROGRAMI GLEDE NA VSEBINO IN OBLIKO

11.4.1 REDNI PROGRAM

V vrtcu smo izvajali vzgojni program, ki je javno veljavni program za predšolske otroke za območje celotne Slovenije. Vsebina programa zajema področja dejavnosti. Ta so:

- jezik,
- umetnost,
- družba,
- narava,
- gibanje,
- matematika.

Načrtovanje vzgojnega dela pri posameznih področjih dejavnosti ter izbira metod je bila odvisna od zastavljenih ciljev in razvojnih značilnosti otrok. Vzgojiteljice so se trudile, da so ob sodelovanju pomočnic vzgojiteljic v vrtcu otroke spodbujale in podpirale v razvoju gibalnih, govornih, spoznavnih, umetniških in socialnih sposobnosti ter spretnosti. Pozornost so posvečale pridobivanju kulturnih, higienskih ter prvih delovnih navad otroka ter pomoči v procesu njegovega postopnega osamosvajanja ter graditvi pozitivne samopodobe. Osrednja pozornost letošnjega leta je bila namenjena zdravemu načinu življenja ter porajajoči se pismenosti v predšolskem obdobju, kar sta bili tudi prednostni nalogi vrtca v letošnjem letu. Z dejavnostmi in usmeritvami smo se ponovno priključili šolskemu projektu Zdrav življenjski slog ter nadaljevali s projektom Porajajoča se pismenost.

11.4.2 OBOGATITVENI PROGRAM

11.4.2.1 Skupni projekti

To so vsebine in dejavnosti, ki so potekale znotraj rednega programa in sicer v večjem obsegu, kot to določa redni program. Vključuje dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum našega vrtca. Načrtujemo in izvajamo jih strokovni delavci vrtca. S tem načinom dela so imeli otroci možnost poglobljenega razvoja posameznih področij.

V šolskem letu 2014/15 smo izvajali naslednje obogatitvene dejavnosti:

- I. projekt PORAJAJOČA SE PISMENOST,
- II. projekt ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG,
- III. ekološki projekt EKOŠOLA,
- IV. ekološki projekt ZELENi NAHRBTNIK (ZPM Krško),
- V. večletni projekt ČASOVNA KAPSULA,
- VI. celoletni projekt bralna značka PALČEK BRALČEK,
- VII. projekti, ki so bili vezani na posamezno vzgojno skupino.

PORAJAJOČA SE PISMENOST

Že tretje leto smo sodelovali v razvojno-aplikativnem projektu Porajajoča se pismenost v okviru razširjenega projekta Bralna pismenost, nad katerim budno bedi Zavod za šolstvo Novo mesto. Porajajoča se pismenost je projekt, ki je namenjen predšolskim otrokom. Strokovne delavke vrtca so se tudi v letošnjem letu dodatno izobrazile in čez leto vnašale nove tehnike in metode razvijanja predšolskih bralnih in pisalnih spretnosti. V vseh skupinah so vzgojiteljice izvedle niz

dejavnosti za krepitev govornega in besednega izražanja najmlajših. Realizirali smo zastavljeni načrt dela.

Tudi v letošnjem letu je vrtec nadaljeval z dejavnostmi za razvijanje predbralnih in pisalnih zmožnosti predšolskih otrok. Cilj projekta je povečati kakovost vzgojno-izobraževalnega dela na področju ZGODNJE PISMENOSTI v vrtcu. Otroci ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvijajo zmožnosti domišljajske rabe jezika, spoznavajo moralno etične dimenzije ter doživljajo knjižno dogajanje. Prepoznavajo, uživajo in se zabavajo v nesmiselnih zgodbah, rimah, različnih glasovnih in besednih igrah ter doživljajo zvočnost in ritem. Razvijajo predbralne in predpisne sposobnosti in spretnosti, spoznavajo besedo ter knjigo kot vir informacij. Otroci ob knjigi doživljajo ugodje, veselje ter pridobivajo pozitivni odnos do literature, učijo se samostojno pripovedovati in se ustvarjalno jezikovno izražati.

Pri načrtovanju in realizaciji dejavnosti so bile upoštevane vse tri ravni kakovosti: procesna, posredna ter strukturna raven. Načrtovane dejavnosti so bile izvajane ločeno po starostnih obdobjih, v delavnice so vključevali različne predbralne in predpisalne strategije. Sodelovali so z zunanjimi strokovnjaki, pravljíčarkami iz Valvasorjeve knjižnice, učenci prostovoljci ter starši.

V najmlajših skupinah so ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del otrokom omogočili razvijanje zmožnosti domišljajske rabe jezika. Otroci so v vsakdanji komunikaciji poslušali jezik in bili vključeni v komunikacijske procese z otroki in odraslimi.

V pomladnih mesecih so v vseh skupinah izvedli projekt Melje, melje mlinček, ki so ga strokovne delavke predstavile na Zavodu za šolstvo v Novem mestu.

Realizirali so zastavljene cilje:

- razvijanje predbralnih in predpisalnih sposobnosti in spretnosti,
- razvijanje jezikovnih in sporazumevalnih zmožnosti otrok,
- razvijanje sposobnosti miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu.

V ta namen so izvedli številne dejavnosti:

- **skupno branje:** otroci so poslušali zgodbo Melje, melje mlinček,
- **poslušanje in pripovedovanje:** pripovedovanje otrok ob uporabi slikanice, pripovedovalne kocke, kart, aplikacij,
- **razvoj besednjaka:** pantomima, gibalne ponazoritve, zapis neznanih besed, ritmični prikazi, igra vlog,
- **simbolna igra:** igra v peskovniku – potičke pečemo, mletje žita; izdelava lutk in dramatizacija zgodbe, didaktična igra Mlinček, zavrti se; nastanek domišljajske zgodbe Izgubljena princeska,
- **grafomotorične dejavnosti in seznanjanje s konceptom tiska:** preskakovanje vrteče se ovire, naravne oblike gibanja in orientacija v prostoru, igre z žogo, gibalno didaktične igre, risanje/pisanje v moki, zdrobu, gnetenje slanega testa, vrtenje ročnega mlina, izdelovanje lutk, igra s pincetami, risanje in barvanje s čopiči na motiv Mlinček; ples Ob bistrem potoku je mlin, listanje strokovne literature in iskanje informaciji v knjigi in na spletu.
- **medpodročne povezave:** izdelava vodnega kolesa in vetrnice, prepevanje tematskih pesmic, spoznavanje lastnosti žit, razvrščanje le teh po velikosti, obliki; didaktična igra Melje, melje mlinček; spoznavanje poklicev (mlinar, kovač in kmet).
- **jezikovne igre :** dihalne, pihalne, fonološke in govorne vaje, izštevanke, pihanje s slamico, pihanje v vetrnico, reševanje ugank.

ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG V ŠOLSKEM LETU 2014/15

V šolskem letu 2014/15 so v vseh 6 skupinah izvajali naloge v okviru danega projekta. Naloge se niso nanašale le na področje gibanja, pač pa tudi na področje družbe, umetnosti in narave. Gibalne aktivnosti so izvajali v igralnicah, atriju vrtca, zlasti pa na prostem, na vrtčevskem igrišču ter v bližnji okolici. Dejavnosti so zajemale 4 večje sklope: skrb za zdravo telo, skrb za zdravo prehrano, skrb za zdravo okolje in športne dejavnosti. Realizirali smo jih glede na zastavljen program.

| Dejavnost | Ime skupine | Izvajalec | Realizacija |
|---|--|---|---------------|
| SKRB ZA ZDRAVO TELO: | | | |
| Pravilno umivanje rok | vse skupine | Romana Miklič, zdrav. preventiva | januar 2015 |
| Zobna preventiva | vse skupine | strokovni delavci vrtca, zobna preventiva | celotno leto |
| Predavanje in delavnica o zobni miški | vse skupine | Zobna preventiva ZD Krško | jesen 2014 |
| Učenje osnovnih higienskih navad | vse skupine | strokovni delavci vrtca | celotno leto |
| Spoznajmo zobno ordinacijo | Starejši sredinčki 1,2 | ZD Kostanjevica na Krki | marec 2015 |
| SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO: | | | |
| Zdrava prehrana – semafor | vse skupine | strokovni delavci vrtca | celotno leto |
| Med in njegova uporaba v prehrani | vse skupine | strokovni delavci vrtca | celotno leto |
| Čebele in njihov dom | 1. in 2. star. obdobje | Čebelarsko društvo Kostanjevica na Krki | november 2014 |
| Zdrav zajtrk | 1. in 2. star. obdobje | strokovni delavci vrtca, Romana Miklič | februar 2014 |
| Zelišča, zdravilni čaji, čajanka | 1. in 2. star. obdobje | strokovni delavci vrtca, Milka Kuplenik | jesen 2014 |
| ŠPORTNE DEJAVNOSTI: | | | |
| Gibalne delavnice (naravne oblike gibanja, atletska in gimnastična abeceda, plesne igre in igre z žogo) | 1. starostno obdobje | strokovni delavci vrtca, športni pedagog, starši | dnevno |
| Pohodništvo | 2. - 6. skupine | strokovni delavci vrtca, planinsko društvo Polom | celotno leto |
| športno-gibalni dnevi v vrtcu | vse skupine | Janja Budna Leban, Ervin Felicijan, strokovni delavci vrtca | celotno leto |
| Zaključek vrtca | vse skupine | Mini šport, strokovni delavci vrtca | junij 2015 |
| Plesni krožek | starejši sredinčki 1,2 | Harlekin | celo leto |
| Športna abeceda | starejši sredinčki 1,2 mlajši sredinčki | Matej Malus | celo leto |
| SKRB ZA ZDRAVO OKOLJE: | | | |
| Zbiranje in ločevanje odpadkov | vse skupine | strokovni delavci vrtca | celo leto |
| Skrb za vodo in vire energije | vse skupine | strokovni delavci vrtca | celo leto |

V letošnjem letu je bilo 5 skupin vključenih v projekt **športne značke Mali sonček**. Z gibanjem otroci zaznavajo in odkrivajo svoje telo, preizkušajo, kaj telo zmore, doživljajo veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradijo zaupanje vase. Gibanje daje otrokom občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja. Otroci raziskujejo, spoznavajo in dojemajo svet okrog sebe. Gibalni razvoj je v razvoju človekovih funkcij v ospredju predvsem v prvih letih življenja. Razvoj poteka od naravnih oblik gibanja do celostnih in skladnostno zahtevnejših športnih dejavnosti, v interakciji med zorenjem, učenjem in posameznikovo lastno voljno aktivnostjo. V predšolskem obdobju otrok pridobiva raznovrstne izkušnje zlasti z igro. Otroci z različnimi dejavnostmi v zaprtem prostoru in na prostem razvijajo gibalne in funkcionalne sposobnosti ter postopno spoznavajo in usvajajo osnovne prvine različnih športnih zvrsti. Mnoge gibalne dejavnosti od otrok zahtevajo, da se zavedajo drugih otrok in odraslih, da z njimi delijo prostor in stvari, da sodelujejo. Pri dejavnostih v paru ali skupini imajo priložnost, da si skupaj z drugimi otroki prizadevajo doseči cilj. V elementarnih gibalnih igrah spoznavajo

smisel in pomen upoštevanja pravil, pomen sodelovanja ter spoštovanja in upoštevanja različnosti. Otroci so ustvarjalni, ko iščejo svoje načine in poti za rešitev različnih gibalnih nalog, z lastno domišljijo odgovarjajo na nove izzive ter izražajo svoja čustva in občutja. V predšolskem obdobju naj otrok pridobi čim bolj pestro in široko paleto gibalnih izkušenj, ki so osnova kasnejšim zahtevnejšim gibalnim vzorcem. Ta temelj naj bo kakovostno zgrajen, saj pomembno vpliva na otrokov celostni razvoj, na kasnejše vključevanje v različne športne zvrsti in nenazadnje tudi na to, da postane šport človeku ena izmed pomembnih sestavin kakovosti življenja v vseh starostnih obdobjih.

Športni program Mali sonček izhaja iz športnega programa Zlati sonček in predstavlja njegovo razširitev, posodobitev in obogatitev. Namenjen je otrokom od drugega do šestega leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj.

- Mali sonček – modri (za otroke od 2. do 3. leta);
- Mali sonček – zeleni (za otroke od 3. do 4. leta);
- Mali sonček – oranžni (za otroke od 4. do 5. leta);
- Mali sonček – rumeni (za otroke od 5. do 6. leta).

Mali sonček - modri vsebuje 8 nalog. Mali sonček - zeleni vsebuje 8 nalog. Mali sonček - oranžni vsebuje 8 nalog. Mali sonček - rumeni vsebuje 11 nalog. Za vsako uspešno opravljeno nalogo dobi otrok nalepko, ki jo nalepi v knjižico na ustrezno mesto. Otroci morajo opraviti vsaj 7 nalog in prejmejo priznanje.

Prejeta priznanja za osvojeni mali sonček:

| Mali sonček | Število priznanj |
|----------------|------------------|
| Modri | 14 |
| Zeleni | 18 |
| Oranžni | 39 |
| Rumeni | 24 |
| SKUPAJ: | 95 |

EKOŠOLA

Tudi v tem šolskem letu je vrtec aktivno sodeloval s šolo v prizadevanju po ozaveščanju otrok o pomenu pravilnega ravnanja z naravo. Vključen je bil v tri projekte s področja zgodnjega naravoslovja:

- Moje vrednote: pitna voda, svež zrak, zdrava hrana,
- Z gibanjem in opazovanjem raziskujemo svet okoli nas,
- Zdrav življenjski slog.

