



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA
REGIONALNI RAZVOJ
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki



LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2022/23

Pripravili:

Melita Skušek, prof. svetnica, ravnateljica

Mihaela Jarkovič, dipl. vzgojiteljica, svetov., pom. ravnat. vrtca

Številka: 6006-1/2022/1

Datum: 21. 9. 2022

Letni delovni načrt je bil obravnavan in sprejet na ____ redni seji sveta šole dne ____ 9. 2022

Predsednica sveta šole:

Kristina Titovšek



VIZIJA

Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki



**»S poštenostjo in srčnostjo
ustvarjamo pogoje za dobro delo in
počutje vseh na šoli»**

KAZALO

	UVOD	5
1	PODATKI O ŠOLI	6
1.1	OSNOVNI PODATKI O ŠOLI	
1.2	PODATKI O USTANOVITELJU	6
1.3	ŠOLSKI OKOLIŠ	6
	1.3.1 Podatki o učencih	7
	1.3.2 Način prihoda učencev v šolo in Prometno varnostni načrt	8
1.4	ORGANIZACIJSKA SHEMA ŠOLE	20
1.5	ORGANI UPRAVLJANJA	20
1.6	STROKOVNI ORGANI ŠOLE	21
1.7	SVET STARŠEV	22
1.8	PRITOŽBENA KOMISIJA	23
1.9	ŠOLSKI SKLAD	23
1.10	ŠOLSKA SKUPNOST	24
1.11	PROSTORI ZA VIZ DELO	25
2	OBVEZNI PROGRAM ŠOLE	26
2.1	DEJAVNOSTI, NAČELA IN SMOTRI PROGRAMA	26
2.2	PREDMETNIK	27
	2.2.1 Fleksibilni predmetnik in fleksibilni urnik	28
	2.2.2 Predlog fleksibilnega predmetnika in urnika	29
	2.2.3 Obvezni izbirni predmeti	29
	2.2.4 Manjše učne skupine	30
	2.2.5 Dnevi dejavnosti	30
	2.2.5.1 Športni dnevi	30
	2.2.5.2 Kulturni dnevi	31
	2.2.5.3 Naravoslovni dnevi	32
	2.2.5.4 Tehniški dnevi	34
3	RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE	35
3.1	IZVAJANJE POSKUSA ZGDP	35
3.2	PODALJŠANO BIVANJE, JUTRANJE VARSTVO IN DRUGE OBLIKE VARSTVA	44
3.3	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	46
3.4	INTERESNE DEJAVNOSTI	46
3.5	DODATNI IN DOPOLNILNI POUK	47
3.6	ISP, DSP, NADARJENI	47
	3.6.1 Individualna in skupinska pomoč	47
	3.6.2 Dodatna strokovna pomoč za učence s PP	47
3.7	ŠOLE V NARAVI, TABORI	47
	3.7.1 Letna šola v naravi	50
	3.7.2 Zimska šola v naravi	50
	3.7.3 Tabori	51
	3.7.4 Ekskurzije, dnevi dejavnosti, za katere se predvideva prispevek staršev	52
4	NADSTANDARDNI PROGRAMI, PROJEKTI, TEČAJI	53
4.1	TEČAJI	59
	4.1.1 Plavalni tečaji	59
	4.1.2 Plesni tečaj	59
4.2	PROJEKTI V ŠOLSKEM LETU 2021/22	60
4.3	PREDNOSTNA NALOGA	85
5	ORGANIZACIJA DELA ŠOLE	90
5.1	ŠOLSKI KOLEDAR	90
5.2	OCENJEVALNI OBDOBJI	91
5.3	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	91
	5.3.1 Koledar NPZ	92
5.4	PREDMETNI, RAZREDNI, POPRAVNI IZPITI	92
5.5	TEKMOVANJA	92
	5.5.1 Koledar tekmovanj iz znanja	92
	5.5.2 Revije JSKD	93
	5.5.3 Koledar športnih tekmovanj	93
	5.5.4 Načrt predvidenih prireditev	94

5.6	DNEVNI RITEM	94
5.7	KADROVSKA STRUKTURA	95
	5.7.1 Pedagoški delavci	96
	5.7.1.1 Posebne zadolžitve strokovnih delavcev	96
5.8	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	96
	5.8.1 Svetovalno delo v šoli	96
	5.8.2 Svetovalno delo v vrtcu Plavček	102
5.9	ŠOLSKA KNJIŽNICA	105
5.10	UČBENIŠKI SKLAD	109
	5.10.1 Izbor učnih gradiv za šolsko leto 2022/23	109
5.11	ZDRAVSTVENO VARSTVO	113
	5.11.1 Zdravstvena vzgoja	113
5.12	SODELOVANJE S STARŠI	114
	5.12.1 Roditeljski sestanki	114
	5.12.2 Govorilne ure	114
	5.12.2 Predavanja za starše	116
5.13	VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE	116
5.14	ŠOLSKI PREVOZI	116
5.15	ŠOLSKA PREHRANA	117
	5.15.1 Vsebine, obseg in dejavnosti, povezane s prehrano	118
5.16	IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH, SODELOVANJE Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI	120
	5.16.1 Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih	120
	5.16.1.1 Skupna izobraževanja	121
	5.16.1.2 Predvidena individualna izobraževanja	121
	5.16.2 Načrt sodelovanje z drugimi inštitucijami	122
5.17	Načrt spremljave ravnateljice in letni razgovori	123
6	LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA PLAVČEK	126
6.1	VIZIJA	127
6.2	POSLANSTVO	127
6.3	VODILA VRTCA	127
6.4	NAČELA IN CILJI VIZ PROGRAMA VRTCA	128
6.5	PODROČJA DEJAVNOSTI	128
6.6	PROGRAMI VRTCA	129
6.7	ORGANIZACIJA DELA IN POGOJI	130
6.8	PROGRAMI GLEDE NA VSEBINO IN OBLIKO	131
	6.8.1 Redni program	131
	6.8.2 Obogatitveni program	154
	6.8.3 Dodatni programi	
6.9	DODATNE DEJAVNOSTI VRTCA	161
6.10	POVEZOVANJE IN SODELOVANJE S STARŠI	162
6.11	SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI	163
6.12	OTROCI S PP	163
6.13	VPIS IN SPREJEM V VRTEC	163
6.14	IZVAJANJE PEDAGOŠKE PRAKSE	164
6.15	STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE	164

UVOD

Zakon o osnovni šoli (Ur. list RS 81/2006-UPB3, 40/2012-ZUJF ter spremembe in dopolnitve) v 31. členu določa, da se z letnim delovnim načrtom se določijo vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom in obseg, vsebina in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti, ki jih izvaja šola.

Izobraževalno delo v našem zavodu bo v šolskem letu 2022/23 obsegalo pedagoško delo, v okviru katerega bomo poleg pouka izvajali tudi druge oblike organiziranega dela z učenci ter vzgojne in druge aktivnosti. Šola bo torej izvajala obvezni in razširjeni program osnovnošolskega izobraževanja.

a) Obvezni program sestavljajo:

- obvezni predmeti,
- izbirni predmeti in
- ure oddelčne skupnosti.

b) Razširjeni program, ki ga mora šola ponuditi, vključuje:

- podaljšano bivanje,
- jutranje varstvo,
- neobvezni izbirni predmeti
- interesne dejavnosti,
- dodatni in dopolnilni pouk,
- ure za individualno in skup. pomoč učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem ter
- šola v naravi

Poleg tega bomo vključeni v poskusno uvajanje novega koncepta razširjenega programa (RaP). Letni delovni načrt vsebuje še kadrovske in specifične pedagoške zadeve, delo šolske svetovalne službe in drugih služb, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi inštitucijami, vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole. Hkrati so v njem predstavljeni projekti, v katerih sodeluje šola, prednostna naloga, delo šolske skupnosti in različne akcije.

Naše prvenstvene naloge tudi v šolskem letu 2022/23 ostajajo nenehno učenje in stremljenje k boljšemu, k spreminjanju, k pridobivanju novih veščin in uporabnih znanj ter reševanju vsakdanjih problemov. Zavedamo se, da so za prihodnost naših mladih generacij pomembne tudi vsebine iz trajnostnega razvoja, predvsem skrb za okolje in naravne dobrine, ter prizadevanje za vsakodnevno gibanje, zdravo prehrano in dobro psihično počutje. Prav zato smo se odločili, da nadaljujemo s poskusnim uvajanjem novega koncepta razširjenega programa osnovne šole, in sicer v sklopu Zdravje gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok. V okviru tega bomo učencem ponudili dodatne ure gibanja in interesne dejavnosti, ki bodo vsebovale tako športne dejavnosti kot interesne dejavnosti s področja osebne in splošne varnosti, različne načine prehranjevanja ...

Vse leto bomo nadaljevali tudi z izobraževanjem učencev in zaposlenih o sodobni in smiselni uporabi IKT tehnologije, saj smo se med korona krizo zavedali, da je to tista kritična točka, ki ji moramo posvetiti dovolj pozornosti, če želimo uspešno izpeljati učenje na daljavo. V ta namen smo tudi vključeni v projekt Dvig digitalnih kompetenc.

Zavedamo se tudi, da je v hitro spreminjajočem se svetu, v času številnih kriz, ki globalno vplivajo na vse nas, izjemno pomembna tudi odgovornost na vseh nivojih: do okolja, sebe, drugih, zdravja, varovanja narave, uporabe spletnih omrežij, do odgovorne rabe in uporabe energije ... temu bomo posvetili prednostno nalogo, ki jo želimo nadgrajevati vsaj tri leta.

Posvečali se bomo zagotavljanju dobrih rezultatov na učnem in vzgojnem področju ter na tekmovanjih, se zavzemali za čim višjo stopnjo bralne pismenosti ter gojili solidarnost, medgeneracijsko povezanost in sodelovanje z različnimi deležniki našega ožjega in širšega območja.

Letni delovni načrt Osnovne šole Jožeta Gorjupa vsebuje LDN šole in LDN vrtca pri osnovni šoli, sprejme pa ga svet osnovne šole v skladu z zakonom in drugimi predpisi najkasneje do konca meseca septembra v vsakem šolskem letu.

I PODATKI O ŠOLI

1. 1 OSNOVNI PODATKI O ŠOLI

Ime in sedež šole:

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki
Gorjanska cesta 2
Kostanjevica na Krki

Ravnateljica:	Melita Skušek, prof. svetnica
Pom. ravnateljice vrtca:	Mihaela Jarkovič, dipl. vzgojiteljica, svetovalka
Šolska svet. delavka:	Ana Pečar, prof. def., svetnica
Računovodkinja:	Edita Rostohar, univ. dipl. ekon.
Poslovna sekretarka:	Darja Colarič, posl. sekretarka VI, tajnica VIZ

Ravnateljica:	07 48 100 12
Tajništvo:	07 48 100 13
Računovodstvo:	07 48 100 15
Svetovalna služba:	07 48 100 26
Pomočnica ravnateljice VVE:	07 48 100 19
Vrtec zbornica :	07 48 100 16
Spletna stran:	www: o-kostanjevica.kk.edus.si
E-mail :	o-kostanjevica.nm@guest.arnes.si

Št. poslovnega računa: **011006008350462**

1.2 PODATKI O USTANOVITELJU

Ustanovitelj šole je Občina Kostanjevica na Krki, Ljubljanska cesta 7, 8311 Kostanjevica na Krki. Odlok o ustanovitvi je bil objavljen v Uradnem listu RS št. 29/2008 z 21. marca 2008, Odlok o spremembi odloka o ustanovitvi pa v UL. RS št. 54/2008 z dne 2. 6. 2008.

1.3 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš obsega naslednje vasi in zaselke:

Kostanjevica, Malence, Sajevece, Karlče, Slinovce, Jablance, Avguštine, Oštrc, Dolšce, Črneča vas, Črešnjevce, Vrbje, Vrtača, Orehovec, Globočice, Podstrm, Ivanjše, Kočarija, Grič, Velike Vodenice, Male Vodenice, Ržišče, Zaboršt, Dobe, Dobrava, Dolnja Prekopa, Gornja Prekopa, Koprivnik. Učenci v šolo prihajajo peš ali pa se vozijo s šolskim avtobusom prevozniškega podjetja Nomago ter s šolskim kombijem.

Našo šolo obiskujejo tudi učenci, ki ne sodijo v naš šolski okoliš, in sicer:

Osnovna šola	Število učencev
Osnovna šola Brežice	1
Osnovna šola Podbočje	1
Osnovna šola Polzela	1
Osnovna šola Šentjernej	5

1.3.1 Podatki o učencih

V šolskem letu 2022/23 izvajamo program devetletne osnovne šole v 10. rednih oddelkih ter 2,88 oddelkih podaljšanega bivanja (72 ur), v katere je vpisanih 114 učencev. Oddelek jutranjega varstva za prvi razred obiskuje 25 učencev. V šolo je vpisano 236 učencev, od tega se eden šola na domu.

RAZRED	RAZREDNIK	F	D	Skupaj
1. R	PETRA KRANJČ, MONIKA KREN PANGRČIČ	12	13	25
2. R	MATEJA KOSOVAN ARNŠEK	14	8	22
3. R	STAŠA JORDAN	16	10	26
4. R	DARJA JANŠKOVEC	11	14	25
5. R	KATARINA ZAHRASTNIK	13	13	26
6. A	MAJA ADANIČ SELČAN	8	9	17
6. B	ERVIN FELICIJAN	9	7	16
7. R	METKA POVŠE	14	12	26
8. R	TANJA BEBER	11	14	25
9. R	MAJA JAUŠOVEC	17	11	28
SKUPAJ		125	111	236

1.3.2 Način prihoda učencev v šolo in Prometno-varnostni načrt šole

V šolskem letu 2022/23 obiskuje šolo 236 učencev. V šolo prihajajo iz Kostanjevice in okoliških vasi peš, s kombijem ali s šolskim avtobusom. Peš prihajajo tisti, ki so iz Kostanjevice in bližnje okolice oziroma so od šole oddaljeni manj kot 4 kilometre. Avtobus vozi v smeri Prekopa, Črneča vas in Vodenice, kombi pa v smeri Malence, Sajeve, Dobe in Slinovce.

Število vozačev po posamezni progi

	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred	6.a razred	6. b razred	7. razred	8. razred	9. razred	SKUPAJ
Ivanjše	1								1		2
Orehovec	3		3	1	2	4		4	1	3	21
Malence	2	1		1	2	2		2			10
Dolnja Prekopa	3	4	4	6	1			2	2	2	24
Gornja Prekopa			1		1		1				3
Dobe	1	1	1	1	1	2	2	5	2	4	20
Jablance	1	1		3	1		1				7
Kočarija	1	2	1						1		5
Črneča vas	2	2	1	2		1	2	1	3	2	16
Globočice		1	4			2			3		10
Oštrc		2		2	1	1	1		3	2	12
Avguštine		1		1				1			3
Velike Vodenice			1		1		1				3
Slinovce			1						1		2
Dolšce			2		2	1			1		6
Male Vodenice					1				1		2
Grič							1		1		2
Dobrava										1	1
											149

3. Prometno-varnostni načrt

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Občine Kostanjevica na Krki si je ogledal vse ceste in poti, po katerih prihajajo otroci v šolo in izdelal Načrt varnih šolskih poti. Učence so o nevarnostih ter varnih poteh ter načinih zagotavljanja varnosti v cestnem prometu seznanili razredniki, starše pa na roditeljskem sestanku.

Nevarne poti in prometne točke

Na poteh, ki vodijo v šolo, učenci naletijo na marsikatero nevarnost v prometu. Na cestah, predvsem na glavnih, je potrebno učence opozarjati, da cesto prečkajo le na prehodu za pešce in morajo biti pri prehajanju iz ene strani ceste na drugo zelo previdni (večkratno preverjanje ali je cesta prosta za prehod). Nevarne točke so opredeljene v spodnjih tabelah:

Okolica šole

	Nevarna točka	Zakaj?	Rešitev
1.	Parkirišče pred šolo	Na parkirišču v jutranjem in popoldanskem času parkirajo svoja vozila tudi starši, ki pripeljejo svoje otroke v šolo. Ko starši zapuščajo parkirišče, posamezni starši peljejo vzvratno. Na tej točki lahko spregledajo otroke.	Starši naj raje uporabljajo parkirišče pri ŠRC-ju. Učenci naj bodo pozorni na vozila, ki peljejo na parkirišče ali ko vozila parkirišče zapuščajo. Če niso prepričani, da jih je voznik opazil, naj raje počakajo, da vozilo odpelje oz. da se vozilo popolno ustavi.
2.	Leseni most čez Studeno	Učenci hodijo v gručah tudi izven pločnika	Učenci naj varno uporabljajo pločnik
3.	Križišče pri osnovni šoli	Prehodi za pešce slabo označeni	Poskrbeti za obarvanost prehodov za pešce v skladu s smernicami, ki jih je pripravilo Ministrstvo za infrastrukturo



Fotografija št. 1: Parkirišče pred šolo



Fotografija št. 2: Leseni most čez Studeno

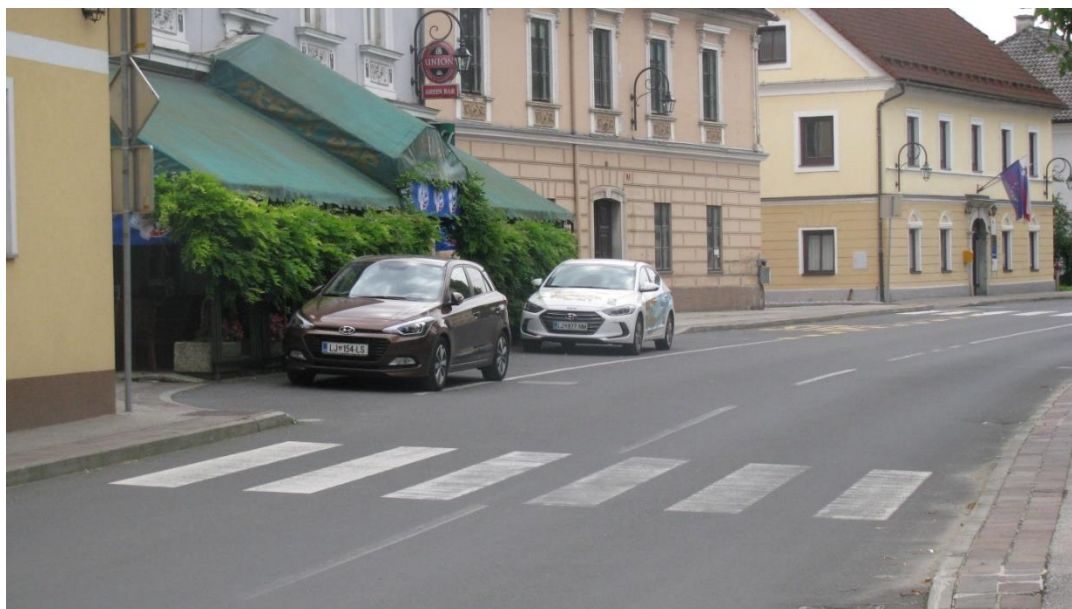


Fotografija št. 3: Križišče pri osnovni šoli

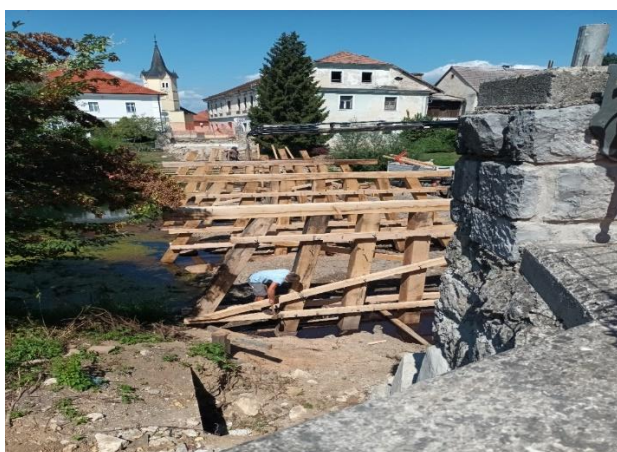
Na šolskih poteh:

➤ **Mesto Kostanjevica na Krki**

	Nevarna točka	Zakaj?	Rešitev
1.	Cesta mimo gostinskega lokala Green bar	Mimo gostinskega lokala ni pločnika	Učenci naj uporabljajo pločnik na drugi strani vozišča, prehod na drugo stran vozišča je urejen s prehodom za pešce
2.	Južni most čez Krko ter bivša samopostrežna trgovina	Južni most je trenutno gradbišče, ker poteka izgradnja novega mostu	Učenci naj se ne zadržujejo ob gradbišču, za dostop do otoka, naj uporabljajo Tercijalski most (ki je namenjen samo pešcem!!!) ali obvoznico.
3.	Grajska cesta	Cesta je zelo prometna, nima pločnika	Učenci so med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet in hodijo ob levem robu cestišča. Priporočamo uporabo svetlečih pripomočkov in dodatkov na oblačilih in šolski torbi.



Fotografija št. 4: Cesta mimo gostinskega lokala Green bar



Fotografija št. 5: Južni most čez Krko ter bivša samopostrežna trgovina



Fotografija št. 6: Označeno gradbišče pri južnem mostu, dostop strogo prepovedan



Fotografija št. 7: Grajska cesta

➤ Črneča vas

	Nevarna točka	Zakaj?	Rešitev
1.	Cesta proti Črneči vasi	Cesta je vijugasta in nepregledna	Učenci naj bodo med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet. Avtobusno postajališče je označeno in opremljeno z nadstreškom.
2.	Cesta proti Jablancam	Do avtobusnega postajališča v Globočicah, je zelo nevarne odsek ceste. Cesta je zelo ozka, strma in ovinkasta.	Otroke v šolo in iz šole vozi šolski kombi.



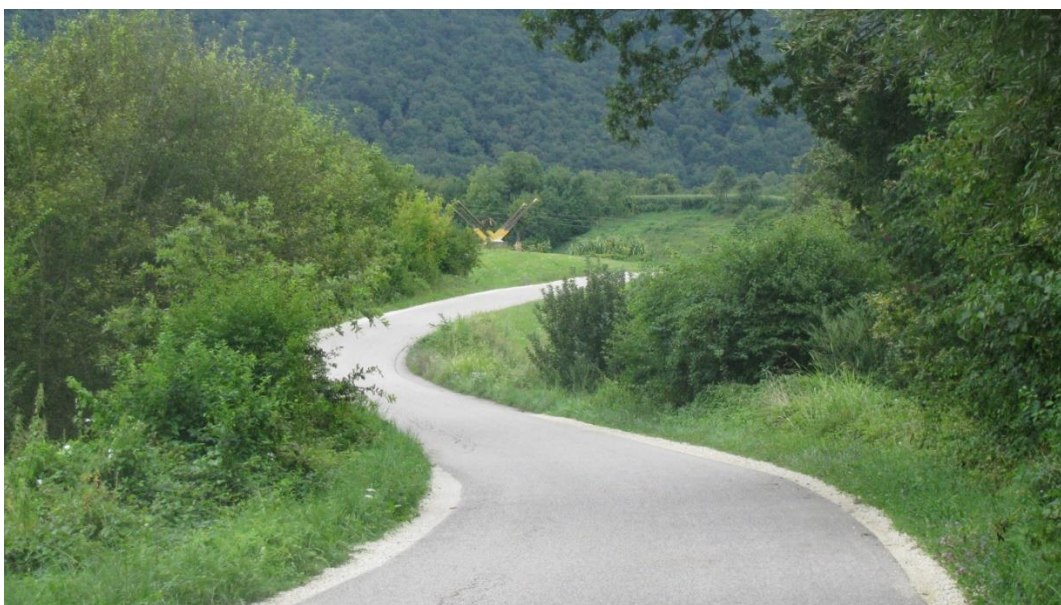
Izris iz PIS-a, Cesta proti Črneči vasi



Izris iz PIS-a, Cesta proti Jablancam

➤ **Grič in Orehovec**

	Nevarna točka	Zakaj?	Rešitev
1.	Cesta proti Griču in Orehovcu	Cesta je nevarna, saj je zelo prometna in nima pločnika, razen Ljubljanske ceste.	Učenci naj bodo med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet in naj hodijo po levem robu cestišča. Ob lepem vremenu naj uporabljajo bližnjico ob Obrhu. Avtobusno postajališče je označeno in opremljeno z nadstreškom.



Fotografija št. 8: Cesta proti Griču in Orehovcu

➤ **Karlče-Slinovce**

	Nevarna točka	Zakaj?	Rešitev
1.	Cesta proti Karlčam in Slinovcam	Cesta je nevarna, saj je zelo prometna in nima pločnika, razen Gorjanske ceste.	Učenci naj bodo med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet in naj hodijo po levem robu cestišča. Učenci naj uporabljajo šolski kombi.

7.2. Najbolj varne poti in dovoljeni prehodi

Največja gostota šolarjev na šolskih poteh je zjutraj do 8.00, ko se pričene pouk. Učenci od 1. Do 5. razreda končajo pouk med 11.45 in 13.30 uro, učenci od 6. do 9. razreda pa med 12.40 in 14.00 uro. Pouk poteka samo v dopoldanskem času.

Otroci, ki prihajajo v šolo peš, morajo uporabljati prometne površine, namenjene hoji pešcev. V Kostanjevici na Krki otroci uporabljajo naslednje prometne površine:

1. Pločnik na Ljubljanski cesti
2. Pločnik na Gorjanski cesti
3. Prometne površine namenjene pešcem po Oražnovi ulici in Ulici talcev
4. Označene prehode za pešce na Ljubljanski cesti
5. Označene prehode za pešce na križišču pri osnovni šoli

➤ **Dobe, Dobrava, Dol. in Gor. Prekopa**

	Kje	Varnost ceste	Avtobusno postajališče
1.	Cesta skozi Dobravo	Cesta je obnovljena in ima pločnik	Učenci vozači morajo uporabljati pločnik in avtobusno postajališče pri stavbi Radiokluba Prekopa.
2.	Cesta skozi Dol. Prekopo	Cesta je obnovljena in ima pločnik.	Učenci vozači morajo uporabljati pločnik in avtobusno postajališče.
3.	Kolesarska pot ob glavni cesti skozi Dobe, Dobravo in Dol. Prekopo	Na novo zgrajena kolesarska pot	Šolarji, ki se vozijo v šolo s kolesi, naj uporabljajo novo kolesarsko stezo



Fotografiji št. 9: Cesta skozi Dobravo



Fotografiji št. 9: Cesta skozi Dobravo



Fotografiji št. 10: Cesta skozi Dol. Prekopo



Fotografija št. 11: Kolesarska pot proti Dobravi in Dol. ter Gor. Prekopi

Najbolj varne poti in dovoljeni prehodi

Največja gostota šolarjev na šolskih poteh je zjutraj do 8.00, ko se pričeneja pouk. Učenci od 1. do 5. razreda končajo pouk med 11.45 in 13.30 uro, učenci od 6. do 9. razreda pa med 12. 40 in 14. 00 uro. Pouk poteka samo v dopoldanskem času.

Otroci, ki prihajajo v šolo peš, morajo uporabljati prometne površine, namenjene hoji pešcev. V Kostanjevici na Krki otroci uporabljajo naslednje prometne površine:

1. pločnik na Ljubljanski cesti
2. pločnik na Gorjanski cesti
3. prometne površine, namenjene pešcem na Oražnovi ulici in Ulici talcev
4. označene prehode za pešce na Ljubljanski cesti
5. označene prehode za pešce na križišču pri osnovni šoli.

V letošnjem letu je občina poskrbela za novo urbano opremo ter arhitekturno oblikovanje prometnih površin v okolici šole ter s tem poskrbeli za izboljšanje prometne varnosti otrok-šolarjev. Prav tako je bilo na državni cesti proti Šentjerneju v kraju Dobe urejeno novo sodobno avtobusno postajališče, z vso pripadajočo infrastrukturo.

Ker postajališče zaenkrat nima prehoda za pešce, šola za učence z Dob še naprej organizira prevoz s kombijem v smeri proti domu. S tem zmanjšamo potencialno nevarnost nesreč zaradi neustrezne označitve državne ceste na Dobah.



Fotografija št. 12: Kolesarska pot in postajališče na Dobah



Fotografija št. 13: Označitev prehodov za pešce pri osnovni šoli



Fotografija št. 14: Označitev prehoda za pešce »pri sladoledarju«

1. 4 ORGANIZACIJSKA SHEMA ŠOLE

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je javni zavod, ki opravlja osnovnošolsko izobraževanje po programu devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje. Pouk poteka v dveh povezanih šolskih stavbah, izvajanje predšolske vzgoje pa poteka v stavbi vrtca v trenutno 7 skupinah.

ORGANIZACIJSKA SHEMA ZAPOSLENIH NA ŠOLI
Ravnateljica: Melita Skušek
Pom. ravnat. vrtca: Mihaela Jarkovič Šolska svetovalna delavka: Ana Pečar
Učitelji: Petra Kranjc, Jernej Strašek, Mateja Kosovan, Jožica Pincolič, Staša Jordan, Monika Kren Pangrčič, Darja Janškovec, Katarina Zahrastnik, Martina Perašin, Mojca Jevšnik, Janja Budna Leban, Ervin Felicijan, Maja Jaušovec, Metka Povše, Tanja Beber, Ana novak Kolar, Jožica Čukajne, Maja Adanič Selčan, Miodrag Jevtović, Bojana Cvejič Zagorc.
Vzgojiteljice: Alvea Babič, Doroteja Angeli, Mihaela Jarkovič, Mateja Unetič, Maja Škulj, Kristina Titovšek, Kristina Božič
Pomočnice vzgojiteljic: Katja Petretič, Ajda Krhin, Mihaela Jalovec, Milena Gabrič, Sanja Zevnik, Barbara Duhanič, Barbara Rupret, Katarina Kovačič
Spremljevalka gibalno oviranega otroka: Barbara Dernikovič, Suzana Kožar
Računovodkinja: Edita Rostohar
Tajnica VIZ: Darja Colarič
Organizator računalništva: Miodrag Jevtović Računalnikar - vzdrževalec učne tehnologije: Eva Mlakar
Organizator šolske prehrane: Marko Škofca
Kuharice: Renata Olovec, Andreja Jordan, Darja Kučič
Hišnik: Andrej Jordan
Čistilke: Jožica Vegel, Majda Stopar, Jožica Sintič, Marjana Kovačič, Janja Penca, Martina Kovačič, Ivanka Podlogar

1. 5 ORGANI UPRAVLJANJA

Osnovna šola je javni zavod, ki opravlja osnovnošolsko izobraževanje otrok od 1. do 9. razreda. Šolo upravljata ravnateljica in svet šole. Svet šole ima štiriletni mandat. Sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja (Franci Štokar, Matej Kuhar, Jože Pavlovič), pet predstavnikov šole (Kristina Titovšek, Petra Kranjc, Janja Penca, Jernej Strašek, Janja Budna Leban) in trije predstavniki staršev (Melita Lenošek Kavčič, Alenka Unetič, Primož Gutman).

Predsednica sveta šole: Kristina Titovšek

Predsednik sveta staršev: Primož Gutman

Svet zavoda obravnava pomembne programske in finančne opredelitve zavoda in jih po posvetu s svetom staršev potrdi. V skladu z 48. členom ZOFVI-ja (UPB5) so pristojnosti sveta zavoda tudi naslednje:

- imenuje in razrešuje ravnatelja vrtca oziroma šole,
- sprejema program razvoja vrtca oziroma šole, letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi,
- sprejme letno poročilo o samoevalvaciji šole oziroma vrtca,
- odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov,
- obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki,
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja,
- obravnava zadeve, ki mu jih predloži vzgojiteljski, učiteljski, andragoški oziroma predavateljski zbor, šolska inšpekcija, reprezentativni sindikat zaposlenih, svet staršev, in opravlja druge naloge, določene z zakonom in aktom o ustanovitvi.

Izvajanje programa spremljajo tudi Zavod za šolstvo, OE Novo mesto, ter Oddelek za družbene dejavnosti Občine Kostanjevica na Krki, ki skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport RS poskrbi za potrebna finančna sredstva.

1. 6 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Strokovni organi šole so: učiteljski in vzgojiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, strokovni aktivni in razredniki.

Pedagoško vodenje **učiteljskega zbora** je vezano na obvezne pedagoške in ocenjevalne konference, strokovne aktivne za posamezna predmetna področja oziroma vse tri triade, na vsakodnevne izmenjave izkušenj, informacij, porazdelitve del in nalog. Učiteljski zbor šole načrtuje vzgojno izobraževalno delo na šoli po razredih in skupinah. Pedagoški vodja razporeja delo in obveznost učencev in učiteljev, skrbi, da upoštevajo red, načela za sodobno in učinkovito vsebinsko usklajeno delo, primerno obremenitev učencev pri rednem, dodatnem in dopolnilnem pouku, pri izvajanju kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni, družbeno potrebnega dela, tečajih, ekskurzijah, izletih in organizirani rekreaciji.

Naloge vzgojiteljskega, učiteljskega oziroma predavateljskega zbora so:

- obravnava in odloča o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom,
- daje mnenje o letnem delovnem načrtu,
- predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti,
- odloča o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi,
- daje mnenje o predlogu za imenovanje ravnatelja,
- daje pobude za napredovanje strokovnih delavcev in mnenje o predlogih ravnatelja,
- odloča o vzgojnih ukrepih in opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Razrednik usklajuje delo v oddelkih s posameznimi učenci in oddelčnimi učitelji, odgovoren je za pripravo individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami, pomembna je njegova vloga pri izvajanju Vzgojnega načrta šole ter pri dodeljevanju statusa učencem in oblikovanju prilagoditev za takšne učence. Poleg tega upošteva posebnosti razvoja,

kolektivnega dela in samouprave učencev v oddelku, načrtuje spremljanje pouka, načrtuje skupne in individualne razgovore o aktualnih vprašanjih in sodeluje z učitelji v oddelku ter vodi oddelčne konference učiteljskega zbora.

Za uresničevanje strokovnosti in kvalitete vzgojno izobraževalnega dela šola sistematično analizira pogoje življenja in dela učencev ter šole kot celote. Vse to poteka preko učiteljskih konferenc, individualnih razgovorov med učitelji, strokovnih aktivov, medsebojnih hospitacij in hospitacij ravnateljice. Ravnateljica kot pedagoški vodja šole spremlja in usmerja delo učiteljev, se zavzema za uveljavljanje sodobnih oblik, metod in sredstev pri pouku.

Strokovni delavci se povezujejo v **strokovne aktivne** (učitelji in vzgojitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij).

Strokovni aktivni šole obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega oziroma študijskega dela, obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

V šolskem letu 2022/23 na šoli delujejo naslednji strokovni aktivni:

- strokovni aktiv 1. in 2. triletja in OPB (vodja Katarina Zahrastnik)
- strokovni aktiv 3. triletja (vodja Maja Jaušovec)
- strokovni aktiv matematike (vodja Maja Adanič Selčan)
- strokovni aktiv slovenskega jezika (vodja Metka Povše).

1.7 SVET STARŠEV

Kot določa Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-UPB5) (Uradni list RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11) v 66. členu, ima svet staršev naslednje pristojnosti:

- o predlaga nadstandardne programe,
- o daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah,
- o sodeluje pri nastajanju predloga programa razvoja vrtca oziroma šole, vzgojnega načrta, pri pravilih šolskega reda ter da mnenje o letnem delovnem načrtu,
- o daje mnenje o kandidatih, ki izpolnjujejo pogoje za ravnatelja,
- o razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki,
- o obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom,
- o voli predstavnike staršev v svet vrtca oziroma šole in druge organe šole,
- o lahko sprejme svoj program dela sodelovanja s šolo, zlasti glede vključevanja v lokalno okolje,
- o v dogovoru z vodstvom šole lahko ustanavlja oziroma oblikuje delovne skupine,
- o opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

Svet staršev sestavljajo predstavniki oddelčnih skupnosti šole in oddelkov vrtca. Šteje 17 članov. Svet staršev na svoji prvi seji izvoli svojega predsednika. Za šolsko leto 2021/22 deluje v sestavi:

SKUPINA/RAZRED	PREDSTAVNIK STARŠEV
MRAVLJICE	Špela Tršinar Pisek
MEDVEDKI	Pia Majerle Beg
POLŽKI	Domen Gramc
ČEBELICE	Primož Kadunc
RAČKE	Manca Colarič

MIŠKE	Sergeja Sintič
PLAVČKI	Melita Lenošek Kavčič
1. RAZRED	Karmen Saje Hočevar
2. RAZRED	Anita Lokar
3. R RAZRED	Primož Gutman
4. RAZRED	Lea Agata Kerin
5. RAZRED	Alenka Unetič
6. a RAZRED	Drobnič Anica
6. b RAZRED	Lisec Andreja
7. RAZRED	Vojko Božič
8. RAZRED	Andreja Jordan
9. RAZRED	Andrej Božič

1. 8 PRITOŽBENA KOMISIJA

Svet šole je na svoji seji dne 30. 9. 2020 v skladu s 60. c členom Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-K) imenoval pritožbeno komisijo s štiriletnim mandatom, ki odloča o pritožbah **v zvezi z uresničevanjem pravic in dolžnosti otroka oziroma učenca**. Pritožbena komisija je sestavljena iz najmanj 10 članov, od katerih mora biti več kot polovica strokovnih delavcev šole. Strokovni delavci šole so bili predlagani na konferenci učiteljskega zbora 11. 9. 2020, svet staršev je svoje predstavnike imenoval na seji 30. 9. 2020.

Pritožbena komisija je imenovana za štiri leta. Člani:

I. STROKOVNI DELAVCI ŠOLE:

1. Ana Pečar
2. Martina Perašin
3. Monika Kren Pangrčič
4. Ana Novak
5. Tanja Beber
6. Mateja Kosovan

II. STROKOVNI DELAVKI SOSEDNJE ŠOLE:

1. Lidija Sotler
2. Metka Škrbina Rozman

III. ČLANA SVETA STARŠEV:

1. Alenka Unetič
2. Primož Gutman

1.9 ŠOLSKE SKLAD

Na osnovi 135. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. list RS št. 16/07 – UPB), ki pravi, da šola ustanovi šolski sklad, iz katerega se financirajo dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa, oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev, kot so nakup nadstandardne opreme, zviševanje standarda pouka in podobno, tudi na naši šoli deluje šolski sklad, ki ga vodi upravni odbor

Sklad pridobiva sredstva iz prispevkov staršev, donacij, zapuščin in iz drugih virov. Šolski sklad ima tudi svoj pravilnik. Na seji sveta staršev je bil 30. 9. 2019 imenovan nov upravni odbor v

sestavi: Ana Drobnič, Janez Škofljanec, Gregor Gutman, Mihaela Jarkovič, Martina Perašin, Jožica Čukajne in Mateja Kosovan. Upravni odbor je bil imenovan za 4 leta, mandat pa so člani nastopili s 1. 10. 2019. Na ustanovitveni seji so člani upravnega odbora izvolili za predsednico šolskega sklada **Martino Perašin**.