Realizirani so zastavljeni cilji aktivnosti iz zgodnjega naravoslovja, varčevanja z energijo ter aktivnosti v zvezi z odpadki. Otroci so se seznanili s potovanjem vodne kapljice in vode od izvira do vodovodnih pip, spoznali so delo čebelarja, pomen čebel za oprашevanje planeta, zdravilne učinke čebeljih proizvodov, uporabnost medu v prehrani in pijači, pomen zdravega prehranjevanja in navajanja na redne jutranje obroke. V mesecu novembru so jih obiskali čebelarji iz Društva čebelarjev Kostanjevica na Krki. Predstavili so jim pomen čebelarstva, pomen čebel za zdravo ravnatežje v naravi, spoznali so čebelarsko uniformo in delovne pripomočke, satje, cvetni prah, čebelje proizvode in vosek. Izdelovali so svečke iz voska, preizkušali različne vrste medu in si večkrat pripravili zdrav tradicionalni slovenski zajtrk.

V okviru Zdravega življenjskega sloga so spoznali pomen skrbi za zdravo telo, pomen zdrave prehrane, športnih dejavnosti ter pomen skrbi za zdravo okolje. Imeli so delavnico o pravilnem umivanju rok za vse skupine, ki jo je izvedla dipl. med. sestra Romana Miklič iz Zdravstvenega doma Krško. Imeli so tudi delavnico o zdravi prehrani, pripravili so si zdrav obrok ter izvedli osnovno gibalno uro. Zobna preventiva je izvedla program v vseh skupinah, imeli smo predavanje in delavnico o zobni miški. Vrtec je poskrbel za redne športne ure, ki so se izvajale v vrtčevski avli, kjer so se otroci učili naravnih oblik gibanja, atletske in gimnastične abecede, plesne igre in igre z žogo. Strokovne delavke vrtca so poglobile znanje o gibalnem razvoju in primernih športnih vajah, program sta izvedla profesorja športne vzgoje Ervin Felicijan in Janja Budna Leban.

Zbirali in ločevali so odpadke. Otroci so bivali v naravi in jo doživljali v različnih okoljih, dnevnih in letnih časih, vremenskih razmerah, zaznavali živa bitja z vsemi možnimi čutili (ob upoštevanju varnosti otroka in živega bitja) in sodelovali v pogovorih o tem, kakšna so živa bitja, kako in kje živijo, kako se gibljejo, kako se hranijo..., opazovali so travnik, vodo in njene pojavne oblike, živa bitja s pomočjo ročne lupe, opazovali so rastline, spreminjali pogoje ter predvidevali, ugibali in napovedovali posledice. Spoznali so zbirnike za odpaden material ter se naučili pravilno ločevati odpadke, spoznali so pomen zbiranja odpadnega papirja in izdelave zbirnika, kako deluje čistilna naprava in čemu služi, naučili so se prepoznati plastične zamaške in pomena zbiralnih humanitarnih akcij ter spoznali uporabnost odpadnega materiala. V skupinah so ločevali odpadke (papir, plastika, sestavljena embalaža, mešani odpadki) in jo ponovno uporabljali, izdelovali didaktične igrače iz odpadnih materialov (vodno kolo, ladjice) ter si ogledali čistilno napravo v Kostanjevici na Krki.

ZELENI NAHRBTNIK

Nacionalni projekt Zeleni nahrbtnik pod okriljem ZPM Krško je ekološki projekt, ki otroke opozarja na njim primeren način na vse resnejše okoljske probleme. Vzpodbuja jih k razmišljanju in iskanju rešitev, kako pomagati naravi, da bo preživela in nudila prijetno in zdravo zatočišče vsem živim bitjem. Namen vključitve v projekt je ozaveščanje in učenje otrok v razvijanju zdravega odnosa do okolja. Vrsto let sodelujemo v ekološkem projektu Zeleni nahrbtnik in vedno znova nas vsebine obogatijo, predvsem pa se poglobimo v naša ekološka ravnanja, jih ozavestimo in poskušamo dobre navade podkrepiti, slabe navade pa opustiti. V letošnjem letu so sodelovali vsi otroci v šestih skupinah. 6. 11. 2014 nas je obiskal Zmajček Jurček, ki je prišel v naš vrtec z vzgojiteljicami in otroki z Blance. Lepo so se nam predstavili s plesom in petjem ter nam zastavili nekaj ekoloških nalog na temo Zdravo življenje.

V projektu so sodelovale vse skupine. Naloge so si razdelili glede na razvojne zmožnosti otrok. V času zmajčkovega gostovanja so obiskali in spoznali gozd, izvedli skupno delavnico za otroke in njihove starše, kjer so izdelali ekosmreke ter okraske iz odpadnih materialov, gostili so čebelarje, se naučili pravilnega čiščenja zob, se dnevno rekreirali in skrbeli za zdravo prehrano in zadostno pitje vode. Izvajanje nalog je potekalo do 4. 12. 2014, ko so najstarejši otroci iz skupine Plavčki predali zmajčka Jurčka z zelenim nahrbtnikom otrokom v Vrtec Podbočje. Tam so se predstavili z zanimivim programom ter se skupaj s podboškimi malčki poigrali in poveselili.

ČASOVNA KAPSULA

Časovna kapsula je večletni projekt, ki spremlja otroka od sprejema v vrtec do odhoda iz vrtca v šolo. Vsak otrok ima svojo veliko mapo, kamor se shranjujejo njegove fotografije, iskricice, zanimive podrobnosti, anekdoteski zapisi, izdelki... Veliko otrokovih utrinkov iz vrtca je zabeleženo v teh mapah, ki jih otroci ob odhodu v šolo prejmejo v trajni dar in spomin. Med

letom so starši mesečno po elektronski pošti prejeli opisnike dejavnosti in fotografije otroškega ustvarjanja v posameznih skupinah.

PALČEK BRALČEK

V vseh skupinah so potekale dejavnosti za razvijanje govora in slovenskega jezika ter oblikovanja čuta za knjigo. Branje je v zgodnjem otroštvu izredno pomembno za razvoj govora in bralne kulture, hkrati pa povečuje vez med otroki in starši. Najmlajši otroci so izvedli projekt Bralni kovček. Najstarejše tri skupine so izvedle letošnji projekt Palček bralček, kjer otrok odnese domov več slikanic, jih s starši pregleda, prelista. Starši mu slikanico preberejo, potem pa jo otrok v vrtcu predstavi, bodisi likovno ali govorno.

Cilji omenjenega projekta:

- doživljanje ugodja, zabave, pridobivanja pozitivnega odnosa do literature ter doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke,
- povezovanje med vrtcem in domom se oblikuje tudi v književni vzgoji (Branje v družinskem krogu je izredno pomembno, saj otrok s tistim, ki ga ima rad, s čustveno toplino in pozornostjo deli lepoto zgodbic, pravljic, pesmic in zanimivosti iz knjig),
- spodbujanje jezikovnih zmožnosti otrok, govornega razvoja, možnost izražanja, pripovedovanja, ustvarjalnosti in domišljije.

| | |
|---------------------------|---|
| 1. MEDVEDKI BEREMO | Vsak teden je en otrok odnesel domov kovček s priloženimi knjigami in zvezkom. Starši otrokom prebirajo knjige, se pogovarjajo ob ilustracijah in v priloženi zvezek napišejo ali narišejo svoje vtise, obenem pa se z otrokom fotografirajo in prilepijo fotografijo. |
| 2. POLŽKI BEREMO | Ob koncu projekta vzgojiteljice vse otroke razveselijo s simboličnim darilom. |
| 3. ČEBELICE BEREMO | Otrok domov odnese mapo, v kateri je knjiga primerna njegovi starosti. Pravi namen predšolske bralne značke je, da otrok »prebira«, opazuje, lista, poslušajo branje odraslega. Skupaj s starši se ob ilustracijah pogovarja, ob slikah samostojno pripoveduje vsebino knjige. V mapi so listi, kamor otrok ob pomoči staršev zapisuje doživetja, vtise, mnenja, opažanja, kako je otrok doživljal prebrano knjigo, kaj mu je bilo všeč, ali ga je knjiga pritegnila,... Zapisana je obnova vsebine, ki jo otrok pove. Otrok pa svoja doživetja in vtise nariše. S pomočjo vzgojiteljic je iz pisnih in slikovnih zapisov nastala knjiga Palčka Bralčka. Pomembno je, da so starši knjige listali skupaj z otroki, pazili, da se niso vračale strgane, poškodovane, porisane, zmečkane... Tako se otrokom privzgaja pravilen odnos do knjig. Za osvojitve bralne značke je potrebno obnoviti tri knjige. Ob vsaki vrnitvi knjige otrok vsebino obnovi (primerno razvojni stopnji). Ob koncu leta dobi priznanje za sodelovanje v projektu in simbolično darilo - presenečenje Palčka Bralčka. |
| 4. RAČKE BEREMO | |
| 5. MIŠKE BEREMO | |
| 6. PLAVČKI BEREMO | |

Vsi otroci so osvojili predbralno značko. 16. 6. 2015 je podelila priznanja za predšolsko bralno značko pravljíčarka Valvasorjeve knjižnice Alenka Žugič Jakovina.

11.4.2.2 Projekti, ki so potekali v posameznih skupinah, so predstavljeni znotraj poročil posameznih skupin, njihova realizacija je bila staršem predstavljena na zaključnih roditeljskih sestanki.

1. VZGOJNA SKUPINA: MEDVEDKI

Prednostna naloga skupine je razvijanje samostojnosti in socialnih spretnosti otrok.

REALIZIRANI TEMATSKI SKLOPI:

JAZ IN MOJI PRIJATELJI: V uvajalnem obdobju so se otroci privajali na nov vrtec, vrstnike in vzgojiteljice. Spoznavali so se, se vzpodbujali, peli pesmice, se igrali, razgibavali, hodili na krajše in daljše sprehode,

brali pravljice, se igrali bibarije, poslušali glasbo. Vzgojiteljice so poskrbele za ugodno klimo za otroke. Brali so koroško ljudsko pravljico Hvaležni medved in peli pesmico Medvedek Sladkosnedek.

DOBRODOŠLA JESEN: Opazovali so spreminjanje narave in jo likovno upodobili. Igrali so se z jesenskimi plodovi, iz njih izdelovali izdelke, male instrumente. Peli so pesmico Dežek ter ostale jesenske pesmice in se igrali s pisanimi listki. V tednu otroka so imeli različne ustvarjalne delavnice za otroke, med drugim so si ogledali tudi lutkovno predstavo.

ZIMA, ZIMA BELA: Spoznavali so značilnosti zimskega časa, se igrali s snegom, se pogovarjali o prihodu dobrih mož v mesecu decembru. Manipulirali so z različnimi materiali, se igrali s pšenico in jo posejali. Izdelali so okraske za svojo igralnico in rajali ob veselih melodijah. Izdelali so novoletne čestitke za starše. Naredili so ptičjo hišico za na teraso in skrbeli, da so imele ptice vedno dovolj hrane.

DRUŽINA: V vrtec so prinašali fotografije svojih družin, se ob njih pogovarjali, poimenovali družinske člane. Igrali so se v kotičku dom, negovali in preoblačili dojenčke. Pogovarjali so se o živalski družinah, jih opazovali na fotografijah, še posebej so se posvetili žabji družini, družini plavčka, po katerem se imenuje tudi naš vrtec.

CVETOČA POMLAD: Raziskovali so travnik, spoznavali travniške rastline in živali. Peli so pesmico Čebelica, Metuljček Cekinček in druge. Brali so pravljico Trije metulji in ustvarjali na temo travnik.

2. VZGOJNA SKUPINA: **POLŽKI**

Prednostni cilj skupine je omogočiti otrokom, da sprejmejo vrtec kot svoj drugi dom. Skupina Polžki je skupina, v kateri domujejo veselje, sproščenost, prijateljstvo, radost in ustvarjalnost.

V tem letu so razvijali:

- higienske in delovne navade,
- otroke navajali na samostojnost,
- spodbujali vedoželjnost in ustvarjalnost,
- spodbujali sodelovanje, prijateljstvo, pomoč drug drugemu,
- vzpostavljali osebni odnos do vsakega otroka,
- razvijali odgovornosti do sebe in drugih,
- skrbeli za varnost sebe in drugih,
- učili se vztrajnosti pri igri in delu,
- gradili pozitivno samopodobo,
- pridobivali spoštljiv odnos do narave in živali,
- spodbujali aktivnost otrok.

Velik poudarek in prednost je na JEZIKOVNEMU in GIBALNEMU področju. Na področju jezika so ustvarjali pogoje, v katerih otroci v vsakdanji komunikaciji poslušajo jezik in so vključeni v različne komunikacijske (neverbalne in verbalne) procese z otroki in odraslimi. Organizirali so dejavnosti, v katerih so otroci doživljali in spoznavali verbalno komunikacijo kot vir ugodja, zabave in reševanja problemov. Na področju gibanja so otrokom omogočali različne gibalne dejavnosti in jih v njih spodbujali. Otroci so s tem pridobili zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju. Ves čas bodo skrbeli za razvijanje otrokovih gibalnih sposobnosti.

CELOLETNI PROJEKT V SKUPINI POLŽKOV

POLŽKI BEREMO – knjižni projekt. Branje je v zgodnjem otroštvu izredno pomembno za razvoj govora, kakor tudi same bralne kulture, hkrati pa večja vez med otroki in starši. Projekt so izvajali v zimskih mesecih. Vsak teden je en otrok odnesel domov mapo s priloženimi knjigami, listi in barvicami. Starši so otrokom prebirali knjige, se pogovarjali ob ilustracijah in na liste narisali svoje vtise.

POZDRAV LETNIM ČASOM – naravoslovni projekt. Prihod letnih časov so še posebej obeležili. Otrokom so ponujali različne vsebine, s katerimi so pozdravili jesen, zimo, pomlad ter poletje. Pripravili so različne delavnice, lutkovne igre, rajanja, opazovalne sprehode, obiske.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V SKUPINI

PRAVLJICE OKOLI NAS – pravljичne srede, obisk pravljicarke v skupini.