1. 10 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV

V Šolsko skupnost učencev OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki se povezujejo vse oddelčne skupnosti naše šole, predstavniki posameznih oddelkov pa tvorijo šolski parlament. Skupnost učencev obravnava posamezna vprašanja iz življenja in dela svoje skupnosti in šole ter oblikuje predloge in pobude za boljše delo in razreševanje problemov in sicer:

- zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi s programom pouka, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti, prireditvev in drugih dejavnosti, ki jih organizira šola,
- spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev ter opozarja ravnateljico in svet šole na morebitne kršitve pravic učencev,
- organizira šolske prireditve, sodeluje pri izdajanju šolskega časopisa in informira učence o svojem delu,
- načrtuje in organizira skupne akcije,
- predlaga izboljšave bivalnega okolja in sodeluje pri uresnitvi idej,
- oblikuje predloge za pohvale, nagrade in priznanja učencev,
- obvešča učence o dosežkih naših učencev na različnih tekmovanjih,
- skrbi za zdravo življenje in zdrave zobe učencev,
- skrbi za aktivno in koristno preživljanje prostega časa,
- spodbuja učence pri udeležbi na različnih tekmovanjih,
- opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Vizija naše šole je izgrajevanje razmer oziroma okolja, ki s poštenostjo in srčnostjo ustvarja pogoje za dobro delo in počutje vseh na šoli, zato je naloga šolske skupnosti učencev pomoč pri sooblikovanju poštenega in srčnega človeka z dobrim znanjem. Skozi vzgojno-izobraževalni proces bomo razvijali temeljne vrednote, ko so odgovornost, medsebojno spoštovanje in znanje.

ODGOVORNOST: Učenci bodo izkazovali odgovornost s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, odgovornim izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskega reda.

SPOŠTOVANJE: Učenci spoštujejo vse delavce šole, vrstnike in starše. Spoštljivi so do vseh ljudi. Upoštevaajo pravila in navodila učiteljev.

ZNANJE: Učenci redno opravljajo svoje dolžnosti, se držijo dogovorov z učitelji in starši, svoje delovne in učne navade razvijajo s sprotnim učenjem in pisanjem domačih nalog.

V letošnjem letu bomo posebno pozornost namenjali izboljšanju medvrstniških odnosov, bralni pismenosti in učenju mediacijskega reševanja sporov. Tema, kateri bomo posvetili posebno pozornost na naših srečanjih, pa bo: **DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK IN MLADIH**.

Pred zaključkom šolskega leta bo organiziran Nacionalni otroški parlament, kjer bodo otroci predstavili odločevalcem svoje predloge.

Mesečni program dela v šolskem letu 2022/23:

SEPTEMBER	oblikovanje podrobnega načrta dela, zbiranje predlogov oddelčnih skupnosti v zvezi s programom šolskega življenja, formiranje predsedstva, ureditev kotička šolske skupnosti, priprava na otroški parlament »Duševno zdravje otrok in mladih«, priprava na dejavnosti ob tednu otroka in otroškega živ žav-a.
OKTOBER	mednarodni teden otroka - Otroški živ žav sodelovanje na okrogli mizi v organizaciji ZPM Krško na temo DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK IN MLADIH
NOVEMBER	SODELOVANJE PRI ORGANIZACIJI PRAZNIČNEGA SEJMA IN KONCERTA
DECEMBER	2. sklic šolskega otroškega parlamenta priprava na novoletno praznovanje razpis literarnega natečaja na temo nacionalnega otroškega parlamenta
JANUAR	obisk državnega zbora
FEBRUAR	priprava na občinski parlament, izvolitev predstavnikov, priprava predstavitve
MAREC	32. nacionalni otroški parlament na temo »Duševno zdravje otrok in mladih«
APRIL	Dan šole, Noč s knjigo
MAJ	priprava na sprejem prvošolcev v ŠSU
JUNIJ	sprejem prvošolcev 22. 6. 2023

Aktivno bomo sodelovali v številnih šolskih projektih, širili prostovoljstvo, se udeleževali na humanitarnih akcijah, Ekošoli ter sodelovali pri realizaciji vzgojnega načrta šole.

1.11 PROSTORI ZA VIZ DELO

Šolsko zgradbo sestavljajo stari in novi del. V starem delu je 7 matičnih učilnic za razredni pouk, eno učilnico smo namenili za glasbeno vzgojo. V novem delu šole je 12 učilnic za predmetni pouk. Telovadnica je popolnoma prenovljena, pridobili smo tudi plezalno steno.

V sklopu energetske prenove šole smo z združenjem dveh učilnic pridobili sodoben prostor za šolsko knjižnico, ki smo jo tudi na novo opremili. Odslej je to prostor za branje, druženje, informacijsko podporo. Šola ima skupno 7 kabinetov, enega smo namenili za individualno delo z učenci z DSP, enega pa oddelku GŠ Krško. Šolska kuhinja je solidno opremljena in ima zaenkrat ustrezno kapaciteto, vendar bo zaradi zastarelosti nujno potrebna temeljita obnova. Za kulturne prireditve uporabljamo večnamenski prostor, ki je hkrati tudi jedilnica, učilnica za glasbeno vzgojo pa nam služi kot oder. Osnovna šola ima tudi atrijski prostor, ki je sestavni del stalne Gorjupove galerije, namenjen pa je tako vsebinam pri likovni vzgoji kot za manjše kulturne prireditve.

Šola ima šolsko dvorišče (pred vhodom v staro šolo) in nov športno rekreacijski center.

Šoli pripada tudi okoli 4.062 m² zemljišč, v kar so zajeti parki in zelenice okrog šole, majhen gozdiček ob športnem igrišču in dostopi.

2 OBVEZNI PROGRAM ŠOLE

Obvezni program devetletne osnovne šole sestavljajo:

- obvezni predmeti,
- izbirni predmeti in
- ure oddelčne skupnosti.

2.1 DEJAVNOST, NAČELA IN SMOTRI PROGRAMA ŠOLE

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je javni vzgojno izobraževalni zavod, ki opravlja dejavnost, ki je z zakonom določena kot javna služba, katere trajno in nemoteno opravljanje v javnem interesu zagotavljata v okviru svojih funkcij pristojna občina in Republika Slovenija.

Zavod dosega svoj smoter s tem, da pri vzgojnem in izobraževalnem delu upošteva pedagoška načela, ki poudarjajo zlasti:

- organiziranost, načrtnost in sistematičnost vzgojno izobraževalnega procesa,
- vzajemno in skladno dejavnost šolskih organov pri reševanju družbeno- pedagoških vprašanj ter vzajemno spoštovanje in zaupanje med učenci in učitelji,
- povezanost šole z družbenim življenjem, s podjetji in drugimi organizacijami in še posebno povezanost pouka s proizvodnim in družbeno potrebnim delom ,
- aktivnost učencev za bogatitev njihovih življenjskih izkušenj, znanja in izobrazbe,
- tovarištvo, kolektivno zavest in zavest discipline za pravilno vraščanje v družbeno življenje,
- prilagojenost vsebine, oblike in metod dela sposobnostim učencev in njihovim individualnim razlikam,
- enotno in medsebojno povezanost vseh učnih predmetov ter skladno povezanost pouka s prostovoljnimi dejavnostmi in drugimi oblikami vzgojno izobraževalne dejavnosti,
- zavesten kritičen odnos učitelja in učiteljskega zbora do uporabljanja vzgojno izobraževalnih sredstev in doseženih rezultatov vzgojno izobraževalnega dela.

Vzgojno – izobraževalno delo na šoli obsega:

- pedagoško delo v razredu,
- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualno in skupinsko pomoč učencem,
- odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci,
- interesne in ostale aktivnosti učencev,
- organizacijo pouka in drugih dejavnosti,
- poklicno usmerjanje,
- kulturno dejavnost šole,
- športno in zdravstveno vzgojo,
- dejavnost strokovnih in drugih organov šole,
- razširjen program dela osnovne šole, druge oblike, ki so zajete v tem programu.

2.2 PREDMETNIK OSNOVNE ŠOLE

A) OBVEZNI PROGRAM	RAZRED								
Predmet (tedensko število ur)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Likovna umetnost	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena umetnost	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Šport	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Spoznavanje okolja	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Angleščina	-	2	2	2	3	4	4	3	3
Družba	-	-	-	2	3	-	-	-	-
Naravoslovje in tehnika	-	-	-	3	3	-	-	-	-
Gospodinjstvo	-	-	-	-	1	1,5	-	-	-
Naravoslovje	-	-	-	-	-	2	3	-	-
Tehnika in tehnologija	-	-	-	-	-	2	1	1	-
Geografija	-	-	-	-	-	1	2	1,5	2
Zgodovina	-	-	-	-	-	1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	1,5	2
Kemija	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Obvezni Izbirni predmeti	-	-	-	-	-	-	2/3	2/3	2/3
Oddelčna skupnost	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Število predmetov	6	7	7	8	9	11	12/13/ 14	14/15/ 16	12/13/ 14
DNEVI DEJAVNOSTI									
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Šola v naravi									
B) RAZŠIRJENI PROGRAM									
Neobvezni izbirni predmeti									
Drugi tuji jezik							2	2	2
Drugi tuji jezik, umetnost, šport, računalništvo, tehnika				2/1	2/1	2/1			
Prvi tuji jezik – angleščina	2								
Ind. in skupinska pomoč	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Dopolnilni in dodatni pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Podaljšano bivanje, JV									

2.2.1 Fleksibilni predmetnik in fleksibilni urnik

Cilji kurikularne prenove osnovne šole gredo v smeri večje avtonomije in strokovne odgovornosti šol in strokovne avtonomije in strokovne odgovornosti pedagoških delavcev. K avtonomiji šol in strokovnih delavcev prispeva tudi Pravilnik o izvajanju poskusa fleksibilnega predmetnika v osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 53/2006 in spremembah pravilnika Ur. list 77/2007...), ki omogoča **drugačno razporeditev tedenskega števila ur pouka v 7., 8. in 9. razredu**, kot to določa veljavni predmetnik, ob tem da se:

- pouk matematike, tujega jezika in športne vzgoje izvaja vse šolsko leto v skladu s predmetnikom,
- pouk slovenščine v 7. razredu izvaja vse šolsko leto v skladu s predmetnikom,
- pouk slovenščine v 8. in 9. razredu izvaja vse šolsko leto, pri čemer se lahko tedenske pol ure razporedi drugače, kot to določa predmetnik,
- pouk ostalih predmetov izvaja v obsegu letnega števila ur, predvidenih za posamezni predmet, ki pa so lahko med letom neenakomerno razporejene po ocenjevalnih obdobjih
- število ur za ostale predmete realiziramo na letni ravni
- vse leto poučujemo predmete: MAT, TJA, SLJ ter ŠPO.

V čem so šole avtonomne?

- pri delitvi šolskega leta na število časovnih obdobj in oblikovanju urnikov
- oblikujejo **FLEKSIBILNE URNIKE** po modularnem sistemu
- pri razporeditvi količine ur za posamezni predmet v posameznem dnevu
- pri razporeditvi ur za posamezne predmete v posameznih razredih
- oblikujejo različno dolge časovne enote, pogosto strnjene, npr. **BLOK URE**

Namen in cilji fleksibilnega predmetnika:

- Predmetnik – oblikujemo različne predmetnike in urnike za različna časovna obdobja.
- **Tako oblikovan predmetnik in urnik omogočata medpredmetne povezave, zapisane v UN.**
- Dolžina ure ni predpisana (od 45' dalje) – vodilo so cilji projekta.

Globalni namen in cilji:

- Povečati avtonomijo in strokovno odgovornost šol na ravni organizacije.
- Razviti, v okviru obstoječih zakonskih opredelitev, učinkovite modele
- fleksibilnih predmetnikov (različen nabor predmetov v posameznem delu
- šolskega leta) in urnikov (blok ure idr. Strnjene učne enote ...).
- Zmanjšati dnevne in tedenske obremenitve učiteljev in učencev (manj različnih predmetov v posameznem dnevu in tednu).
- Spodbuditi:
 - medpredmetno načrtovanje, poučevanje in učenje;
 - uvajanje učinkovitih didaktičnih strategij (aktivna vloga učencev v učnem procesu, dejavnosti, ki omogočajo razvoj raznovrstnih znanj in spretnosti,

nadgradnjo izkušenj in znanj, ustrezno kombinacijo modelov poučevanja in učenja);

- celostno kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

2.2.2 Predlog fleksibilnega urnika za šolsko leto 2022/23

Na razredni in predmetni stopnji se bo strnjeno poučevala likovna vzgoja, in sicer kot blok ura, fleksibilno se bodo izvajale tudi razredne ure (vsakih 14 dni ena ura ali 0,5 ure tedensko).

Na predmetni stopnji bomo kot blok ure izvajali tudi:

- LUM, GUM, TIT in GOS na 14 dni blok ura

Strnjeno bomo izvajali tudi določene vsebine izbirnega predmeta **šport (izbrani šport, za sprostitev in šport za zdravje)** – glede na dejavnost prilagojen čas in število ur za izvajanje (v toplejših mesecih dejavnosti, ki se izvajajo zunaj, npr. kopanje, v hladnejših tista, ki se izvajajo v zaprtih prostorih).

Zaradi **medpredmetnih povezav** in skupnega izvajanja določenih projektov bomo v ta namen fleksibilno oblikovali tudi dnevni urnik, kadar bo to zaradi izvedbe potrebno.

2.2.3 Obvezni izbirni predmeti

Predmetnik zadnje triade devetletne osnovne šole vključuje tudi izbirne predmete družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa. V šolskem letu 2021/22 bomo na osnovi ponudbe in izbire učencev izvajali naslednje predmete:

	PREDMET	UČITELJ	ŠT. SKUPIN/UR
Družboslovno-humanistični predmeti	Nemščina 1	Tanja Beber	1/2
	Nemščina 2	Tanja Beber	1/2
	Nemščina 3	Tanja Beber	1/2
	Filmska vzgoja: Kaj je film?	Tanja Beber	1/1
	Filmska vzgoja: Filmski žanri	Tanja Beber	1/1
	Film. vzgoja 3: Umetnost in družba	Tanja Beber	1/1
Naravoslovno-tehniški predmeti	Izbrani šport - odbojka	Ervin Felicijan	1/1
	Šport za sprostitev	Ervin Felicijan	1/1
	Šport za zdravje	Ervin Felicijan	1/1
	Obdelava snovi - les	Miodrag Jevtović	1/1
SKUPAJ			10/13

Učenci so lahko v skladu z 2. in 3. odstavkom 52. člena Zakona o OŠ (Uradni list RS št. 81/06, 102/07) oproščeni sodelovanja pri eni uri izbirnega predmeta ali v celoti, če se vzporedno izobražujejo v javno veljavnih programih (glasbena šola) in če prosijo za oprostitev sodelovanja. V šolskem letu 2022/23 je za oprostitev ene ure OIP zaprosila ena učenka.

2.2.4 Manjše učne skupine kot oblika diferenciacije

Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o OŠ v 40. členu določa oblike diferenciacije in pravi, da učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku vseh predmetov diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti, kar pomeni notranjo diferenciacijo.

V okviru **Zakona o uravnoveženju javnih financ** (Ur. list RS, št. 40/2012) z dne 30. 5. 2012 sta bila popravljena tudi Zakon o osnovni šoli in Zakon o organizaciji in financiranju VIZ. Tako 40. člen ZoOŠ odslej določa, da **lahko pri posameznih predmetih šola organizira pouk v manjših skupinah** pri SLJ, MAT in TJA (v 4. razredu do ¼ ur od aprila dalje, od 5. do 7. razreda do ¼ ur od septembra dalje in v 8. in 9. razredu pri vseh urah, namenjenih tem predmetom, od septembra dalje).

Organizacija skupin je v pristojnosti šole. V šolskem letu 2022/23 pouka v manjših učnih skupinah ne bomo izvajali.

2.2.5 Dnevi dejavnosti

Dneve dejavnosti bomo prilagajali trenutnim razmeram, v primeru, da zdravstveno-higienskih ustreznosti ne bomo mogli zagotoviti v okviru načrtovanih dejavnosti, bomo izvedli nadomestne dneve dejavnosti s sorodnimi vsebinami. Rezervne načrte imajo učitelji zapisane v svojih Letnih pripravah.

2.2.5.1 Športni dnevi

Športni dnevi so oblike športnih dejavnosti, ko učenci in učitelji celovito doživljajo športne vrednote. Le-ti morajo biti vsebinsko in doživljajsko bogati, vedri in povezani z drugimi področji ter smiselno razporejeni skozi celo leto. Učenci sodelujejo v vseh etapah priprav, organizacije, izvajanja in ocene športnih dni. Učenci tako prevzemajo naloge in čutijo soodgovornost za realizacijo in učinkovitost športnih dni.

Vsi učitelji sodelujejo pri organizaciji in izvedbi športnega dne. Šola organizira vsako leto za vsak razred 5 športnih dni.

Cilji:

- ✓ razvijanje funkcionalnih in gibalnih sposobnosti,
- ✓ z dejavnostmi v naravi razviti kulturni odnos do nje,
- ✓ spoznavanje okolice,
- ✓ spodbujanje medsebojnega sodelovanja, zdravega tekmovanja in sprejemanja drugačnosti,
- ✓ oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja,
- ✓ spoznajo možnosti za ukvarjanje z različnimi športi v domačem kraju.

ŠPORTNI DNEVI		
Razred	Datum	Dejavnosti
1.-5. razred		
1. razred		
1.	23. 9. 2022	Dan slovenskega športa
	10. 1. 2023	Drsanje
	Marec 2023	Plavalna abeceda

	13. 4. 2023	Lov na lisico
	8. 5. 2023	Atletski četverboj
2. razred		
2.	23. 9. 2022	Dan slovenskega športa
	11. 1. 2023	Zimski ŠD – drsanje in pohod na Trško goro
	13. 4. 2023	Orientacijski pohod: lov na lisico
	8. 5. 2023	Atletski četverboj
	1. 6. 2023	Plavanje
3. razred		
3.	23. 9. 2022	Dan slovenskega športa
	11. 1. 2023	Zimske radosti
	13. 4. 2023	Orientacijski pohod – lov na lisico
	8. 5. 2023	Atletski četverboj
	1. 6. 2023	Plavanje
4. razred		
4.	23. 9. 2022	Dan slovenskega športa – pohod ali Šport špas
	10. 1. 2023	Drsanje (zimske radosti na snegu)
	13. 4. 2023	Lov na lisico (orientacijski pohod)
	8. 5. 2023	Atletski četverboj
	junij 2023	Plavanje in potapljanje (LŠN)
5. razred		
5.	15. 9. 2022	Kolesarski oviratlon
	23. 9. 2022	Dan slovenskega športa
	3. 3. 2023	CŠOD
	13. 4. 2023	Lov na lisico
	8. 5. 2023	Atletski četverboj
6.-9. razred		
6. -9.	23. 9. 2022	Pohod – Dan slovenskega športa!
6. -9.	5. 10. 2022	Orientacija, veslanje, kolesarjenje – TEDEN OTROKA!
6. -9.	14. 2. 2023	Zimski športni dan
6. -9.	5. 5. 2023	Atletski mnogoboj
6. r	januar 2023	Smučanje v okviru ZŠN
7. r	2. 6. 2023	Plavanje
8., 9.	22. 11. 2022	Tabor (Kranjska gora), pohodništvo, plezanje

2.2.5.2 Kulturni dnevi

Skupni imenovalec, na osnovi katerega bomo izbrali in oblikovali dni za kulturne dejavnosti, je prisotnost vseh področij pojavnosti kulture in ostalih umetniških področij. Pazili bomo, da ne bomo pozabili na kulturno življenje posameznika, določene skupine, določenega okolja pa tudi naroda, ki vsebuje manj prisotne vsebine pojavnosti kulture.

Pri izvajanju navedenih vsebin dni za kulturne dejavnosti bomo upoštevali vsa področja kulture in umetnosti (literarno, likovno, glasbeno, gledališko, družabno, filmsko ...).

Kulturni dnevi		
Razred	Datum	Dejavnosti
1.-5. razred		
1. razred		
1.	29. 9. 2022	DEKD
	December 2022	Gledališka predstava

	21. 2. 2023	Šelma Šelma Šelma ma
	19. 4. 2023	Gorjupova delavnica
2. razred		
2.	20.10.2022	Bralnice mestni muzej/knjižnica Krško
	28. 9. 2022	DEKD
	December 2022	Gledališka predstava: Razcufane zgodbe
	21. 2. 2023	Šelma, Šelma, Šelma ma
3. razred		
3.	21. 9. 2022	Bralnice
	21. 2. 2023	Šelma, Šelma, Šelma ma...
	December 2022	Gledališka predstava Razcufane zgodbe
	11. 4. 2023	Gorjupova ustvarjalnica
4. razred		
4.	December 2023	Gledališka predstava Razcufane zgodbe
	21. 2. 2023	Šelma, Šelma, Šelma ma
	12. 4. 2023	Gorjupova ustvarjalnica
5. razred		
5.	22. 9. 2022	Mestni muzej in Valvasorjeva knjižnica Krško
	December 2022	Gledališka predstava Razcufane zgodbe
	18. 4. 2023	Gorjupova ustvarjalnica
6. -9. razred		
Razred	Datum	Dejavnosti
6. razred		
6.	20. 9. 2022	Literarni dan: Pravljič ni nikoli preveč
	14. 9. 2022	DEKD: Vztrajnostna dediščina
	18. 4. 2023	Gorjupova ustvarjalnica
7. razred		
7.	20. 10. 2022	Rastem s knjigo, Valvasorjeva knjižnica in Mestni muzej Krško
	14. 9. 2022	DEKD: Vztrajnostna dediščina
	18. 4. 2023	Gorjupova ustvarjalnica
8. in 9. razred		
8., 9.	Februar 2023	Gledališka predstava in voden ogled Novega mesta
	14. 9. 2022	DEKD: Vztrajnostna dediščina
	18. 4. 2023	Gorjupova ustvarjalnica

2.2.5.3 Naravoslovni dnevi

Učenke in učenci aktivno in sistematično dopolnjujejo in poglobljajo teoretično znanje, ki so ga pridobili med rednim poukom, in ga povezujejo v nove kombinacije. Dejavnosti jih spodbujajo k samostojnemu in kritičnemu mišljenju, omogočajo uporabo znanja ter spoznavanje novih metod in tehnik raziskovalnega dela (terensko, laboratorijsko delo itd.). Učenci in učenke aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave.

Učenke in učenci intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave, življenja, učenja in dela. Učenci in učenke se zavedajo pomena varovanja zdravja in okolja.

Pri izvajanju dni dejavnosti je poudarek na medpredmetnem (meddisciplinarnem) povezovanju; pogosto potekajo v **obliki projektnega dela** - za tako obliko dela je potrebno vnaprej predvideti tudi obseg časa za njihovo pripravo, in sicer za učence in učenke ter za

učiteljice in učitelje. Na ta način dnevi dejavnosti omogočajo razvijanje elementov raziskovalnega učenja/dela učenk in učencev na šoli od načrtovanja nalog, zbiranja podatkov do oblikovanja ugotovitev in predstavitve rezultatov. Dejavnosti so zastavljene tako, da spodbujajo učenje za medsebojno sodelovanje med učenkami in učenci v oddelku, med oddelki, s pedagoškim zborom, z okoljem. Vsi učenci in učenke so na njim primeren način aktivni, samostojni in ustvarjalni, pri pripravi dneva sodelujejo. Vključujejo se v vse faze dela: od zamisli, okvirnega in podrobnega načrta do izvedbe in predstavitve, analiziranja in vrednotenja dela.

Po predmetniku za 1. razred devetletne OŠ so v programu trije dnevi namenjeni naravoslovnim dejavnostim. Z njimi naj bi dosegli, da učenci aktivno doživijo učno-vzgojne vsebine. Vsi naravoslovni dnevi bodo potekali po skupnem načrtovanju, skupnem sodelovanju in izvajanju (razrednika, učenci, učenke, starši, zunanji sodelavci). Letos bomo del ND izvedli v CŠOD Lipa.

Splošni cilji vseh naravoslovnih dni:

- pridobivajo praktično znanje,
- povezujejo novo znanje z izkušnjami in praktičnim delom,
- opazujejo, zbirajo podatke, merijo, sklepajo, poročajo,....,
- sodelujejo z ostalimi člani v delovni skupini,
- navajajo se na skupinsko delo.

Naravoslovni dnevi v 2. in 3. razredu so načrtovani tako, da učenci:

- pridobivajo praktično znanje,
- povezujejo novo znanje z izkušnjami in praktičnim delom,
- opazujejo, zbirajo podatke, merijo, sklepajo, poročajo,....,
- sodelujejo z ostalimi člani v delovni skupini,
- navajajo se na skupinsko delo.

Učenke in učenci v 2. in 3. triletju aktivno in sistematično dopolnjujejo in poglobljajo teoretično znanje, ki so ga pridobili med rednim poukom in ga povezujejo v nove kombinacije. Dejavnosti jih spodbujajo k samostojnemu in kritičnemu mišljenju, omogočajo uporabo znanja ter spoznavanje novih metod in tehnik raziskovalnega dela (terensko, laboratorijsko delo itd.). Aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave. Intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave, življenja, učenja in dela. Zavedajo se pomena varovanja zdravja in okolja.

Razred	Datum	Dejavnosti
NARAVOSLOVNI DNEVI 1.-5. razred		
1. razred		
1.	18. 11. 2022	Od čebele do medu - TSZ
	Februar/marec 2023	Skrbim za svoje zdravje
	1. 3. 2023	CŠOD Čebelica
2. razred		
	10. 10. 2022	Gozd jeseni
	18. 11. 2023	Zdravje je moje bogastvo- TSZ

	21. 4. 2023	Eko dan
3. razred		
3.	Sep/nov 2022	Pri zdravniku (sistematski pregled)
	12. 4. 2023	*V svetu močerila (ogled Kostanjeviške jame)
	21. 4. 2023	*Eko dan
4. razred		
4.	25. 10. 2022	Začutimo okolje (čutila)
	22. 3. 2023	Vodno zajetje (delavnice o vodi)
	22. 9. 2022	Mestni muzej in Valvasorjeva knjižnica Krško
5. razred		
5.	18. 11. 2022	Abc zdravja, tradicionalni slovenski zajtrk
	1. 3. 2023	CŠOD (s prstom po zemljevidu)
	2. 3. 2023	CŠOD (s prstom po zemljevidu)
NARAVOSLOVNI DNEVI 6.-9. razred		
6.	Oktober 2022	Skrb za zdravje/ zdravniški pregled
	Januar 2023	Lovec na obisku (Areh, ZŠN)
	21. 6. 2023	Živalski vrt (ogled in delavnice)
7.	3. 10. 2022	Podzemni svet Kostanjeviške jame
	21. 4. 2023	Eko dan
	21. 6. 2023	Živalski vrt (ogled in delavnice)
8.	Oktober 2022	Skrb za zdravje/ zdravniški pregled
	21. 11. 2022	Kekčeva dežela (CŠOD Kranjska Gora)
	21. 4. 2023	Eko dan
9.	Oktober 2022	Moja poklicna pot
	21. 11. 2022	Kekčeva dežela (CŠOD Kranjska Gora)
	9. december 2022	V Posavju žuramo brez drog in alkohola

2.2.5.4 Tehniški dnevi

Učenke in učenci opazijo tehnični problem v svojem okolju, ga raziščejo, zanj oblikujejo rešitev in jo preverijo. Razvijajo pozitiven odnos do tehničnih dosežkov, raziskujejo njihov izvor in zgradbo, skupaj s sošolkami in sošolci zbirajo podatke o tehničnih zbirkah, primerjajo svoje ugotovitve s podatki iz strokovne literature.

Ob oblikovanju razstav izmenjujejo izkušnje in ideje, skušajo izboljšati obstoječe tehnične rešitve ter uporabljajo nove informacijske tehnologije.

Razred	Datum	Dejavnosti
TEHNIŠKI DNEVI 1.-5. razred		
1. razred		
1.	9. 11. 2022	Predpraznična delavnica
	28. 2. 2023	CŠOD čebelica
	21. 4. 2023	Eko dan
2. Razred		
2.	9. 11. 2022	Predpraznična delavnica
	14. 2. 2023	Dolenjski muzej Novo mesto
	14. 6. 2023	Tehnološki park Celje
3. Razred		
3.	14. 11. 2022	*Predpraznična delavnica
	27. 9. 2022	DEKD – Vztrajnostna dediščina

	14. 6. 2023	Tehnološki park Celje
4. Razred		
4.	29. 9. 2023	DEKD – Stare stavbe v mestu
	8. 11. 2022	Predpraznična (velikonočna) delavnica
	21. 4. 2023	Eko dan
	junij 2023	Morje, v morju in ob njem – akvarij, poslikava kamenčkov, algarij, origami, mandale (LŠN)
5. razred		
5.	3. 10. 2022	DEKD
	7. 11. 2022	Predpraznična delavnica
	21. 2. 2023	Šelma, Šelma, Šelma ma
	21. 4. 2023	Eko dan
TEHNIŠKI DNEVI 6.-9. razred		
6.	22. 11. 2022	Steklopihaška delavnica in okrašev. steklenih izdelkov
	28. 11. 2022	Varnost na internetu
	21. 4. 2023	Eko dan
	18. 5. 2023	Les je lep – delavnica
7.	22. 11. 2022	Steklopihaška delavnica in ekologija
	23. 11. 2022	Moje darilo (tradicionalna predpraznična delavnica)
	28. 11. 2022	Varnost na internetu
	13. 3. 2023	Računalniško načrtovanje in izdelovanje izdelkov
8.	8. 12. 2022	Tehnopark in Pokrajinski muzej Celje
	21. 9. 2022	Ekologija, NEK
	16. 9. 2022	Mobilnost
	29. 11. 2022	Varnost na internetu
9.	8.12.2022	Tehnopark in Pokrajinski muzej Celje
	21. 9. 2022	Ekologija, NEK
	29. 11. 2022	Varnost na internetu
	21. 4. 2023	Eko dan

3 RAZŠIRJENI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

Šola mora obvezno zagotavljati tudi razširjeni program, ki vključuje:

- podaljšano bivanje,
- jutranje varstvo,
- neobvezne izbirne predmete,
- interesne dejavnosti,
- dodatni in dopolnilni pouk,
- ure za individualno in skup. pomoč učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem ter
- šolo v naravi
- ZGDP.

3.1 Izvajanje poskusa »Uvajanje vsebinskega sklopa ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK« - RaP

V šolskem letu 2022/23 bomo peto leto izvajali poskus novega koncepta razširjenega programa osnovne šole, in sicer sklop **Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok (ZGDP)**. V tem sklopu imamo sistemiziranih 9 dodatnih ur gibanja in 17 ur interesnih dejavnosti (prej 10), od katerih mora biti vsaj tretjina namenjena vsebinskemu sklopu ZGDP.

Učencem bomo zato nudili možnost dodatnih ur gibanja, vsebin o zdravju in varnosti ter o zdravi prehrani.

Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje, zato se bomo v okviru ZGDP trudili, da bodo imeli učenci priložnost spoznati, preizkusiti in doživeti različne vsebine in načine udejanjanja zdravega življenjskega sloga.

Naši cilji so:

- ✓ ozaveščanje o pomenu telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje,
- ✓ razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka,
- ✓ spoznavanje in aktivno vključevanje v različne gibalne dejavnosti,
- ✓ razvijanje navad zdravega prehranjevanja,
- ✓ sodelovanje z drugimi ter varno in odgovorno ravnanje v okolju,
- ✓ pridobivanje znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost.

V sklopu tega programa vsem **učencem omogočamo 5 ur gibanja na teden**, kar je seštevek ur obveznega in razširjenega programa, vključene pa bodo tudi različne interesne dejavnosti z vsebinami s področja ZGDP. Dejavnosti bodo prilagojene razvojni stopnji učencev in njihovim sposobnostim.

Akcijski načrt po dejavnostih:

SKLOP	VSEBINA	CILJI	VSEBINE	DEJAVNOSTI
Hrana in prehranjevanje	Higiena in kultura prehranjevanja	<ul style="list-style-type: none"> · Pridobivajo znanje o higieni. · Oblikujejo pozitiven odnos do zdrave hrane. · Vedo kakšen je bonton pri kosilu. · Vrednotijo svoje vedenje in ravnanje pri kosilu 	<ul style="list-style-type: none"> · vrednotenje učencev (bonton pri kosilu, umivanje rok). · kultura prehranjevanja, · igra vlog (bonton pri kosilu in drugih šolskih prostorih) 	PB
Hrana in prehranjevanje	Zdrav in uravnotežen jedilnik	<ul style="list-style-type: none"> · Razumejo pomen uravnotežene prehrane. · Razvijajo navade zdravega prehranjevanja. · Sestavijo zdrav jedilnik. · Oblikujejo pozitiven odnos do zdrave hrane. 	<ul style="list-style-type: none"> · Sestavijo zdrav jedilnik. · Naredijo lastne knjižice o različnih skupinah živil (zelenjava, sadje, žita, žitni izdelki, mlečni izdelki, mesni izdelki) · Izdelava prehranjevalne piramide. 	PB
Zdravje in varnost	Zdravo in varno preživljanje prostega časa	<ul style="list-style-type: none"> · Spoznavanje prijetnih in koristnih oblik preživljanja prostega časa, · soodvisnost. 	<ul style="list-style-type: none"> · Igre iz preteklosti, · prosta igra, · sodelovalna igra, 	PB

<p>Zdravje in varnost</p>	<p>Skrb za lastno varnost in varnost drugih</p>	<ul style="list-style-type: none"> · razumejo pomembnosti zdravja kot vrednote · prepoznavanje pomembnosti počitka, sprostitve in dobrih spalnih navad, kot pogoj za učinkovito telesno in kognitivno delovanje, · Zagotoviti spodbudno učno okolje, ki bo omogočilo varno ter zdravo preživljanje prostega časa, · Spoznajo postopek ravnanja ob nezgodi (reševalna veriga) 	<ul style="list-style-type: none"> · Predstavitev vsebin in različne možnosti športnega udejstvovanja doma v prostem času, s starši, vrstniki,... · osnovna načela varnosti v športu, ustrezno ravnanje pri športnih poškodbah ter šport kot preventiva pred poškodbami · ustrezno ravnanje ob morebitni nesreči doma, v šoli, na cesti, gorah, morju, ... (klicne št. reševalcev, gasilcev, klic na pomoč, ...) 	<p>ID: prva pomoč</p>
<p>Zdravje in varnost</p>	<p>Skrb za lastno varnost in varnost drugih</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Mediacija v šoli spodbuja pozitivno komunikacijo – mlade · spodbuja k temu, da svoje konflikte rešujejo tako, da prisluhnejo drug drugemu, razvijajo kritično mišljenje in veščine razreševanja konfliktov. · Povečuje socialno opremljenost mladih ter zmanjšuje nasilnost in agresijo. · Uči, ozavešča in širi družbene vrednote, kot so nenasilna komunikacija, spoštovanje, pravičnost, poštenje, odgovornost, sožitje, mirno in kvalitetno sobivanje. · Krepi pozitivno samopodobo in spodbuja osebno rast ter razvoj mladostnikov. 	<ul style="list-style-type: none"> · Mediacija je ena izmed oblik alternativnega reševanja sporov. V procesu mediacije osebi, ki sta spri, s pomočjo nevtralne osebe - mediatorja, preko pogovora iščejo sporazumni dogovor, s katerim bodo zadovoljni vsi udeleženi. · Gre za konstruktiven način reševanja konfliktov – odgovornosti in naloge za svoje spore prevzamejo mladi sami....). · Interdisciplinarno povezovanje z gibanjem in razrednimi urami. 	<p>ID: medvrstniška mediacija</p>
<p>Zdravje in varnost</p>	<p>Varno na kolesu</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Varna mobilnost temelji na usvajanju novega znanja in razvijanju različnih kompetenc, kar posledično izboljšuje 	<ul style="list-style-type: none"> · Opravili bodo teoretični del kolesarskega izpita. · spoznavali prometna pravila varnega 	<p>ID: z glavo na kolo</p>

		<p>ravnanje v prometu in skrb za večjo prometno varnost, ki jo učenci potrebujejo za vključevanje v življenje in družbo.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Učenci 4. razreda bodo opazovali prometno ureditev z vidika kolesarja v bližnji okolici šole. · Učenci bodo spoznali različne dejavnosti, ki so lahko interdisciplinarne, projektne in problemsko zasnovane in učencem omogočajo, da se aktivno vključujejo v promet. 	<p>kolesarjenja in prometne znake,</p> <ul style="list-style-type: none"> · se naučili vse o kolesu in njegovem vzdrževanju · spoznali zunanje dejavnike v prometu. · Se naučili vožnje mimo, zavijanja v desno in levo, prehitevanja. 	
Zdravje in varnost	Socialne igre	<ul style="list-style-type: none"> · Pri socialnih igrah vplivamo na doseganje višje ravni psiho-socialne kompetentnosti; z njimi vplivamo na razvoj socialnih spretnosti in na učenčev predstavo o sebi, na samovrednotenje in zaupanje vase, · izboljšamo kakovost medvrstniških odnosov, · vplivamo na dinamiko komunikacije in status učenca med vrstniki, · kreiramo specifične vzgojno-izobraževalne programe, kot je na primer program vzgoje za strpnost, · razvijamo boljšo samopodobo in zavest o sebi, · skrbimo za razvoj duševnega zdravja in veščin za boljše delovanje v skupini, 	<ul style="list-style-type: none"> · Delo bo potekalo v dinamičnih delavnicah, ki bodo obsegale spoznavne igre, igre za sprostitev, tematske igre oziroma igre s posebnim namenom in gibalne naloge v naravi, ki se bodo zaključile s pogovorom o počutju in zadovoljstvu. · Interdisciplinarno povezovanje z gibanjem in razrednimi urami. 	ID: jaz in ti za odgovorni jutri

		<ul style="list-style-type: none"> · oblikujemo samoregulacijske tehnike. 		
Gibanje	Gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev	<ul style="list-style-type: none"> · naučiti kdaj, kako in s katerimi dejavnostmi nevtralizirati negativne učinke sodobnega načina življenja, · zadovoljitev otrokove prvinske potrebe po gibanju in igri, · pridobivanje številnih raznovrstnih športnih znanj, · razvijanje gibalnih sposobnosti z naravnimi oblikami gibanja, · smiselna in kakovostna nadgradnja obveznega vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole, skladno s potrebami in interesi učencev, pogoji šole ter možnostmi ožjega in širšega okolja. 	<ul style="list-style-type: none"> · Vaje za krepitev in raztezanje · vaje za stabilizacijo trupa · tehnike sproščanja in · naravne oblike gibanja 	Ure gibanja od 1. do 3. razreda
Gibanje	Gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti	<ul style="list-style-type: none"> · zadovoljiti otrokovo primarna potrebo po gibanju · razvoj na gibalnem področju (pridobivanje gibalnih kompetenc) · nadgraditi različna športna znanja · spodbujati igrivost, gibalno izražanje in ustvarjalnost · usvajanje sestavljenih gibalnih struktur in bolj zapletenih gibalnih vzorcev · učencem omogočiti ustrezne športne izzive, s katerimi jih spodbujamo k varnemu, samostojnemu, 	<ul style="list-style-type: none"> · Temeljni gibalni vzorci: hoja, teki, skoki, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranje, nošenja, visenja, kotaljenja, padanja, vlečenja, meti v različnih okoljih, zadevanje cilja,... · Nadgradnja in povezovanje temeljnih gibalnih vzorcev v temeljna športna znanja. · Vključevanje v različne športne dejavnosti: individualne in kolektivne športne dejavnosti (igre z žogo,...), rekreativne dejavnosti v lokalni skupnosti, priprava na tekmovanja, raziskovalne naloge, medgeneracijsko povezovanje v gibanju,... · Interdisciplinarno povezovanje z 	Ure gibanja od 4. do 9. razreda

		odgovornemu in učinkovitemu vključevanju v različne športne dejavnosti, <ul style="list-style-type: none"> · smiselna in kakovostna nadgradnja obveznega vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole, skladno s potrebami in interesi učencev, pogoji šole ter možnostmi ožjega in širšega okolja. 	mediacijo in socialnimi igrami.	
Gibanje	Korektivna vadba	<ul style="list-style-type: none"> · Spoznati kaj pomeni pravilna drža in hoja. · Samostojn o poiskati napake na sebi in drugih. · Spoznati vaje za preprečevanje slabe drže. · Glede na lastne interese in cilje avtonomno izbirajo dejavnosti razširjenega programa, pri čemer jih strokovni delavci spodbujajo k vse večji odgovornosti za lastno učenje. · Kakovostno preživljajo svoj prosti čas ter razvijajo zdrav življenjski slog (zdravo prehranjevanje, gibanje itd.). · Skrb za skladen telesni in duševni razvoj. 	<ul style="list-style-type: none"> · Predstavitve pravilne hoje in drža telesa, opazovanje napak na sebi in drugih. Iskanje možnosti za odpravo teh napak. · Gibalne dejavnosti so usmerjene v izboljšanje vzdržljivosti ter gibalne učinkovitosti posameznika in izpopolnjevanje gibalnega znanja. · Posebno pozornost namenimo vajam za vzravnano telesno držo, krepitev mišic stopalnega loka in izboru ustreznih vaj za izboljšanje gibljivosti ali mišične moči. · Interdisciplinarno povezovanje z rednim poukom. 	1.-3. razred in od 7.-9. razred, ID: ATLETIKA, GIBALKO
Gibanje	Ustvarjanje z gibanjem	<ul style="list-style-type: none"> · dopolnjevanje in nadgradnja znanja posameznika, ki ga lahko dosežemo, če mu dovolimo izstopiti iz ustaljenih vzorcev, · reševanje starosti in sposobnostim primerne gibalne in prostorske 	<ul style="list-style-type: none"> · igre sodelovanja, ples, ustvarjanje, · z ustvarjalnim gibom in gibalno improvizacijo učenci izražajo svoja razpoloženja, občutke, misli, mnenja, doživljanje notranjega in zunanjega sveta. · gibe učenci ustvarjajo sami po trenutnem navdihu, jih povezujejo v 	1.-3. razred ID: PLES

		<p>probleme, ki jih pripravi učitelj ali sošolci,</p> <ul style="list-style-type: none"> · spodbujanje kritičnega in ustvarjalnega razmišljanja učencev <p>ter iskanje učinkovitih rešitev gibalnih in prostorskih problemov za posameznika ali skupino,</p> <ul style="list-style-type: none"> · izražanje svojega razpoloženja, občutkov, misli, mnenja, doživljanje notranjega in zunanjega sveta. 	<p>preproste koreografije in se orientirajo v prostoru,</p> <ul style="list-style-type: none"> · ustvarjalnost vadečih <p>spodbudimo z dopolnjevanjem ali nadgradnjo že znanih gibalnih struktur,</p> <ul style="list-style-type: none"> · Z glasbo določimo trajanje, ritem, tempo in poudarke v gibanju, ki pripomore k iskanju notranjih občutij ali spodbudimo ustvarjalno domišljijo ustvarjalca. 	
--	--	---	--	--

Področje: Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje					
Sklop: Gibanje					
Predlagane vsebine	Ponujene/izvedene dejavnosti	Časovna razporeditev na teden	razred	Poimenovanje dejavnosti	termin
Gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem	tehnike sproščanja, vaje za krepitev in raztezanje, stabilizacija trupa, razvoj gibalnih spretnosti, igre sodelovanja, ples, naravne oblike gibanja. Interdisciplinarno povezovanje z rednimi urami športa.	1 ura na teden	1. razred	ZGDP	Četrtek, 12.00–12.45
Gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem	tehnike sproščanja, vaje za krepitev in raztezanje, stabilizacija trupa, razvoj gibalnih spretnosti, igre sodelovanja, ples, naravne oblike gibanja. Interdisciplinarno povezovanje z rednimi urami športa.	1 ura na teden	2. razred	ZGDP	četrtek, 12.45–13.30
Gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem	tehnike sproščanja, vaje za krepitev in raztezanje, stabilizacija trupa, razvoj gibalnih spretnosti, igre sodelovanja, ples, naravne oblike gibanja. Interdisciplinarno povezovanje z rednimi urami športa.	1 ura na teden	3. razred	ZGDP	torek, 12.45–13.30
Gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti, Korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem	osnovna motorika, kompleksne in specializirane gibalne naloge, prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč, igre sodelovanja, ples, ustvarjanje. Interdisciplinarno povezovanje z rednimi urami športa in mediacijo.	1 ura na teden	4. razred	ZGDP	Torek, 11.35-12.20

Gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti, Korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem	osnovna motorika, kompleksne in specializirane gibalne naloge prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč, igre sodelovanja, ples, ustvarjanje. Interdisciplinarno povezovanje z rednimi urami športa in medicino.	1 ura na teden	5. razred	ZGDP	torek, 13.30-14.15
Gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti, Korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem	osnovna motorika, kompleksne in specializirane gibalne naloge, prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč, igre sodelovanja, ples, ustvarjanje. Interdisciplinarno povezovanje z rednimi urami športa.	0,5 ure na teden 6. A in 0,5 ure na teden 6. B	6. razred	ZGDP	6. A Ponedeljek, 10.45-11.30 6. B Petek, 12.20-13.10
Gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti, Korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem	Ustrezni športni izzivi, različne športne dejavnosti, prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč, igre sodelovanja, ples, ustvarjanje. Interdisciplinarno povezovanje z rednimi urami športa in socialnimi igrami.	1 ura na teden	7. razred	ZGDP	Sreda, 12.25-13.10
Gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti, Korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem	Ustrezni športni izzivi, različne športne dejavnosti, prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč, igre sodelovanja, ples, ustvarjanje. Interdisciplinarno povezovanje z rednimi urami športa.	1 ura na teden	8. razred	ZGDP	Torek, 12.25-13.10
Gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem	Ustrezni športni izzivi, različne športne dejavnosti, prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč, igre sodelovanja, ples, ustvarjanje. Interdisciplinarno povezovanje z rednimi urami športa.	1 ura na teden	9. razred	ZGDP	Ponedeljek, 12.25-13.10
Gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem	tehnike sproščanja, vaje za krepitev in raztezanje, stabilizacija trupa, prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč, igre sodelovanja, ples, ustvarjanje, razvoj ravnotežja. Interdisciplinarno povezovanje z rednimi urami športa in urami gibanja ZGDP	0,5 ure na teden In 2x letno v strnjeni obliki	1.-3. razred	ID: GIBALKO	Vsak drugi petek, 12.45- 3.30 In 2 x letno v strnjeni obliki
Gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem	Razvoj vzdržljivosti ter izboljšanje gibalne učinkovitosti posameznika ter izpopolnjevanje gibalnega znanja. Različne tehnike sproščanja, vaje za krepitev in raztezanje, stabilizacija trupa, prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč. Spoznavanje vseh atletskih disciplin. Povezovanje z rednimi urami športa in prvo pomočjo.	1 ura na teden	6. -9. razred	ID: ATLETIKA	Ponedeljek, 13.30-14.15
Ustvarjanje z gibanjem	Igre sodelovanja, ples, ustvarjanje. Spoznavanje različnih zvrsti plesa, animatorske koreografije, HIP HOP, latinsko ameriški plesi, standardni plesi, priprave na plesni nastop.	1 ura na teden	1.-5. razred	ID: PLES	Četrtek, 14.15-15.00

Sklop: Hrana in prehranjevanje					
Predlagane vsebine	Ponujene/izvedene dejavnosti	Časovna razporeditev na teden	razred	Poimenovanje dejavnosti	
Kultura prehranjevanja	popoldanska malica	vsak dan 10 min (50 min na teden)	1.- 5. razred	Podaljšano bivanje (KO)	Vsak dan ob 14.30
Zdrav in uravnotežen jedilnik	skupno kosilo skupin v PB, kultura prehranjevanja, zdrava hrana	Vsak dan 30 min (200 minut na teden)	1.- 5. razred	Podaljšano bivanje (KO)	Vsak dan po pouku
Sklop: Zdravje in varnost					
Predlagane vsebine	Ponujene/izvedene dejavnosti	Časovna razporeditev na teden	razred	Poimenovanje dejavnosti	
Telesno in duševno zdravje ter počitek	osebna higiena, umivanje rok, zob po vsakem obroku	vsak dan 10 min (50 min na teden)	1.- 5. razred	Podaljšano bivanje (KO)	Vsak dan
Zdravo, varno preživljanje prostega časa	prosta igra, igre iz preteklosti, sodelovalna igra, soodvisnost	100 min na teden	1.- 5. razred	Podaljšano bivanje (SD)	Vsak dan
Socialne igre	dinamične delavnice, ki bodo obsegale spoznavne igre, igre za sprostitev, tematske igre oziroma igre s posebnim namenom in gibalne naloge v naravi, ki se bodo zaključile s pogovorom o počutju in zadovoljstvu. Povezovanje z urami gibanja.	1 ura na teden	7. razred	ID: JAZ IN TI ZA ODGOVORNI JUTRI	Sreda, 11.35-12.20
Skrb za lastno varnost in varnost drugih	ustrezno ravnanje ob izrednih razmerah, dogodkih, naravnih nesrečah, nevarnih situacijah, poznavanje evakuacijskega načrta, poznavanje poklicev in ustanov, ki nudijo pomoč, prva pomoč, temeljni postopki oživljanja, ustrezno ravnanje ob poškodbah, osnovna načela varnosti pri gibanju	1 ura na teden	8. razred	ID: PRVA POMOČ	četrtek, 13.30-14.15
Skrb za lastno varnost in varnost drugih	Mediacija med učenci je namenjena vsem učencem, med katerimi pride do medosebnega konflikta iz katerega koli razloga. Pomembno dejstvo pri mediaciji med učenci je takojšnja obravnava spora, sicer se povečuje možnost za še dodatno poslabšanje in širjenje destruktivnega odnosa. Mediacijo med učenci lahko vodita eden ali dva vrstniška mediatorja ali pa šolski mediator sam ali s somediatorjem, ki je lahko tudi vrstniški mediator. Mediacija je ena izmed oblik alternativnega	1 ura na teden	4. in 5. razred	ID: MEDVRSTNIŠKA MEDIACIJA	Torek, 12.45-13.30

	reševanja sporov. V procesu mediacije osebi, ki sta sprti, s pomočjo nevtralne osebe - mediatorja, preko pogovora iščejo sporazumni dogovor, s katerim bodo zadovoljni vsi udeleženi. Gre za konstruktiven način reševanja konfliktov – odgovornosti in naloge za svoje spore prevzamejo mladi sami.				
Skrb za lastno varnost in varnost drugih	Učenci bodo opazovali prometno ureditev z vidika kolesarja v bližnji okolici šole in spoznavali prometna pravila varnega kolesarjenja. Usvajali bodo nova znanja in razvijali različnih kompetenc, kar posledično izboljšuje ravnanje v prometu in skrb za večjo prometno varnost, ki jo učenci potrebujejo za vključevanje v življenje in družbo. Opravili bodo teoretični del kolesarskega izpita.	1 ura na teden	4. razred	ID: Z GLAVO NA KOLO	Četrtek, 12.45-13.30

Interesne dejavnosti RaP:

MENTOR RaP	DEJAVNOST/ID
Bojana Cvejić Zagorc	Plesni krožek
Darja Janškovec	Prometna varnost
Martina Perašin	Mediacija
Ana Pečar	Socialne igre
Janja Budna Leban	Atletika (1 ura)
Janja Budna Leban	Prva pomoč (3. triada) – 1 ura
Janja Budna Leban	Gibalko (1 ura)
Janja Budna Leban, Ervin Felicijan	ZGDP – gibanje (vsi razredi, 9 ur)

Vodja: Janja Budna Leban

3.2 PODALJŠANO BIVANJE, JUTRANJE VARSTVO IN DRUGE OBLIKE VARSTVA UČENCEV

Podaljšano bivanje in jutranje varstvo organizira osnovna šola v okviru razširjenega programa (20. člen ZOsn).

Podaljšano bivanje se organizira za učence od prvega do vključno petega razreda (šestega razreda samo za učence s posebnimi potrebami, za katere je tako določeno z odločbo o usmeritvi, tudi od sedmega do devetega razreda). V času podaljšanega bivanja se učenci učijo, opravljajo domače naloge in druge obveznosti ter sodelujejo pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih (21. člen ZOsn). V podaljšano bivanje in jutranje varstvo se učenci vključujejo prostovoljno (26. člen ZOsn).

Na šoli poteka podaljšano bivanje od 11.30 do 16.00. Učenci se vanj vključijo prostovoljno s pisno prijavo staršev. Podaljšano bivanje vsebuje naslednje elemente:

- samostojno učenje,
- sprostitveno dejavnost,
- ustvarjalno preživljanje časa in
- prehrano (kosilo in popoldanska malica).

Samostojno učenje je dejavnost, v okviru katere poteka usmerjanje in navajanje učencev na samostojno opravljanje različnih učnih aktivnosti. Učenci znanje, ki so ga pridobili pri pouku ali zunaj pouka, dodatno utrdijo, razširijo, poglobijo, sistemizirajo in uporabijo v novih situacijah. Z ozirom na bioritem učencev se samostojno učenje pričenja najmanj eno uro po kosilu. Poteka lahko na različne načine, ki jih učitelj izbere skupaj z učenci.

Glede na to, da pri učencih koncentracija niha, čas za samostojno učenje smiselno prilagajamo. Pri mlajših učencih traja neprekinjeno 10 do 15 minut, pri starejših pa 20 minut. Samostojno učenje ne sme trajati več kot 50 minut.

Ustvarjalno preživljanje časa je dejavnost, ki je namenjena razvedrilu, sprostitvi, počitku in v kateri učenci nimajo učnih obveznosti. Učencem omogoča razvoj njihovih interesov in sposobnosti na vseh temeljnih področjih razvoja osebnosti: spoznavnem, telesno-gibalnem, socialnem, čustvenem, motivacijskem, estetskem in moralno-etičnem.

Sprostitutvena dejavnost je namenjena počitku, sprostitvi, obnavljanju psihofizičnih moči učencev in se odvija v aktivni in pasivni obliki. Sprostitutvene aktivnosti se časovno ujemajo z biološko manjšo sposobnostjo učencev, zato so organizirane neposredno po kosilu. V tem času se učenci spočijejo in si naberejo novih moči za delo (športne, družabne, razvedrilne, socialne, rajalne, opazovalne igre), likovno ustvarjanje, poslušanje glasbe, ogled videokaset, branje, pogovor, sprehod ...

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja izhajajo iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev.

V šolskem letu 2022/23 bodo učenci vključeni v 2,88 oddelka podaljšanega bivanja ali 72 ur tedensko. Skupaj je vpisanih 114 učencev, ki prihajajo v PB ob različnih urah, prav tako tudi odhajajo domov ali k interesnim dejavnostim. Oddelke podaljšanega bivanja vodijo **Jernej Strašek, Jožica Pincolič, Monika Kren Pangrčič, Martina Perašin, Bojana Cvejić Zagorc in Janja Budna Leban.**

Za učence prvega razreda osnovne šole imamo organizirano brezplačno **jutranje varstvo** (22. člen ZOsn) od 6.30 do 8.00. Jutranje varstvo lahko zajema: zajtrk, počitek, sprostitutveno dejavnost in pripravo na pouk. Vodijo ga učiteljice razredne stopnje.

Varstvo vozačev je oblika vzgojnega dela z učenci, ki po pouku oz. podaljšanem bivanju do prevoza domov potrebujejo varstvo. Varstvo lahko vsebuje elemente podaljšanega bivanja, interesne dejavnosti in glede na potrebe ter interese učencev tudi dopolnilnega in dodatnega pouka. Varstvo vozačev plačuje občina Kostanjevica na Krki, in sicer v obsegu 5 ur dnevno.

Varstvo učencev, ki čakajo na nadaljevanje pouka je namenjeno učencem od 6. do 9. razreda, ki zaradi delitev skupin čakajo na nadaljevanje pouka. Šola jim glede na njihove interese in svoje možnosti organizira aktivno in varno preživljanje časa čakanja. V to obliko varstva so vključeni vsi učenci, ki čakajo na nadaljevanje pouka. V okviru splošnih ciljev varstva učencev, ki čakajo na nadaljevanje pouka, učencem zagotavljamo varno okolje, v katerem lahko ob

različnih aktivnostih, ki jih ponuja šola (od individualnih do skupinskih, od izobraževalnih do zabavnih oz. sprostilnih), počakajo na nadaljevanje pouka.

3.3 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

V Uradnem listu RS, št. 63/13, je bila objavljen Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli, ki v 20. a členu prinaša učencem osnovne šole tudi možnost neobveznih izbirnih predmetov. Tako šola za učence 1. razreda izvaja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet, za učence 4., 5. in 6. razreda pa ponuja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Za učence 7., 8. in 9. razreda ponudi šola kot neobvezni izbirni predmet pouk drugega tujega jezika.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti. Zaključne ocene se vpišejo v spričevalo. Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti. Učenci lahko izberejo največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

V šolskem letu 2022/23 bomo izvajali dva neobvezna izbirna predmeta za 4. -6. razred in NI1 angleščina za učence 1. razreda.

PREDMET	UČITELJ	RAZRED	ŠTEVILO SKUPIN
Nemščina	Tanja Beber	4.-6.	2
Šport	Ervin Felicijan	4.-6.	2
NI1 angleščina	Martina Perašin	1.	1

Za učence 7., 8. in 9. razreda letos ne izvajamo neobveznega izbirnega predmeta drugega tujega jezika, nemščine, ker je bilo premalo prijavljenih učencev.

3.4 INTERESNE DEJAVNOSTI

Za razvijanje različnih interesov učencev osnovna šola organizira interesne dejavnosti, ki jih določi z letnim delovnim načrtom. V devetletnem programu osnovne šole je interesnim dejavnostim namenjeno po 2 uri tedensko na oddelek, kar pomeni 20 ur tedensko, pri čemer je 17 ur na teden sistemiziranih za: 6 ur pevskega zbora, 3 ure za ID s področja kulture in tehnike, 0,71 za kolesarski izpit in 7 ur dodatnih ID, namenjenih dejavnostim v razširjenem programu (RaP).

MENTOR	NESISTEMIZIRANE ID
PETRA KRANJC	Spoznavam države sveta (3.-5-r.)
KATARINA ZAHRASTNIK	Bralna značka in Eko bralna značka (5. r.) Matematični orehi (4.r. - 5. r.)
MATEJA KOSOVAN ARNŠEK	Ustvarjalne urice (2. in 3. razred)
MONIKA KREN PANGRČIČ	Naravoslovni krožek (1. -3. r)
STAŠA JORDAN	Bralna in EKO bralna značka, planinci (2. - 5. r)
JOŽICA PINCOLIČ	Vesela šola 4. - 6. in 7. - 9. razred, Cici vesela šola
DARJA JANŠKOVEC	BZ, EBZ
MARTINA PERAŠIN	ANGLEŠKA BZ (3. - 5. razred)
TANJA BEBER	Slovenska bralna značka, nemška bralna značka, Gorjupko, Eko dopisniki

METKA POVŠE	Dramski krožek (6.-9. razred)
JOŽICA ČUKAJNE	Ekokrožek - ekokviz (6. -8. razred)
MAJA JAUŠOVEC	ANGL. BZ (6. -9. razred)
ERVIN FELICIJAN	NOGOMET (6., 7. r), ODBOJKA (8., 9.)

3.5 DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Šola izvaja za učence, ki želijo svoje znanje in védenje razširiti, dodatni pouk; ti učenci običajno tudi tekmujejo v znanju in se udeležujejo razpisov iz vsebine predmeta, pri katerem obiskujejo dodatni pouk. Za učence, ki težje dojemajo učno snov ali pa želijo izboljšati znanje, je organiziran dopolnilni pouk. Šola izvaja za učence, ki želijo svoje znanje in védenje razširiti, dodatni pouk; ti učenci običajno tudi tekmujejo v znanju in se udeležujejo razpisov iz vsebine predmeta, pri katerem obiskujejo dodatni pouk. Za učence, ki težje dojemajo učno snov ali pa želijo izboljšati znanje, je organiziran dopolnilni pouk. Dodatnemu in dopolnilnemu pouku je v programu devetletne osnovne šole namenjeno po pol ure na oddelek.

Dopolnilni pouk – 0, 5 ure na oddelek od 1. do 5. razreda izvajajo razredniki, ki poučujejo predmete, iz katerih poteka dodatni pouk.

Dodatni pouk – 0, 5 ure na oddelek od 1. do 5. razreda izvajajo razredniki, ki poučujejo predmete, iz katerih poteka dopolnilni pouk.

Na predmetni stopnji je razdelitev ur DOD/DOP pouka naslednja:

PREDMET	UČITELJ	DOP/DOD - SPLOŠNO
TJA	Maja Jaušovec	0,5 DOP (17 ur), 0,5 DOD (17 ur)
MAT	Maja Adanič Selčan	0,5 DOD (17 ur), 1 DOP (35 ur)
FIZ	Miodrag Jevtović	0,5 DOP (17 ur)
KEM, BIO	Jožica Čukajne	1 DOD (35 ur)
SLJ	Metka Povše	0,5 DOD/ 0,5 DOP (35 ur)

3.6 ISP in DSP

3.6.1 Individualna in skupinska pomoč

Učencem s primanjkljaji na posameznih področjih nudimo individualno ali skupinsko učno pomoč, prav tako nudimo dodatno pomoč tudi nadarjenim učencem. Šola ima sistemizirano na teden po 0,5 ure ISP na oddelek.

Izvajajo jo:

ISP - Jožica Čukajne, 1 ura (učne težave)

ISP – Maja Jaušovec, 2 uri (1 učne težave, 1 nadarjeni)

ISP – Maja Adanič Selčan, 1 ura (učne težave)

ISP – Katarina Zahrastnik, 1 ura (učne težave)

Zakon o osnovni šoli v 11. členu opredeljuje nadarjene učence kot otroke s posebnimi potrebami, v 12. členu pa obvezuje šolo, da mora posebej nadarjenim učencem prilagoditi metode in oblike dela ter jim omogočiti vključitev v dodatni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči. Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v 9-letni OŠ, ki ga je sprejel Strokovni svet za splošno izobraževanje, je natančno opredelil nadarjene učence in

proces odkrivanja nadarjenih: evidentiranje, identifikacijo, seznanitev in pridobitev mnenja staršev.

Prva stopnja je evidentiranje potencialno nadarjenih učencev. Ta poteka na osnovi različnih kriterijev, kot so:

- učenec dosledno izkazuje dober učni uspeh,
- izjemni dosežki pri likovni, glasbeni, tehnični, športni vzgoji...
- mnenje razrednika in učiteljev,
- udeležba in dobri rezultati na tekmovanjih iz znanja,
- trajnejše aktivnosti, za katere ima učenec močan interes in v katerih dosega nadpovprečne rezultate,
- mnenje šolske svetovalne službe.

Učenci, ki zadovoljujejo vsaj enega od naštetih kriterijev, so evidentirani kot nadarjeni učenci. S tem seznanimo starše in z njihovim soglasjem se lahko proces nadaljuje.

Naslednja stopnja je identifikacija nadarjenih otrok poteka s pomočjo ocenjevalne lestvice nadarjenosti, ustreznega testa sposobnosti in testa ustvarjalnosti. Za učence, ki so identificirani kot nadarjeni, učiteljski zbor skupaj s starši izdelava individualizirani program, v katerem načrtujemo prilagoditve aktivnosti in pouka.

Oblike dela z nadarjenimi učenci so lahko: diferenciacija in individualizacija, izbirni predmeti, seminarske naloge, raziskovalne naloge, športne in kulturne dejavnosti, interesne dejavnosti, kreativne delavnice, raziskovalni tabori, osebno svetovanje učencem in staršem, svetovanje nadarjenim pri izbiri poklica.

Ob koncu šolskega leta skupina pregleda realizacijo individualiziranega programa in predlaga usmeritve za delo z nadarjenimi učenci v naslednjem šolskem letu.

Delo z nadarjenimi učenci bo potekalo po principih in metodah, ki vključujejo višje oblike mišljenja, spodbujajo ustvarjalnost, samoiniciativnost in podpirajo notranjo motivacijo nadarjenih učencev, zanje pa se pripravi Izvirni delovni načrt.

3.6.2 Dodatna strokovna pomoč za učence s posebnimi potrebami

Po Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami so učenci s posebnimi potrebami:

- otroci z motnjami v duševnem razvoju,
- gluhi in naglušni otroci,
- slepi in slabovidni otroci oziroma otroci z okvaro vidne funkcije,
- otroci z govorno-jezikovnimi motnjami,
- gibalno ovirani otroci,
- otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- dolgotrajno bolni otroci,
- otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami in otroci z avtističnimi motnjami.

Takšni učenci imajo Odločbo o usmerjanju, ki jim jo izda Komisija za usmerjanje otrok s PP pri Zavodu za šolstvo RS.

Komisija v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami izdelava strokovno mnenje na podlagi zahteve za uvedbo postopka usmerjanja ter prejete strokovne dokumentacije o otroku, poročila vzgojno-izobraževalnega zavoda, ki vsebuje tudi pisno

mnenje otrokovega vzgojitelja oziroma učitelja, morebitnega pogovora z vlagateljem in po potrebi tudi na podlagi pregleda otroka. Strokovno mnenje vsebuje sintezo ugotovitev o otroku, opredeli se vrsta in stopnja primanjkljaja, ovire oz. motnje ter glede na ugotovljene vzgojno-izobraževalne potrebe otroka poda tudi predlog usmeritve v ustrezen vzgojno-izobraževalni program. Glede na potrebe pa se opredeli tudi obseg, obliko in izvajalca dodatne strokovne pomoči, pripomočke, prilagoditve prostora in opreme, spremljevalca za fizično pomoč, morebitno zmanjšanje števila otrok v oddelku, pravico do tolmača za slovenski znakovni jezik ter morebitno vključitev v zavod za vzgojo in izobraževanje, socialno varstveni zavod, dom za učence s posebnimi potrebami ali namestitvev v rejniško družino.

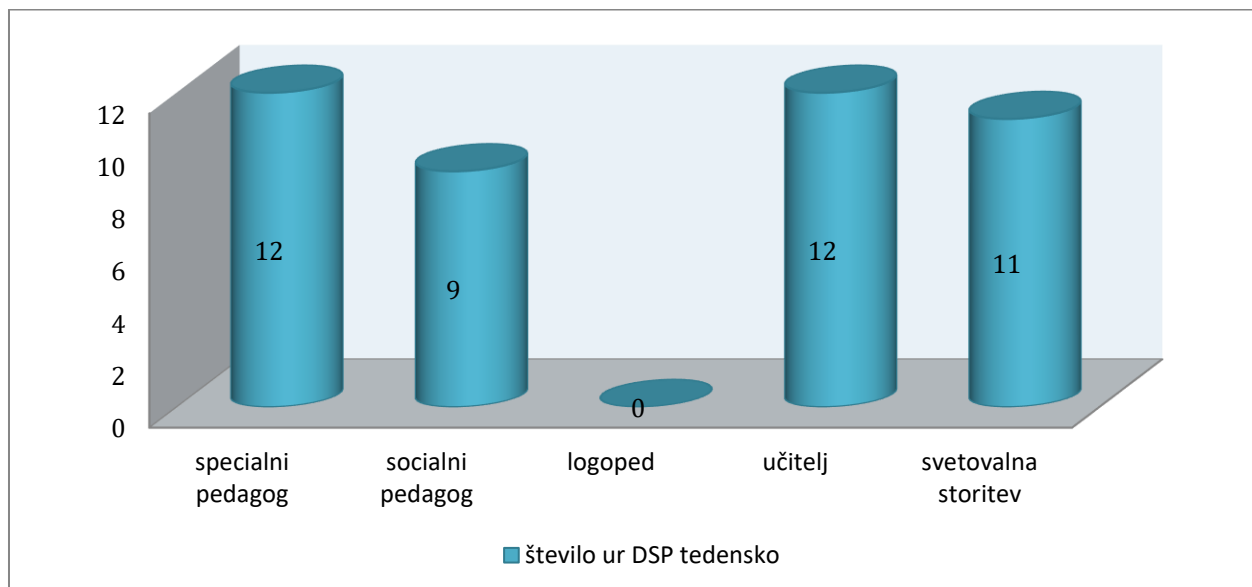
Pomoč učencem s posebnimi potrebami na osnovni šoli je poimenovana kot **dodatna strokovna pomoč (DSP)** in se izvaja kot:

- ✓ pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj in/ali
- ✓ učna pomoč in
- ✓ svetovalna storitev.

Dodatna strokovna pomoč se izvaja individualno in/ali skupinsko v/izven oddelku ali izven oddelka. Učencem, ki so na podlagi odločbe usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, se glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje, lahko prilagodi organizacija, način preverjanja in ocenjevanja znanja, napredovanje, časovna razporeditev pouka ter zagotovi tudi dodatna strokovna pomoč. Za vsakega učenca, ki potrebuje DSP, je oblikovana strokovna komisija in individualni načrt dela z učencem. Na naši šoli imamo trenutno 11 učencev, ki imajo odločbo o usmeritvi, nekaj učencev je še v postopku.

RAZRED	ŠT. UČENCEV Z ODLOČBO	SPECIALNI PEDAGOG	SOCIALNI PEDAGOG	LOGOPED	UČITELJI PO REALIZACIJI	SVETOVALNA STORITEV	SKUPAJ UR TEDENSKO
2.	1	1	2			1	3 +1 SS
3.	1	2			2	1	4 +1 SS
4.	1	2			2	1	4 + 1 SS
4.	1	1				1	1 + 1 SS
6.	1	1	1		1	1	3 + 1 SS
6.	1	2			1	1	3+ 1 SS
6.	1	1	1		1	1	3 + 1 SS
7.	1	1	1		1	1	3 + 1SS
7.	1		2		1	1	3 + 1SS
8.	1	1			1	1	2 + 1 SS
8.	1		2		2	1	4 + 1SS
SKUPAJ :	11	12	9	0	12	11	33 + 11 SS

Tabela 14: **Pregled DSP po zahtevnosti izvajanja**



Graf 4: Prikaz potrebe po strokovnem kadru za zagotavljanje izvajanja dodatne strokovne pomoči

Strokovne kadre bomo zagotavljali iz kadra šolske svetovalne službe ter preko mobilne službe iz OŠ Mihajla Rostoharja Krško. Dodatno strokovno pomoč učitelja bodo izvajali predmetni in razredni učitelji naše šole.

3. 7 ŠOLE V NARAVI, TABORI, EKSKURZIJE, TEČAJI

3.7.1 Letna šola v naravi

Za učence **četrtega razreda** pripravljamo šolo v naravi, ki pretežno temelji na plavalnih vsebinah, v Počitniškem naselju Nerezine od **12. - 17. junija 2023.**

Šola v naravi je posebna vzgojno-izobraževalna oblika, katere bistvo je, da cel razred za nekaj časa odide v neko naravno okolje, kjer se po posebnem vzgojno-izobraževalnem programu nadaljuje pedagoško delo.

Cilji LŠN:

- ✓ učenci usvojijo in izpopolnijo znanje plavanja in ob koncu preplavajo 50 metrov v poljubni tehniki (bronasti delfinček),
- ✓ učenci se seznanijo z osnovami potapljanja in reševanja iz vode,
- ✓ učenci spoznajo pomen znanja plavanja, nevarnosti skakanja v vodo in nevarnosti v globoki vodi,
- ✓ pri učencih spodbujamo in razvijamo pozitivne medsebojne odnose, čustveno navezovanje na naravo.

VIZ program šole v naravi:

- ✓ Športne vsebine
- ✓ Redni pouk (v povezavi s krajem)
- ✓ Zabavno in družabno življenje

Športne vsebine

V sklopu športnih vsebin bomo izvajali naslednje aktivnosti:

- ✓ osnovna šola plavanja

- ✓ nadaljevalna šola plavanja
- ✓ potapljanje
- ✓ igre v vodi in ob njej

Okvirna specifikacija LŠN 2022/23 za 4. razred– Nerezine, od 12. 6. do 17. 6. 2023

Od 12. 6. do 17. 6. 2023	5 dnevno bivanje v Nerezinah, v naselju Bučanje na otoku Lošinju	Cena zaenkrat še ni znana, ker PSK Krško in ZPM Krško še nista objavila cen. Lani je bil skupni znesek 245,15 € / otroka, ki smo ga zmanjšali za prispevek MIZŠ: 70,30 € / otroka in prispevek ŠS, tako da je bil znesek za plačilo staršev: 132,85 € / otroka. Trudili se bomo, da bomo tudi letos ostali v podobnih cenovnih okvirih.
--------------------------	--	--

3.7.2 Zimska šola v naravi

Učenci **šestega razreda** bodo odšli zimsko šolo v naravi na Areh **9.-13. 1. 2023**.

Cilji ZŠN:

- ✓ učenci usvojijo osnovno vijuganje,
- ✓ učenci varno uporabljajo smučarske naprave,
- ✓ učenci usvojijo osnove hoje in teka na smučeh
- ✓ učenci se zavedajo nevarnosti na smučišču, poznajo pravila vedenja na smučišču,
- ✓ učenci spoznajo prednosti in slabosti različne smučarske opreme ter znajo skrbeti zanjo,
- ✓ pri učencih spodbujamo in razvijamo pozitivne medsebojne odnose, čustveno navezovanje na naravo.

Vzgojno – izobraževalni program

- ✓ športne vsebine
- ✓ redni pouk
- ✓ zabavno in družabno življenje

Športne vsebine

V sklopu športnih vsebin bomo izvajali predvsem program šole smučanja, ki vsebuje naslednje dejavnosti:

1. Splošni napotki:

- bonton na smučišču
- smučarske poškodbe
- smučarska oprema
- nevarnosti na smučišču
- organizacija dela
- program dela

2. Alpska šola smučanja

3. Tekaška šola smučanja

4. Tekmovanje v alpskem smučanju in teku na smučeh

Okvirna specifikacija ZŠN 2022/23 – Areh na Pohorju 6. razred		
Zimska šola v naravi 9.-13. 1. 2023	5- dneva smučarska šola Ruška koča na Arehu, Pohorje	Cena ponudnikov zaenkrat še ni znana, saj še niso objavljeni ceniki smučarskih kart in bivanja. Predvidevamo manjše povišanje glede na lansko ceno, ko je bil skupni strošek ZŠN: 258,7 €, zmanjšan za PRISPEVEK Občine Kostanjevica na Krki: 70,00 €/na učenca, šolski sklad in zbiranje starega papirja, skupaj je plačilo staršev zneslo 152,81€/na učenca .

3.7.3 Tabori

PRVI RAZRED

V **prvem** razredu je že uveljavljena oblika izvajanja dvo oz. tridnevnega tematskega tabora Gozd – prostor doživetij, ki bo potekal od **27. 2. – 1. 3. 2023** v CŠOD Čebelica. Tabor ima tako družboslovne kot naravoslovne vsebine, nadgrajene s športnimi aktivnostmi.

Okvirna specifikacija TABORA CŠOD Čebelica – 1. razred		
27. 2. – 1. 3. 2023	Tridnevno bivanje z naravoslovnimi in športnimi vsebinami	3 - dnevno bivanje: 47,70 € Izposoja posteljnine: 5,30 € Pedagoško vodstvo (2 učiteljici): 18,65/učenca Avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki – Dolenja vas 2x): 15,10 €/učenca Skupaj: 86,75€/učenca

**pri izračunu ni upoštevan prispevek ŠS oz. donatorjev in sponzorjev*

PETI RAZRED

Letos prvič na tabor odhajajo tudi učenci 5. razreda, in sicer bodo od **1. 3. – 3. 3. 2023** odšli v CŠOD Čebelica na tematski teden S prstom po zemljevidu. V tematskem tednu bodo učenci nadgradili znanje o orientaciji ter ga prenesli v prakso. Poudarek bo na razumevanju in uporabi zemljevidov. Spoznali bodo sestavine zemljevida, se naučili orientirati s kompasom in z zemljevidi ter povezati letne čase s kroženjem Zemlje okrog Sonca, razvijali bodo občutek za razporejanje oblik po ploskvi, izboljševali gibalne in funkcionalne sposobnosti ter določali strani neba s soncem in uro.

Okvirna specifikacija TABORA CŠOD Čebelica – 5. razred, CŠOD Čebelica		
Tridnevno bivanje z naravoslovnimi in športnimi vsebinami		3 - dnevno bivanje: 47,70 € Izposoja posteljnine: 5,30 € Pedagoško vodstvo (2 učiteljici): 20,11/učenca Avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki – Dolenja vas 2x): 15,10 €/učenca Skupaj: 88,22 €/učenca

OSMI IN DEVETI RAZRED

Osmošolci in devetošolci se bodo v času med **21. 11. – 23. 11. 2022** udeležili bivanja v **Centru šolskih in obšolskih dejavnosti (CŠOD) Kranjska Gora**. Izvedli bomo tematski teden: Redno se gibljem in skrbim zase.

V programu učenci raziskujejo delovanje svojega telesa, spoznavajo pomen ohranjanja dobrega fizičnega in duševnega zdravja ter pridobivajo znanje, spretnosti in sposobnosti o tem, kako tako zdravje doseči in ohranjati. Vsebine, ki se jim bodo posvetili: vpliv različnih dejavnosti na srčno žilni sistem in porabo energije v telesu (kolesarjenje, pohodništvo, veslanje...), kaj je zdrava hrana in od česa je odvisna, pomen počitka, regeneracije, sproščanja in obvladovanje stresa, kako upoštevanje načel varnosti vpliva na zdravo življenje, vpliv kajenja in uživanja alkohola na telo in procese v družbi, vpliv odvisnosti na zdravje človeka, pomen povezovanja posameznika s socialnim okoljem ...