GIBALNA ABECEDA – GIBALNI DAN - poudarek na gibanju, plesu...

TEDEN OTROKA - pripravili so jabolčno pito, lutkovna predstava, dežela packarija, naravne igrače okoli nas, prvi jesenski pohod.

PRAVLJIČNI DECEMBER - priprava na praznike, peka piškotov, krasitev smrečice, izdelava daril, voščilnic.

ZELENA POMLAD – dolgi sprehodi v naravo, pozorno opazovanje okolja in dogajanja v njem, delavnice na prostem.

3. VZGOJNA SKUPINA: ČEBELICE

Prednostna naloga skupine je VEM, ZNAM IN ZMOREM. Cilj naloge je otroke čim bolj pripraviti na samostojnost. Spodbujali in navajali so jih, da bi čim več opravil otroci zmogli narediti sami. Poudarek je bil na fizični samostojnosti (prehrana, obuvanje in oblačenje, higienske navade...), na miselni samostojnosti (sam odloča, si izbere igro, se navaja na samostojnost pri reševanje problemov...), socialno-čustveni samostojnosti (s tem, ko nekaj opravi sam, si krepi samozaupanje, navaja se na sposobnost reševanja konfliktov - na dogovoru in ne s telesno silo, spodbujali so jih, da bi čim manj iskali spodbudo in zaščito pri vzgojitelju ter čim več opravili sami). Otroke so navajali na osnove bontona ter upoštevanje pravil in pospravljanje igrač ter osebnih stvari (copatkov, majic ...). Otroke so uvajali v strpnost in solidarnost ter medsebojno pomoč in darežljivost. Pod prednostno nalogo so uvrstili tudi samostojnost pri izdelavi izdelkov, kjer otrok potrebuje čim manjšo pomoč odraslega ter zmožnost nastopanja pred drugimi. Otroci so si pomagali pri različnih opravilih in se tako vključevali v delovne procese.

CELOLETNI PROJEKT V SKUPINI ČEBELIC

PALČEK BRALČEK: Projekt ČEBELICE BEREMO so pričeli izvajati v zimskih mesecih. Vsak otrok odnese domov mapo s priloženim zvezkom ter pisali. Starši otrokom prebirajo najljubšo knjigo, ki jo imajo doma, se pogovarjajo ob ilustracijah in v priloženi zvezek napišejo ali narišejo svoje vtise, obenem pa se z otrokom fotografirajo in prilepijo fotografijo. Otroci v vrtec prinesejo mapo s knjigo ter jo predstavijo drugim otrokom ter vzgojiteljicam.

Z LUTKO V SVET DOMIŠLIJE: Otroci so imeli možnost ustvarjanja različnih lutk in igranja z njimi, prevzeli so vloge igralca, gledalca in poslušalca. Otroci so skupaj s strokovnimi delavkami pripravljali različne lutkovne igre in predstave za prijatelje.

REALIZIRANE DEJAVNOSTI V SKUPINI

POSTALI SMO ČEBELICE: seznanjanje z življenjem v vrtcu, pomenu čebelic,

GIBALNA ABECEDA – GIBALNI DNEVI: poudarek na gibanju, plesu...,

PRAVLJICE OKOLI NAS: pravljlični dnevi, obisk pravljničarke v skupini,

TEDEN OTROKA: raznovrstne obogatitvene dejavnosti v skupini,

VESELA JESEN: pozdrav jeseni, spoznavanje posebnosti letnega časa,

PRAVLJIČNI DECEMBER: priprava na praznike, veselo pričakovanje,

ZIMSKA PRAVLJICA: uživanje v zimskih trenutkih, spoznavanje letnega časa,

VESELIM SE POMLADI: veselje ob letnem času, spoznavanje letnega časa,

POLETJU NAPROTI: priprava na počitnice, radosti poletja, spoznavanje letnega časa,

PRAZNOVANJE ROJSTNIH DNI OTROK,

DOBILI SMO OBISK: obisk čebelarjev, staršev z različnimi poklici in hobiji, knjižničarke...,

4. VZGOJNA SKUPINA: RAČKE

V skupini so realizirali preplet različnih področij dejavnosti z dnevno rutino. Aktivnosti so gradili na otrokovih zmožnostih in jih vodili k pridobivanju novih doživetij, izkušenj in spoznanj. Pred otroke so postavljali smiselne zahteve in probleme, spodbujali otrokovo aktivno učenje, jim omogočali izražanje, doživljanje, jih čustveno in socialno angažirali. Otroci so v skupini dobili konkretne izkušnje, uresničevali so temeljne človekove pravice in spoštovali njegovo zasebnost. Zagotavljali so enakovredne pogoje za optimalni razvoj vsakega otroka ob upoštevanju individualnih razlik v razvoju in učenju.

REALIZIRANI TEMATSKI SKLOPI:

Gozd : Spoznavali so gozd, drevesa, plodove, gozdne živali.

Ptice: Opazovali so jih v naravi in na sprehodih, jih poimenovali in jih spoznavali. Pozimi so jim pripravili lojne pogače in jim natresli semena v krmilnico.

Jajce: Pogovarjali so se o tem, katere živali se izležejo iz jajca. Živali, ki se izležejo iz jajca, so si ogledali v knjigah. Pirhe so pobarvali s čebulnimi olupki.

Travnik: Na sprehodu so spoznavali različne travniške rastline, med njimi tudi zdravilne rastline. Nabirali so zdravilna zelišča, jih sušili in si pripravljali zdravilne čaje. Spoznavali so žuželke, ki živijo na travniku in jih likovno poustvarjali.

5. VZGOJNA SKUPINA: **MIŠKE**

Veliko časa so namenili zdravemu načinu življenja in temu prilagodili dejavnosti. Nadaljevali so s pridobivanjem in ohranjanjem vsega, kar že znajo in vedo o kulturno-higienskih navadah. Skrbeli so za čiste zobe in roke ter za osebno urejenost kot tudi za urejenost igralnice. Spoznavali so, da je gibanje v naravi pomembno za dobro počutje in zdravje.

Realizirani cilji prednostne naloge skupine so:

- Spodbujanje razvoja matematičnega mišljenja.
- Pridobivanje in razvijanje kulturno-higienskih navad.
- Razvijanje prijateljskih in strpnih odnosov med vrstniki.

CELOLETNI PROJEKTI V SKUPINI:

MIŠKE V GALERII: Sodelovali so z galerijo Božidar Jakac. Izvedli so dve likovni in eno kiparsko delavnico. Projekt so zaključili z obiskom galerije.

PROJEKT ZOBOMIŠKA: V oktobru jih je obiskala medicinska sestra Damjana Grubar iz preventivne ambulante, preko zgodbe jim je predstavila pomen zdrave prehrane in čiščenja zob. Enkrat mesečno jih je obiskovala ter pomagala otrokom pri navajanju na pravilno ščetkanje zob.