Okvirna specifikacija TABORA za 8. in 9. razred, CŠOD Kranjska Gora		
21. 11. – 23. 11. 2022	Tridnevno bivanje z naravoslovnimi in športnimi vsebinami	3 - dnevno bivanje: 48,50 € Izposoja posteljnine: 5,30 € Pedagoško vodstvo (2 učiteljici): 13,31/učenca Avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki –Kranjska Gora 2x): 27,35 €/učenca Skupaj: 94,46 €/učenca

3.7.4 Ekskurzije (en dan), naravoslovni in kulturni dnevi, ŠN, tabori, za katere se predvideva prispevek staršev

Specifikacije v naprej znanih stroških:

RAZRED	DATUM	VSEBINA/DEJAVNOST	OKVIRNI ZNESEK v €/na učenca
1. razred	Gledališka predstava Razcufane zgodbe dec. 2022	spoznajo bonton v kulturni ustanovi ter ga upoštevajo spoznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturnem prostoru (gledališče, operna hiša, kinodvorana...), samostojno uporabijo vstopnico za predstavo, poiščejo svoj sedež s pomočjo vstopnice doživeto spremljajo predstavo umetnikov, čutno in estetsko doživijo predstavo ter se o njej pogovarjajo	vstopnice: 6 eur, avtobus 12 eur
	Drsanje, 10. 1. 2023	Športni dan v Krškem	3,5 eur na učenca
	Plavalna abeceda, marec 2023	Plavalni tečaj	6,5 eur na učenca
	Obisk Valvasorjeve knjižnice, 21. 9. 2022	Kulturni dan	3,5 eur na učenca
2. razred	KD: Bralnice - obisk Valvasorjeve knjižnice Krško ter Mestnega muzeja Krško	Kulturni dan	prevoz: 4 evre vstopnina: 1 evro SKUPAJ: 5 evrov /uč.
	Lectovo srce, Dolenjski muzej NM, 14. 2. 2023	Tehniški dan	delavnica 7,5 evrov, prevoz 12 evrov SKUPAJ: 19,5 evrov /uč.
	Gledališka predstava Razcufane zgodbe dec. 2022	Kulturni dan	vstopnice: 6 eur, avtobus 12 eur
	ŠD: Drsanje v Krškem	Športni dan	prevoz: 4 evre

	ŠD : Plavanje, 1. 6. 2023	Športni dan	vstopnina: 7 evrov prevoz: 4 evre, SKUPAJ: 11 /uč.
	TD: Tehnološki park Celje, 14. 6. 2023	Tehniški dan	Vstopnina z delavnico 12 evrov, prevoz 9 evrov
3. razred	KD - Bralnice - obisk Valvasorjeve knjižnice Krško, 21. 9. 2022	obiščejo novo Valvasorjevo knjižnico v Krškem, obišejo šolsko knjižnico obnovijo znanje in pravila knjižničnega reda, seznanijo se z obveznostmi za bralno značko in obvezno domače branje, poslušajo interpretativno branje slovenskih pravljic in slovenske poezije, berejo slovenske pravljice in slovensko poezijo "Pod krošnjami"	avtobusni prevoz: 3,5 eur na učenca
	KD - gledališka predstava Razcufane zgodbe - MG Ljubljana, december 2022	spoznajo bonton v kulturni ustanovi ter ga upoštevajo, spoznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturnem prostoru (gledališče, operna hiša, kinodvorana...) samostojno uporabijo vstopnico za predstavo, poiščejo svoj sedež s pomočjo vstopnice, doživeto spremljajo predstavo umetnikov, čutno in estetsko doživijo predstavo ter se o njej pogovarjajo.	vstopnica: 6 eur, avtobusni prevoz 12 eur
	ŠD - Drsanje, 11. 1. 2023	aktivno sodelujejo v vseh športnih disciplinah ter družabnih skupinskih igrah navajajo se na termoregulacijo v zimskih vremenskih razmerah.	avtobusni prevoz 3,5 eur
	ŠD - plavanje, 1. 6. 2023	usvajanje in utrjevanje plavalnega znanja, spoznajo pravila varnega kopanja, privzgamajo si potrebo po gibanju; skrbijo za zdrav telesni razvoj; pridobivajo temeljne gibalne podlage in izkušnje; prilagodijo se na vodo do stopnje drsenja.	vstopnica 7 eur, avtobusni prevoz 3,5 eur (v sodelovanju z 2. r)
	TD- Tehno park Celje, 13. 6. 2023	Učenci obišejo in spoznavajo park; iščejo odgovore na vprašanja;	avtobusni prevoz in vstopnica z delavnico 12 eur
			ND: Mestni muzej Krško, Valvasorjeva knjižnica Krško Učenci: - obišejo mestno knjižnico - obnovijo znanje in pravila knjižničnega reda - seznanijo se z obveznostmi za bralno značko in obvezno domače branje - spoznajo življenje in delo Janeza Vajkarda Valvasorja.
4. razred		KD: Gledal. predstava "Razcufane zgodbe"	Prevoz: cca 12 Vstopnina: 6

		(MG Ljubljana) Učenci: - spoznajo bonton v kulturni ustanovi ter ga upoštevajo - spoznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturnem prostoru (gledališče, operna hiša, kinodvorana...) - samostojno uporabijo vstopnico za predstavo - poiščejo svoj sedež s pomočjo vstopnice	SKUPAJ: 18 /uč.
5. razred	22. 9. 2022	KD: Mestni muzej Krško, Valvasorjeva knjižnica Krško Učenci: - obišejo mestno knjižnico - obnovijo znanje in pravila knjižničnega reda - seznanijo se z obveznostmi za bralno značko in obvezno domače branje - spoznajo življenje in delo Janeza Vajkarda Valvasorja.	Prevoz: cca 1,07 eur SKUPAJ: 1,07 /uč.
	december 2022	KD: Gledal. predstava "Razcufane zgodbe" (MG Ljubljana) Učenci: - spoznajo bonton v kulturni ustanovi ter ga upoštevajo - spoznajo in upoštevajo pravila vedenja v kulturnem prostoru (gledališče, operna hiša, kinodvorana...) - samostojno uporabijo vstopnico za predstavo - poiščejo svoj sedež s pomočjo vstopnice - doživeto spremljajo predstavo umetnikov - čutno in estetsko doživijo predstavo ter se o njej pogovarjajo.	Prevoz: cca 12 Vstopnina: 6 SKUPAJ: 18 /uč.
6. razred	14. 2. 2023	Zimski ŠD POHOD SMUČANJE PLAVANJE in DRSANJE	30 E - smučanje 15 E - plavanje in drsanje
	22. 11. 2022	Tehniški dan/Steklopihaška delavnica Učenci dobijo osnovne informacije o steklu, steklopihaštvu in poklicih, ki so prisotni v povezavi s steklom. Rišejo zamisli in ideje steklenih izdelkov. Vsak učenec napiha svoj stekleni izdelek. Učenci načrtujejo in izdelujejo izdelke iz odpadnih materialov, spoznavajo okoljsko problematiko in razvijajo ekološko zavest.	7 €/učenca

	28. 11. 2022	Tehniški dan/Varnost na internetu Učenci spoznajo nevarnosti interneta, načine varnega dela z internetom in možnosti za pomoč v težavah. Varovanje zasebnosti in uporaba družabnih omrežij (90 min) Spletni bonton (90 min)	6 €/učenca
	20. 9. 2022	Kulturni dan/Literarni dan Pravljic ni nikoli preveč Ogled Valvasorjeve knjižnice v Krškem	Avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki - Krško - Kostanjevica na Krki, 33 učencev): 5 €/učenca
	21. 6. 2023	Naravoslovni dan/Ogled živalskega vrta v Ljubljani in delavnice	Vstopnina: 6,50 €/učenca + Avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki - Ljubljana - Kostanjevica na Krki)
7. razred	20. 10. 2022	Rastem s knjigo: Valvasorjeva knjižnica Krško, Mestni muzej Krško	prevoz (Kostanjevica na Krki-Krško-Kostanjevica na Krki): 5 EUR Vstopnina za muzej: 0,5 EUR/učenca SKUPAJ: 5,5 EUR/učenca
	2. 6. 2022	Športni dan: Plavanje	Vstopnina: prevoz
	14. 2. 2023	Zimski ŠD POHOD SMUČANJE PLAVANJE in DRSANJE	30 E - smučanje 15 E - plavanje in drsanje
	21. 6. 2023	Naravoslovni dan/Ogled živalskega vrta v Ljubljani in delavnice	Vstopnina: 6,50 €/učenca + avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki-Ljubljana-Kostanjevica na Krki)
	22. 11. 2022	Tehniški dan/Steklopihaška delavnica Učenci dobijo osnovne informacije o steklu, steklopihaštvu in poklicih, ki so prisotni v povezavi s steklom. Rišejo zamisli in ideje steklenih izdelkov. Vsak učenec napiha svoj stekleni izdelek. Učenci načrtujejo in izdelujejo izdelke iz odpadnih materialov, spoznavajo okoljsko problematiko in razvijajo ekološko zavest.	7 €/učenca
	28. 11. 2022	Tehniški dan/Varnost na internetu Učenci spoznajo nevarnosti interneta, načine varnega dela z internetom in možnosti za pomoč v težavah.	6 €/učenca
	24. 1. 2024	Filmska vzgoja: Ogled filma v kinu Novo mesto Učenci razumejo film kot ustvarjalni proces, spoznavajo in doživljajo različne filmske žanre ter se seznanijo z bontonom v kinu.	Vstopnina: 5,40 € Prevoz: 8,30 € SKUPAJ: 13,70 €
	8. razred	21. 11. - 23. 11. 2022	CŠOD Kranjska Gora

		Tematski teden: Redno se gibljem in skrbim za naravo. V tematskem tednu je poudarek na temi, ki jo učenci skozi različne učne vsebine spoznajo tekom tedna. Program poteka po principu klasične šole v naravi. Vsebine so medpredmetno povezane z osnovno temo tedna in so prepletanje naravoslovnega, družboslovnega in športnega področja.	Izposoja posteljnine: 5,30 € Pedagoško vodstvo (2 učiteljici): 13,31 € na učenca Avtobusni prevoz: 1450 €/27,35 € na učenca SKUPAJ: 94,45 €
Februar 2023		Gledališka predstava, ogled Muzeja Maksa Pleteršnika v Pišecah Ogled predstave Neustrašna raziskovalka - Marie Curie in radioaktivnost. Obisk Pleteršnikove domačije v Pišecah in ogled njegove spominske zbirke.	Predstava: 6 € na učenca Vstopnina v muzej: 1 € na učenca Prevoz: 4,80 € na učenca SKUPAJ: 11,80 €
8. 12. 2022		Tehnopark in Pokrajinski muzej Celje Učenci v šoli pridobljeno znanje dopolnijo skozi realne praktične primere. Skozi igro spoznajo znanost matematike in fizike do biologije, astronomije, ekologije in humanistike.	Vstopnini: 16 € na učenca Prevoz: 2,8 € na učenca (subvencija MIZŠ 138 € za dva razreda) SKUPAJ: 18,80 €
21. 9. 2022		Ekologija: Viri energije GEN Učenci si ogledajo elektrarno. Učenci pridobijo znanja in izkušnje o pomenu energije, njene rabe v vsakdanjem življenju, tehnologijah proizvodnje ter njenih gospodarskih, družbenih in okoljskih vidikih. Svet energije spoznavajo preko različnih animacij, maket in interaktivnih eksponatov, preizkusijo vrsto eksperimentov, povezanih z električno energijo, elektrotehniko in magnetizmom.	Prevoz: 8 € na učenca (možna subvencija GENA??)
29. 11. 2022		Varnost na internetu Učenci spoznajo nevarnosti interneta, načine varnega dela z internetom in možnosti za pomoč v težavah. Varovanje zasebnosti in uporaba družabnih omrežij (90 min). Lažne informacije in prevare na internetu (90 min) – delavnica na internetu.	Delavnica: 6 € na učenca
14. 2. 2023		Zimski ŠD POHOD SMUČANJE PLAVANJE in DRSANJE	30 E - smučanje 15 E - plavanje in drsanje
24. 1. 2023		Filmska vzgoja: Ogled filma v kinu Novo mesto	Vstopnica: 5,40 € na učenca Prevoz: 8,30 € na učenca SKUPAJ: 13,70 €

		Učenci razumejo film kot ustvarjalni proces, spoznavajo in doživljajo različne filmske žanre ter se seznanijo z bontonom v kinu.	
9. razred	20. - 22. 11. 2022	CŠOD Kranjska Gora Tematski teden: Redno se gibljem in skrbim za naravo. V tematskem tednu je poudarek na temi, ki jo učenci skozi različne učne vsebine spoznajo tekom tedna. Program poteka po principu klasične šole v naravi. Vsebine so medpredmetno povezane z osnovno temo tedna in so prepletanje naravoslovnega, družboslovnega in športnega področja.	3- dnevno bivanje: 48,50 € Izposoja posteljnine: 5,30 € Pedagoško vodstvo (2 učiteljici): 13,31 € na učenca Avtobusni prevoz: 1450 €/27,35 € na učenca SKUPAJ: 94,45 €
	Februar 2023	Gledališka predstava, ogled Muzeja Maksa Pleteršnika v Pišecah Ogled predstave Neustrašna raziskovalka - Marie Curie in radioaktivnost. Obisk Pleteršnikove domačije v Pišecah in ogled njegove spominske zbirke.	Predstava: 6 € na učenca Vstopnina v muzej: 1 € na učenca Prevoz: 4,80 € na učenca SKUPAJ: 11,80 €
	21. 9. 2022	Ekologija: Viri energije GEN Učenci si ogledajo elektrarno. Učenci pridobijo znanja in izkušnje o pomenu energije, njene rabe v vsakdanjem življenju, tehnologijah proizvodnje ter njenih gospodarskih, družbenih in okoljskih vidikih. Svet energije spoznavajo preko različnih animacij, maket in interaktivnih eksponatov, preizkusijo vrsto eksperimentov, povezanih z električno energijo, elektrotehniko in magnetizmom.	Prevoz: 8 € na učenca (možna subvencija GENA??)
	8. 12. 2022	Tehnopark in Pokrajinski muzej Celje Učenci v šoli pridobljeno znanje dopolnijo skozi realne praktične primere. Skozi igro spoznajo znanost matematike in fizike do biologije, astronomije, ekologije in humanistike.	Vstopnini: 16 € na učenca Prevoz: 2,8 € na učenca (subvencija MIZŠ 138 € za dva razreda) SKUPAJ: 18,80
	29. 11. 2022	Varnost na internetu Učenci spoznajo nevarnosti interneta, načine varnega dela z internetom in možnosti za pomoč v težavah. Varovanje zasebnosti in uporaba družabnih omrežij (90 min). Lažne informacije in prevare na internetu (90 min) – delavnica na internetu.	Delavnica: 6 € na učenca
	14. 2. 2023	Zimski ŠD POHOD SMUČANJE PLAVANJE in DRSANJE	30 E - smučanje 15 E - plavanje in drsanje

	24. 1. 2023	Filmska vzgoja: Ogled filma v kinu Novo mesto Učenci razumejo film kot ustvarjalni proces, spoznavajo in doživljajo različne filmske žanre ter se seznanijo z bontonom v kinu.	Vstopnica: 5,40 € Prevoz: 8,30 € SKUPAJ: 13,70 €
--	-------------	--	--

4 NADSTADARNI PROGRAMI, TEČAJI, PROJEKTI

4.1 TEČAJI

4.1.1 Plavalni tečaji

20-urni plavalni tečaj za učence 2. in 3. razreda

Učni načrt za športno vzgojo določa, da mora osnovna šola znotraj rednega pouka športne vzgoje organizirati 20-urni tečaj plavanja v 2. ali 3. razredu.

Ker smo v preteklem šolskem letu izvedli plavalni tečaj za 2. in 3. razred, ga letos ne bomo izvajali, bomo pa imeli preverjanje plavanja.

Cilj tečaja plavanja je, da so po končanem plavanju vsi učenci prilagojeni na vodo in preplavajo 25 m. V učnem načrtu za športno vzgojo je eden od operativnih ciljev za 3. razred tudi, da se učenec nauči vsaj ene izmed tehnik plavanja do prve stopnje plavanja do 25m v globoki vodi. **Standardi znanja, ki jih pri tem učenec mora izkazati, so tudi del njegove ocene športne vzgoje.**

Šola lahko izvede tečaj plavanja tako, da učenci dnevno obiskujejo bazen, ali pa v okviru šole naravi. V vsakem primeru pri tem realiziramo 20 ur pouka športne vzgoje.

Strokovni delavci šole, ki so usposobljeni za izvedbo tečaja, imajo to obveznost plačano v okviru svoje plače, zato plačilo pedagoškim delavcem ni sestavni del stroška plavalnega tečaja. Za kritje programske odvisnih stroškov, ki nastanejo v zvezi z izvedbo tečaja plavanja (prevoz, vstopnica za bazen), šola v okviru materialnih stroškov, ki jih zagotavlja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport za učence, ki obiskujejo plavalni tečaj, v šolskem letu 2022/23 ne bo porabila predvidenih sredstev, ampak jih bo namenila za plavalni tečaj 2. in 3. razreda naslednje šolsko leto, ko bodo odšli v CŠOD Seča (**16,48 €**).

10-urni plavalni tečaj za učence 1. razreda

Za učence 1. razreda izvajamo 10-urno prilagajanje na vodo v bazenu OŠ Leskovec pri Krškem. Vstop na bazen je za šolo brezplačen, učenci pa plačajo zgolj prevoz z avtobusom. Tečaj vodijo strokovni delavci šole.

4.1.2 Plesni tečaj za 9. razred

Učenci 9. razreda se bodo udeležili plesnega tečaja, ki obsega:

- ✓ učenje slavnostnih standardnih in latinskoameriških plesov (angleški in dunajski valček, cha cha cha, techno swing, tango, disco fox ...)
- ✓ skupinsko plesno točko in četvorko
- ✓ plesni tečaj pod vodstvom plesnega učitelja/učiteljice.

Plesni tečaj obsega 10 vaj po 90 minut in 2 brezplačni ponavljalni vaji ter generalka na dan valetе.

4.3 PROJEKTI 2022/23

➤ Mednarodni projekt EKO ŠOLA

Projekt Ekošola kot način življenja je program, ki uvaja načrtno in celostno okoljsko vzgojo v osnovne in srednje šole. Vedno bolj se je potrebno zavedati, da je temelj odgovornega odnosa do okolja izobraževanje, ki ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja. S projektom »Ekošola kot način življenja« gradimo vrednote za odgovoren način našega bivanja na tem planetu in razvijamo odgovorno ravnanje z okoljem in naravo z možnostjo medpredmetnega povezovanja znanja za življenje.

Dolgoročni cilji:

- ✓ pozitiven odnos do okolja
- ✓ vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju
- ✓ vzgoja za okoljsko odgovornost
- ✓ učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
- ✓ razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov
- ✓ interdisciplinarni pristopi vzgojno-izobraževalnega dela,
- ✓ uresničevanje splošnih ciljev vzgoje in izobraževanja
- ✓ sodelovanje s starši in lokalno skupnostjo,
- ✓ spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej
- ✓ skrb za urejenost šole in šolske okolice,
- ✓ navajanje učencev na kulturno obnašanje,
- ✓ vpliv na ekološko osveščenost občanov,
- ✓ skrb za racionalno porabo pitne vode,
- ✓ navajanje učencev na odgovorno ravnanje z energetskimi viri in surovinami.

Kratkoročni cilji:

- ✓ ločevanje papirja od ostalih odpadkov,
- ✓ vključevanje ekoloških vsebin v pouk in naravoslovne dni,
- ✓ vključevanje zunanjih sodelavcev,
- ✓ urejanje eko kotička šole,
- ✓ sodelovanje na občinski čistilni akciji,
- ✓ izvedba šolskega tekmovanja – eko kviz,
- ✓ izdelava eko voščilnic,
- ✓ sodelovanje pri eko bralni znački
- ✓ razredne skupnosti izdelajo eko pravila,
- ✓ skrbimo za zdravo prehranjevanje na šoli,
- ✓ zavzemamo se za kulturno uživanje hrane (delitev in uživanje hrane, ločevanje odpadkov,
- ✓ pospravljanje po malici),
- ✓ zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš, baterij, zamaškov,
- ✓ zavzemali se bomo za ločeno zbiranje odpadkov,
- ✓ varčevanje s porabo pitne vode na šoli.

Dogovori za letošnje šolsko leto:

- ✓ Skrb za človeka, ki vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo.
- ✓ Vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju
- ✓ Pozornost bomo posvetili zmanjšanju količine odpadne hrane ter kulturnemu prehranjevanju.
- ✓ Dežurni učitelji pri vsaki malici nadzira, da učenci odvržejo papir, embalažo ali druge odpadke v za to primerno vrečo, ki je nastavljena v jedilnici

Predvidene aktivnosti

IME DEJAVNOSTI	PREDVIDENE AKTIVNOSTI
ENERGIJA	<u>Energetski detektivj</u> : skupina ali posamezni učenci hodijo med odmori po šoli in ugotavljajo, v katerih prostorih so brez potrebe prižgane luči ali drugi porabniki energije. Svoje ugotovitve zapisujejo in o tem poročajo mesečno na eko koticu ali spletnih straneh ali na šolskem radiu. Na koncu šol. leta pripravijo poročilo o svojih ugotovitvah.
ODPADKI	<u>Zbiranje odpadnega papirja</u> : šola organizira dve zbiralni akciji odpadnega papirja. <u>Eko paket</u> . Ključna aktivnost je ustrezno zlaganje, zbiranje in odlaganje kartonske embalaže za mleko in sokove, zbrane v šoli, v ustrezne zabojnike na ekoloških otokih.
VODNI AGENT	Povečati želimo osveščenost otrok in mladostnikov glede varovanja okolja in vodnih virov ter manjšati količino porabljene vode. Projekt je vsebinsko sestavljen iz treh delov: - merilnika porabe vode, - spletne aplikacije za vnos podatkov in - vodne postaje.
VODA – NAŠE BOGASTVO	Učenci s pomočjo tega projekta: - cenijo vodo kot življenjsko vrednoto, - poznajo vire pitne vode, - poznajo kroženje vode v naravi, - spoznajo najpogostejša onesnažila voda in posledice onesnaževanja z njimi, - se seznanijo s porabo vode doma/v vrtcu/šoli, - načrtujejo ukrepe, s katerimi lahko varčujejo s porabo pitne vode (doma in v vrtcu/šoli), - se seznanijo z delovanjem čistilne naprave, - se seznanijo s problematiko pomanjkanja pitne vode na Zemlji ...
HRANA NI ZA TJAVENDAN	Projekt Hrana ni za tjavendan se bo nadaljeval tudi v tem šolskem letu. V okviru tega projekta si učenci prizadevajo za skrbno in premišljeno ravnanje s hrano. Učenci s pomočjo dnevnika spremljajo količino zavržene hrane, oblikujejo pobude za zmanjšanje odvržene količine hrane in ozaveščajo druge učence o potrebi za zmanjšanje količine zavržene hrane.
EKO BRANJE ZA EKO ŽIVLJENJE	S prebiranjem literature z različnimi ekološko obarvanimi temami med učenci: - spodbujamo pozitiven odnos do branja, - spodbujamo individualno kreativno mišljenje, - razvijamo pozitiven odnos do okolja, - spodbujamo aktivno vključevanje v okolje. Kriterij za učence prve triade: najmanj dve knjižni deli s seznama

	<p>Kriterij za učence druge triade: najmanj eno knjigo in obdelati članek iz časopisov, ki obravnavajo teme z ekološko vsebino.</p> <p>Kriterij za učence tretje triade: prebrati najmanj eno knjigo in strokovno obdelati 1 eko članek iz časopisa ali revije.</p>
EKOKVIZ ZA OŠ	<p>Skozi prebiranje gradiva o izbrani temi učenci pridobijo veliko novega znanja in začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih njim in njihovim bližnjim, v domačem oziroma širšem okolju, ponuja narava.</p> <p>S sodelovanjem v projektu ozaveščamo učence o pomenu ohranjanja narave. Učence spodbujamo k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme v njihovi okolici.</p> <p>Učenci se navajajo medsebojnega, skupinskega dela in izmenjave mnenj.</p> <p>TEME za šolsko leto 2022/2023:</p> <p>6., 7. in 8. razred: E-RECIKLIRANJE <i>(skupna tema za vse)</i>.</p> <p>6. razred: EKOLOGIJA, ONESNAŽEVALCI IN VARSTVO OKOLJA</p> <p>7. razred: OGLJIČNI ODTIS</p> <p>8. razred: ZELENA ENERGIJA ZA ZELENO OKOLJE</p> <p>Tekmovanje bo potekalo na ŠOLSKEM in DRŽAVNEM nivoju.</p>
ZNANJE O GOZDOVIH	<p>Znanje o gozdovih (LEAF = Learning About Forests) izobražuje in ozavešča o gozdovih in o njihovi vlogi na našem planetu. V sklopu projekta spodbujamo povezovanje učencev z gozdom in gozdno dediščino ter izobražujemo o vseh vidikih gozda (okoljskem, socialnem, ekonomskem ...). Skozi projekt opozarjamo na pomen varovanja gozdov in njihovega trajnostnega upravljanja. Preko različnih dejavnosti poskušamo doseči večjo stopnjo okoljske zrelosti učencev.</p>
ZBIRANJE TONERJEV, KARTUŠ IN PLASTIČNIH ZAMAŠKOV	<p>Odgovorna</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktira s firmo, ki organizira zbiranje tonerjev, kartuš,... - propagira, spodbuja razrede in razrednike k tovrstnem zbiranju - vodi evidenco zbranega materiala po razredih
MLADI POROČEVALCI ZA OKOLJE	<p>Učenci, ki so mladi poročevalci</p> <ul style="list-style-type: none"> - opazujejo in raziskujejo prostor, - prepoznavajo težave in izzive, - ugotavljajo vzroke za težave in njihove učinke, - poiščejo dodatna pojasnila in informacije pri strokovnjakih, - razmišljajo o okoljskih izzivih, - obveščajo okolico o okoljskih problemih, - opozarjajo na dejavnosti, ki v okolju povzročajo negativne učinke. <p>Pripravijo pisne, foto in video prispevke, s katerimi obveščajo in opozarjajo na tovrstno problematiko.</p>
EKO DAN	<p>21. 4. 2023 bomo na šoli, s pomočjo in sodelovanjem podjetja Kostak, izvedli eko dan, ki se ga bo udeležila celotna šola.</p> <p>Skozi različne delavnice, predavanja, ogled bomo spoznavali ekološke vidike našega življenja in ohranjanja našega planeta.</p>
PODNEBNI TEK – ČAS SE IZTEKA	<p>19. 10. 2022 bomo sodelovali na pridružujemo največjemu mednarodnemu dogodku z naslovom »Čas se izTEKa – podnebni tek« (Running Out of Time – RooT 2022) s skupnim ciljem: ukrepati za podnebje, proti podnebnim spremembam, za ohranjanje biotske pestrosti in naravnih virov.</p>
EKO KOTIČKI PO RAZREDIH	<p>Razredniki bodo pozorni, da je eko kotiček v razredu vedno uren, dopolnjujejo ga z informacijami in spodbujajo učence, naj prinašajo plastične zamaške, tonerje, kartuše,...</p>

Koordinatorica Ekošole je **Martina Perašin**.

➤ Projekt MREŽA ZDRAVIH ŠOL

Rdeča nit Zdrave šole 2022/23 je: **Mi vsi za lepši (boljši) jutri**

Hkrati pa se nadaljujejo vsebine iz področja gibanja, skrbi za zdravje, zdravo življenje, zdravo prehrano ter zmanjšanje teže šolskih torb.

V zdravi šoli bomo poudarjali pomen zdravja za vsakega posameznika ter skušali ozavestiti zdrav način življenja vseh učencev in delavcev šole. Omogočali in spodbujali bomo, da vsak posameznik vpliva na svoje telesno, duševno in socialno zdravje.

Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti bomo upoštevali 12 ciljev Evropske mreže Zdravih šol:

1. Aktivno bomo podpirali pozitivno samopodobo vseh učencev s tem, da bomo pokazali, da lahko prav vsak prispeva k zdravemu življenju v šoli.
2. Skrbeli bomo za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci, učitelji med seboj ter med učenci.
3. Potrudili se bomo, da bodo socialni cilji šole postali jasni učiteljem, učencem in staršem.
4. Vse učence bomo spodbujali k različnim dejavnostim tako, da bomo oblikovali raznovrstne pobude.
5. Izkoristili bomo vsako možnost za izboljšanje šolskega okolja.
6. Skrbeli bomo za razvoj dobrih povezav med šolo, domom in skupnostjo.
7. Skrbeli bomo za razvoj povezav med osnovno in srednjo šolo.
8. Aktivno bomo podprli zdravje in blaginjo svojih učiteljev.
9. Upoštevali bomo dejstvo, da so učitelji in šolsko osebje zgled za zdravo obnašanje.
10. Upoštevali bomo komplementarno vlogo, ki jo ima šolska prehrana pri učnem načrtu.
11. Sodelovali bomo s specializiranimi službami v skupnosti, ki jim lahko svetujejo in pomagajo na področju zdravja otrok in mladostnikov.
12. Vzpostavili bomo poglobljen odnos s šolsko zdravstveno in zobozdravstveno službo

Načrt dejavnosti ZŠ v šolskem letu 2022/23:

ZAP. ŠT. NALOGE	PROJEKTI, NALOGE, DEJAVNOSTI, KI JIH NAČRTUJETE V TEM OBDOBJU	ŠT. CILJ A	CILJI	CILJNA SKUPIN A	NOSILCI	TRAJANJE NALOGE	METODE IN OBLIKE DELA
01	Skrb za pravilno umivanje rok	8	Ø ozaveščanje pomena pravilnega umivanja rok Ø pravilno umivanje rok	učenci	Ø učitelji	skozi celo šolsko leto	Ø pogovor Ø spremljanje
02	Pravilna higiena kašlja	8	Ø ozaveščati pravilno ravnanje pri kašlju	Učenci	Ø učitelji	skozi celo šolsko leto	Ø pogovor Ø spremljanje Ø plakati
03	Zajezitev širjenja COVID-19	8	Ø ozaveščanje o ukrepih za preprečevanje širjenja COVID-19	Učenci, učitelji	Ø učitelji Ø vodja Zdrave šole	skozi celo šolsko leto	Ø pogovor Ø spremljanje Ø obvestila

04	Tradicionalen slovenski zajtrk	10	<ul style="list-style-type: none"> ∅ ozaveščanje učencev o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, ∅ učencem ponuditi slovensko hrano, hrano slovenskih kmetov (mleko, jabolka). ∅ Učencem ponuditi tradicionalno slovensko kosilo 	<ul style="list-style-type: none"> ∅ učitelji ∅ učenci ∅ starši 	<ul style="list-style-type: none"> ∅ vodja Zdrave šole ∅ učitelji 	∅ 18. november	<ul style="list-style-type: none"> ∅ oglasna deska ∅ zajtrk zjutraj ∅ dan dejavnosti
05	Shema šolskega sadja, zelenjave in mleka	10	<ul style="list-style-type: none"> ∅ učencem ponuditi sveže sadje in zelenjavo lokalnega proizvajalca ∅ učencem ponuditi mleko in mlečne izdelke brez dodatkov ∅ ozaveščanje o pomenu sadja in zelenjave 	∅ vsi učenci	<ul style="list-style-type: none"> ∅ vodja šolske prehrane in šolska kuhinja 	∅ skozi celo šolsko leto	∅ pogovor
06	Vsakodnevno sadje v jedilnici (občasno zelenjava)	10	<ul style="list-style-type: none"> ∅ učencem ponuditi zdrav prigrizek ∅ zavedati se pomena zdrave prehrane 	<ul style="list-style-type: none"> ∅ vsi učenci ∅ zaposleni šole 	<ul style="list-style-type: none"> ∅ vodja šolske prehrane ∅ šolska kuhinja 	∅ skozi celo šolsko leto	∅ pogovor
07	Kulturno uživanje hrane in skrb za urejeno jedilnico.	5	<ul style="list-style-type: none"> ∅ čista jedilna miza ∅ pospravljanje za seboj ∅ vsi učenci šole jedo v jedilnici ∅ v jedilnici je na mizah prt 	∅ vsi učenci	<ul style="list-style-type: none"> ∅ vsi učenci in dežurni učitelji ∅ skrb za urejeno jedilnico – učiteljica 	∅ skozi celo leto	<ul style="list-style-type: none"> ∅ pogovor ∅ spremljanje
08	Teža šolske torbe/Skrb za zdravo hrbtenico	8	<ul style="list-style-type: none"> ∅ spremljali bomo težo šolskih torb ter jih opominjali, da nosijo samo potrebne šolske potrebščine, ∅ ozaveščali učence o pomenu skrbi za zdravo hrbtenico, ∅ opozarjali na dobro držo pri sedenju, ∅ delali vaje za dobro držo. 	∅ učenci	∅ učitelji	∅ skozi celo leto	<ul style="list-style-type: none"> ∅ pogovor ∅ spremljanje
09	Kotiček za zdravje v vsaki učilnici	8	<ul style="list-style-type: none"> ∅ ozaveščali pomen zdravja, ∅ spodbujali zdrave navade in zdrav način življenja, ∅ navajali na primerno porabljen prosti čas. 	∅ Učenci	∅ učitelji	∅ skozi celo leto	<ul style="list-style-type: none"> ∅ pogovor ∅ spremljanje ∅ plakati

10	Primerna uporaba digitalnih medijev	6	<ul style="list-style-type: none"> ∅ spodbujali in ozaveščali pametno rabo digitalnih medijev, ∅ opozarjali pred pastmi interneta, ∅ navajali na primerno porabljen prosti čas. 	∅ učenci	∅ učitelji	∅ skozi celo leto	∅ pogovor pri razrednih urah
11	Zdravje in gibanje za dobro psihično in fizično počuje (RaP)	4	<ul style="list-style-type: none"> ∅ vsak otrok najde nekaj zase ∅ druženje učencev ∅ skrb za zdravje in gibanje za dobro psihično in fizično počutje ∅ korektivne vsebine ∅ sproščanje 	∅ vsi učenci	∅ Janja Budna Leban	∅ skozi celo šolsko leto	∅ dodatna ura športa za vse učence
12	Interesne dejavnosti v okviru RaP	2	<ul style="list-style-type: none"> ∅ gibanje, ∅ zdrava prehrana ∅ varnost 	∅ vsi učenci	∅ učiteljice RaP	∅ skozi celo šolsko leto	∅ delavnice
13	Sodelovanje na tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni	11	∅ ozaveščanje učencev nevarnostih sladkorne bolezni	∅ učenci	∅ učiteljica Jožica Čukajne	∅ oktober 2022	∅ Priprava na tekmovanje ∅ tekmovanje
14	Rekreativni dan za učitelje/zaposlene	2	<ul style="list-style-type: none"> ∅ skrb za zdravje in boljše počutje ∅ boljši medsebojni odnosi 	∅ vsi delavci šole	∅ učitelji	∅ 1 krat do 2 krat na leto	
15	Podpirali pozitivno podobo vseh učencev in spodbujali pozitivne medsebojne odnose »PREVZEMAM ODGOVORNOST«	1	<ul style="list-style-type: none"> ∅ graditi pozitivne medsebojne odnose med vsemi učenci in delavci šole, ∅ razvijati in vzpodbujati pozitivno podobo učencev 	∅ učenci	∅ učitelji	∅ skozi celo šolsko leto	V sklopu prednostne naloge šole
16	Obeležili bomo spominske dneve	12	<ul style="list-style-type: none"> ∅ teden otroka; ∅ dan starejših, ∅ svetovni dan hrane, ∅ svetovni dan boja proti revščini, ∅ svetovni dan otrok, ∅ dan zdravja, ∅ dan vode, ∅ dan zemlje, ∅ materinski dan, ∅ dan družine, ∅ dan športa in gibanja 	∅ učenci	∅ učitelji	∅ skozi celo šolsko leto	∅ delavnice ∅ plakati ∅ pogovor

Vodja Zdrave šole je Janja Budna Leban.

➤ Vključili se bomo v projekt **DAN SLOVENSKE HRANE** in **TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK**

Glavni namen obeležitve je podpora slovenskim pridelovalcem in predelovalcem hrane ter spodbujanje lokalne samooskrbe s kakovostno hrano iz lokalnega okolja, ki je sezonsko dostopnejša, sadje in zelenjava imata več vitaminov in posledično višjo hranilno vrednost.

Zaradi bližine proizvodnje se zanjo lahko uporablja manj aditivov, kot so na primer konzervansi in barvila, taka živila pa so tudi prepoznavna po bogatem in tradicionalnem okusu.

Z naročanjem živil od lokalnih pridelovalcev/predelovalcev posredno pripomoremo tudi k zmanjšanju sproščanja toplogrednih plinov zaradi krajših transportnih poti in zagotavljamo trajnostno rabo površin, namenjenih pridelavi hrane.

Z izbiro lokalne hrane ohranjamo delovna mesta na podeželju in dvigamo stopnjo samooskrbe s kakovostno, lokalno pridelano hrano ter tako izboljšujemo prehransko varnost prebivalstva.

V okviru dneva slovenske hrane poteka tudi projekt **Tradicionalni slovenski zajtrk**, v katerega smo vključeni vse od leta 2011. TSZ je vsako leto **tretji petek v novembru** (letos 18. november 2022).

Po že ustaljenih načelih ga pripravljamo skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstvom za zdravje, z Ministrstvom za kulturo in številnimi drugimi partnerji. Partnerji projekta so še: Čebelarska zveza Slovenije, Zavod RS za šolstvo, Kmetijsko gozdarska zbornica Slovenije, Gospodarska zbornica Slovenije - Zbornica kmetijskih in živilskih podjetij, Zveza sadjarskih društev Slovenije, Nacionalni inštitut za javno zdravje, Zadržna zveza Slovenije, Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije.

Vsako leto tradicionalno sodelujemo tudi s Čebelarskim društvom Kostanjevica na Krki, ki za šolo in vrtec prispeva brezplačno med za medeni zajtrk, kot donator pa sodeluje tudi Jože Jerele z mlekom. V sklopu tradicionalnega slovenskega zajtrka imajo namreč učenci na razpolago kruh, maslo, med, mleko in jabolko. S strani ministrstva za kmetijstvo in okolje so za Tradicionalni slovenski zajtrk zagotovljena finančna sredstva v vrednosti 0,43 EUR (brez DDV) na učenca. Vrednost, ki bo presegla ta znesek, poravnava šola.

Za izpeljavo sta zadolžena organizator šolske prehrane Marko Škofca in pomočnica ravnateljice vrtca Mihaela Jarkovič.

➤ Tudi letos bomo sodelovali v mednarodnem projektu **EVROPA V ŠOLI**

Natečaj poteka že od leta 1953 pod pokroviteljstvom Sveta Evrope, Evropske komisije in Evropskega parlamenta ter Evropske kulturne fundacije. Vsako leto v njem sodeluje okrog 6.000 osnovnošolcev in srednješolcev.

V Sloveniji je ZPM Slovenije, ki vodi akcijo, natečaj prvič razpisal v šolskem letu 2000/2001. Namenjen je mladim, učencem osnovnih in srednjih šol. Predstavlja obliko vključevanja evropske dimenzije v šolsko polje. Na zanimiv in starostni stopnji učenek in učencev primeren način skuša širiti evropsko zavest. Preko literarnega, likovnega, fotografskega in internetnega

ustvarjanja mladi spoznavajo kulturne, socialne, jezikovne in druge razsežnosti ter možnosti sodelovanja v Evropi in v svetu.

Vzpodbuja k razmišljanju o evropskih temah, o vprašanih, ki so skupna nam vsem, ki živimo v Evropi. Ponuja možnosti za formalno in neformalno medkulturno vzgojo in izobraževanje, razumevanje drugačnosti, strpnosti do drugače mislečih ter solidarnosti med vsemi ljudmi, narodi, rasnimi in verskimi skupinami. Predstavlja obliko spoznavanja človekovih pravic in je del izobraževanja za demokracijo. Prispeva k uveljavljanju socializacijskih ciljev osnovne in srednje šole. Spodbuja pridobivanje znanj in sposobnosti za aktivno državljanstvo ter prispeva k uveljavljanju sodelovalne kulture, razvoju sposobnosti učencev za odločanje in sprejemanje odgovornosti.