6. VZGOJNA SKUPINA: **STAREJŠI SREDINČKI 2 PLAVČKI**

Vsebine dela je bila prilagojena letnim časom in dogodkom.

REALIZIRANI TEMATSKI SKLOPI:

- Plavčki v novem vrtcu (spoznavanje vrtca, ogled in obisk ostalih skupin, seznanjanje z imeni ostalih skupin, risanje in slikanje na temo vrtca, okolica vrtca)
- Promet (vrtec v prostoru, dostop do vrtca, poti okoli vrtca, prometna sredstva in naša varnost v prometu, pravljice in pesmi na temo prometa)
- Drevesa (spoznavali so vse, kar je povezano z drevesi – sadno drevje, gozd, lubje, okušanje in nabiranje plodov in listov, likovne, glasbene dejavnosti, pravljice in pesmice na temo dreves).
- Praznični december (ustvarjanje, ples, izdelki, ki so značilni za praznični čas)
- Čas (spoznavanje števil, števk, seznanjanje z urami, koledarji, izdelava koledarja, pesmi in pravljice na temo)
- Zima, zima bela (skrb za ptice pozimi, vremenski pojavi, zimske radosti, pustovanje, dejavnosti, ki so povezane s tematiko)
- Prišla je pomlad (znanilci pomladi, spremenbe v naravi, materinski dan, pesmi in pravljice, izdelki)
- Moje telo (spoznavali so dele telesa, čutila – vonj, okus, tip, sluh, vid, razlike med ljudmi)
- Življenje na travniku (spoznavali so različne rastline in živali, se učili pesmi in plese, hodili na sprehode in opazovali, risali...)

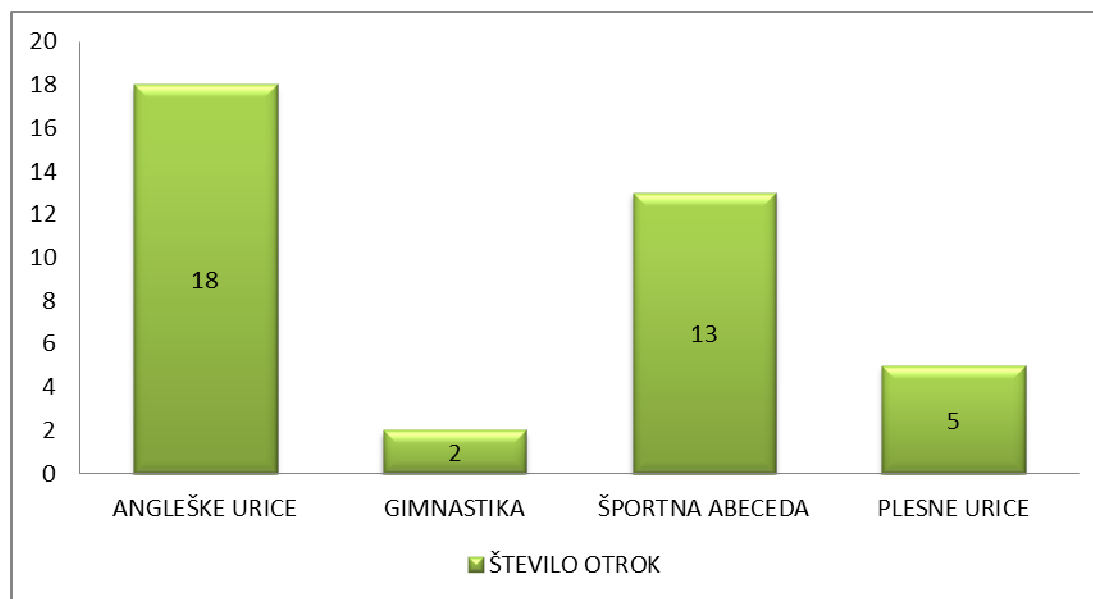
11.4.2.3 BIVANJE V NARAVI

Vrtec je v letošnjem letu za skupino Plavček organiziral dvodnevni športno – naravoslovni tabor v času od 14. do 15. maja 2015. Imeli so pester program s tabornim ognjem in večernim iskanjem zaklada. Prespali so v šoli. Drugi dan tabora je bil predviden obisk živalskega vrta, ki je bil zaradi dežja realiziran 28. 5. 2015. Živalski vrt so si ogledali tudi otroci iz skupine Miške.

11.4.3 DODATNE DEJAVNOSTI

To so dejavnosti, ki jih ponudijo in organizirajo različni zasebniki, lahko pa jih organizira in ponudi vrtec s svojimi strokovnimi delavci. Dodatne dejavnosti časovno ne posegajo v programe vrtca. Stroške za izvedbo dodatnih dejavnosti krijejo starši sami. Dejavnosti, ki so jih izvajali zunanji sodelavci, so bile:

- gimnastika (sreda, 14. 15 – 15. 30, izvajalka Renata Cujnik)
- športna abeceda (torek, 14. 45 – 15. 45, izvajalec Matej Malus)
- plesno šolo Harlekin (torek, 15. 00 – 16. 00, izvajalka Dušanka Požgaj)
- angleške urice, 25 - urni tečaj (izvajalka Martina Perašin)



11.4.4 CICIBANOVE URICE

V letošnjem letu zaradi nizkega števila otrok, ki ob starosti 3 let niso vključeni v vrtec, nismo izvedli programa cicibanovih uric.

11.5 POVEZOVANJE IN SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je izjemno pomemben del kakovostne predšolske vzgoje, saj prispeva k dopolnjevanju družinske in institucionalne vzgoje. Starši imajo pravico sodelovati pri načrtovanju življenja v vrtcu ob upoštevanju strokovne avtonomnosti vrtca. Staršem smo ponudili različne oblike sodelovanja z željo, da se jih udeležijo v čim večjem številu. S tem pokažejo zanimanje za delo v vrtcu ter si vzamejo čas za aktivno preživljanje časa z otrokom, hkrati pa otroku potrdijo, da spoštujejo njegovo delo in okolje, v katerem živi vsako dopoldne. S starši se povezujemo z namenom, da bi dosegli skladnejše delovanje pri uresničevanju vzgojnih ciljev. Sodelovanje s starši je nujen pogoj za kvaliteto in profesionalnost našega dela.

Oblike sodelovanja so številne:

Starševski sestanki so namenjeni skupni obravnavi vprašanj in so potekali večkrat letno. Pogovorne ure so bile namenjene individualnim razgovorom med vzgojiteljskim timom in posameznimi starši ter izmenjavi mnenj in informacij o otroku. Potekale so enkrat mesečno - vsak 2. torek v mesecu oziroma po dogovoru od 15. oziroma 15. 30 ure dalje.