Natečaj je organiziran na šolski, regionalni do državni ravni. Vsako leto tudi naši učenci lahko sodelujejo na likovnem, literarnem, fotografskem in interaktivnem natečaju na izbrano temo, letos še ni znana.

V šolskem letu 2022/2023 bo tema natečaja povezana z vojno, njenimi vzroki, vplivi in posledicami na posameznika in družbo. Do jeseni bo kot običajno pripravljena elektronska publikacija z opisom teme in prijavnimi obrazci, v oktobru pa je predvideno ZOOM izobraževanje za mentorje.

Učenci bodo lahko ustvarjali na likovnem, literarnem, fotografskem, video ali internetnem področju.

NOVO: letos v natečaj prvič vpeljujejo tudi »ustvarjalno kategorijo« za izdelke, ki ne sodijo v nobeno od zgoraj naštetih kategorij. Prav tako bodo prvič k likovnemu natečaju povabili vrtce.

Vodja projekta je Jožica Pincolič.

➤ PROJEKT RASTEM S KNJIGO

Projekt Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. V projekt so vključeni učenci 7. razreda. Učenci bodo prejeli knjigo REFORMATORJI V STRIPU pisatelja Boštjana Gorenca Pižame.

Cilji projekta so:

- ✓ spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja,
- ✓ promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja,
- ✓ spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic,
- ✓ motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Vsebine:

Začetek projekta: 8. 9. 2022 - mednarodni dan pismenosti, seznanitev učencev s sistemom Cobiss

- ✓ Debatni krožek na izbrano knjigo – medgeneracijsko druženje
- ✓ Obisk Valvasorjeve knjižnice v Krškem: 7. razred, 20. 10. 202

- ✓ Objava dogodka na šolski spletni strani in v lokalnih časopisih
- ✓ Objava prispevka v šolskem glasilu
- ✓ Vključitev izbrane knjige v bralno značko

➤ Projekt MEDGENERACIJSKO BRANJE

Projekt je osnovan pri Društvu Bralna značka Slovenije – ZPMS v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo RS v šolskem letu 2014/2015. Ciljne skupine so mladi bralci (učenci 3. triletja OŠ, srednješolci) in odrasli ter starejši bralci, ki se povežejo v bralne skupine. Število bralcev ni določeno oz. pomembno, prav tako ne število srečanj v šolskem letu.

Osrednja cilja projekta sta:

- ✓ spodbujati medgeneracijsko branje literature,
- ✓ promovirati kakovostno slovensko mladinsko literaturo iz zbirk »Zlata bralka, zlati bralec« in »Rastem s knjigo«.

Vsako skupino vodi koordinator-ica, ki bralce spodbuja k branju in organizira srečanja skupine. Pri tem dela po svojih zamislih, glede na želje in interese skupine. Projekt poteka ob knjigah iz zbirke »Zlata bralka, zlati bralec« Društva Bralna značka Slovenije - ZPMS in iz projekta »Rastem s knjigo« Javne agencije za knjigo RS. Knjige po želji ostanejo bralcem, sicer ustanovi, v okviru katere potekajo bralna srečanja.

Vsebine:

- november (poezija **Izbrane Rozine v akciji**)
- januar (srečanje v šoli, učenci in zaposleni – izbrana knjiga iz projekta Rastem s knjigo, debatni krožek)
24. april 2023 (zaključek projekta z dogodkom Noč knjige 2023)

Učencem od 7. do 9. razreda se udeležba na bralnem dogodku šteje kot 1 knjiga za slovensko bralno značko

➤ Projekt NOČ KNJIGE 2023

Noč knjige je mednarodni dogodek, s katerim obeležujemo 23. aprila svetovni dan knjige. Njegov namen je preko najrazličnejših kulturnih dogodkov promovirati branje in knjigo v vseh plasteh družbe. Projekt je nekomercialne narave, poteka kot družbena akcija in povezuje številne lokalne prireditelje, ki samostojno izbirajo in izvajajo kulturne vsebine. Noč knjige je tudi vseslovenski projekt, ki ima za cilj zajeti celotno območje Slovenije in njena obmejna ozemlja ter z branjem in knjigo povezati vse generacije, od najmlajših bralcev do starejših v domovih za ostarele, pa vse tiste vmes.

Cilji projekta so:

- ustvarjati pozitiven odnos do branja in knjige,
- predstaviti pomen branja ter omogočiti, da učenci prepoznajo branje kot vir informacij in znanj ter kot zabavo in užitek,

- dvigniti raven bralne kulture (povečati število bralcev literature na vseh starostnih stopnjah),
- razvijati bralno razumevanje,
- spoznavati različne besedilne vrste,
- kreativno ustvarjati s pomočjo mentorja,
- povečati obisk šolske knjižnice.

Vsebine:

- Noč knjige 23. 4. 2023 (literarno druženje z izbranim avtorjem/avtorico)

Projekt je namenjen učencem od 1. do 9. razreda.

- Šesto leto bomo izvajali šolski projekt **BRALNA PISMENOST**.

Cilji:

Učenci izboljšajo tehniko branja, razumevanje prebranega, pravilnost zapisovanja ter razvijajo spretnost uporabe različnih bralnih strategij.

Pričakovanja:

- ✓ spodbujanje k družinskemu branju;
- ✓ izbor različnih bralnih strategij v šoli;
- ✓ izboljšanje tehnike hitrega branja;
- ✓ razvijanje sposobnosti razumevanja in uporabe prebranega;
- ✓ spodbujanje k pogostejšem poustvarjalnem delu po prebranem besedilu doma in v šoli;
- ✓ uporaba usvojenih strategij v novih situacijah v vsakdanjem življenju;
- ✓ izboljšanje pravilnega zapisovanja.

KAJ ŽELIMO NAREDITI, IZBOLJŠATI?

- spodbujati pozitiven odnos do branja,
- učitelj bi večkrat glasno bral učencem, učenci bi večkrat glasno brali pred razredom,
- vaditi branje iz učbenikov in uporabljati različne bralne strategije,
- izboljšati kvaliteto tehnike branja, razumevanja in pravilnega zapisovanja.

IZ ČESA IZHAJAMO?

- Rezultati NPZ so kazalniki, da imajo učenci pri razumevanju besedil največ težav.
- Učitelji ugotavljamo, da učenci ne razumejo prebranega, saj ne znajo odgovarjati na vprašanja, kjer odgovor zahteva tudi pojasnilo, utemeljevanje, tvorjenje ...
- Učenci se ne znajdejo v življenjskih situacijah, kjer je bralna pismenost bistvenega pomena.

POT DO CILJA - AKCIJSKI NAČRT BRALNE PISMENOSTI

KDO?	DEJAVNOSTI s CILJI	KDAJ?
UČITELJICE RAZREDNE STOPNJE	Pripravijo okvirne programe za izboljšavo: <ul style="list-style-type: none"> · Začetek sezone Bralne značke pri pouku SLJ: - seznanijo se s pomenom branja 	od 16. 9.

	<ul style="list-style-type: none"> - navdušijo se za branje - ogled nove Valvasorjeve knjižnice Krško - Bibliopedagoške ure v šolski knjižnici (organizirata razredničarka in knjižničarka) (1.-5. r, 6.-9. r., organizira razrednik z razredničarko) - obišejo knjižnico - seznanijo se s pravili obnašanja v knjižnici – poslušajo, razumejo, analizirajo izbrano leposlovno delo - RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI BRANJA Tehnika in hitrost branja Branje z razumevanjem »Bralni koraki« (2. in 3. razred) - RAZVIJANJE BRALNIH STRATEGIJ (3.-5. R.) Bogatitev besednega in pojmovnega zaklada Uvajanje osnovnih bralnih strategij - razvijajo in utrjujejo tehniko branja - razumejo, kaj so prebrali - bogatijo besedni in pojmovni zaklad - spoznavajo in se navajajo na uporabo bralnih strategij Dnevnik branja - domače samostojno branje učencev - razvijajo in utrjujejo tehniko branja NADALJEVALNO BRANJE (2.-5. R.) na podlagi izbranih odlomkov iz berila v skladu z UN navdušiti učence, da preberejo celo knjigo DOMAČE BRANJE (4., 5. RAZRED) RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI PISANJA - Urjenje v pravilnem zapisovanju besedil (nareki od 1. do 5. razreda) - Utrjevanje lepopisa (poudarek na estetskosti in čitljivosti zapisov (prepisi) - Eko bralna značka v podaljšanem bivanju (organizira M. Perašin, izvajajo razredničarke 1.-5. R., 6. R – izvaja knjižničarka) - berejo knjige z eko vsebino 	<p>od septembra do junija</p> <p>od septembra do junija</p> <p>od septembra do junija</p> <p>od septembra do junija</p> <p>od septembra do junija</p> <p>od septembra do junija</p> <p>od septembra do junija</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijajo ekološko ozaveščenost - Zaključek projekta (podelitev BZ: nagradna ekskurzija: ogled predstave/filma) 	<p>april 2023</p>
<p>UČITELJI PREDMETNE STOPNJE</p> <p>UČITELJICA SLOVENŠČINE IN KNJIŽNIČARKA</p>	<p>Literarni dan (od 6. do 7. razreda) branje in poustvarjanje po delavnicah (6., 7.) razred projekt Rastem s knjigo v 7. razredu</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznavajo življenje in delo slovenskih književnikov - seznanijo se z ljudskim slovstvom, prvimi slovenskimi tiskanimi knjigami, berejo 1. slovensko pripovedko, aktualizirajo in poustvarjajo - obišejo šolsko in Valvasorjevo knjižnico Krško - seznanijo se knjižnično-informacijskimi znanji: COBISS, iskanje po UDK, knjižnični oddelki (mladinski, domoznanski, kapucinska knjižnica ...) <p>Pisni preizkusi znanja bodo pri vseh predmetih na predmetni stopnji sestavljeni tako, da bodo vsebovali 15 % točk iz nalog, ki bodo od učencev zahtevale tvorbo besedil, utemeljitve, pojasnila (izpiši poved iz besedila, ki dokazuje, da je trditev pravilna/napačna) ...</p> <p>RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI PISANJA in razumevanja PRI SLJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Urjenje v pravilnem zapisovanju besedil (pravopisno, jezikovno, slovnično) in formativno spremljanje (nareki od 6. do 9. razreda) - obvezno DB (poustvarjanje: tvorba nadaljevanje zgodbe, obnova, oznaka glavnih junakov, lastno mnenje o knjigi) - GN – Lastno mnenje poljubno izbrane knjige (8. r), tvorba lastne pravljice (6. r.) <p>RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI PISANJA in razumevanja PRI TJA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Urjenje v pravilnem zapisovanju besedil 	<p>20. 9. 2022 (6. razred) 20. 10. 2022 (7. razred)</p>
<p>VSI UČITELJI PREDMETNE STOPNJE</p>		<p>od septembra do junija</p>

<p>UČITELJICA SLOVENŠČINE</p> <p>UČITELJICI ANGLEŠČINE</p>	<p>(pravopisno, prepoznavanje razlik med zapisanim in govorjenim), v 4. in 5. razredu preverjanje pravilnega zapisovanja besedil brez ocenjevanja</p> <ul style="list-style-type: none"> · Bralno razumevanje – kritična presoja besedil in zmožnost povzemanja · sprotno spremljanje in ocenjevanje besedišča · 3 x letno preverjanje bralnega in slušnega razumevanja (2-krat preverjanje, 1 x ocenjevanje od 4. do 9. razreda) 	<p>od septembra do junija</p> <p>od septembra do junija</p>
<p>KNJIŽNICA</p>	<p>- MEDGENERACIJSKO BRANJE</p> <p>- ZAKLJUČEK PROJEKTA: Noč knjige</p>	<p>od oktobra do maja</p> <p>24. 4. 2023</p>
<p>RAVNATELJICA</p>	<p>- sodeluje pri sestankih posameznih strokovnih aktivov</p> <p>- spremlja izvajanje projekta</p>	<p>od septembra do junija</p>
<p>STROKOVNI TIM UČITELJIC SLOVENŠČINE</p>	<p>- pripravi akcijski načrt projekta BRALNA PISMENOST</p> <p>- spremlja izvajanje akcijskega načrta</p> <p>- evalvira izvajanje projekta ob koncu šolskega leta</p> <p>IZVAJANJE PREDNOSTNE NALOGE AKTIVA SLJ NA RAZREDNI IN PREDMETNI STOPNJI PRI POUKU SLJ</p> <p>PREDLOG 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> · pisni preizkusi znanja pri SLJ od 3. r dalje izhajajo iz NUB ali UB izhodiščnega besedila, ki je lahko znano ali neznano, testi vsebujejo naloge, ki preverjajo razumevanje besedila. · V 1. triletju je glavni poudarek še vedno razvijanje tehnike branja (1.-5.) in pravilnega zapisovanja, a že v 3. razredu bo potrebno začeti z uvajanjem tovrstnih pisnih preizkusov (vsaj eden na leto). <p>PREDLOG 2:</p>	<p>avgust 2022</p> <p>od septembra do junija</p> <p>julij</p> <p>Prednostno nalogo <i>Razvijanje razumevanja danega besedila</i> še naprej izvajamo v šolskem letu 2022-23 na naslednjih področjih:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvajanje nalog za izboljšanje pravopisnega znanja učencev ter estetskega, čitljivega zapisovanja (nareki, prepisi; analiza narekov pri pouku SLJ od 2. do 9. razreda). - poglobljeno razvijanje in urjenje razumevanja branja (ustna in pisna stvarna, pojmovna analiza besedila) - uvajanje večjega števila nalog z zahtevnejšimi taksonomskimi stopnjami pri pisnem in ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja.

	<p>Zadnja naloga pisnega preizkusa znanja naj bo tvorba.</p> <p>PREDLOG 3: Pisanje narekov (kot smo jih izvajali v preteklih letih) naj tudi v naprej ostaja stalna praksa kot del <u>pisnega preverjanja (ne ocenjevanja)</u>.</p> <p>PREDLOG 4: V pisnih preizkusih izbiramo tipe nalog, ki od učencev zahtevajo višje taksonomske stopnje.</p> <p>DOGOVOR: Naštete predloge bomo uresničevali v čim večji meri, glede na obravnavano učno vsebino in starostno stopnjo učencev.</p>	
UČENCI	<ul style="list-style-type: none"> - sodelujejo v projektu - starejši učenci prostovoljno sodelujejo pri branju mlajšim 	od septembra do junija
STARŠI	se seznanjajo s potekom projekta BRALNA PISMENOST na roditeljskih sestankih	september

Na nivoju šole projekt Bralna pismenost vodi in je zanj odgovorna Metka Povše.

- V projektu Ministrstva za kmetijstvo in okolje ter MIZŠ bomo sodelovali v programu **ŠOLSKA SHEMA SADJA, ZELENJAVE IN MLEKA**

Avgusta 2017 je začel delovati nov enotni okvir razdeljevanja sadja, zelenjave in mleka v šolah. Predlog Evropske komisije, da se programu razdeljevanja hrane nameni 250 milijonov evrov iz proračuna EU, so 11. aprila 2016 po Evropskem parlamentu potrdile še države članice. Komisar za kmetijstvo in razvoj podeželja Phil Hogan je po glasovanju kmetijskih ministrov EU povedal, da bo nov program omogočil spremembe prehranskih navad otrok in spodbudil zdrav način življenja. Program razdeljevanja mleka v šolah, ki je bil uveden leta 1977, danes prinaša koristi približno 20 milijonom otrok. Program razdeljevanja sadja se uporablja od leta 2009, približno 10 milijonom otrok v EU pa omogoča uživanje sadja in zelenjave. Države članice so bodo tudi v prihodnje lahko prostovoljno odločile za sodelovanje v programu.

Okvirna letna vrednost pomoči na učenca **za sadje in zelenjavo je 6 EUR**, za **mleko in mlečne izdelke pa največ 4 EUR**.

Ključni elementi nove Šolske sheme so:

- pomoč se dodeli za nakup sadja in zelenjave ter mleka, za spremljevalne izobraževalne ukrepe in za s shemo povezane stroške (oprema, obveščanje, spremljanje in vrednotenje, logistika ter distribucija). Upravičeni proizvodi so:

a) **Šolsko sadje in zelenjava** : osnova je sveže sadje in zelenjava, dodatno lahko tudi predelano sadje in zelenjava; (pod posebnimi pogoji se lahko k osnovnim proizvodom dodaja sladkor, maščoba, sol);

b) **Šolsko mleko**: osnova je konzumno mleko in mleko brez laktoze, dodatno lahko tudi sir, skuta, jogurt in ostali fermentirani mlečni proizvodi; (pod posebnimi pogoji se lahko k osnovnim proizvodom doda kakav, sadni sok ali arome).

Upravičene vrste svežega sadja in zelenjave:

Sadje:	Zelenjava:
lešniki*	paradižnik
orehi*	zelje
fige (sveže!)	ohrovt
mandarine	kolerabica in koleraba
grozdje	cvetača
melone	brokoli
lubenice	solata (<i>Lactuca sativa</i>)
jabolka	radič
hruške	korenje
Marellice (sveže!)	rdeča redkvice
češnje in višnje	peteršilj
breskve in nektarine	zelena (gomoljna)
slive	rdeča pesa
kaki	repa
žížola	redkev
kivi	kumare in kumarice
jagode	Komarček (koromač)
maline	šparglji (beluši)
borovnice	zelena (stebelna)
črni ribez	paprika
rdeči ribez	buče in bučke
	ostala solatna zelenjava (motovilec, rukola, regrat, cikorija...)

*le posušeni, ne smejo biti praženi, soljeni, kandirani ipd.

Upravičene vrste predelanega sadja in zelenjave (v manjšem deležu!):

suho sadje** izključno naslednjih sadnih vrst: jabolka, hruške, slive, kaki, češnje
kislo zelje
kisla repa

** Suho sadje ne sme biti kandirano.

V okviru razdeljevanja ŠM mora prevladovati mleko in mleko brez laktoze, mlečni izdelki so v manjšem deležu (glej točko 5.3.!).

Mleko:

mleko, vključno mleko brez laktoze***

*** brez dodanega sladkorja ali drugih sladil, arome, čokolade ali kakava

Mlečni izdelki (v manjšem deležu!):

jogurt ****
kislo mleko****

kefir****
pinjenec****
skuta****

**** brez dodanega sladkorja ali drugih sladil, arome, sadja, oreškov ali kakava

Cilj šolske sheme je povečanje uživanja sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov pri otrocih, saj se prehranske navade oblikujejo v otroštvu, vzgojno izobraževalne ustanove, kjer se izvaja ta šolska shema, pa imajo pri tem velik pomen. Prispevala naj bi k spodbujanju zdravih prehranskih navad in uživanju lokalno pridelane hrane.

Za redno razdelitev sta odgovorna vodja ŠP Marko Škofca in vodja kuhinje Renata Olovec, za poročanje pa Edita Rostohar.

➤ V okviru Ministrstva za kulturo in MIZŠ letos potekajo že **32. DNEVI EVROPSKE KULTURNE DEDIŠČINE** in **8. TEDEN KULTURNE DEDIŠČINE (DEKD)**.

Dnevi evropske kulturne dediščine so, kot pove že ime, skupna akcija številnih evropskih držav pod okriljem Sveta Evrope in Evropske komisije. Skoraj vsako leto se sodelujočim pridruži kakšna nova skupnost in vsako leto znova prireditelji izberejo raznovrstne teme, s katerimi skušajo domači javnosti, Evropejcem in svetu predstaviti kulturno dediščino Evrope. DEKD povezuje skupno poslanstvo:

- ✓ spodbujanje zanimanja javnosti za varstvo kulturne dediščine, zvišanje zavesti o vrednosti in bogastvu kulturne raznolikosti Evrope;
- ✓ ustvarjanje vzdušja, v katerem se pozitivno vrednoti in spoštuje pisan mozaik raznolikih kultur Evrope;
- ✓ kljubovanje rasizmu in odporu do tujcev ter spodbujanje tolerance v Evropi in zunaj njenih meja;
- ✓ krepitev občutka evropskih državljanov o skupni identiteti;
- ✓ seznanjanje javnosti in političnih oblasti o potrebi po varovanju kulturne dediščine.

V okviru Ministrstva za kulturo in MIZŠ bodo od 24. 9. do 8. 10. 2022 potekali že 32. Dnevi evropske kulturne dediščine z geslom **(Vz)trajnostna dediščina** in 9. teden kulturne dediščine (DEKD). Projektu se bo s šolskim naslovom **Landstrass 770** priključila tudi naša šola.

Dnevi evropske kulturne dediščine so, kot pove že ime, skupna akcija številnih evropskih držav pod okriljem Sveta Evrope in Evropske komisije. Skoraj vsako leto se sodelujočim pridruži kakšna nova skupnost in vsako leto znova prireditelji izberejo raznovrstne teme, s katerimi skušajo domači javnosti, Evropejcem in svetu predstaviti kulturno dediščino Evrope. Letošnji slovenski naslov izhaja iz tega, da je dediščina vedno bila in je trajnostna. Izhaja iz človeka, družine, prenašanja tradicij in znanj, z uporabo virov iz lokalnega okolja. Zato nam je lahko navdih na mnogih področjih našega življenja v sedanosti in s tem lahko postane osnova za našo trajnostno prihodnost. Skupaj lahko, z našimi trajnostnimi dejanji, pripomoremo k temu, da bo dediščina vz-trajala tudi v prihodnosti.

RAZRED	DEJAVNOST	CILJI	MEDPREDMETNE POVEZAVE
1.	MESTNI NOVCI primerjajo današnje kovance z mestnimi novčiči ogled mestnega srebrnika in zlatnika izdelava mestnega novčiča (grafična tehnika)	učenci vedo, da je bilo življenje v preteklosti drugačno, spoznajo preteklost denarja, uporabo denarja primerjava mesta nekoč in danes	LUM, SPO
2.	MESTNE STAVBE Učenci se sprehodijo po ulicah mestnega jedra in se ustavijo ob pomembnejših stavbah. Primerjajo stavbe in namen nekoč ter danes. Se pogovarjajo o arhitekturi stavb (način gradnje, materiali...). Izdelajo maketo mestnega jedra s pomembnejšimi stavbami.	Učenci: - spoznajo pomembne stavbe mestnega jedra - primerjajo stavbe nekoč in danes- spoznajo način gradnje in gradbeni material nekoč - ob zgledih iz narave in okolja spoznavajo likovne pojme povezane z arhitekturo (notranji prostor, zunanji prostor, razporeditev notranjih prostorov) - oblikujejo prostorske tvorbe z uporabo različnih materialov	SPO, LUM
3.	ŠOLA NEKOČ Učenci opravijo raziskavo: <ul style="list-style-type: none"> · kakšna in kje je bila šola pred več kot 100 leti; · kakšna in kje je je bila šola naših starih staršev; · kakšna je bila šola naših staršev; · šola danes; · zbirajo informacije in slikovno gradivo, izvedejo anketo ali intervju; 	razvijajo in oblikujejo pozitiven odnos do tradicije in ohranjanja kulturne dediščine; vedo, da je bilo življenje v preteklosti drugačno; spoznajo različne vidike življenja ljudi v preteklosti in danes (šola); izdelajo časovni trak o dogodkih, povezanih z ustanovo v domačem kraju.	SPO, SLJ, MAT, LUM
4.	CERKVI NA OTOKU <ul style="list-style-type: none"> - obišejo, si ogledajo ter raziskujejo in iščejo podatke o jakobovi in miklavževi cerkvi na otoku mesta kostanjevice na krki - zapišejo podatke in obdelane podatke ter fotografije razstavijo na pano za razstavo ob zaključku dogodka 	<p>Ø učenci se seznanijo z raziskovalno knjižico in s temo raziskovalnega dela Ø pripravijo vprašanja za raziskovanja</p> <p>Ø iščejo, raziskujejo, sprašujejo ter zbirajo podatke in fotografije o določeni temi Ø med raziskovanjem uporabljajo različne vire; spletne strani, literaturo, fotografije, starejše občane, domačega župnika...</p> <p>Ø urejajo zbrane podatke in jih pripravijo za končni izdelek- razstavo</p>	DRU, SLJ, LUM

5.	<p>MESTNI PEČAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - palica mestnega sodnika (žezlo) - mestni pečat na originalni listini - pečat, ki ga je oblikoval Plečnik (za grb mestne skupnosti) in iz katerega je danes oblikovan grb občine - današnji grb Občine Kostanjevica na Krki - predlog za sodelovanje: Janja Baznik (celostna grafična podoba občine) 	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznavajo razdeljenost preteklosti na zgodovinska obdobja - se orientirajo v času z uporabo časovnega traka - spoznavajo lokalno dediščino - zgodovino nastanka mesta - raziskujejo nastanek, razvoj mesta ter pomen mestnega pečata - izdelajo mestni pečat 	DRU, LUM, SLJ
6.	<p>KOSTANJEVIŠKI MOSTOVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - delavnica: izdelava mostov - raziskovanje: kostanjeviški mostovi skozi zgodovino - Jože Plečnik in Tercijalski most - mostnina 	<p>Učenci:</p> <p>spoznavajo zgodovino kraja in lokalno dediščino, raziskujejo s pomočjo različne literature, primerjajo mostove nekoč in danes v Kostanjevici na Krki, spoznajo in raziščejo pomen mostnine, v manjših skupinah, na podlagi skice, gradijo modele mostov z uporabo različnih načinov spajanja gradiv, si ogledajo mostove (voda, obala, most)</p>	ZGO, TIT, LUM, SLJ, GEO
7.	<p>KD, oktober 2022: Prijateljstvo je najvišja oblika ljubezni</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvod - ob 770-letnici prve omembe Kostanjevice na Krki v pisnih virih: predavanje Janeza Weissa - življenje in delo Jožeta Plečnika - poudarek na Plečnikovi zapuščini/dediščini v Kostanjevici (Helena Rožman) - film: Prijateljstvo je najvišja oblika ljubezni - delavnica 1: (Ana Novak) <ul style="list-style-type: none"> ● Sprehod skozi Kostanjevico - na zemljevidu Kostanjevice poiščejo mesta, ki jih je Plečnik omenjal v pismih Emiliji Fon - kot arhitekturni dosežki/predlogi/rešitve ● fotografirajo in s tem predlagajo/izpostavijo točke v mestu, ki so potrebne obnove 	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznavajo zgodovino kraja in lokalno kulturno dediščino, - spoznavajo arhitekturno dediščino Jožeta Plečnika v povezavi z Emilijo Fon - raziskujejo kulturno dediščino mesta na otoku in podajo predloge za obnovo/izboljšavo podobe mesta 	ZGO, GEO, SLJ, LUM

	(fotografija služi kot slikovno gradivo k pismu) - delavnica 2: (Metka Povše) • pišejo 1.-osebna pisma (kot Emilija ali Plečnik v 21. stoletju) s predlogi za izboljšavo/obnovo arhitekturne podobe mesta v 21. stoletju (upoštevajo slog pisanja, ki sta ga imela Emilija in Plečnik) zaključek: plakat za predstavitev		
8.	KOSTANJEVIŠKE MESTNE PRAVICE - predavanje in delo v delavnici z Janezom Weissom - raziskovanje mestnega prava - izdelava plakata in predstavitev teme	Učenci: - spoznavajo lokalno kulturno dediščino, - se seznanijo s prvo oznako Kostanjevice kot mesta, - raziskujejo mestne pravice in mestno pravo, - spoznavajo pomen kostanjeviške pravne listine.	ZGO, SLJ
9.	REKA KRKA IN NASTANEK OTOKA - NEKOČ IN DANES	Učenci: raziskujejo regulacijo reke Krke nekoč in danes, preučujejo rešitve Plečnika, spoznajo in predstavijo predlog najnovejših rešitev regulacije reke Krke	

Vodja DEKD za našo šolo je Ana Novak Kolar.

- V okviru projekta **EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI** bomo od 16. do 22. septembra 2022 izvedli več različnih dejavnosti. Letošnje geslo je: **TRAJNOSTNO POVEZANI**

Pobuda Evropskega tedna mobilnosti si prizadeva zmanjšati avtomobilski promet na fosilna goriva in spodbuditi prebivalce k uporabi trajnostne mobilnosti – hoje, kolesa ali javnega prevoza.

Prav zato pobuda letos opozarja na pomen dobro povezanih skupnosti, saj je ta pogoj za uspešnost katerekoli občine in za visoko raven kakovosti našega bivanja v njej. O kakovosti življenja v neki občini tako vse bolj odločajo dobra dostopnost do dobrin in storitev, zagotovljena mobilnost za vse družbene skupine, dobre povezave ter raznovrstnost alternativ osebne motorne prometu.

Ali me moja občina vključuje v načrtovanje in odločanje glede razvoja prometa?

Vključenost najrazličnejših deležnikov v procese načrtovanja in odločanja je znak, da moja občina področje prometa razvija na način, ki koristi vsem. Takšen pristop vsebuje soodločanje pri vseh ključnih spremembah in zagotavlja slišnost argumentov vseh skupin prebivalcev.

Ali moja občina razvija prometni sistem, ki je za skupnost najučinkovitejši in finančno najsmotrnejši?

Izkušnje naprednih mest so pokazale, da je s širšega družbenega vidika finančno najbolj nevzdržno slediti strategiji rasti motornega prometa. Prav ta ima tudi številne negativne učinke, katerih stroškov pa v večini občin niti ne upoštevajo niti ne zaračunavajo. Zato uspešne občine veliko več pozornosti namenjajo naložbam v alternative motornemu prometu, ki so se izkazale kot ekonomsko veliko bolj racionalne.

Kako uspešna je moja občina pri nagovarjanju podnebnih sprememb?

Doseči zmanjševanje emisij in predvsem zmanjšati vpliv prometa na podnebne spremembe je prioriteta vsake skupnosti, tudi Slovenije kot države. Napredne občine zato že danes krepijo okolju prijazne alternative cestnemu motornemu prometu in jih povezujejo v sodoben potovalni sistem, ki omogoča enostavne prestopne.

Program dejavnosti v tednu mobilnosti:

Datum: 4. 9. 2022	Lokacija	Dogodek
Ura: 10.00	Okolica šole	Kostanjeviški tek
Datum: 16. 9. 2022	Lokacija	Dogodek
Ura: 12.45 – 13.00	Okolica šole	risanje s kredami po asfaltu - učenci OPB
Ura: 8.00	ŠC Krško	VARNOST V PROMETU - učenci 8. razreda obiščejo ŠC Krško in se udeležijo delavnic, ki so povezane z varnostjo v prometu.
Datum: 19. 9. 2022	Lokacija	Dogodek
Ura: 12.45 – 13.00	Okolica šole	risanje s kredami po asfaltu - učenci OPB
Datum: 20. 9. 2022	Lokacija	Dogodek
Ura: 11.35 - 12.20	Kolesarski poligon pri OŠ Jožeta Gorjupa	vožnja s kolesi in skiroji za učence 4. razreda
Ura: 12.45 - 13.30	Kolesarski poligon pri OŠ Jožeta Gorjupa	vožnja s kolesi in skiroji za učence 3. razreda
Ura: 13.30 - 14.15	Kolesarski poligon pri OŠ Jožeta Gorjupa	vožnja s kolesi in skiroji za učence 5. razreda
Datum: 21. 9. 2022	Lokacija	Dogodek
Ura: 12.30 - 14.00	Okolica šole	Risanje s kredami po asfaltu na temo trajnostnih prevozov - učenci OPB
Datum: 22. 9. 2022	Lokacija	Dogodek
Ura: 8.00	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	DAN BREZ AVTOMOBILA
Ura: 12.00 - 12.45	Kolesarski poligon pri OŠ Jožeta Gorjupa	vožnja s kolesi in skiroji za učence 1. razreda
Ura: 12.45 - 13.30	Kolesarski poligon pri OŠ	vožnja s kolesi in skiroji za učence 2. razreda

Datum: 4. 9. 2022	Lokacija	Dogodek
	Jožeta Gorjupa	
Datum: 16. – 22. 9. 2021	Lokacija	Dogodek
Ura 8.00	Okoliške vasi Kostanjevica na Krki	SPREMLJANJE PRIHODA V ŠOLO, »MISIJA: ZELENİ KORAKI« – učenci od 2. do 5. razreda bodo vsak dan v tabelo beležili prihod v šolo. Po koncu akcije ETM, se bo naredil % izračun prihodov v šolo po razredih, iz katerega bi bili izvzeti učenci, ki nimajo možnosti koriščenja javnega prevoza – oddaljeni kraji, na nivoju šole bo najboljši razred dobil tudi nagrado – sladka nagrada in svinčnik. <u>Na predmetni stopnji</u> bomo izvedli akcijo »MI GREMO PEŠ«, na tablo pri jedilnici pritrđijo sliko kako so prišli v šolo, spodaj dopišejo število prevoženih km, oz. prehojenih korakov. Učenec/učenka, ki bo osvojil/a največ prehojenih ali prevoženih kilometrov s trajnostnimi prevoznimi (kolo, skiro, rolerji, peš) sredstvi prejme praktično nagrado.
Ura: 8.00	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	ČLOVEK RAZGIBAJ SE - igralna podlaga za igro Človek razgibaj se. Po vzoru igre Človek ne jezi se, so dodane naloge, med katerimi tekmovalci izvajajo različne vaje, se razgibajo in so za uspešno izvedeno nalogo nagrajeni s preskokom polj. Učenci se lahko igrajo ob odmorih, v jutranjem varstvu, pred pričetkom pouka, v OPB, ...
Datum: 23. 9. 2022	Lokacija	Dogodek
Ura: 8.00	Okolica šole	DAN SLOVENSKEGA ŠPORTA - ŠPORTNI DAN - POHOD bo izveden na ravni celotne šole. Vsak razred bo beležil prehojene kilometre, ki jih bomo po koncu pohoda primerjali med razredi in zabeležili tudi prehojene kilometre na nivoju cele šole.
Datum: 15. 9. -30. 9. 2022	Lokacija	Dogodek
Ura: 8.00	Okolica šole	OPRAVLJANJE KOLESARSKEGA IZPITA- učenci 5. razreda, pričnejo z opravljanjem poligona in vožnjo po cestišču.

Odgovorna za izvedbo **ETM 2022** je **Petra Kranjc**.

- S preventivnim programom **VARNO S SONCEM** opozarjamo na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. V projekt bodo vključeni učenci 4. in 5. razreda, ki se udeležijo šole v naravi in njihovi starši in učitelji, ki so izvajalci programa.

Program Varno s soncem je nastal kot prizadevanje za izboljšanje stanja v Sloveniji zaradi zaskrbljujočih epidemioloških podatkov o naraščanju števila rakavih obolenj kože v Sloveniji in

hkrati kot odgovor na dejstvo, da je pojavnost kožnega raka močno povezana tako z izpostavljanjem UV sevanju kot s pogostostjo sončnih opeklin, zlasti v otroštvu.

Sodelujoča osnovna šola prejme gradivo za kratko seznanitev staršev o problematiki izpostavljanja sončnim žarkom in možnostih zaščite, običajno se starše seznanijo z izvajanjem programa na roditeljskem sestanku pred odhodom otrok v šolo v naravi. Med bivanjem v šoli v naravi pa se s problematiko izpostavljanja sončnim žarkom in predvsem z možnostmi zaščite seznanijo učence in se temu primerno tudi ravna pri izvajanju aktivnosti na prostem.

Vodja programa je Darja Janškovec.

➤ **Projekt eTWINNING** je skupnost evropskih šol, ki vsem evropskim šolam ponuja spletni portal, ki omogoča povezovanje, sodelovanje, razvijanje projektov, izmenjavo izkušenj. Člani skupnosti eTwinning so člani najbolj živahne izobraževalne skupnosti v Evropi. Program sodi v projekt Erasmus+.

➤ **Projekt ERASMUS+**

To je program EU, ki podpira izobraževanje, usposabljanje, mlade in šport v Evropi.

Gre za projekt, namenjen razvoju pobud, ki obravnavajo enega ali več področij izobraževanja, usposabljanja mladine ter spodbujanju inovacij, izmenjavi izkušenj in strokovnega znanja med različnimi vrstami organizacij.

Naša šola je pripravila program in vsebine za sodelovanje s partnerji iz še štirih držav: Nemčije (koordinatorka projekta), Portugalske, Španije in Litve. Gre za dvoletni projekt, ki se začne 1. septembra 2020. Krovni naslov projekta je H.E.L.P. (Help the Earth Love the Planet).

Skupni finančni znesek projekta za našo šolo je 32.000,00 €.

Vsaka od sodelujočih držav je izbrala podtemo raziskovanja. Naši učenci bodo raziskovali posebnosti gozdnih rezervatov in njihov pomen za ohranjanje biotske raznovrstnosti na določenem območju (Krakovski gozd). Tematizirali bodo probleme in vplive človeškega poseganja v zaščitene predele ter preko inovativnih mednarodnih praks razvili strategije za ohranjanje socialne vloge gozdnega rezervata, ki povečuje ozaveščenost ciljnih skupin o pomenu te naravne dediščine.