Izvedli smo številna skupna druženja in prireditve:

| Ime dejavnosti | Datum |
|---|--------------|
| Otvoritev novega vrtca Plavček | 5. 10. 2014 |
| Roditeljski sestanek | 11. 9. 2014 |
| Živ-žav ob tednu otroka | 9. 10. 2014 |
| Predavanje: Pogrešani napotki, predavatelj Marko Juhant | 17. 10. 2014 |
| Predavanje: Spodbujajmo otrokovo samostojnost, predavateljica Mateja Petrič | 4. 11. 2014 |
| Praznovanje luči | 19. 11. 2014 |
| Miklavževa delavnica | 2. 12. 2014 |
| Izvedba lutkovne igre v Leskovcu pri Krškem (Kostak Krško) | 17. 12. 2014 |
| Lutkovna igra Didel, didel, daja, dobri mož prihaja | 23. 12. 2014 |
| Predavanje: Nemirni otroci - Kaj lahko starši storimo? predavateljica Irena Mohorovič | 6. 1. 2015 |
| Proslava ob materinskem dnevu | 25. 3. 2015 |
| Dan mladinske književnosti | 1. 4. 2015 |
| Zaključni roditeljski sestanek | 3. 6. 2015 |
| Športno – animacijska prireditev ob zaključku šolskega leta | 18. 6. 2015 |
| Pogovorne ure | 14.10. 2014 |
| Pogovorne ure | 4. 11. 2014 |
| Pogovorne ure | 9. 12. 2014 |
| Pogovorne ure | 13. 1. 2015 |
| Pogovorne ure | 3. 2. 2015 |
| Pogovorne ure | 10. 3. 2015 |
| Pogovorne ure | 21. 4. 2015 |
| Pogovorne ure | 12. 5. 2015 |

V mesecu decembru 2014 so vzgojiteljice našega vrtca pripravile za vse predšolske otroke v okviru občinskega obdarovanja predšolskih otrok gledališko predstavo Didl, didl, daja, dobri mož prihaja. Pripravile so scenografijo, lutke, instrumentalno spremljavo ter odrsko postavitve igre. Suvereno so nastopile in prispevale k čarobnejšemu prihodu Božička med predšolske otroke.

V svet staršev OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki so vključeni tudi starši vrtca, po en predstavnik vsake skupine. Na svojih sejah dajejo pobude, predloge in pripombe o delu in drugi problematiki vrtca. V letošnjem letu so bili predstavniki v svetu staršev:

| Ime skupine | Predstavnik v svetu staršev | Namestnik |
|-----------------|-----------------------------|------------------|
| MEDVEDKI | Nicki Školnik Zagoričnik | Tatjana Bartol |
| POLŽKI | Živa Šošter | Sandi Medle |
| ČEBELICE | Petra Cvitko | Damjana Polovič |
| RAČKE | Vesna Dimc | Rok Stopar |
| MIŠKE | Aleš Šeruga | Lidija Bratkovič |
| PLAVČKI | Matej Kuhar | Barbara Kučič |

Druge oblike sodelovanja:

- aktivno sodelovanje pri dejavnostih v skupini (tematski dnevi),
- zbiranje vzgojnih sredstev, odpadnega uporabnega materiala,
- zbiranje zamaškov, starega papirja,
- sodelovanje pri akcijah za urejanje okolja,
- pomoč pri izvedbi delavnic,

- akcija za boljši vrtec,
- predstavitev poklicev,
- obisk otrok na domu,...

11.6 SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIMI USTANOVAMI

Sodelovali smo s koordinatorico zdravstvene vzgoje in z zobozdravstveno ambulanto iz Zdravstvenega doma Krško. Celo leto smo bili vključeni v projekt Zobomiška, ki navaja najmlajše na pravilno nego zob. Koordinatorica zdravstvene vzgoje predšolskih otrok Romana Miklič je izvedla številne delavnice za vzgojne skupine o skrbi za naravo ter pomenu pravilnega umivanja rok.

Otroci so si ogledali zobno ordinacijo in pripomočke, ki jih zobozdravnica uporablja pri zdravljenju in sedli na zobozdravstveni stol. Sodelovali smo z razvojno ambulanto. Z zdravstvenim domom smo sodelovali ob izrednih dogodkih v zvezi z zdravjem otrok.

Logopedinja Razvojne ambulante Krško Nataša Umek je v mesecu septembru 2014 preizkusila pravilnost govorne izreke otrok v skupinah Starejših sredinčkov, otroke z motnjami v razvoju govora je naročila na logopedске vaje, ki so potekale v Razvojni ambulanti v Krškem.

| Datum delavnice | Naziv delavnice | Skupina otrok |
|-----------------|-----------------------|---------------|
| 3. 2. 2015 | Pravilno umivanje rok | Čebelice |
| 3. 2. 2015 | Pravilno umivanje rok | Račke |
| 3. 2. 2015 | Pravilno umivanje rok | Miške |
| 3. 2. 2015 | Pravilno umivanje rok | Plavčki |
| 10. 3. 2015 | Zdrav zajtrk | Račke |
| 12. 3. 2015 | Zdrav zajtrk | Miške |
| 13. 3. 2015 | Zdrav zajtrk | Plavčki |
| 13. 4. 2015 | Gibalna urica | Račke |
| 14. 4. 2015 | Gibalna urica | Miške |
| 17. 4. 2015 | Gibalna urica | Plavčki |

11.7 SODELOVANJE S ŠOLO

Sodelovali smo s profesorji za šport, glasbeno in likovno umetnost, biologijo in s knjižničarko. Otroke smo vodili na kulturne dneve in prireditve, ki so bile primerne njihovi razvojni stopnji. Ogledali smo si občasne slikarske in kiparske razstave v Lamutovem likovnem salonu. Prav tako smo se seznanjali z umetninami, ki so stalno razstavljene v Galeriji Božidarja Jakca v kostanjeviškem gradu. Ogledali smo si Forma vivo, sodelovali s številnimi delavnicami z galerijsko kustusinjo pri likovnih delavnicah.

Tudi v letošnjem letu so učenci 3. triade sodelovali v vrtcu. Pod mentorstvom Martine Perašin so se učenci vključili v prostovoljstvo ter medgeneracijsko sodelovanje. Prostovoljci so po vnaprej določenem urniku v jutranjih urah obiskovali posamezne vzgojne skupine in otrokom prebirali pravljice ter se z njimi igrali. Mlajšim otrokom je bila družba starejših učencev všeč, razvijali so pristne stike in se medsebojno lepo dopolnjevali.