Prečna prednostna naloga: OKOLJSKI IN PODNEBNI CILJI

- ✓ s pomočjo izobraževanja, usposabljanja in mednarodnega sodelovanja ozavestimo in spremenimo vedenje pri navadah in načinu življenja ciljne skupine
- ✓ s testiranjem mednarodnih inovativnih praks pripravimo učence in učitelje, da postanejo resnični dejavniki sprememb, ki razvijajo nove strategije v reševanju lokalnega problema

Krepitev razvoja ključnih kompetenc

Cilji:

- ✓ okrepimo kompetence učiteljev na področju dela z nadarjenimi in učno zmogljivejšimi učenci

- ✓ razvijamo inovativne učne pristope za obravnavanje ciljne skupine (JOB SHADOWING), ki temeljijo na izmenjavi mednarodnih izkušenj
- ✓ dvignemo motivacijo učno zmogljivejših učencev za raziskovalno, problemsko in inovativno delo

Akcijski načrt projekta Erasmus+ za šolsko leto 2022/23

Mesec	AKTIVNOSTI/VSEBINE NA ŠOLI
9/2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalvacija in pregled dosedanjega dela 2. Objava vsebin v bazi eTwinning – a 3. Uskladitveni sestanek Erasmus+ tima 4. Uskladitveni sestanek timov vseh sodelujočih držav in načrt dejavnosti in mobilnosti v šol. letu 2022/23 5. Priprava PREDSTAVITVE (+ intervju, + video) za izmenjavo na PORTUGALSKEM; GLAVNA TEMA: POŽARI V SLOVENIJI Kako posamezne države preprečujejo gozdne požare, zlasti v zvezi z: <ul style="list-style-type: none"> - ozemeljskim načrtovanjem - zasajenimi vrstami - gospodarjenje z gozdovi (čiščenje in skrb za gozdove) - izvajanja zakonov - kako se posamezna država bori proti gozdnim požarom, ko se ti zgodijo: - Kdo so odgovorni subjekti? - Ali obstajajo kakšne posebne tehnike? - Ali se uporablja kakšna posebna oprema?
10/2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mednarodna izmenjava na Portugalskem 2. Evalvacija in predstavitev dejavnosti v okviru mobilnosti na PORTUGALSKEM 3. Objava mednarodnih izmenjav in evalvacija projekta v lokalnih medijih, časopisih 4. Obdelava in montaža prvega dela mladinske nadaljevanke: Gozdni superheroji
11/2022	Mednarodna videokonferenca
12/2022	1. Video in E-twinning dejavnosti; čestitka cele šole in objava na spletnih straneh projekta
1/2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medpredmetna učna ura: ČLOVEK IN PRAGOZD, primer dobre prakse 2. Diskusija na forumu (E-Twinning portal) 3. Objava članka o poteku projekta v lokalnem časopisu
2/2021	Priprava ZBIRNIKA primerov dobre prakse
3/2021	Priprava na mobilnost: gostujoča država Slovenija
4/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objava vsebin v bazi eTwinning – a 2. Uskladitveni sestanek Erasmus+ tima 3. Uskladitveni sestanek timov vseh sodelujočih držav in načrt dejavnosti in mobilnosti v Nemčiji 4. Priprava PREDSTAVITVE za izmenjavo v NEMČIJI – glavna tema še ni znana
5/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mednarodna izmenjava v NEMČIJI 2. Evalvacija in predstavitev mednarodne izmenjave v Nemčiji –E twinning portal 3. Objava mednarodnih izmenjav in evalvacija projekta v lokalnih medijih, časopisih
6/2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objava mladinske nadaljevanke GOZDNI SUPERHEROJI (promocija vrednosti gozdov, boj proti onesnaževanju in poudarjanje socialne vloge rezervatov) 2. Objava članka v lokalnem časopisu: evalvacija projekta 3. Evalvacijski vprašalnik o projektu za učence in učitelje 4. Analiza rezultatov (prednosti in slabosti), priprava KONČNEGA POROČILA

GRADIVO, ki bo nastalo v projektu	- Mini E-BOOK s popisom vrst in podatki o drevesih v Krakovskem gozdu (raziskovalno-tematska ura) – UČENCI, UČITELJI (sodelovanje z Zavodom za gozdove Slovenije) - ZBIRNIK primerov dobre prakse IN vzorčnih učnih priprav na področju naravoslovja in jezikoslovja: Okrepimo kompetence učiteljev na področju dela z nadarjenimi in učno zmogljivejšimi učenci - UČITELJI in UČENCI - Mladinska nadaljevanka GOZDNI SUPERHEROJI - UČITELJI IN UČENCI - PORTFOLIO (realiziran!) s primeri učnih listov - UČITELJI
--	---

NAČRTOVANE MOBILNOSTI 2022 – 2023

DRŽAVA	ČASOVNI OKVIR MOBILNOSTI
Portugalska	9. – 15. 10. 2022
Nemčija	14. – 20. 5. 2023

Erasmus+ tim: vodja Maja Jaušovec, članice: Martina Perašin, Tanja Beber

- **Projekt ČEBELARSKI MOZAIK** v okviru LAS Posavje vodi občina Krško, vključena pa je tudi naša šola.

Partnerji projekta:

- ✓ Čebelarska zveza Krško
- ✓ Kulturni dom Krško
- ✓ Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki
- ✓ Osnovna šola Jurija Dalmatina Krško
- ✓ Društvo Pleteršnikova domačija Pišece

Glavne aktivnosti projekta na nivoju vseh partnerjev

- ✓ Ureditev regijske medene hiške, kot stičišče Posavskih čebelarjev in vzpostavitve laboratorija z analizo medu in voska
- ✓ Usposabljanja, strokovna izobraževanja, svetovanja in podpora lokalnim čebelarjem (logistično, informativno, izobraževalno in povezovalno)
- ✓ Razvoj in izvedba novih medenih zgodb, interaktivnih iger – uganke medenih zgodb, barviti ples čebel, maskote, kot identiteta festivala, neolitske embalaže
- ✓ Vzpostavitve in izvedba novih učnih programov, krožkov in informativnih dnevov za osnovne in srednje šole – skrb za čebelarski podmladek
- ✓ Uporaba novih tehnologij, laboratorijska analiza medu in voska, virtualni panj
- ✓ Oblikovanje nove in inovativne medene turistične ponudbe – nadgradnja obstoječe ponudbe z novimi in inovativnimi medenimi dogodki, zgodbami, kulinariko
- ✓ Izvedba medenega festivala ob svetovnem dnevu čebel in manjših medenih kulinarčnih dogodkov
- ✓ Diseminacija, promocija in ozaveščanje – publikacija in vodič po čebelarski ponudbi, nadgradnja spletne strani, promocijski materiali (lesena deska v obliki satovja, obesek čebelica)

Terminski načrt: dve fazi v obdobju od 01. 10. 2020 do 30. 09. 2022.

Aktivnosti v projektu za našo šolo:

- ✓ **Izdelava replike čebeljega panja v podobi francoskega vojaka** (original je v Posavskem muzeju) – figura iz lipovega lesa bo nekakšen simbol čebelarstva v Kostanjevici in bo del šolskega čebelnjaka in drugih kostanjeviških čebelnjakov, ki bodo ob mestni čebelarski poti predstavljali zgodbe o čebelah in čebelarjenju v Kostanjevici
- ✓ **Oblikovanje in tisk zloženke »Francoski varuh kostanjeviških čebelnjakov«** - kostanjeviška mestna čebelarska pot
- ✓ **Izdelava QR kode** – vodič po mestni kostanjeviški čebelarski poti
- ✓ **Nabava** zaščitnih oblek za člane čebelarskega krožka na šoli
- ✓ **Izvajanje delavnic** v okviru čebelarskega krožka (izdelave sveč iz čebeljega voska in gastronomskih delavnic z medom in drugimi čebeljimi izdelki v sodelovanju z Društvom čebelarjev in Društvom podeželskih žena Pod Gorjanci Kostanjevica na Krki (2 x v vsaki fazi)
- ✓ **Izvajanje dnevov dejavnosti:**
 - Dan dejavnosti na Pleteršnikovi domačiji v Pišecah (9. razred)
 - Dan dejavnosti z obiskom Medene hiške v Krškem (4. in 5. razred)

Promocijska aktivnost: dan dejavnosti z obiskom Muzeja čebelarstva v Radovljici (7. in 8. razred smo že izvedli). Vrednost projekta za našo šolo je **4.936,98 €**.

➤ **Projekt Dvig digitalne kompetentnosti**

Naša šola se je prijavila in bila izbrana na razpisu MIZŠ in ZRSŠ za sodelovanje v projektu, ki je financiran s podporo Službe Vlade za razvoj in evropsko kohezijsko politiko, izvajalec pogodbe pa je MIZŠ. Namen programa je izboljšanje kakovosti in učinkovitosti izobraževanja in usposabljanja ter spodbujanje razvoja inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev in učencev v obdobju od **1. 9. 2021 do 31. 8. 2023**. V projekt bo vključenih 138 osnovnih šol.

Rezultat posamezne aktivnosti	Dokazilo
Seznanitev z orodjem SELFIE, priprava postopkov za uporabo orodja SELFIE (registracija VIZ, priprava povezav na vprašalnik SELFIE za vse skupine deležnikov, spodbujanje deležnikov, pregled rezultatov) Poročilo o samoevalvaciji z orodjem SELFIE.	Poročilo o samoevalvaciji z orodjem SELFIE.
Po uporabi orodja SELFI VIZ zagotovi udeležbo e-tima na delavnici, na kateri se naredi refleksija, opredeli razloge za razlike pri ocenah različnih deležnikov, identificira prioritete za tekoče šolsko leto ter poda predloge za pripravo ali nadgradnjo digitalne strategije VIZ. Praviloma v e-timu sodelujejo vsaj 4 sodelavci vključenega VIZ.	Poročilo o izvedbi delavnice s predlogi za pripravo oz. nadgradnjo digitalne strategije.
Po delavnici e-razvojni tim VIZ nadgradi oz. pripravi digitalno strategijo VIZ, Določi prioritete do konca šolskega leta ter objavi rezultate vsaj na spletnih straneh VIZ. E-razvojni tim se bo sestajal in izvajal naloge samostojno, pri tem pa mu bodo svetovali zunanji svetovalci (multiplikatorji), jih redno spodbujali.	Digitalna strategija. Seznam srečanj e-razvojnega tima in lista prisotnosti (najmanj 5 srečanj e-razvojnega tima).
Na VIZ se izvajajo delavnice oz. strokovna srečanja, na katerih učitelji, vzgojitelji, ravnatelji in drugi strokovni delavci vzajemno razvijajo in izvajajo reflektivne prakse na področju pedagoških digitalnih kompetenc.	Poročilo o mreženju. Seznam delavnic oz. srečanj in lista prisotnosti (najmanj 10 delavnic, vključenih najmanj 10 strokovnih delavcev).

Vzpostavitev aktivnosti na VIZ-ih

- ✓ Vzpostavitev **petčlanskega** projektnega tima: ravnatelj + računalničar + 3 strokovni delavci, ki imajo reference s področja digitalnih znanj)

Člani tima:

Melita Skušek, Miodrag Jevtović, Kristina Titovšek, Metka Povše, Petra Kranjc

- ✓ Usposabljanje timov: Člani PT VIZ-ov se usposabljujejo za vodenje projektnih aktivnosti na VIZ-ih.
- ✓ Delavnice na VIZ.

4.3 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2022/23: »PREVZEMAM ODGOVORNOST«

Za uspeh je treba prevzeti odgovornost. Uspešni ljudje imajo skupno le eno lastnost: vsi so sposobni prevzeti odgovornost. – Michael Korda

Prednostna naloga temelji na razvojno-strateških ciljih razvoja zavoda, ki so zapisani v Razvojnem načrtu šole v obdobju 2020-25. Poslanstvo naše šole je graditi vedoželjne in odgovorne mladostnike v strpnem medsebojnem sodelovanju vseh vključenih, zavedajoč se svojih nalog, kompetenc in pristojnosti, ki jih imamo kot pedagoški delavci, učenci in starši.

Učence želimo vključiti v vzgojno-izobraževalni sistem tako, da bodo aktivno pridobivali znanje, veščine, spretnosti, oblikovali vrednostni sistem, ki bo omogočal ustvarjalno in kooperativno življenje v naši družbi in odgovorno prevzemali svoje odločitve. Te cilje uresničujemo s medsebojnim vključevanjem učencev, učiteljev, staršev, lokalne skupnosti in strokovnih institucij.

Odgovorno prevzemanje odločitev se nanaša na zmožnost sprejemanja konstruktivnih in spoštljivih odločitev v zvezi z lastnim vedenjem in socialnimi interakcijami glede na osebno, moralno in etično odgovornost. Obenem obsega realistično vrednotenje posledic različnih dejanj in upoštevanje dobrobiti sebe in drugih pri sprejemanju teh odločitev.

Osebna odgovornost vključuje učenje prevzemanja odgovornosti za vodenje samega sebe, prepoznavanje posledic ravnanj in odločitev, sprejemanja čustev in razpoloženj ter vztrajanje pri doseganju ciljev in obveznosti.

Skrb za varovanje in krepitev duševnega zdravja ter preprečevanje nastanka duševnih težav sta pomembna v vseh starostnih obdobjih, še posebno pa v obdobju otroštva in mladostništva, saj je dobro psihofizično zdravje v otroštvu in adolescenci tesno povezan z ustreznim doseganjem razvojnih nalog, šolsko uspešnostjo, odnosi s starši in vrstniki in hkrati pomemben napovednik duševnega zdravja v odraslosti.

S prednostno nalogo Prevzemam odgovornost bomo s številnimi aktivnostmi zagotavljali varno, spodbudno, sodelovalno in urejeno učno okolje, vse deležnike bomo spodbujali k učenju učinkovitih socialnih in čustvenih kompetenc, vplivali bomo na zmanjševanje težavnih oblik vedenj in ustvarili večjo povezanost, vključenost in pripadnost med učenci, zaposlenimi in starši. Z aktivnostmi bomo razvijali socialne in čustvene kompetence, ki so pomembne pri preprečevanju različnih tveganih in odklonskih vedenj, ki spodbujajo večjo povezanost z vrstniki, višjo zaznano stopnjo socialne podpore, boljše učno uspešnost, in krepijo zaščitne dejavnike pri razvoju osebne čvrstosti.

Cilji prednostne naloge:

- krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa
- gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose
- ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine
- razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog
- spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS
- povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav

Dejavnosti:

- tematske razredne ure s poudarkom na razvoju pozitivne komunikacije
- strokovna izobraževanja zaposlenih o razvijanju medsebojnih odnosov
- dosledno upoštevanje dogovora o uporabi pametnih naprav pri učencih v času bivanja v šoli
- medsebojno druženje učencev različnih generacij – medvrstniški obiski, branje, ustvarjanje
- reševanje konfliktov s pomočjo vrstniške mediacije
- delavnice na temo digitalne varnosti in nasilja, še zlasti verbalnega nasilja ...

RAZRED	CILJI	DEJAVNOSTI
1. RAZRED	<ul style="list-style-type: none"> · krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa · gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose · ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine · razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog · spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS · povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav 	<ul style="list-style-type: none"> · delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Zdrave navade · razredne ure na temo povezovanja in krepitve samopodobe (gradivo: Interaktivne igre za spodbujanje in krepitev življenjskih veščin) · dejavnosti ob tednu otroka Skupaj se imamo dobro 4. 10. 2022 · V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitel in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata). · Aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK.
2. RAZRED	<ul style="list-style-type: none"> · krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa · gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose · ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine · razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog · spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS · povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav 	<ul style="list-style-type: none"> · delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Osebna higiena · razredne ure na temo povezovanja in krepitve samopodobe (gradivo: Interaktivne igre za spodbujanje in krepitev življenjskih veščin) · dejavnosti ob tednu otroka Skupaj se imamo dobro 4. 10. 2022 · V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitel in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata) · Aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK.
3. RAZRED	<ul style="list-style-type: none"> · krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa · gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose · ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine · razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog · spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS · povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav 	<ul style="list-style-type: none"> · delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Zdrav način življenja · razredne ure na temo povezovanja in krepitve samopodobe (gradivo: Interaktivne igre za spodbujanje in krepitev življenjskih veščin) · dejavnosti ob tednu otroka Skupaj se imamo dobro 4. 10. 2022 · V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitel in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata) · Aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK.

<p>4. RAZRED</p>	<ul style="list-style-type: none"> · krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa · gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose · ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine · razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog · spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS · povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav 	<ul style="list-style-type: none"> · delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Preprečevanje poškodb · mediacijski treningi · razredne ure na temo povezovanja in krepitve samopodobe (gradivo: Interaktivne igre za spodbujanje in krepitev življenjskih veščin) · dejavnosti ob tednu otroka Skupaj se imamo dobro 4. 10. 2022 · V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitev in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata) · Aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK.
<p>5. RAZRED</p>	<ul style="list-style-type: none"> · krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa · gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose · ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine · razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog · spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS · povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav 	<ul style="list-style-type: none"> · delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Zasvojenost · razredne ure na temo povezovanja in krepitve samopodobe (gradivo: Interaktivne igre za spodbujanje in krepitev življenjskih veščin) · dejavnosti ob tednu otroka Skupaj se imamo dobro 4. 10. 2022 · V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitev in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata) · mediacijski treningi · TOM potuje, otroke obiskuje · 4. - 11.10.2022 (razredna ura) · sodelovanje v otroškem parlamentu na temo Duševno zdravje otrok in mladih · Aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK.
<p>6. RAZRED</p>	<ul style="list-style-type: none"> · krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa · gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose · ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine · razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog · spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev 	<ul style="list-style-type: none"> · delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Odraščanje – dve plati medalje · V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitev in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata) · mediacijski treningi · TOM potuje, otroke obiskuje 4.-11.10.2022 (razredna ura) · sodelovanje na otroškem parlamentu na temo Duševno

	<p>na šoli – povezava razredov RS z razredi PS</p> <ul style="list-style-type: none"> · povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav 	<p>zdravje otrok in mladih</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK.
7. RAZRED	<ul style="list-style-type: none"> · krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa · gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose · ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine · razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog · spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS · povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav 	<ul style="list-style-type: none"> · delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Duševno zdravje – pozitivna samopodoba in stres · V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitev in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata) · krepitev socialnih kompetenc Jaz in ti za odgovorni jutri · mediacijski treningi · TOM potuje, otroke obiskuje 4.-11.10.2022 (razredna ura) · Sodelovanje v otroškem parlamentu na temo Duševno zdravje otrok in mladih · Aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK.
8. RAZRED	<ul style="list-style-type: none"> · krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa · gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose · ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine · razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog · spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS · povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav 	<ul style="list-style-type: none"> · delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Medsebojni odnosi · V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitev in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata) · sodelovanje na otroškem parlamentu na temo Duševno zdravje otrok in mladih · TOM potuje, otroke obiskuje · 4.-11.10.2022 (razredna ura) · Aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK.
9. RAZRED	<ul style="list-style-type: none"> · krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa · gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose · ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine · razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog 	<ul style="list-style-type: none"> · delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Vzgoja za zdravo spolnost · V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitev in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata) · TOM potuje, otroke obiskuje 4.-11.10.2022 (razredna ura) · sodelovanje na otroškem

	<ul style="list-style-type: none"> · spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS · povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav 	<p>parlamentu na temo Duševno zdravje otrok in mladih</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK.
STARŠI		<ul style="list-style-type: none"> · Varna raba interneta – izobraževanje za starše, predvidoma 17. 11. 2022
STROKOVNI DELAVCI		<ul style="list-style-type: none"> · Varna in odgovorna raba interneta v učilnici, izobraževanje za strokovne delavce, predvidoma 14. 12. 2022 · Posodobitev šolskih pravil in vzgojnega koncepta šole

Cilji prednostne naloge:

- ✓ krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa
- ✓ gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose
- ✓ ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine
- ✓ razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog
- ✓ spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS
- ✓ povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav

Dejavnosti:

- ✓ tematske razredne ure s poudarkom na razvoju pozitivne komunikacije
- ✓ strokovna izobraževanja zaposlenih o razvijanju medsebojnih odnosov
- ✓ dosledno upoštevanje dogovora o uporabi pametnih naprav pri učencih v času bivanja v šoli
- ✓ medsebojno druženje učencev različnih generacij – medvrstniški obiski, branje, ustvarjanje ...
- ✓ reševanje konfliktov s pomočjo vrstniške mediacije
- ✓ delavnice na temo digitalne varnosti in nasilja, še zlasti verbalnega nasilja ...

5 ORGANIZACIJA DELA ŠOLE

5.1 ŠOLSKI KOLEDAR

Koledar za osnovne šole je urejen s Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole. S tem pravilnikom se urejajo vpis otrok, razporeditev pouka, pouka prosti dnevi in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic v šolskem letu za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev, prav tako pa tudi roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja. Šolski koledar vsako leto sprejme pristojni minister.

S poukom v šolskem letu 2022/23 smo začeli 1. septembra 2022. Zadnji dan pouka za deveti razred je 15. junij 2023, za vse ostale razrede pa se pouk konča 23. junija 2023.

2022	četrtek	1. 9.	ZAČETEK POUKA
	ponedeljek - petek	31. 10. – 4. 11.	JESENSKE POČITNICE
	ponedeljek	31. 10.	DAN REFORMACIJE
	torek	1. 11.	DAN SPOMINA NA MRTVE
	nedelja	25. 12.	BOŽIČ
	ponedeljek	26. 12.	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	ponedeljek - ponedeljek	26. 12. – 2. 1.	NOVOLETNE POČITNICE
2023	nedelja - ponedeljek	1. 1. – 2. 1.	NOVO LETO
	petek	27. 1.	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
	ponedeljek - petek	30. 1. – 3. 2.	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA JUGOVZHODNE SLOVENIJE IN POSAVSKE STATISTIČNE REGIJE
	sreda	8. 2.	PROSTO, PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK
	petek - sobota	17. in 18. 2.	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
	ponedeljek	10. 4.	VELIKONOČNI PONEDELJEK
	četrtek	27. 4.	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
	četrtek - torek	27. 4. – 2. 5.	PRVOMAJSKE POČITNICE
	ponedeljek - torek	1. 5. – 2. 5.	PRAZNIK DELA
	četrtek	15. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE 9. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
	petek	23. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
	nedelja	25. 6.	DAN DRŽAVNOSTI
	ponedeljek - četrtek	26. 6. – 31. 8.	POLETNE POČITNICE

5.2 OCENJEVALNI OBDOBJI

Za vse učence od 1. do 9. razreda veljata dve ocenjevalni obdobji, in sicer:

Ocenjevalni obdobji	Trajanje	Ocenjevalne konference
Prvo ocenjevalno obdobje	od 1. septembra 2022 do 27. januarja 2023	petek, 27. 1. 2023
Drugo ocenjevalno obdobje	od 28. januarja do 15. junija 2023 (9. razred), od 28. januarja do 23. junija 2023 (od 1. do 8. razreda)	torek, 13. 6. 2023 torek, 20. junij 2023

5.3 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Ob koncu druge in tretje triade se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. V devetem razredu se preverja znanje iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta, ki ga določi minister. Preverjanje je za vse učence 6. in 9. razreda obvezno.

5.3.1 Koledar nacionalnega preverjanja znanja 2022/23

DATUM	DEJAVNOST
01. september 2022	Objava sklepa o izboru štirih predmetov za določitev tretjega predmeta, iz katerega bodo na posamezni šoli učenci 9. razreda opravljali NPZ
Četrtek, 4. maj 2023	Nacionalno preverjanje znanja iz SLJ (6. in 9. r)
Ponedeljek, 8. maj 2023	Nacionalno preverjanje znanja iz MAT (6. in 9. r)
Sreda, 10. maj 2023	Nacionalno preverjanje znanja iz TJA (6. razred) Nacionalno preverjanje znanja iz TRETJEGA PREDMETA (9. razred)

5.4 PREDMETNI, RAZREDNI IN POPRAVNI IZPITI

Izpitni roki za predmetne in popravne izpite		
16. 6. - 29. 6. 2023	1. rok	učenci 9. razreda
26. 6. - 7. 7. 2022	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18. 8. - 31. 8. 2023	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda
Izpitni roki učence, ki se šolajo na domu		
3. 5. - 15. 6. 2023	1. rok	učenci 9. razreda
3. 5. - 23. 6. 2023	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18. 8. - 31. 8. 2023	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda

5.5 TEKMOVANJA

Vsem učencem, še zlasti v zadnjem triletju, nudimo možnost, da se preizkusijo v različnih tekmovanjih. V šolskem letu bodo naši učenci lahko merili svoje znanje, spretnosti in sposobnosti na različnih tekmovanjih na različnih ravneh.

5.5.1 Koledar tekmovanj iz znanja za 2022/23

Tekmovanje	Mentor	Šolsko	Regijsko	Državno
Matematika Vegovo	Maja Adanič Selčan	16. 3. 2023	5. 4. 2023	22. 4. 2023
Logika		29. 9. 2022	22. 10. 2022	12. 11. 2022
Razvedrilna matematika		30. 11. 2021/2		25. 2. 2023
Logična pošast	Monika K. Pangrčič	5. 5. 2023		20. 5. 2023
Matemček	Petra Kranjc	11. 11. 2022		26. 11. 2022
Fizika	Miodrag Jevtović	15. 2. 2023	13. 4. 2023	13. 5. 2023
Astronomija		7. 12. 2022		14. 1. 2023
Naravosl. (Kresnička)	Jožica Čukajne	6. 4. 2023		
Sladkorna bolezen		14. 10. 2022		19. 11. 2022
Biologija		19. - 26. 10. 2022		2. - 9. 12. 2022
Kemija		16. 1. 2023	25. 3. 2023	6. 5. 2023
Cankarjevo tek. 8., 9.	Metka Povše	29. 11. 2022	17. 1. 2023	11. 3. 2023
Cankarjevo tek. 6., 7.	Metka Povše	4. 4. 2023		
Cankarjevo tek. 4., 5.	Darja Janškovec	4. 4. 2023		
Cankarjevo tek. 1.-3.	Staša Jordan	4. 4. 2023		

Geografija	Ana Novak Kolar	15. 11. 2023		1. 4. 2023
Zgodovina OŠ		6. 12. 2022		9. 3. 2023
Turizmu pomaga lastna glava		Od 7. 3. 2022		Do 20. 4. 2023
Angleščina 6. r	Maja Jaušovec	14. 12. 2022		21. 2. 2023
Angleščina 7. r		15. 2. 2023		22. 3. 2023
Angleščina 8. r		22. 11. 2022		30. 3. 2023
Angleščina 9. r		22. 11. 2022		30. 3. 2023
Nemščina OŠ	Tanja Beber	17. 11. 2022		23. 3. 2023
Prva pomoč	Janja B. Leban	21. 3. 2023	4. 4. 2023	13. 5. 2023
Vesela šola	Jožica Pincolič	8. 3. 2023		12. 4. 2023

5.5.2 Revije JSKD

Učenci se bodo predstavili se bodo tudi na revijah JSKD, OE Krško. Predvideni datum revije oz. zborovskega buma je **6. 4. 2023** v Krškem.

5.5.3 Koledar športnih tekmovanj 2021/22

PANOGA - KATEGORIJA	OBČINSKO	URA	KRAJ OBČINSKEGA	PODROČNO	DRŽAVNO
SEPTEMBER					
TROBOJČEK (2.-6. razred)	Torek, 29.9.2022	09:00	SENOVO		
OKTOBER					
ATLETIKA EKIPNO				27.9.2022, BREŽICE	
VELLANJE NA TRENAŽERJU				INDIVIDUALNO PO ŠOLAH	17.3.2023, LESKOVEC
ATLETIKA - KROS	Torek, 11.10., Četrtek, 13.10.2022 ali Sreda, 15.3.2023	09:00	RIBNIK RESA, KRŠKO		
NOVEMBER					
ODBOJKA - st. dečki 2008 in ml.	Sreda, 16.11.2022	13:00	KOSTANJEVICA	10.1.2023	
DECEMBER					
JANUAR					
ZIMSKI MARATON					28.1.2023, Planica
FEBRUAR					
SMUČANJE - veleslalom, deskanje			GOLTE, 14.2.2023		
MAREC					
ODBOJKA - ml.dečki 2010 in ml.	Torek, 14.3.2023	13:00	KOSTANJEVICA	25.4.2023	
ODBOJKA – ml.deklice 2010 in ml.	Četrtek, 16.3.2022	13:00	LESKOVEC	25.04.2023 prestavi na 26.4.2022?	
APRIL					
NOGOMET - ml.dečki 2010 in ml.	Četrtek, 6.4.2023	13:00	LESKOVEC	10.5.2023	
MAJ					

ATLETIKA - posamezno	Četrtek, 11.5.2023 ali Petek 12.5.2023	09:00	KRŠKO	18.05.2023, BREŽICE	7.06.2023
KAJAK KANU - veliki kanu	Četrtek, 25.5.2023	09:00			BRESTANICA
ATLETIKA - troboj	Torek, 23.5.2023 ali Petek, 26.5.2023	09:00	BRESTANICA		
ODBOJKA NA MIVKI - DEKLICE IN DEČKI 2009 in mlajši	Torek, 30.5.2023 ali Četrtek, 1.6.2023	13:00	BRESTANICA	8.06.2023, BRESTANICA	

5.5. 4 Načrt predvidenih prireditev

Strokovni delavci šole bodo poleg internih šolskih prireditev v primeru, da bodo javne prireditve dovoljene, z učenci pripravili tudi različne dogodke, namenjene širši javnosti (staršem, lokalni skupnosti).

Načrtujemo:

- OTROŠKI ŽIV ŽAV: 4. 10. 2022 - (Teden otroka od 3. – 7. 10. 2022 s sloganom »SKUP SE MAVA DOBR«)
- KOMEMORACIJA OB SPOMINSKEM DNEVU Kostanjevice/Krki: 21. 10. 2022
- OTVORITEV PRENOVLJENE ŠOLE V ČRNEČI VASI: 15. 10. 2022
- PRAZNIČNI DOBRODELNI KONCERT IN SEJEM: 25. 11. 2022
- SMREKARJEVI DNEVI: 1. -3. 12. 2022
- PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI: 23. 12. 2022
- PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU: 7. 2. 2023
- PRIREDITEV OB MATERINSKEM DNEVU: 24. 3. 2023
- DAN ŠOLE, EXTEMPORE: 26. 4. 2023
- SPREJEM PRVOŠOLCEV V ŠOLSKO SKUPNOST: 22. 6. 2023
- PODELITEV SPRIČEVAL in PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI: 23. 6. 2023

5.6 DNEVNI RITEM

1. razred		1. do 5. razred		6. do 9. razred	
6.30 – 8.00	Jut. var.			7.30 - 8.00	raz. ura
		8.00 - 8.45	1. ura	8.00 - 8.45	1. ura
		8.45 - 9.05	MALICA	8.50 - 9.35	2. ura
		9.05 - 9.50	2. ura	9.35 - 9.55	MALICA
		9.55 - 10.40	3. ura	9.55 - 10.40	3. ura
		10.45 - 11.30	4. ura	10.45 - 11.30	4. ura
		11.35 – 13.00	KOSILO RS	11.35 - 12.20	5. ura
				12.25 – 13.10	6. ura
				13.10 – 13.30	KOSILO 6.-9. razred
		13.30 - 14.15	7. ura	13.30 - 14.15	7. ura
PODALJŠANO BIVANJE 1. – 5. razred od 11.30 – 16.00				14.05 - 14.50	8. ura

5.7 KADROVSKA STRUKTURA DELAVCEV ŠOLE

5.7.1 Pedagoški delavci in poučevanja

Na šoli skrbijo za pedagoški proces strokovni delavci z ustrežno visoko izobrazbo pedagoške smeri. Prav vsi imajo ustrežno stopnjo izobrazbe in strokovni izpit.

Ime, priimek	Strokovni naziv/del. mesto	Razrednik/poučuje
Melita Skušek	prof. RP, učitelj svetnik, ravnateljica šole in vrtca	
Ana pečar	prof. def., učitelj svetnik, soc. pedagog., šolska svetov. delavka	dodatna strok. pomoč
Petra Kranjc	prof. RP, učitelj mentor	1. r/vsi predmeti
Monika Kren Pangrčič	prof. RP, učitelj svetovalec	druga str. delavka v 1. raz., PB, JV
Mateja Kosovan Arnšek	prof. RP, učitelj svetovalec	2. r/vsi predmeti
Jožica Pincolič	prof. RP, učitelj svetovalec	podaljšano bivanje
Staša Jordan	prof. RP, učitelj svetnik	3. r / vsi predmeti
Darja Janškovec	učit. RP, učitelj svetovalec	4. r/ SLJ , MAT, DRU, NIT, LUM, GUM
Katarina Zahrastnik	spec. manag. VIZ, prof. RP, učitelj svetnik	5. r/ SLJ MAT, LUM, NIT, DRU, GOS
Martina Perašin	dipl. soc. del., učitelj TJA za 1. in 2. triletje/ učitelj mentor	TJA 1. – 5. r, svet. delo, PB
Maja Adanič Selčan	prof. PP/mat., učitelj svetovalec	6. a/MAT 6. – 9. razred
Jožica Čukajne	učit. PP/ bio., kem., učitelj svetnik	NAR 6., 7. r, BIO 8., 9. r KEM 8., 9. r, GOS 6.r, ISP
Ana Novak Kolar	prof. PP/zgo., geo., učitelj mentor	ZGO 6. - 9. R, GEO 6. – 9. r DKE 8. – 9. R
Mojca Jevšnik	učit. PP/glasbena umet., učitelj svetnik	OPZ, MPZ, GUM 5. – 9. r
Ervin Felicijan	prof. PP/ šport, učitelj svetovalec	6. b/ŠPO 4. – 9. r; NIP, OIP
Maja Jaušovec	prof. PP/angl., učitelj mentor	9. r/TJA 6. – 9. r, ISP
Metka Povše	prof. PP/slov., učit. svetovalec	7. r/SLJ 6. – 9. R
Tanja Beber	prof. PP/nem., ped. in knjiž., učit. mentor	8. r/Izbirni pred.: nemščina, filmska vzgoja, RaP, 4. – 6. r/neobv. izb. pred. nem., KNJIŽNIČARKA
Miodrag Jevtović	prof. PP/ fiz. in proiz. teh. vzgoja, učitelj svetovalec	ORG. RAČUNAL., TIT 6.- 8. r, FIZ 8. - 9. r izb. pred.
Janja Budna Leban	prof. PP/šport, učitelj mentor	ŠPO deklice 6., 7., 8., 9. r

		RaP – ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK (ZGDP), RaP – ID, PB
Jernej Strašek	Dipl. vzg., mentor	Podaljšano bivanje
Bojana Cvejić Zagorc	Učit.. PP/ likovna um.	LUM 6. -9.razred, PB, RaP, ID

5.7.1.1 Posebne zadolžitve strokovnih delavcev

Šolski razvojni tim: Katarina Zahrastnik (vodja), Mojca Jevšnik, Martina Perašin, Ana Pečar, Tanja Beber

Tim za samoevalvacijo 2022/23: Ervin Felicijan, Maja Adanič Selčan, Metka Povše (vodja)

Lektoriranje vseh javno objavljenih prispevkov: Metka Povše

Vodenje nadomeščanj, varstva vozačev, dežurstva na RS: Monika Kren Pangrčič

Šolska kronika: Mojca Jevšnik

E-asistent, skrb za vso IKT opremo in usposabljanje strok. delavcev in učencev za uporabo IKT: Miodrag Jevtović

Fotografiranje šolskih prireditev in arhiviranje fotografij: Eva Mlakar

Vodenje nadomeščanj na PS: Miodrag Jevtović

Vodenje varstva vozačev in dežurstva na PS: Maja Adanič Selčan

Oglasne table, predstavitve dejavnosti: Jernej Strašek, Jožica Pincolič

Scene, likovna oprema prireditev: Bojana Cvejić Zagorc, Mateja Kosovan Arnšek

Šole v naravi, plavalno opismenjevanje: Ervin Felicijan

Učbeniški sklad, objave v časopisih, na spletni strani (vsebinsko): Tanja Beber

Vodja prednostne naloge: Ana Pečar, članici Staša Jordan, Maja Jaušovec

5.8 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

5.8.1 Svetovalno delo v osnovni šoli

Delo šolske svetovalne službe temelji na:

- ∞ posebni skrbi pri sprejemu in uvajanju otrok v šolo, pri raznih prehajanjih v času osnovnošolskega izobraževanja ter pri vstopu učencev v poklicno kariero oziroma na naslednjo stopnjo izobraževanja,
- ∞ upoštevanju splošnih značilnosti razvoja in učenja osnovnošolskih otrok ter ugotavljanju in upoštevanju posebnosti v njihovem telesnem, osebnem (spoznavnem in čustvenem) in socialnem razvoju,
- ∞ ugotavljanju in upoštevanju značilnosti ožjega in širšega socialnega okolja, iz katerega prihajajo učenci,
- ∞ upoštevanju splošnih značilnosti šole kot ustanove in njenih posebnosti (velikost, program, kadrovske in materialne pogoje),
- ∞ ugotavljanju značilnosti in možnosti vsakdanjega življenja in dela v šoli oziroma vzgojno-izobraževalnega dela z učenci (v oddelčni skupnosti in drugih učnih skupinah, interesnih dejavnostih ipd., pri pouku in zunaj pouka itn.).

Osnovne vrste dejavnosti šolske svetovalne službe so:

- ∞ dejavnosti pomoči,
- ∞ razvojne in preventivne dejavnosti ter
- ∞ dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Temeljne naloge svetovalne službe v osnovni šoli so:

- ∞ *učenje in poučevanje;*
- ∞ *šolska kultura, vzgoja, klima, red;*
- ∞ *telesni, spoznavni in čustveni ter socialni razvoj;*
- ∞ *šolanje;*
- ∞ *karierna orientacija;*
- ∞ *socialno-ekonomske stiske in pomoč;*
- ∞ *razvojno-preventivno delo, načrtovanje in evalvacija.*

Delo šolske svetovalnega delavca obsega:

- ∞ delo z učenci,
- ∞ delo z učitelji,
- ∞ delo s starši,
- ∞ delo z vodstvom,
- ∞ delo z zunanjimi ustanovami.

1. UČENJE IN POUČEVANJE

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole zaradi izboljšanja kvalitete učenja in poučevanja.

a) Svetovalno delo z učenci:

-neposredna pomoč nadarjenim učencem, učencem z učnimi težavami in učencem s posebnimi potrebami, (individualna in skupinska obravnava od septembra 2022 do junija 2023, svetovalna storitev).

-koordinacija pomoči nadarjenim učencem, učencem z učnimi težavami in učencem s posebnimi potrebami (od septembra 2022 do zaključka šolskega leta),

-svetovalno-preventivno delo z učenci pri izboljšanju kvalitete učenja - razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, oblikovanje ustreznih učnih navad ipd. (v času razrednih ur, nadomeščanj)

b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

-neposredna pomoč učiteljem in posvetovalno delo pri izboljšanju učinkovitosti poučevanja (pomoč pri načrtovanju in uvajanju novih didaktičnih pristopov – v okviru strokovnih aktivov, individualno svetovanje skozi celotno šolsko leto, predavanje in delavnice za strokovne delavce),

-oblikovanje individualnih programov pomoči za učence z učnimi težavami in individualiziranih programov ter prilagoditev za učence s posebnimi potrebami (september in oktober 2022, po potrebi med letom),

-neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individualnih programov pomoči ter individualiziranih programov (celo leto),

-koordinacija in sodelovanje pri strokovnem spopolnjevanju učiteljev na šoli.

c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

-individualno svetovanje staršem nadarjenih učencev, učencev z učnimi težavami in drugih učencev s posebnimi potrebami (o prilagojenih oblikah in metodah učenja, o uspešnih strategijah pridobivanja znanja, razvijanja interesov, oblikovanja ustreznih učnih navad ipd.) – v času govorilnih ur po predhodnem povabilu ali dogovoru.

d) Sodelovanje z vodstvom:

-pri spremljanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela na področju učenja in poučevanja (v okviru razvojnega tima analize učne uspešnosti, uspešnih metod poučevanja ipd.) - skozi celo leto,
-pri pripravi in posodobitvi razvojnega načrta šole za področje učenja in poučevanja,
-pri načrtovanju strokovnega izpopolnjevanja učiteljev na šoli s področja poučevanja.

e) Lastno izobraževanje in spopolnjevanje

-prebiranje strokovnih člankov in strokovne literature,
-udeležba na seminarjih in posvetih s področja vzgoje in učenja,
-sodelovanje na superviziji svetovalnih delavcev na daljavo.

2. ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole v zvezi z dnevnim potekom vsakdanjega življenja in dela v šoli, z dnevnim ritmom šole in v tej zvezi z vzgojno problematiko.

a) Svetovalno delo z učenci:

-neposredna pomoč in/ali organizacija pomoči učencem z vzgojnimi, čustvenimi in vedenjskimi težavami,
-svetovanje učencem z vzgojnimi in vedenjskimi težavami.

b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

-posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih,
-posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje,
-posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja tudi zunaj pouka,
-svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne, čustvene in vedenjske težave,
-posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
-posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi, pomoč pri izvajanju razrednih ur.

c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

-svetovanje staršem v podporo in pomoč pri zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje,
-osveščanje staršev o osnovnih vzgojnih načelih, organizacija predavanj,
-svetovanje staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/vedenjske težave,
-posvetovanje s starši pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.

d) Sodelovanje z vodstvom:

- pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli,
- pri posodobitvi in izvajanju vzgojnega načrta,
- pri oblikovanju šolskih pravil in njihovi posodobitvi,
- pri formiranju vzgojnih ukrepov,
- pri načrtovanju in izvajanju internega strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja učiteljev o sodobnih vzgojnih/vedenjskih pristopih.

e) Lastno izobraževanje in spopolnjevanje

- prebiranje strokovnih člankov in strokovne literature,
- udeležba na seminarjih in posvetih, superviziji.

3. TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) ter socialnega razvoja in o posebnostih v telesnem, osebnem (spoznavnem in čustvenem) ter socialnem razvoju učencev.

a) Svetovalno delo z učenci:

- svetovanje in neposredna pomoč učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju, (glede na potrebe skozi šolsko leto),
- koordinacija pomoči učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- svetovalno-preventivno delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja.

b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

- posvetovalno delo z učitelji pri izdelavi individualnih programov dela z učenci, ki imajo težave v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- neposredna pomoč učiteljem pri delu z učenci s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- načrtovanje, koordinacija in evalvacija preventivnih programov za učence (v sodelovanju z Dispanzerjem za mentalno zdravje v Krškem, Mladinskim centrom Krško, Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, CSD Krško, Kriznim centrom Krško, Preventivnim mozaikom Posavja, Pediatrično kliniko Ljubljana, Ambulanto za avtizem...).

c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

- svetovanje staršem o učinkovitih pristopih k učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju.

d) Sodelovanje z vodstvom:

- pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju strokovnega izobraževanja ter izpopolnjevanja učiteljev na tem področju.

e) Lastno izobraževanje in spopolnjevanje

- prebiranje strokovnih člankov in strokovne literature,
- udeležba na seminarjih in posvetih, aktivih, mrežah, udeležba na superviziji.

4. ŠOLANJE

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši, vodstvom in zunanjimi ustanovami (z vrtci, drugimi šolami, Zavodom RS za zaposlovanje idr.) o vprašanih v zvezi s šolanjem.

Naloge svetovalne službe so:

- načrtovanje, koordinacija in izvedba vpisa ter sprejema otrok v šolo (organizacija vpisa in vpis – februar, marec 2023),
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo - april 2023, oblikovanje oddelka–maj 2023, pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje),
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, pomoč pri oblikovanju ustrezne oddelčne klime ipd.) – od septembra 2022 do junija 2023,
- sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju letnega delovnega načrta šole in šolske publikacije (julij, avgust 2022).
- sodelovanje v ekoprogramskem svetu,
- sodelovanje v razvojnem timu šole,
- vodenje in koordinacija izvajanja prednostne naloge v šolskem letu 2022/23.

5. KARIERNA ORIENTACIJA

Delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole z namenom pomagati učencem pri izbiri in uresničevanju izobraževalne in karierne poti. Zajema naslednje aktivnosti:

- ~ karierno informiranje,
- ~ diagnosticiranje,
- ~ karierno svetovanje,
- ~ karierno vzgojo,
- ~ namestitvev, zastopanje,
- ~ povratno informiranje ter spremljanje svetovancev.

a) Svetovalno delo z učenci:

- informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja (v urah nadomeščanj, v času razrednih ur, v računalniški učilnici z računalniškim programom Kam in kako, Moja izbira.si – aktivnosti potekajo intenzivno od septembra do konca šolskega leta),
- organizacija in koordinacija z zunanjimi strokovnjaki, s predstavniki posameznih poklicev, poklicnimi svetovalci Zavoda RS za zaposlovanje Sevnica, Študentskega servisa Posavc iz Brežic, CIPS –a iz Brežic, RRA Posavje, Sklada RS za razvoj kadrov in štipendij, CSD Krško,...
- izvedba predavanj oziroma delavnic za učence in starše (roditeljski sestanek za starše 9. razreda Karierna odločitev),
- stojnica srednješolskih programov Posavja in Dolenjske (december 2022, odvisno od epidemioloških razmer),
- zbiranje podatkov o učencih za potrebe kariernega svetovanja,
- individualno in skupinsko karierno svetovanje (po dogovoru od septembra 2022 dalje),
- delo po rokovniku kariernega usmerjanja (vpis v srednje šole),
- organizacija vpisa v srednjo šolo, pregled razpisa za vpis, sodelovanje pri pripravi in organizaciji nacionalnega preverjanja znanja šestošolcev in devetošolcev,
- pomoč pri prijavih za vpis v DD,

- delo z nadarjenimi devetošolci, priprava dokazil in poročil nadarjenih učencev,
- pomoč učencem pri oblikovanju ustrezne dokumentacije za razpis za pridobitev štipendij.

b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji in drugimi sodelavci na šoli:

- sodelovanje s knjižničarko pri vzdrževanju informativnih gradiv na šoli,
- sodelovanje z učitelji pri načrtovanju in izvedbi poklicne vzgoje (ogledi posameznih poklicev, v okviru naravoslovnega dne, delavnice,...)
- organizacija in vodenje internih timskih posvetov o karierni nameri učencev (november 2022).

c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

- organizacija in izvedba predavanj o vlogi staršev pri kariernem razvoju njihovega otroka (roditeljski sestanek – oktober 2022)
- individualno karierno svetovanje za starše o karierni izbiri njihovega otroka (prisoten in aktiven tudi njihov otrok) - od novembra 2022 do junija 2023, po potrebi tudi dlje.

d) Sodelovanje z vodstvom:

- koordinacija aktivnosti karierne orientacije z vodstvom šole.

e) Sodelovanje in koordinacija dela z zunanjimi ustanovami:

- koordinacija aktivnosti karierne orientacije z Zavodom RS za zaposlovanje, CIPS–om iz Brežic, ŠS Posavc iz Brežic, Šolski center Krško-Sevnica, RRA Posavje...
- koordinacija in povezovanje s srednjimi šolami Center biotehnike in turizma Novo mesto, Gimnazija Brežice, Šolski center Krško - Sevnica (informativni dnevi in drugi stiki med osnovnimi in srednjimi šolami, predstavitve programov, ogledi šol v okviru odprtih vrat srednjih šol).

6. SOCIALNO EKONOMSKE STISKE

Šolska svetovalna služba se vključuje v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči družinam, kadar je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj.

Sodelovanje z razredniki in drugimi strokovnimi delavci, starši, vodstvom šole in zunanjimi ustanovami:

- pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem,
- v projektih iskanja in nudenja čim večje podpore za nadaljevanje šolanja učencem, ki izhajajo iz socialno ogroženih družin (sodelovanje s CSD Krško, ZPM Krško, Anin sklad, botrstvo pri ZPM, Rdeč križ...)
- pri načrtovanju programa reševanja finančnih težav (subvencioniranje šole v naravi, subvencioniranje učbenikov in učnih pripomočkov, sodelovanje v šolskem skladu, v sodelovanju z zunanjimi društvi, skrb za obleko in obutev, šolske potrebščine, pomoč pri vlogah za štipendije).

5.8.2 SVETOVALNO DELO V VRTCU PLAVČEK

Svetovalno delo v vrtcu temelji na:

- ∞ posebni skrbi pri sprejemu in uvajanju otroka v vrtec,
- ∞ upoštevanju splošnih značilnosti razvoja in učenja otrok v predšolskem obdobju ter ugotavljanju in upoštevanju posebnosti telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja otrok, ki so vključeni v vrtec,
- ∞ ugotavljanju in upoštevanju značilnosti ožjega in širšega socialnega okolja, iz katerega prihajajo otroci, vključeni v vrtec,
- ∞ upoštevanju splošnih značilnosti vrtca kot ustanove in posebnosti vrtca (velikost, programi, kadrovski in materialni pogoji),
- ∞ ugotavljanju in upoštevanju značilnosti vsakdanjega življenja in dela oddelčne skupine
- ∞ posebni skrbi pri prehodu otroka iz vrtca v šolo.

Osnovne vrste dejavnosti svetovalnega dela v vrtcih so naslednje:

dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Osnovna področja dejavnosti svetovalnega dela v vrtcu so:

- ∞ svetovalno delo z otroki,
- ∞ svetovalno delo z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic,
- ∞ svetovalno delo s starši,
- ∞ sodelovanje z vodstvom in
- ∞ sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

V vrtcu se opravlja svetovalno delo z otroki, vzgojiteljicami in s starši ter sodeluje z vodstvom in zunanjimi ustanovami na naslednjih področjih vsakdanjega življenja in dela v vrtcu:

- ∞ na področju igre in poučevanja;
- ∞ kulture, vzgoje, klime in reda v vrtcu;
- ∞ telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja;
- ∞ sprejema in uvajanja otrok v vrtec in prehoda otrok iz vrtca v šolo
- ∞ ter na področju socialno-ekonomskih stisk.

1. SVETOVALNO DELO Z OTROKI

- ∞ pomoč otrokom v podporo in spodbudo za njihov najboljši možen razvoj,
- ∞ pomoč otrokom pri uvajanju v vrtec, pri prehodu iz ene skupine v drugo, pri prehodu v drugi vrtec in pri prehodu v šolo,
- ∞ pomoč otrokom s težavami, ki izvirajo iz socialnega okolja,
- ∞ pomoč otrokom s težavami v prilagajanju in sodelovanju v skupini,
- ∞ pomoč otrokom z razvojnimi težavami.

2. SVETOVALNO DELO Z VZGOJITELJICAMI IN POMOČNICAMI VZGOJITELJIC

Svetovanje in posvetovanje z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic pri načrtovanju programa predšolske vzgoje v oddelku

- ∞ pri oblikovanju fizičnega in socialnega okolja, pri vsebinski ponudbi dejavnosti v vrtcu, pri izboru in ponudbi didaktičnega materiala, pri izboru primernih oblik in metod dela z otroki, pri organizaciji časa, pri organizaciji počitka in spanja v vrtcu, pri organizaciji in izvedbi hranjenja v skupini, pri vlogi vzgojitelja in načinov komuniciranja z otroki, pri vlogi pomočnika vzgojitelja ipd.
- ∞ o vzgojiteljskih pogojih dela, o prispevkih posameznih deležnikov pri uresničevanju programa v skupini, o možnostih vključevanja staršev v vzgojno-izobraževalno delo v skupini, o uspešnih oblikah informiranja in sodelovanja staršev v vrtcu, o timskem delu med strokovnimi sodelavci ipd.

B. Sodelovanje z vzgojiteljicami in njihovimi pomočnicami pri ugotavljanju stanja in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku

- ∞ analiza vzgojno-izobraževalnega okolja v oddelku z vidika prostorskih pogojev, organizacije prostora in didaktične opremljenosti,
- ∞ analiza pogojev za vzgojno-izobraževalno delo z vidika časovne organizacije in dnevnega ritma v oddelku,
- ∞ analiza komunikacije in interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v oddelku,
- ∞ analiza vzgojiteljskih pričakovanj in njihovega vpliva na odnos z otroki in starši,
- ∞ spremljanje razvoja skupine v oddelku,
- ∞ spremljanje razvoja posameznega otroka v oddelku.

C. Sodelovanje z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic pri izvajanju programa za predšolske otroke v oddelku

- ∞ neposredno sodelovanje z vzgojiteljicami v podporo in pomoč pri uresničevanju programa in njenih lastnih ustvarjalnih možnosti,
- ∞ sodelovanje z vzgojiteljicami pri vodenju skupine, pri obvladovanju otrok v skupini zaradi disciplinskih težav, pri čustvenih, osebnostnih stiskah otrok ipd.
- ∞ neposredna pomoč pri oblikovanju skupine kot socialne skupnosti, izboljšanju njene klime, spremlja razvoj skupine in posameznega otroka,
- ∞ sodelovanje pri vključevanju in uvajanju novosprejetih otrok v skupino, sodelovanje pri prehodu otroka iz vrtca v šolo, iz skupine v skupino, iz vrtca v drug vrtec...

D. Sodelovanje svetovalne službe pri strokovnem izobraževanju in usposabljanju vzgojiteljic ter pomočnic vzgojiteljic

- ∞ ugotavljanje in analiza potreb po strokovnem izpopolnjevanju,
- ∞ vodenje strokovnega aktiva,
- ∞ sodelovanje pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju raznih oblik strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja v vrtcu,
- ∞ sodelovanje v strokovnih aktivih vrtca,
- ∞ seznanjanje s sodobnimi trendi v vzgoji in izobraževanju,
- ∞ predstavljanje strokovne literature.

3. SVETOVALNO DELO S STARŠI IN DRUŽINAMI

A. Pomoč vzgojiteljicam in vodstvu vrtca pri razvijanju oblik kvalitetnega sodelovanja med vrtcem in starši

- ∞ analiza potreb staršev po sodelovanju z vrtcem,
- ∞ analiza potreb vzgojiteljic in njihovih pomočnic ter vrtca kot ustanove po sodelovanju s starši,
- ∞ analiza obstoječih oblik sodelovanja med starši in vrtcem ter oblikovanje predlogov za njihovo izboljšanje ter možnih novih oblik sodelovanja med starši in vrtcem,
- ∞ sodelovanje svetovalne službe pri pripravi publikacije o vrtcu,
- ∞ pomoč vodstvu pri vključevanju staršev v oblikovanje podobe vrtca,
- ∞ pomoč vzgojiteljicam in vodstvu pri vključevanju staršev v načrtovanje programa življenja in dela v posameznem oddelku in vrtcu kot celoti,
- ∞ pomoč vzgojiteljicam in njihovim pomočnicam pri načrtovanju govorilnih ur in roditeljskih sestankov, pri organiziranju dnevov odprtih vrat in drugih podobnih oblik sodelovanja za starše otrok, ki so že vključeni v vrtec, in za starše, ki svoje otroke v vrtec šele nameravajo vključiti ipd.,
- ∞ pomoč vzgojiteljicam in vodstvu pri vključevanju novih oblik sodelovanja med vrtcem in starši.

B. Pomoč staršem pri njihovem vključevanju v vzgojno-izobraževalno delo v oddelku

- ∞ pomoč staršem pri postopnem uvajanju otroka v vrtec.

C. Pomoč staršem pri razumevanju in spodbujanju otrokovega razvoja in učenja v predšolskem obdobju in pri opravljanju starševske vloge

- ∞ sodelovanje pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju izobraževanja za starše,
- ∞ izvajanje različnih oblik individualnega ali skupinskega svetovanja,
- ∞ informiranje staršev (o dodatnih in posebnih ponudbah vrtca ipd.).

D. Pomoč staršem, ko je zaradi njihovih različnih osebnostnih, socialnih, zdravstvenih ali materialno-ekonomskih stisk ogrožen otrokov normalni razvoj

- ∞ izvajanje različnih oblik individualnega ali skupinskega svetovanja staršem in družinam, individualni pogovori - pogovorne ure za starše;

4. SODELOVANJE Z VODSTVOM ŠOLE

A. Sodelovanje pri načrtovanju, spremljanju in evalvaciji vsakdanjega življenja in dela v vrtcu

- ∞ svetovalna služba sodeluje pri oblikovanju letnega delovnega načrta vrtca, pri načrtovanju in izbiranju različnih programov v vrtcu, oblikuje predloge za izboljšanje kvalitete dela v vrtcu, sodeluje pri izdelavi predlogov za nadstandardne programe ipd.
- ∞ svetovalna služba sodeluje pri spremljanju in evalvaciji vsakdanjega življenja in dela v vrtcu (pri evalvaciji kvalitete programov, metod načrtovanja dela, didaktičnih pristopov, oblik sodelovanja s starši, pri identifikaciji dobrih pogojev v vrtcu na eni strani in ovir, ki onemogočajo optimalni razvoj otrok, na drugi strani, pri

ugotavljanju ovir za vzpostavljanje stikov vrtca z zunanjimi ustanovami ipd.) ter v ta namen pripravi in predlaga ustrezno metodologijo in instrumente.

B. Posvetovalno delo z vodstvom šole

- ∞ v okviru rednih ali občasnih sestankov, ki jih sklicuje vodstvo, na raznih drugih delovnih sestankih z ravnateljico, na sklicih vzgojiteljskega zbora, strokovnih aktivov...,
- ∞ z vodstvom se posvetuje glede vprašanj, ki zadevajo organizacijo in potek vsakdanjega življenja in dela v vrtcu, kulturo in klimo v vrtcu,
- ∞ z vodstvom se posvetuje glede potreb po raziskovalnem in razvojno-analitičnem delu v vrtcu,
- ∞ z vodstvom se posvetuje glede primernih oblik strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja strokovnih delavcev v vrtcu,
- ∞ z vodstvom se posvetuje o izboljšanju oblik sodelovanja s starši, načinih vključevanja staršev v življenje in delo vrtca, o možnostih izobraževanja staršev, ...

5. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

V projektih pomoči, razvojnega in preventivnega dela svetovalna služba po potrebi sodeluje s strokovnimi delavci iz ustreznih zunanjih ustanov (svetovalni centri, Zavod za gluhe in naglušne, OŠ Mihajla Rostoharja Krško, Zdravstveni dom Krško, Pediatrična klinika Ljubljana, Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto, Center za socialno delo Krško).

5.9 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Splošni cilji šolske knjižnice:

- urejanje knjižničnega kataloga v sistemu COBISS
- sodelovati v izobraževalnih projektih
- razvijati bralno pismenost
- izvajati medgeneracijsko branje
- organizirati pravljичne urice
- skrbeti za razvoj jezika in knjižno vzgojo
- vključevanje knjižnice v šolski vsakdanjik (dnevi dejavnosti, pouk ...)

Naloge šolske knjižnice

- z učenjem uporabe knjižnice, njenega gradiva in informacijskih virov pomagati učencem in strokovnim delavcem
- učence učiti najti potrebne informacije, ravnati z njimi ter razvijati fleksibilnost
- spodbujati branje ter razvijati kritično mišljenje in problemsko zasnovano učenje
- vključevati različne oblike metode dela s knjižnim gradivom
- uvajati samostojno delo pri urah KIZ-a

Ostalo delo šolske knjižnice

- priprava priporočilnih seznamov za bralno značko in domače branje
- vodenje učbeniškega sklada (naročila, ureditev in razdelitev učbenikov)

- pomoč in svetovanje učencem ter učiteljem pri iskanju informacij in knjižničnega gradiva v šolski knjižnici
- nabava, vsebinska obdelava ter vnos knjižnega in neknjižnega gradiva
- poverjeništvu za mladinski tisk
- strokovno izobraževanje
- seznanjanje učiteljev in učencev s knjižnimi novostmi

Interno strokovno bibliotekarsko delo

- nabava knjižničnega gradiva
- strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva
- oprema, ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva
- vodenje vsakodnevne statistike in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva
- oblikovanje letnega delovnega načrta
- oblikovanje letne priprave na pouk

Pedagoško delo

1. oblikovanje letne priprave na pouk v knjižnici
2. individualno bibliopedagoško delo ob izposoji
3. bibliopedagoško delo z oddelki in razredi:
 - pedagoške ure z oddelki in priprava na ure knjižnično informacijskih znanj
 - delo z mladimi bralci – bralna značka
 - organiziranje in priprava knjižnih razstav
 - priložnostna nadomeščanja in priprava nanje
 - organizacija delavnic in gostovanja zunanjih izvajalcev
 - sodelovanje s splošno knjižnico v domačem kraju
 - pravljичne urice za najmlajše (vrtec in razredna stopnja)

Načrtovanje in izvajanje bibliopedagoških ur

1. Cilj in vsebine knjižničnih informacijskih znanj izhajajo iz temeljnih ciljev vzgojno-izobraževalnega dela. Znanja, sposobnosti in spretnosti, ki jih učenec lahko razvije v okviru knjižničnih informacijskih znanj v osnovni šoli za vseživljenjsko učenje, omogočajo in spodbujajo aktivno pridobivanje kvalitetnega znanja na različnih področjih, kritično in ustvarjalno razmišljanje, izražanje čustev, misli in zaznav. Cilji in vsebine KIZ zavzemajo celotno osnovnošolsko obdobje.

Splošni cilji:

- učenci se navajajo na knjižnično okolje in vzdušje knjižničnega prostora ter zavzemajo pozitiven odnos do knjižnice in njenega gradiva s posebnim poudarkom na vzgoji za knjigo, motivacijo za branje in estetsko uživanje,
- učenci spoznajo, da v knjižničnem gradivu ne najdejo le zgodb in pesmi, pač pa tudi veliko podatkov, ki jih lahko uporabijo vsak dan,
- učenci z uporabo knjižničnega gradiva in drugih informacijskih virov spoznavajo probleme ter se učijo učinkovitih strategij njihovega reševanja.

2. Individualno delo z uporabniki knjižnice

Individualno bibliopedagoško delo vsebuje:

- individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva;

- pomoč učencem in učiteljem ob iskanju literature za individualno porabo, iskanje informacij za izdelavo domačih nalog, referatov, seminarskih nalog, priprav na pouk (naravoslovni, tehniški, kulturni dnevi, ekskurzije...) ipd.

3. Skupinsko delo z uporabniki knjižnice

Pri skupinskem bibliopedagoškem delu knjižničar usposablja učence za skupne vzgojnoizobraževalne cilje:

- učenci spoznavaajo knjižnični fond (knjižno in neknjižno gradivo) in druge informacijske vire v šolski knjižnici;
- učenci se seznanijo z bibliografskimi podatki knjižničnega gradiva;
- spoznajo pojem citat in citiranje;
- spoznajo primarne in sekundarne informacijske vire.

Druge dejavnosti knjižnice:

- sodelovanje pri izvedbi bralne značke;
- obveščanje o knjižnih novostih;
- knjižne uganke ali tematski kvizi;
- priprava razstav/plakatov ob pomembnih dnevih;
- sodelovanje pri šolskih projektih (Medgeneracijsko branje, Noč knjige, Bralna pismenost itd.);
- sodelovanje z Valvasorjevo knjižnico kot lokalno knjižnico in v projektu Rastem s knjigo (Valvasorjeva knjižnica Krško).

Šolska knjižničarka je skrbnica učbeniškega sklada.

Stalno strokovno izobraževanje:

- udeležba na seminarjih ter drugih ustreznih izobraževanjih;
- spremljanje strokovne literature.

Nabavna politika:

- september: knjige za Cankarjevo tekmovanje (po 5 izvodov), knjige za tujejezične bralne značke, gradivo za poučevanje za učitelje, dodatni izvodi za domače branje
- oktober – junij: mladinsko leposlovje, strokovna literatura za mladino
- junij: učbeniški sklad

Mesečna razporeditev nalog v šolski knjižnici:

SEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none">• Priprava seznamov knjig za bralno značko in knjig za domače branje V SODELOVANJU Z UČITELJICAMI• Nabava knjig za domače branje in bralno značko• Mednarodni dan pismenosti (8. 9. 2022): Začetek projekta Rastem s knjigo• Svetovni dan jezikov (26. 9. 2022)• Učbeniški sklad (vnos novih učbenikov in razporeditev po razredih in uporabnikih učbeniškega sklada)• Začetek slovenske bralne značke (16. 9. 2022 - BRALNICE), razdelitev darilnih slikanic prvošolcem• Kulturni dan 6. razred: Po poteh ljudskih pravljic, obisk Valvasorjeve knjižnice v Krškem (20. 9. 2022)• Obisk Valvasorjeve knjižnice v Krškem: 1., 3., 8., 9. r (21. 9. 2022), 4., 5. r (22. 9. 2022)• Vpisovanje v COBISS
------------------	---

OKTOBER	<ul style="list-style-type: none"> • Nabava in vpis knjig • Sledenje strokovni literaturi • Dogajanja v tednu otroka (svetovni dan otroka in učiteljev) • Rastem s knjigo: Obisk Valvasorjeve knjižnice v Krškem, 2. in 7. razred (20. 10. 2022) • Bralna značka • Vpisovanje v COBISS • Proslava ob komemoraciji, 21. 10. 2022
NOVEMBER	Urejanje gradiva
DECEMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Okrasitev in priprava na veseli december • Ta veseli dan kulture, Smrekarjevi dnevi (od 1. do 3. 12. 2022) • Pomoč učencem pri uporabi interneta • Vpisovanje v COBISS • Bralna značka • Knjižna uganka
JANUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Urejanje knjižnice • Vpisovanje v COBISS • Pomoč učencem pri iskanju literature • Bralna značka • Izvajanje KIZ-a • Knjižna uganka
FEBRUAR	<ul style="list-style-type: none"> • Vpisovanje v COBISS • Nabava novih knjig in strokovne literature • Izvajanje KIZ-a • Bralna značka • Knjižna uganka
MAREC	<ul style="list-style-type: none"> • Oblikovanje knjižničnega kataloga • Svetovni dan poezije in pripovedništva (21. 3. 2023) • Bralna značka • Izvajanje KIZ-a • Knjižna uganka
APRIL	<ul style="list-style-type: none"> • Noč knjige 2023: 24. 4. 2023 • Izvajanje KIZ-a • Knjižna uganka
MAJ	<ul style="list-style-type: none"> • Nabava knjig za nagrade ob koncu šolskega leta • Učbeniški sklad • Izvajanje KIZ-a • Knjižna uganka
JUNIJ	<ul style="list-style-type: none"> • Vračanje izposojenih knjig • Pregled knjižnih enot • Inventura, COBISS, odpis • Učbeniški sklad • Knjižna uganka • Zaključek slovenske bralne značke: strokovna ekskurzija, ogled predstave/filma
JULIJ	<ul style="list-style-type: none"> • Urejanje knjižničnih enot
AVGUST	<ul style="list-style-type: none"> • Učbeniški sklad

Knjižnični red

Vstop v šolsko knjižnico je dovoljen učencem, zaposlenim in drugim obiskovalcem.

- knjižnica je ODPRTA za učence od 1. do 9. razreda in vse strokovne delavce na šoli od ponedeljka do petka po urniku

- v knjižnici imajo prosti dostop do knjig, možnost uporabe računalnika (izključno za šolsko delo), čitalnice in bralnega/igralnega kotička
- priporočeno je, da si želene knjige ogledajo v sistemu COBISS in jo tam tudi rezervirajo
- učenec lahko rezervira gradivo tudi preko elektronskega naslova b.tanja@gmail.com ali pri razredniku/razredničarki, knjižničarka gradivo prinese učencem v matično učilnico

KNJIŽNIČNI RED

- uporabniki si lahko naenkrat izposodijo največ 5 knjig
- knjige lahko imajo izposojene 14 dni in jih lahko po potrebi podaljšajo za 1 teden
- za izgubljene oziroma poškodovane knjige morajo uporabniki plačati odškodnino, ki jo na podlagi starosti in obrabljenosti knjige določi knjižničarka
- v knjižničnih prostorih uporabniki upoštevajo pravila hišnega reda

URNIK KNJIŽNICE 2022/23

Dan / Ura	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
Predura 7.15 – 7.55	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ
1. 8.00 – 8.45	KNJ	KNJ		KNJ	KNJ
2. 8.50 – 9. 35	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ
3. 9. 55 – 10.40	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ
4. 10. 45 – 11. 30		KNJ	KNJ		KNJ
5. 11. 35 – 12. 20		KNJ			

5.10 UČBENIŠKI SKLAD

Knjižničarka Tanja Beber vodi tudi šolski učbeniški sklad. Iz učbeniškega sklada si lahko brezplačno izposojajo učbenike vsi učenci šole. Učenci se na učbenike iz šolskega sklada naročajo v maju za prihodnje šolsko leto. V skladu z določili o poslovanju šolskih učbeniških skladov morajo učenci za izgubljene ali poškodovane učbenike plačati odškodnino v vrednosti novega učbenika oziroma izračunane obrabnine. Učencem torej svetujemo, da učbenike zavijejo, z njimi ravnajo lepo in jih vrnejo nepoškodovane.

V učbeniškem skladu ni delovnih zvezkov in drugih gradiv, ki jih ni mogoče uporabljati več let zaporedoma.

5.10.1 Izbor delovnih zvezkov in drugih gradiv za šolsko leto 2022/23

V šolskem letu 2022/23 bodo vsa gradiva za starše učencev 1. in 2. in 3. razreda brezplačna.

4. RAZRED

naziv	predmet	cena
Več avtorjev: RADOVEDNIH PET 4, KOMPLET - samostojni delovni zvezki, za slovenščino, matematiko, družbo, naravoslovje in tehniko in	Učni kompleti Rokus - Klett	62,00

glasbeno umetnost z brezplačnimi prilogami v škatli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 3831075924420		
J. Skela et al.: MY SAILS 1, NEW, delovni zvezek za angleščino, založba ZO, količina: 1, EAN: 9789612303365	Angleščina	15,00
	Skupaj:	77,00

4. RAZRED - Neobvezni izbirni predmeti

naziv	predmet	cena
Dr. Papotnik, Puncer, Slukan, Vrtič: GRADIVO: TEHNIKA 1, delovno gradivo z navodili za izbirni predmet Tehnika, založba IZOTECH, količina: 1, EAN: 9789616740319	Tehnika	22,00
	Skupaj:	22,00

5. RAZRED

naziv	predmet	cena
D. Kapko et al.: GRADIM SLOVENSKE JEZIK 5 - IZDAJA S PLUSOM, samostojni delovni zvezek za slovenščino, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612920180	Slovenščina	18,50
M. Kopasič, M. Jurkovič: RADOVEDNIH PET 5, samostojni delovni zvezek za matematiko, 3 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612716783	Matematika	18,50
C. Zuccarelli: MATEMATIKA 5, zbirka nalog z rešitvami - Brihtna glavca, založba MKZ, količina: 1, EAN: 9789610117735	Matematika	7,95
N. Jesenik, J. Skela, V. Šavli: MY SAILS 2 NEW, delovni zvezek za angleščino, založba PIVEC, količina: 1, EAN: 9789616968539	Angleščina	15,80
H. Verdev, J. M. Razpotnik: RADOVEDNIH PET 5, samostojni delovni zvezek za družbo, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612716769	Družba	11,50
A. Štucin, S. Femc Knaflič: GOSPODINJSTVO 5, zbirka aktivnosti s prilogami in interaktivnim gradivom za gospodinjstvo, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612718701	Gospodinjstvo	5,50
	Skupaj:	77,75

5. RAZRED - Neobvezni izbirni predmeti

naziv	predmet	cena
-------	---------	------

Dr. Papotnik, Puncer, Slukan, Virtič: GRADIVO: TEHNIKA 1, delovno gradivo z navodili za izbirni predmet Tehnika, založba IZOTECH, količina: 1, EAN: 9789616740319	Tehnika	22,00
	Skupaj:	22,00

6. RAZRED

naziv	predmet	cena
V. Kumer, Č. Močivnik, M. Smolej, T. Koncilija: SLOVENŠČINA V OBLAKU 6, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612717087	Slovenščina	18,80
M. Robič, J. Berk, J. Draksler: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 6, samostojni delovni zvezek za matematiko, 3 deli, prenova 2022, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612921903	Matematika	18,50
H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones: THINK 1, delovni zvezek za angleščino v 6. razredu, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612719487	Angleščina	17,10
S. Fošnarič et al.: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 6, delovni zvezek z delovnim gradivom, založba IZOTECH, količina: 1, EAN: 9789619104859	Tehnika in tehnologija	22,00
	Skupaj:	76,40

6. RAZRED - Neobvezni izbirni predmeti

naziv	predmet	cena
Dr. Papotnik, Puncer, Slukan, Virtič: GRADIVO: TEHNIKA 1, delovno gradivo z navodili za izbirni predmet Tehnika, založba IZOTECH, količina: 1, EAN: 9789616740319	Tehnika	22,00
	Skupaj:	22,00

7. RAZRED

naziv	predmet	cena
V. Kumer, A. Markovič, M.a Šebjanič Oražen, M. Smolej, I. Hodnik, Č. Močivnik: SLOVENŠČINA V OBLAKU 7, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612717919	Slovenščina	18,80
T. Končan, V. Moderc, R. Strojani: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 7, samostojni delovni zvezek za matematiko, 5 delov, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612716707	Matematika	20,00

T. Hutchinson: PROJECT 2, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino, založba MKT, količina: 1, EAN: 9780194765015	Angleščina	19,90
S. Fošnarič, J. Virtič, D. Slukan: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 7, delovni zvezek z delovnim gradivom, založba IZOTECH, količina: 1, EAN: 9789619104835	Tehnika in tehnologija	22,00
	Skupaj:	80,70

8. RAZRED

naziv	predmet	cena
A. Markovič, T. Žagar Pernar, J. Jerovšek, M. Smolej: SLOVENŠČINA V OBLAKU 8, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612718671	Slovenščina	18,80
T. Končan, V. Modrec, R. Strojan: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 8, samostojni delovni zvezek za matematiko, 5 delov, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612716394	Matematika	22,50
T. Hutchinson: PROJECT 3, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino, založba MKT, količina: 1, EAN: 9780194765022	Angleščina	19,90
R. Ipavec: PERIODNI SISTEM ELEMENTOV, dvostranski, namizni, založba UČILA, količina: 1, EAN: 3830022011275	Kemija	1,46
S. Fošnarič et al.: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 8, delovni zvezek z delovnim gradivom, založba IZOTECH, količina: 1, EAN: 9789619104873	Tehnika in tehnologija	22,00
	Skupaj:	84,66

9. RAZRED

naziv	predmet	cena
M. Stritar Kučuk, A. Markovič, T. Žagar Pernar, dr. M. Smolej, dr. M. Šebjanič Oražen: SLOVENŠČINA V OBLAKU 9, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612719463	Slovenščina	18,80
T. Končan, V. Moderc, R. Strojan: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 9, samostojni delovni zvezek za matematiko, 5 delov, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612716400	Matematika	22,50
T. Hutchinson: PROJECT 4, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino, založba MKT, količina: 1, EAN: 9780194765039	Angleščina	19,90
Več avtorjev: ROČNI ZEMLJEVID SLOVENIJE 1:500000, založba DZS, količina: 1, EAN: 9789610201915	Geografija	5,80

V. Klokočovnik, M. Starčič Erjavec: DOTIK ŽIVLJENJA 9, samostojni delovni zvezek za biologijo, založba ROKUS-KLETT, količina: 1, EAN: 9789612920173	Biologija	16,70
	Skupaj:	83,70

5.11 ZDRAVSTVENO VARSTVO

V zdravstveno varstvo šole sodi:

1. Osnovna skrb za osebno in skupno higieno učencev, prostorov in šolske okolice.
2. Izvajanje minute za zdravje med učnimi urami.
3. Izvajanje minute za zdravje med vsako učno uro.
4. Obvezen zdravniški pregled pred vstopom v 1. razred
5. Sistematski zdravniški pregledi: 1., 3., 6., 8. razred.
6. Cepljenje proti rdečkam: deklice 8. razredov, cepljenje HPV za deklice 6. razreda
7. Redni pregledi in zdravljenje zob (uspešno sodelovanje z zobozdravstveno preventivno službo).

Predvideni termini sistematskih pregledov in cepljenj po razredih:

Vsi datumi sistematskih pregledov še niso znani.

6. a razred - 27. 9. 2022

6. b razred - 28. 9. 2022

Zavedajoč se, da so najpogostejša zdravstvena odstopanja pri učencih ortopedske anomalije, slaba prehranjenost, slaba telesna razvitost, smo temu primerno prilagodili sestavine vzgojno izobraževalnega dela. V naše delo smo vključili strokovno pomoč zdravniške službe, ki sodeluje pri normalnem psihofizičnem razvoju.

Nenehno je prisotna diferenciacija in individualizacija pouka. Pomembna je tudi individualizacija samostojnega dela, s katerim pomagamo slabšim in nesamostojnim učencem, da delajo samostojno. To so: skrbnejša priprava njihovega samostojnega dela, lažje naloge, majhni koraki pri stopnjevanju težavnosti, postopno ukinjanje pomoči, veselje nad njihovimi izdelki.

Zelo pomembno je, da je dnevni in tedenski ritem življenja in dela učencev v šoli usklajen s pedagoškimi, psihološkimi in higienskimi zahtevami. Zdravje, življenje in delo učencev v šoli je v veliki meri odvisno od pravilno postavljenega dnevnega režima. Zato upoštevamo čas od 8. do 11. ure kot čas, v katerem je delovna uspešnost največja.

5.11.1 Zdravstvena vzgoja

Strokovne delavke Zdravstvenega doma Krško opravljajo preventivno želiranje zob vsakih štirinajst dni in učence učijo pravilnega čiščenja in nege zob. Vsi učenci prvega in drugega triletja **tekmujejo za naslov razreda, ki si najbolj vestno umiva zobe**. Dobro sodelujemo tudi z zdravstvenimi delavkami ZD Krško, ki na šoli, poleg učiteljev, v okviru učnih programov naravoslovnih predmetov, izvajajo program zdravstvene vzgoje.

Zdravstveno vzgojne vsebine za šolske otroke od prvega do devetega razreda:

1. razred: ZDRAVE NAVADE
2. razred: OSEBNA HIGIENA

- 3. razred: ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA
- 4. razred: PREPREČEVANJE POŠKODB
- 5. razred: ZASVOJENOST
- 6. razred: ODRAŠČANJE
- 7. razred: DUŠEVNO ZDRAVJE
- 8. razred: MEDSEBOJNI ODNOSI
- 9. razred: VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST.

5.12 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje šole in staršev se kaže zlasti pri usklajevanju prizadevanj za zdrav telesni in duševni razvoj otrok ter pri neposredni pomoči staršev pri uresničevanju nekaterih nalog iz programa življenja in dela šole. Oblike sodelovanja med šolo in starši so:

- roditeljski sestanki
- govorilne ure
- sodelovanje staršev pri izvedbi raznih tekmovanj in pri interesnih dejavnostih
- sodelovanje staršev pri izvedbi dogovorjenega programa
- udeležba staršev na zaključnih ekskurzijah.

5.12.1 Roditeljski sestanki

Pogovori med starši in učitelji so izredno pomembni, zato je pomembno, da starši in šola čim prej navežejo medsebojne odnose. Šola bo organizirala dva enotna roditeljskega sestanka, ki sta zapisana tudi v koledarju, ostali roditeljski sestanki so povezani s specifičnostjo vsakega oddelka in jih bodo sklicali razredniki.

5.12.2 Govorilne ure

Mesečne in tedenske (dopoldanske) govorilne ure so namenjene individualnim pogovorom med starši in učitelji. Pomembno je, da se na govorilnih urah omejimo na bistvena vprašanja, ki nas zanimajo, odnosi pa naj bodo odkriti, da bomo dosegli skupaj zastavljene cilje.

Redne mesečne govorilne ure bodo običajno vsak tretji četrtek v mesecu, in sicer od 15.00 do 16.30.