11.8 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI IN DRUŠTVI

Pogosto smo sodelovali z zunanjimi inštitucijami. Le nekatere izmed njih so:

- OBČINA KOSTANJEVICA NA KRKI,
- GALERIJA BOŽIDARJA JAKCA KOSTANJEVICA NA KRKI,
- ZPM KRŠKO,
- ZDRAVSTVENI DOM KRŠKO,
- PLANINSKO DRUŠTVO POLOM KOSTANJEVICA NA KRKI,
- TURISTIČNE KMETIJE,
- KLUB JAMARJEV,
- TURISTIČNO DRUŠTVO KOSTANJEVICA NA KRKI,
- VALVASORJEVA KNJIŽNICA KRŠKO,
- GASILSKO DRUŠTVO,
- DRUŠTVO ČEBELARJEV,
- PRFORCENHAUS,
- KOSTAK KRŠKO,
- DRUŠTVO PODEŽELSKIH ŽENA.

| Datum | Društvo/zavod | Dejavnost |
|----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 9. 9. 2014 | Razvojna ambulanta Krško | Pregled govorne izreke otrok |
| 9. 10. 2014 | Gasilsko društvo Prekopa | Živ žav |
| 6. 11. - 4. 12. 2014 | ZPM Krško | Zeleni nahrbtnik |
| 6. 11. – 4. 12. 2014 | Vrtec Blanca | Zeleni nahrbtnik |
| 6. 11. – 4. 12. 2014 | Vrtec Podbočje | Zeleni nahrbtnik |
| 10. 10. 2014 | Zdravstveni dom Krško | Zobna preventiva |
| 21. 11. 2014 | Društvo čebelarjev | Tradicionalni slovenski zajtrk |
| 9. – 17.12. 2014 | Valvasorjeva knjižnica | Obisk knjižnice |
| 8. – 21. 12. 2014 | Valvasorjeva knjižnica | Pravljične urice |
| 17. 2. 2015 | Društvo Prforcnhaus | Pustovanje |
| feb., april 2015 | Zdravstveni dom Krško | Zdravstvena vzgoja |
| 1. – 23. 4. 2015 | GBJ Kostanjevica na Krki | Likovne delavnice |
| 7. 5. 2015 | Glasbena šola Krško | Predstava za otroke |
| 16. 6. 2015 | Valvasorjeva knjižnica | Podelitev bralčka palčka |
| 18. 6. 2015 | Mini šport | Športna animacija |

11.9 OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V letošnjem letu je bil v vrtec vključen otrok s posebnimi potrebami, ki sta mu z odločbo o usmeritvi pripadala individualiziran program in dodatna strokovna pomoč. Izvajalke pomoči so bile Klara Radoš iz Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana, ter Tjaša Strgar iz OŠ Mihajlo Rostoharja Krško.

11.10 VPIS IN SPREJEM OTROKA V VRTEC

Otroke sprejemamo na podlagi prijave, ki jo starši dobijo v vrtcu ali na šolski spletni strani in izpolnjeno oddajo svetovalni delavki. V spomladanskem času je vrtec objavil razpis za vpis otrok za naslednje šolsko leto (sprejem 1. september 2015). Vpis je potekal od **16. 3. 2015** do vključno **10. 4. 2015**. Komisija je sprejela otroke, ki izpolnjujejo pogoje za sprejem naslednje šolsko leto.

11.11 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVK VRTCA

Pedagoški delavci so se v šolskem letu udeležili tematskih konferenc, strokovnih aktivov in izobraževanja znotraj našega zavoda.

| Datum | Izobraževanje | Izvajalec |
|--------------|---|-------------------|
| 17. 10. 2014 | Strokovni aktiv 1. starostnega obdobja | Mateja Unetič |
| 17. 10. 2014 | Strokovni aktiv 2. starostnega obdobja | Alvea Babič |
| 17. 10. 2014 | Pogrešani napotki | Marko Juhant |
| 4. 11. 2014 | Spodbujajmo otrokovo samostojnost | Mateja Petric |
| 25. 11. 2014 | Delavnica izdelovanja adventnih aranžmajev | Interno |
| 26. 11. 2014 | Delavnica izdelovanja adventnih aranžmajev | Interno |
| 1. 12. 2014 | Predstavitve metode HANDLE | Tanja Cedilnik |
| 6. 1. 2015 | Nemirni otroci – kaj lahko naredimo starši? | Irena Mohorovič |
| 8. 4. 2015 | Porajajoča se pismenost | Edita Bah-Berglez |
| 11. 5. 2015 | Pomen gibanja v predšolskem obdobju | Ervin Felicijan |
| 11. 5. 2015 | Strokovni aktiv 1. starostnega obdobja | Mateja Unetič |
| 11. 5. 2015 | Strokovni aktiv 2. starostnega obdobja | Alvea Babič |
| 22. 6. 2015 | Predstavitve razvojno – aplikativnega projekta na Zavodu RS za šolstvo Novo mesto | vzgojiteljice |

Zunanje izobraževanje:

| Datum | Naslov | Ime in priimek |
|-------------------|---|------------------------------------|
| 27. 9. 2014 | Terapevtsko delo z otroki | Ana Pečar |
| 16. -17. 3. 2015 | XX. posvet SVS | Ana Pečar |
| 31. 3. 2015 | Kulturni bazar | Alvea Babič |
| 16. – 17. 4. 2015 | Ravnanje odraslih ob neželen vedenju otroka v vrtcu | Kristina Titovšek Mateja Unetič |

MREŽE VRTCEV: Tudi v tem šolskem letu se je strokovni zbor vrtca izobraževal v študijskih skupinah, ki jih organizira Zavod RS za šolstvo. V letošnjem letu so potekale v Vrtcu Čebelica v Šentjerneju.

| Datum | Sklic študijske skupine | Sodelujoči |
|--------------|---------------------------|----------------------------|
| 11. 11. 2014 | Vrtec čebelica Šentjernej | 9 strokovnih delavk vrtca |
| 31. 5. 2015 | Sklic na daljavo | 10 strokovnih delavk vrtca |

11.12 DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

Strokovne delavke vrtca se dnevno povezujejo v time pri načrtovanju vzgojnega dela. Aktivno sodelujejo na vseh pedagoških konferencah vrtca, po potrebi se vključujejo na konference učiteljskega zbora.

Strokovni aktivni so dejavni in so v šolskem letu 2014/15 potekali večkrat letno. Obravnavali so področja in dejavnosti znotraj razvojno – aplikativnega projekta, ki so jih strokovne delavke predstavile na območni enoti zavoda za šolstvo v Novem mestu 22. 6. 2015.

Organizirana sta bila dva velika strokovna aktiva:

- ▶ strokovni aktiv mlajših vzgojnih skupin (vodja Mateja Unetič),
- ▶ strokovni aktiv starejših vzgojnih skupin (vodja Alvea Babič).

| Datum | Izobraževanje | Izvajalec |
|--------------|--|---------------|
| 17. 10. 2014 | Strokovni aktiv 1. starostnega obdobja | Mateja Unetič |
| 17. 10. 2014 | Strokovni aktiv 2. starostnega obdobja | Alvea Babič |
| 11. 5. 2015 | Strokovni aktiv 1. starostnega obdobja | Mateja Unetič |
| 11. 5. 2015 | Strokovni aktiv 2. starostnega obdobja | Alvea Babič |

Program dela v vrtcu smo uspešno realizirali, pripravljamo se na novo leto, ko bo vrtec dosegel rekordno število vključenih otrok.

LETNO PEDAGOŠKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI ZA ŠOLSKO LETO 2014/15 JE BILO PREDSTAVLJENO SVETU STARŠEV TER OBRAVNAVANO IN POTRjeno NA SVETU ŠOLE DNE 29. 9. 2015.