RODITELJSKI SESTANKI	GOVORILNE URE 15.00 – 16.30
ČETRTEK, 25. 8. 2022 ob 18.00 za 1. razred	
PONEDELJEK, 5. september 2022 ob 17.00 za 5. razred ob 18.00 za 7. razred	
TOREK, 6. september 2022 ob 17.00 za 2. razred ob 18.00 za 4. razred ob 19.00 za 8. razred	
SREDA, 7. september 2022 ob 17.00 za 3. razred ob 18.00 za 6. a in 6. b razred ob 19.00 za 9. razred	

	20. oktober 2022
	17. november 2022
	15. december 2022
	19. januar 2023
TOREK, 14. februar 2023 ob 16.30 za 1. razred ob 17.30 za 5. razred ob 18.30 za 9. razred	
SREDA, 15. februar 2023 ob 16.30 za 2. razred ob 17.30 za 4. razred ob 18.30 za 7. razred	
ČETRTEK, 16. februar 2023 ob 16. 30 za 3. razred ob 17. 30 za 6. a in 6. b razred ob 18. 30 za 8. razred	
	16. marec 2023
	20. april 2023
	18. maj 2023

5.12.3 Govorilne ure za starše v dopoldanskem času v šol. letu 2022/23

	Ime, priimek učitelja	DAN	ŠOLSKA URA	OD - DO
1.	ADANIČ SELČAN MAJA	torek	3. ura	9.55 - 10.40
2.	BEBER TANJA	ponedeljek	4. ura	10.45 - 11.30
3.	BUDNA L. JANJA	četrtek	3. ura	9.55 - 10.40
4.	CVEJIČ ZAGORC BOJANA	sreda	5. ura	11.35 - 12.20
5.	ČUKAJNE JOŽICA	petek	2. ura	8.50 - 9.35
6.	FELICIJAN ERVIN	ponedeljek	1. ura	8.00 - 8.45
7.	JANŠKOVEC DARJA	ponedeljek	4. ura	10.45 - 11.30
8.	JAUŠOVEC MAJA	sreda	4. ura	10.45 - 11.30
9.	JEVŠNIK MOJCA	sreda	2. ura	8.50 - 9.35
10.	JEVTOVIČ MIODRAG	torek	5. ura	11.35 - 12.20
11.	JORDAN STAŠA	četrtek	1. ura	8.00 - 8.45
12.	KOSOVAN ARNŠEK MATEJA	ponedeljek	1. ura	8.00 - 8.45
13.	KRANJC PETRA	ponedeljek	6. ura	12.25-13.10
14.	KREN PANGRČIČ MONIKA	ponedeljek	5. ura	11.35-12.20
15.	NOVAK KOLAR ANA	četrtek	4. ura	10.45-11.30
16.	PERAŠIN MARTINA	četrtek	2. ura	9.05 - 9.50
17.	PINCOLIČ JOŽICA	sreda	5. ura	11.35 - 12.20
18.	POVŠE METKA	četrtek	5. ura	11.35-12.20
19.	STRAŠEK JERNEJ	ponedeljek	4. ura	10.45-11.30
20.	ZAHRASTNIK KATARINA	ponedeljek	4. ura	10.45-11.30

5.12.4 Predavanja za starše

Vsako leto za starše pripravimo eno ali več predavanj strokovnjakov z različnih področij. Letos bomo določena predavanja izvedli, če bodo dovoljevale razmere.

V skladu s prednostno nalogo bomo izvedli tudi predavanje za starše: **Varna raba interneta – predvidoma 17. 11. 2022.**

5.13 VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE IN OKOLJA V ŠOLO

Za našo šolo lahko trdimo, da si je s svojo aktivnostjo na mnogih področjih pridobila pravi naslov: središče kulturnega, izobraževalnega, telesnokulturnega in umetniškega dogajanja v občini Kostanjevica na Krki, saj v naši občini ni nobene dejavnosti, akcije, tekmovanja ali česa podobnega, da ne bi sodelovala in organizacijsko priskočila na pomoč tudi naša šola.

Tesne stike gojimo tudi z različnimi društvi v naši občini. Prav ta povezava s svojim delom bogati vsebino tovrstnega sodelovanja. Pri delovanju naših interesnih dejavnosti so vključeni tudi zunanji mentorji pa tudi starši sami.

Tudi sodelovanje s podjetji v kraju je dobro, saj nam pogosto pomagajo in v glavnem vedno razumejo naše težave oziroma želje.

Aktivno se vključujejo v organizacijo različnih dejavnosti, ki jih šola planira v letnem delovnem načrtu. Pomoč je včasih izražena tudi v obliki finančnega prispevka. Vsekakor je povezava na podlagi sporazumov in dogovorov praktična, saj se tako učenci intenzivno pripravljajo za delo ter socialno in družbeno integracijo.

Galerija in šola sta tesno povezani s kulturno dejavnostjo in skupnim načrtovanjem izobraževalnih vsebin na tem področju.

5.14 ŠOLSKI PREVOZI

Velik del učencev naše šole je vozačev, ki se vsakodnevno pripeljejo v šolo z avtobusi ali s šolskim kombijem. Za učence vozače je organizirano jutranje varstvo od 7.15 – 8.00 in popoldansko varstvo do odhodov šolskih prevozov. Zaradi varnosti otroka in odgovornosti šole lahko dežurni učitelj predčasno spusti otroka iz šole samo z datiranim pisnim zahtevkom staršev.

Varna pot v šolo

Otroci naj gredo v šolo pravočasno. Hodijo naj po pločniku, sicer pa po levi stani ceste, v nasprotni smeri, kot poteka promet. Starši morajo prvošolca pospremiti v šolo in domov ali mu zagotoviti ustrezno spremstvo, ostale otroke pa čim bolj poučiti o nevarnostih na cesti. Učenci prvih treh razredov naj okoli vratu nosijo rumene rutice. Če prihajajo ali odhajajo v mraku, naj bodo oblečeni v svetla oblačila in nosijo svetleča odbojna telesa (npr. kresničko).

Vozni red šolskih prevozov:

SMER ČRNEČA VAS		
	ODHODI ZJUTRAJ	ODHODI IZ ŠOLE
Črneča vas	7.35	
Oštrc	7.38	
Dolšce	7.40	
Globočice	7.42	
Kostanjevica na Krki	7.45	14.30

SMER PREKOPA		
	ODHODI ZJUTRAJ	ODHODI IZ ŠOLE
Dolnja Prekopa	7:45	14:18
Dobe	7:47	
SMER RŽIŠČE, OREHOVEC		
	ODHODI ZJUTRAJ	ODHODI IZ ŠOLE
Ržišče	7:25	14:22
Velike vodenice	7:27	
Male Vodenice	7:31	
Kočarija	7:33	
Ivanjše	7:35	
Orehovec	7:38	
Grič	7:40	
PREVOZ S KOMBIJEM		
	ODHODI ZJUTRAJ	ODHODI IZ ŠOLE
Malence	7.15	Od 13.30 dalje
Slinovce	7.30	
Jablance	7.35	
Dobe (samo povratek)		

5.15 ŠOLSKA PREHRANA

Šolska kuhinja pripravlja dnevno za učence zajtrk, dopoldansko in popoldansko malico in kosilo po naročilu, dopoldansko malico za gojence VVE, opoldansko kosilo za gojence VVE, malico za vse zaposleno osebje in kosila za zaposleno osebje po naročilu.

Vsak dan v kuhinji pripravijo 236 dopoldanskih malic za šolarje ter okoli 510 kosil. Učenci se lahko naročijo tudi na zajtrk in popoldansko malico.

Učenci od 1. do 4. razreda malicajo v prvem (**8.45**), učenci od 5. do 9. razreda pa v drugem (**9.35**) odmoru. Kosilo se začne ob 12. uri in traja do 13.30. Cena malice: **0,90 EUR**.

Cene kosil:

1. – 3. razred: **2,30 EUR**

4. – 6. razred: **2,42 EUR**

7. – 9. razred: **2,60 EUR**

V skladu s Pravili šolske prehrane so starši dolžni prehrano otroka, če le-ta manjka, odjaviti po telefonu 07 48 10 013. **Če je bila odjava prehrane podana do 8.00 ure, velja odjava z istim dnem** oz. z dnem, ki ga določi oseba, ki je podala odjavo. Odjava prehrane za nazaj ni mogoča.

Pri organizaciji šolske prehrane moramo vzgojno-izobraževalni zavodi upoštevati **Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki jih je sprejel Strokovni svet RS** za splošno izobraževanje (2010), vsebujejo:

- ✓ cilje, načela in vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane s šolsko prehrano, ter
- ✓ strokovne usmeritve in navodila, ki opredeljujejo merila za izbor živil, načrtovanje sestave, količinske normative in način priprave šolske prehrane ter časovni okvir za njeno izvedbo, ki jih določi javni zdravstveni zavod, pooblaščen od ministrstva, pristojnega za zdravje.

Na območju šole in na njenih površinah, kjer se izvaja vzgojno-izobraževalno delo, je potrebno spoštovati 3. člen Zakona o omejevanju uporabe tobačnih izdelkov (ZOUTI-UPB3) in 12. člen

Zakona o omejevanju uporabe alkohola, prav tako na teh površinah ne smejo biti nameščeni prodajni avtomati za distribucijo hrane in pijače.

Šolsko prehrano organiziramo tako, da izvedemo nabavo živil, pripravo, razdeljevanje obrokov, vodimo potrebne evidence, izvajamo vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane s prehrano in drugo. Podrobnosti so navedene v Pravilih šolske prehrane.

5.15.1 Vsebine, obseg in VIZ dejavnosti, povezane s prehrano in spodbujanjem kulture prehranjevanja

Osnovna šola za vse učence organizira vsaj en obrok hrane dnevno. obroki hrane, ki jih učenci prejmejo v šoli, so pomembni zaradi kontinuiranega zagotavljanja energije in hranljivih snovi za razvoj, izvajanje šolskih aktivnosti in dobro počutje učencev. Časovni razmik med posameznimi obroki naj bi v skladu z ritmom prehranjevanja znašal dve do tri ure. Kljub pomembnosti jutranjega obroka, t.j. zajtrka, ugotavljamo, da nekateri učenci pred odhodom v šolo še vedno ne zaužijejo obroka hrane ali pa je ta neustrezen. Šolska prehrana je uravnotežena in senzorično sprejemljiva za učence, hkrati pa je skladna z veljavnimi priporočili in normativi.

Učence o pomenu zdrave prehrane ozaveščamo na različne načine: v okviru pouka (SPO, GOS, BIO, ŠPO, naravoslovni dnevi, tehniški dnevi), različnih projektov (Zdrav življenjski slog, Šolska shema, Šolski krožniki) in v okviru OPB.

Naš cilj je, da razumejo, spoznajo, usvojijo, uporabijo in vrednotijo pomen pravilne, varne in varovalne prehrane ter vpliv prehrabnih navad in razvad na zdravje.

Operativni cilji, ki jim bomo sledili:

- spoznajo potrebo po rednih dnevni obrok,ih,
- spoznajo skupine živil v prehranski piramidi,
- razumejo pomen zajtrka in šolske malice za zdravje,
- pripravijo različne obroke,
- osvajajo kulturno in higiensko pripravo in uživanje hrane,
- navajajo se na pravilno ravnanje s kuhinjskimi odpadki,
- spoznajo vitamine v sadju in zelenjavi,
- spoznajo pomen uživanja svežega sadja in zelenjave,
- prenašajo osvojeno znanje in veščine v domače okolje.

Ukrepi in dejavnosti, povezane s prehrano in spodbujanjem kulture prehranjevanja so zakonsko opredeljeni v sedmem odstavku 4. člena Zakona o šolski prehrani (ZšolPre-1, Uradni list RS, št. 3/2013). Pri nas izvajamo naslednje ukrepe:

1. Pri načrtovanju jedilnikov upoštevamo priporočila Smernic zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Učencem zagotavljamo zdravo prehrano, pri čemer že pri javnih naročilih pazimo, da izberemo le tiste dobavitelje, ki so nam sposobni dobavljati proizvode, ki so v skladu s smernicami zdravega prehranjevanja in veljavno zakonodajo. Poslužujemo se tudi naročanja sadja, zelenjave in drugih živil pri lokalnih dobaviteljih, s čimer upoštevamo načelo kratkih verig.
2. Več let smo vključeni v projekta Tradicionalni slovenski zajtrk in Šolska shema, v okviru katerega učencem ponujamo enkrat tedensko dodatno razdelitev sadje ali zelenjavo,

ter najmanj 1x mesečno tudi dodatno razdelitev mleka ali mlečnih izdelkov brez dodanega sladkorja, letos smo kot partner vključeni tudi v projekt Šolski krožniki, katerega cilj je povečati prepoznavnost in uživanje ribjih jedi v šolah in vrtcih.

3. Zavest o zdravi prehrani in kulturi prehranjevanja pri učencih privzgajamo z različnimi vzgojnimi in izobraževalnimi dejavnostmi, kot so dnevi dejavnosti, pri katerih se učenci seznanjajo s pomenom zdrave prehrane. Odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja učencem privzgajamo tudi pri rednem pouku in izbirnih predmetih s področja prehranjevanja, smo tudi Eko šola in Zdrava šola.
4. Posebej skrbimo za to, da učenci šolsko prehrano zaužijejo čim bolj kulturno, kar pomeni tudi, da imajo dovolj časa za malico ali kosilo. Učenci imajo ustaljen čas (urnik) za malico in kosilo, med obroki je več kot 2 uri presledka. Smernice predlagajo, naj se za uživanje malice nameni najmanj 15 minut, za uživanje kosila pa najmanj 30 minut časa, kar zagotavljamo tako, da vsi naši učenci malicajo v lepo urejeni jedilnici. Učenci razredne stopnje (od 1. do 5. razreda) imajo malico od 8. 45 do 9.05, učenci od 5. do 9. razreda pa od 9.35 do 9.55. Učitelji, ki poučujejo v razredu tisto uro, ki se zaključi z odhodom na malico, učence ob zvonjenju v koloni pripeljejo v jedilnico, počakajo, da se posedejo in prevzamejo malico, nato pa dežurstvo prepustijo dežurnemu učitelju. Učenci potrebujejo za malico od 10-15 minut, po tem času jim učitelj dovoli, da odidejo v razred, tisti, ki pa za prehrano potrebujejo več časa, pa lahko za to izkoristijo ves odmor.

Pri kosilu učenci nimajo omejenega časa, kosilo lahko jedo od 12.00 dalje, česar se poslužujejo predvsem učenci razredne stopnje, medtem ko starejši učenci hodijo na kosilo po končanem pouku. Dežurni učitelji in učitelji v OPB skrbijo za kulturno prehranjevanje v jedilnici (malica in kosilo) in učence po potrebi opozarjajo na spoštljiv odnos do hrane.

Tudi cilji in s tem vsebine pri naravoslovnih predmetih so naravnani tako, da pri otrocih spodbujajo zdravo prehranjevanje in opozarjajo na nezdrav način življenja. Pri naravoslovnih predmetih učenci:

- ✓ znajo opisati osnovne motnje v rasti kosti (rahitis) in napake kosti (ploske noge, zlom, zvin, izpah) kot posledica slabe prehrane,
- ✓ spoznajo strupe, ki vplivajo na živčne celice (alkohol, cigarete, mamila),
- ✓ spoznajo najpogostejša obolenja prebavil in krvnih obtočil, obolenja, ki so povezana s sodobnim načinom življenja,
- ✓ spoznajo prehrambno piramido.

Dnevi s posebnimi vsebinami, ki vključujejo teme o zdravem in kulturnem prehranjevanju, ter vplivu le-tega na zdravje:

Razred	Datum	Dejavnosti
NARAVOSLOVNI DNEVI 1.-5. razred		
1. razred		
1.	18. 11. 2022	Od čebele do medu - TSZ
2. razred		
	18. 11. 2023	Zdravje je moje bogastvo- TSZ
3. razred		
3.	Sep/nov 2022	Pri zdravniku (sistematski pregled)

4. razred		
4.	25. 10. 2022	Začutimo okolje (čutila)
5. razred		
5.	18. 11. 2022	Abc zdravja, tradicionalni slovenski zajtrk
NARAVOSLOVNI DNEVI 6.-9. razred		
6.	Oktober 2022	Skrb za zdravje/ zdravniški pregled
	21. 4. 2023	Eko dan
8.	Oktober 2022	Skrb za zdravje/ zdravniški pregled
	21. 4. 2023	Eko dan
	9. december 2022	V Posavju žuramo brez drog in alkohola

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk

Tudi letos bomo na naši šoli in v vrtcu tretji petek v novembru, ob dnevu slovenske hrane **18. novembra 2022**, izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk. Zajtrku bomo namenili prvo šolsko uro, nato pa bomo nadaljevali z dejavnostmi ND ali poukom.

Za zajtrk bomo učencem ponudili **kruh, maslo, med, mleko in jabolko – vsa živila bodo slovenskega oz. lokalnega porekla**. Pri realizaciji projekta bomo sodelovali s kostanjeviškimi čebelarji in lokalnimi kmetovalci.

Projekt Šolska shema

Tudi v tem šolskem letu nadaljujejo z izvajanjem projekta Šolska shema, vsem učencem ob sofinanciranju s strani Agencije RS za kmetijske trge in razvoj podeželja enkrat tedensko ponudimo različne vrste sadja in zelenjave, enkrat na dva tedna pa mleko oz. mlečne izdelke brez dodanega sladkorja.

V okviru tekmovanja **Kaj vem o sladkorni bolezni** učenci 8. in 9. razreda spoznajo osnovne značilnosti te bolezni. Pomembno je predvsem ozaveščanje učencev ter preventivni pomen akcije.

Vodja šolske prehrane je Marko Škofca, univ. dipl. inž. živilske tehnologije.

5.16 IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH, SODELOVANJE Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI

5.16.1 Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih

Strokovno izpopolnjevanje je nujno in obvezno za vse pedagoške delavce. Prednost bomo dali študijskim skupinam posameznih predmetnih področij, kolektivnim strokovnim izpopolnjevanjem ter v manjši meri individualna strokovna izpopolnjevanja po predmetnih področjih ter individualni študij pedagoške in druge aktualne literature. Za vodstvene, administrativne in tehnične kadre bodo izobraževanja vezana na njihove potrebe po izpopolnjevanju na področju zakonodajnih sprememb in pridobivanju strokovnih kompetenc. Za nepedagoški tehnični kader bodo omogočena praktična izpopolnjevanja, vezana na specifiko delovnega mesta.

V skladu s pravilnikom bodo skupna izobraževanja za strokovne delavce potekala v popoldanskem času, med počitnicami ali ob sobotah.

5.16.1.1 Skupna izobraževanja

V podporo strokovnim delavcem se bomo osredotočili predvsem na izobraževanje učiteljev za poučevanje oz. delo na daljavo. Pri tem se bomo posluževali seminarjev za kolektive, ki jih ponuja Zavod za šolstvo, Arnes SIO podpora, učitelji pa se bodo udeleževali tudi študijskih srečanj in posvetov za različna predmetna področja – tako v živo kot na daljavo.

5.16.1.2 Predvidena individualna izobraževanja

Vsi učitelji se bodo obvezno udeleževali tudi strokovnih srečanj svojih predmetnih skupin, ki jih organizira Zavod za šolstvo RS.

PRIIMEK IN IME STROKOVNEGA DELAVCA	NAZIV PROGRAMA, KONFERENCE OZ. IZOBRAŽEVANJA	KRAJ IN DATUM IZPELJAVE	KOTIZACIJA
Čukajne Jožica	Razvijanje naravoslovne pismenosti	Ljubljana (23. 1. 2023)	22,36
Petra Kranjc	Pouk na prostem Izobraževanje za naloge Mathema - Matemček	Ajdovščina (2. 6. 2023) spletno izobraževanje (1. 10.2022 dalje)	52,17
Tanja Beber	Bralna pismenost in šolska knjižnica Učinkovito poučevanje nemščine s podporo digitalne tehnologije	Ljubljana 4. 11. 2022 Na daljavo: 15. 1. 2023	22, 69 15,06
Staša Jordan	Pouk na prostem Matematik II Matemček	Ajdovščina (2. 6. 2023) spletno izobraževanje (1. 10.2022 dalje)	52,17
Maja Adanič Selčan	Razvijanje matematične pismenosti	6. 3. 2023 - 17. 3. 2023 na daljavo	9,51
Metka Povše	PRIPRAVA NA CANKARJEVO TEKMOVANJE (izobraževanje za mentorje) PREVERJANJE JEZIKOVNEGA ZNANJA SKOZI JEZIKOVNA OPRAVILA	Na daljavo, 3.10-14.10. 2022 UNIVERZA V LJUBLJANI FILOZOFSKA FAKULTETA Ljubljana, 17. 3. 2023	5,79 16,71
Jožica pincolič	Evropa v šoli Vesela šola	ZOOM izobraževanje za mentorje. Več izobraževanj revije National Geographic, v sklopu Vesele šole (ni še terminov)	/ /
Janja Budna Leban	Atletska vadba v tretji triadi OŠ in SŠ Obnovitveni seminar smučanje	Ljubljana, 29. 9. - 1. 10. 2022 Rogla, december	47,51 50,00
Mateja Kosovan Arnšek	Matematik II	spletno izobraževanje:15. 10. 2022	80,00
KATARINA ZAHRASTNIK	Izgrajevanje matematične predstave preko poučevanja na prostem v drugi triadi OŠ Vrednotenje znanja pri matematiki z raznoliki oblikami	Škofja Loka, 14.10.2022 - 15.10.2022 Na daljavo, 3.10.2022 - 23.10.2022	46,75 07,76
MARTINA PERAŠIN	Konferenca mentorjev za eko šolo Izobraževanje za mentorje otroških šolskih parlamentov	Čatež ob Savi, 30.8.2022 Ljubljana, 14.9.2022	0 40,00

MAJA JAUŠOVEC	1. Izobraževanje za mentorje udeležencev tekmovanja s področja angleščine v 8. in 9. razredu (šolsko leto 2022/23) 2. PREVERJANJE JEZIKOVNEGA ZNANJA SKOZI JEZIKOVNA OPRAVILA	Na daljavo, 14. 9. 2022 Filozofska Fakulteta Ljubljana, 17. 3. 2022	/ 16, 71
ANA NOVAK KOLAR	Strokovni posvet za mentorje šol, ki se prijavijo na festival Turizmu pomaga lastna glava Priložnosti in možnosti sodobnega pouka zgodovine	Oktober/november 2022 Ljubljana, spletna učilnica 17.11.2022 - 17.1.2023	/ 22,67
Ervin Felicijan	Uporaba sodobnih digitalnih orodij za posredovanje povratne informacije o učenčevem telesnem in gibalnem razvoju Obnovitveni seminar smučanje Mini in mala odbojka v 1. in 2. triletju	Ljubljana, 5. 9. 2022 Rogla, december Ljubljana	/ 50 209,25
ANA PEČAR	Program NEON -Varni brez vrstniškega nasilja SUPERVIZIJA	ISA INŠTITUT Vrhnika 20.10. - 4. 11. 2022 PUS (M. Z Vegelj) 10 srečanj na daljavo	0,00 (projekt) samoplačniško
Darja Janškovec	PRIPRAVA NA CANKARJEVO TEKMOVANJE (izobraževanje za mentorje)	Na daljavo, 3.10-14.10. 2022	5,79

Udeležba na sejmih za strokovne delavce:

BEET, LONDON: sejem Bett (British Education Training and Technology Show)) že vse od leta 1985 privablja obiskovalce s celega sveta, saj velja za največji svetovni sejem na področju izobraževanja, usposabljanja učiteljev in uvajanja tehnologije v pouk. Bett 2021 bo spet platforma za izobraževalce iz celega sveta, vodilna podjetja in dobavitelji EdTech ter nekatera najbolj vznemirljiva, inovativna MSP in zagonska podjetja. Potekal bo od **29. - 31. marca 2023**. Sejma se bodo ob ugodni epidemiološki sliki udeležili 2 – 3 učitelji naše šole (sodelovanje pri stroških).

DIDACTA je največji evropski sejem izobraževanja in usposabljanja, v letu 2023 bo potekal Stuttgartu med 7. in 11. marcem 2023. Udeležili se ga bodo do 4 strokovni delavci.

5.16.2 Načrt sodelovanja z drugimi inštitucijami

Kot vsa leta do sedaj bomo sodelovali tako s Pedagoško fakulteto v Ljubljani kot s Pedagoško fakulteto v Mariboru ter s Filozofsko fakulteto v Ljubljani. Sodelovanje bo potekalo v smislu omogočanja izvajanja obvezne prakse študentov pedagoških smeri in v smislu različnih

raziskav, v katere se bomo vključili, če bodo za to potrebovali naše sodelovanje. Dejavno bomo sodelovali tudi s srednjimi šolami, ki usposablja pedagoški kader (vzgojiteljska šola v Metliki, Celju in Ljubljani) ter Pedagoškim inštitutom.

Aktivno bomo sodelovali tudi s posvetovalnico za otroke in mladostnike v Novem mestu, Zavodom za šolstvo Novo mesto in komisijami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Glede na naravo našega dela se bomo za vsa odprta vprašanja, ki zadevajo socialni vidik naših učencev, obračali po strokovno pomoč na Center za socialno delo v Krško.

5.17 Načrt spremljave ravnateljice za šolsko leto 2022/23 in letni razgovori

Spremljava vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev omogoča vpogled v učiteljevo delo. Tako lahko, posebej v primeru spremljave uspešnosti učiteljevega dela, določimo cilje, ki jih bo učitelj poskušal doseči in s tem izboljšal svoje delo. Spremljava uspešnosti učiteljevega dela je v neposredni povezavi s strokovnim razvojem učitelja, saj omogoča definiranje usposabljanja, potrebnega za strokovni razvoj učitelja. Če rezultat spremljave ni strokovni razvoj učitelja, spremljava hitro postane izguba časa. Pri tem je bistveno, da spremljava pouka in strokovni razvoj temeljita na kulturi medsebojnega zaupanja, sodelovanja in partnerstva vseh učiteljev, pri čemer se razvojne osebne potrebe učitelja sočasno povezujejo z dolgoročnimi profesionalnimi potrebami učiteljskega poklica in našega zavoda.

Za uspešno spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa je pomembno, da hospitacije postanejo običajna praksa v šoli (ne le ravnateljice, temveč tudi kolegialne), potrebni so dogovori o obliki spremljanja in uporabi določenih instrumentarijev (pripravila jih bom skupaj s strokovnimi delavci). Posebej pozorno in jasno morajo biti postavljeni cilji hospitacije, hospitacija mora biti povezana s programi strokovnega razvoja, dosledno se upošteva načelo zaupnosti. Po hospitaciji je potreben odkrit in pozitivno naravnani pogovor. dela, kot jih uporabljajo sami.

Prevladujoči splošni cilji hospitacij:

- ✓ avtonomija učitelja,
- ✓ strokovnost;
- ✓ spodbujanje ustvarjalnosti strokovnih delavcev;
- ✓ vpeljevanje novosti in prenove vsebin, oblik, metod in didaktičnih pristopov ter uporaba didaktičnega gradiva;
- ✓ načrtovanje in izvajanja medpredmetnega povezovanja;
- ✓ delo strokovnih aktivov;
- ✓ poglobljen vpogled v stanje in morebitne težave, ki so povezane z delom posameznika, razreda, šole.

Namen spremljave:

- ✓ oblikovati predloge za napredovanje strokovnih delavcev;
- ✓ pravočasno odpraviti morebitne pomanjkljivosti in pomote;
- ✓ širiti uspešne pedagoško-didaktične prijeme;
- ✓ omogočiti vsestranski pretok informacij in izmenjavo dobrih praks ;
- ✓ ob morebitnih pritožbah zaradi dela strokovnih delavcev, posameznega učenca ali razreda pridobiti sliko o stanju in predlagati rešitve.

Spremljala bom:

- ✓ uresničevanje prenovljenih učnih načrtov in implementacija le teh tako v letnih pripravah kot v dnevni pripravah;
- ✓ obvladovanje IKT tehnologije za uspešno izobraževanje na daljavo;
- ✓ učinkovitost dela na daljavo s posameznimi skupinami otrok (učenci z učnimi težavami, nadarjeni na posameznih področjih...)
- ✓ splošno didaktične in pedagoške vidike;
- ✓ uporabo oblik, metod in sredstev učnega procesa – združevanje oblik in metod;
- ✓ učne rezultate;
- ✓ učiteljevo obvladovanje učnih spretnosti;
- ✓ načrtovanje pouka;
- ✓ motiviranje učencev za delo;
- ✓ usmerjanje in dajanje navodil za delo pri samostojnem delu,
- ✓ vrednotenje dosežkov;
- ✓ korelacijo pouka z življenjem (aktualizacija), smiselnost uporabe sodobne izobraževalne tehnologije;
- ✓ spretnosti učiteljevega poučevanja (npr. uporaba dobrih primerov, tehnika postavljanja vprašanj ...);
- ✓ organizacijo učne ure.

Letos bom na hospitacijah posebej spremljala načrtovanje vsebin, ki jih je mogoče izvesti na daljavo in priprave učiteljev za delo na daljavo.

Spremljava učiteljevega administrativnega dela:

- ✓ pregled letnih priprav na pouk in druge dejavnosti;
- ✓ spremljanje dnevnih priprav;
- ✓ spremljanje zapisnikov razrednih ur z vsemi potrebnimi elementi;
- ✓ spremljanje dela strokovnih aktivov (zapisniki), načrt in evalvacija medpredmetnega načrtovanja);
- ✓ spremljanje, vodenje e-dokumentacije, map vzgojnih ukrepov, priprava individualizirani programov ...

Načrt spremljave po mesecih:

MESEC/naloga
AVGUST - SEPTEMBER 2022
Analiza oddanih evalvacij učiteljev o poučevanju na daljavo in primanjkljajih na posameznih področjih
Sestanki vseh strokovnih aktivov
Pregled Letnih priprav strokovnih delavcev
Usklajevanje dela znotraj posameznega aktiva, priprava LDN, usklajevanja
Spremljanje dejavnosti ob Dnevi evropske kulturne dediščine in Evropskem tednu mobilnosti
Oblikovanje iLDN za posameznega učitelja
OKTOBER 2022
Spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev začetnikov in učiteljev v podaljšanem bivanju
Spremljanje izvajanja naravoslovnih dejavnosti in predmetov naravoslovja na razredni stopnji
Spremljava dela v interesnih dejavnostih

NOVEMBER 2022
Uresničevanje letnega načrta dela posameznih strokovnih aktivov
Spremljava pouka pri SLJ na razredni stopnji (jezik, pravopis, UN)
DECEMBER 2022
Spremljava pouka jezikov (TJA, NEM)
Spremljanje ISP in DSP
JANUAR 2023
Spremljava pouka MAT, FIZ in KEM
Analiza učnih rezultatov prvega polletja – evalvacija in samoevalvacija dosežkov
FEBRUAR 2023
Spremljanje pouka vzgojnih predmetov
Pregled realizacije dela strokovnih aktivov
MAREC 2023
Spremljava pedagoškega dela v knjižnici
Spremljava učiteljev družboslovnih predmetov
APRIL 2023
Spremljava dela v vrtcu glede na prednostno nalogo
Spremljanje dejavnosti ob dnevu šole
MAJ 2023
Sestanki strokovnih aktivov in načrtovanje dela za novo šolsko leto (učbeniki, gradiva)
JUNIJ 2023
Evalvacija medpredmetnega načrtovanja
Načrtovanje in priprave za novo šolsko leto
Poročila in analiza dela za šolsko leto 2020/21

Letni razgovor je vnaprej **planirano srečanje** in **poglobljen pogovor** o preteklem, sedanjem in prihodnjem delu zaposlenega, njegovem počutju v kolektivu, pogovor **o napredovanju**, osebnem in strokovnem razvoju, priložnost **za pohvale** in razmislek o bodočem delu, potencialih posameznika, njegovih načrtih za delo v bodoče in o njegovih izobraževalnih potrebah. Letne razgovore bom opravljala predvidoma v februarju 2023. Osredotočila se bom na dileme, ki smo jih s posameznimi strokovnimi delavci odprli v preteklem šolskem letu in na vizijo lastnega razvoja posameznega zaposlenega.



VRTEC PLAVČEK

PRI OSNOVNI ŠOLI
JOŽETA GORJUPA
KOSTANJEVICA NA KRKI

6. LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA PLAVČEK PRI OŠ JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI

6.1. VIZIJA VRTCA PLAVČEK PRI OŠ JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI

Vrtec Plavček je otrokov drugi dom, v katerem mu želimo skozi igro in z dobrimi medsebojnimi odnosi zagotoviti spodbudno in varno okolje ter ga popeljati na pot samostojnosti in odgovornosti.

6.2. POSLANSTVO VRTCA

Otrok z vstopom v vrtec prvič vstopa iz družine v širšo skupnost. Seznanja se z novimi navodili, pravili. Pri vsakdanjih aktivnostih razvija socialne veščine. Zave se sebe in sveta okrog sebe. Razvija svojo osebnost. Pri svojem delu v vrtcu skrbimo, da otroku omogočamo varno in spodbudno okolje za razvoj njegovih ustvarjalnih potencialov. Upošteevamo individualne razlike in razvojne značilnosti vsakega posameznika. Podpiramo ga pri oblikovanju zdrave samopodobe, razvoju kritičnega in ustvarjalnega mišljenja ter vključitvi v skupino. O učenju, razvoju in dejavnostih dosledno in korektno obveščamo starše. Skrbimo za lastni strokovni in profesionalni razvoj, delamo timsko, ozaveščamo svojo vlogo in naše delo evalviramo.

6.3. VODILA VRTCA

Temeljne naloge našega vrtca so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Vrtec je enota pri OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki. Od 8. 9. 2014 smo nastanjeni v prenovljeni in novo zgrajeni stavbi, njena kapaciteta je 7 vzgojnih skupin.

Na podlagi 21. člena Zakona o vrtcih (Uradni list RS, št. [100/05](#), [25/08](#), [98/09](#) – ZIUZGK, [36/10](#), [62/10](#) – ZUPJS, [94/10](#) – ZIU, [40/12](#) – ZUJF, [14/15](#) – ZUUJFO, [55/17](#) in [18/21](#)) se z letnim delovnim načrtom določa organizacijo in vsebino življenja in dela vrtca. Potrdi ga svet šole. Izhodišča za oblikovanje letnega delovnega načrta so:

- Zakon o vrtcih;
- Zakon o vzgoji in financiranju vzgoje in izobraževanja;
- Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami;
- Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje predšolske vzgoje;
- Kurikulum za vrtce;
- programske usmeritve Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Zavoda RS za šolstvo in Občine Kostanjevica na Krki ter drugi izvršilni predpisi.

UPRAVA VRTCA: e-mail: vrtecplavcek@gmail.com

Ravnateljica: Melita Skušek, prof., svetnica e-mail: o-kostanjevica.nm@guest.arnes.si
melita.skusek@guest.arnes.si tel.: 07 48 10 012

Pomočnica ravnateljice vrtca: Mihaela Jarkovič, dipl. vzgojiteljica, svetovalka
e-mail: vrtecplavcek@gmail.com

Obračun oskrbnin: Darja Colarič, tajnica VIZ tel. 07 48 10 013
e-mail: darja.colaric@guest.arnes.si

Službeni mobilni telefoni:

- ~ Zbornica: 07 48 10 028, vodja vrtca: 07 48 10 029
- ~ Mravljice na telefon: 051 609 178
- ~ Medvedki na telefon: 041 351 986
- ~ Polžki na telefon: 041 352 034
- ~ Čebelice na telefon: 031 784 208
- ~ Račke na telefon: 031 784 027
- ~ Miške na telefon: 031 784 204
- ~ Plavčki na telefon: 031 784 127

Poslovni čas vrtca: 5. 30 – 16.00

6.4. NAČELA IN CILJI VZGOJNEGA PROGRAMA

Vzgojni program je strokovna podlaga za delo v vrtcu. Praktična izpeljava zapisanih ciljev programa lahko s svojo življenjskostjo, vpetostjo v socialno okolje, z izbiro različnih metod in načinov dela, ki temeljijo na znanjih o otrokovem razvoju, pomembno prispeva k širšemu razumevanju predšolske vzgoje v vrtcu, njeni povezavi z družino, ostalimi ravni vzgoje in izobraževanja, drugimi strokovnimi institucijami ter lokalno skupnostjo. Vrtec skrbi za uresničevanje temeljnih otrokovih pravic. Otrokom dajemo možnost za optimalen razvoj ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo. Optimalen razvoj vključuje tudi možnost poglobljenega razvoja na določenem področju. Organizacija življenja in dela v vrtcu omogoča otrokom uresničevati zahtevo po enakih možnostih z upoštevanjem razlik in pravice do izbire in drugačnosti. Program vrtca omogoča vzgojo za strpnost, solidarnost, odgovornost ter postopno razvijanje kritičnega duha, osebnih odločitev in avtonomne presoje. Naše temeljne naloge so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Zavzemamo se za vrtec,

- o ki sledi sodobnim konceptom vzgojnega dela z otroki,
- o ki zadovoljuje otrokove potrebe, upošteva otrokovo individualnost in spodbuja razvijanje otrokovih sposobnosti,
- o ki spodbuja strokovno rast zaposlenih,
- o ki omogoča in spodbuja starše za sodelovanje pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- o ki razvija navade zdravega načina življenja.

NAČELA URESNIČEVANJA CILJEV KURIKULUMA ZA VRTCE

- o načelo demokratičnosti in pluralizma,
- o načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu,
- o načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturakizma,
- o načelo omogočanja izbire in drugačnosti,
- o načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti,
- o načelo uravnoveženosti,
- o načelo strokovne utemeljenosti kurikula,
- o načelo pogojev za uvedbo novega kurikula,
- o načelo horizontalne povezanosti,
- o načelo vertikalne povezanosti oziroma kontinuitete,
- o načelo sodelovanja s starši,
- o načelo sodelovanja z okoljem,
- o načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega spopolnjevanja,
- o načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije),
- o načelo razvojno procesnega pristopa,
- o načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja.

6.5. PODROČJA DEJAVNOSTI:

GLOBALNI CILJI

Gibanje:

- o omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,
- o zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju,
- o omogočanje otrokom, da spoznajo svoje gibalne sposobnosti,
- o razvijanje gibalnih sposobnosti,
- o pridobivanje zaupanja v svoje gibalne sposobnosti,
- o osvajanje osnovnih gibalnih konceptov.

Jezik:

- o jezik kot objekt igre,
- o zavedanje obstoja lastnega in drugih jezikov ter lastne in drugih kultur,
- o poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika,

- doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke,
- razvijanje jezika z vidika moralno etične dimenzije,
- spodbujanje ustvarjalnosti,
- razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti,
- spodbujanje jezikovne zmožnosti.

Umetnost:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti,
- razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstavljalivosti,
- spoznavanje posameznih umetnostnih zvrsti,
- razvijanje izražanja in komunikacija z umetnostjo,
- razvijanje ustvarjalnosti in specifičnih umetniških sposobnosti.

Družba:

- doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved,
- spoznavanje samega sebe in drugih ljudi,
- oblikovanje osnovnih življenjskih navad,
- spoznavanje ožjega in širšega družbenega in kulturnega okolja,
- spodbujanje občutljivosti za etično dimenzijo različnosti,
- seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja.

Narava:

- doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih,
- razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave,
- spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla ter zdravega in varnega načina življenja,
- spoznavanje snovi, prostora, časa, zvoka in svetlobe.

Matematika:

- seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju,
- razvijanje matematičnega izražanja,
- razvijanje matematičnega mišljenja,
- razvijanje matematičnih spretnosti,
- doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.

6.6. PROGRAMI VRTCA

Programi, ki jih izvajamo javni vrtci, sprejme Strokovni svet RS za splošno izobraževanje. Delo z otroki temelji na izkustvenem učenju, z bogato ponudbo materiala in igralnih sredstev. Izhodišče dela je otrok, njegove razvojne potrebe, njegovi interesi in sposobnosti. Poudarjena je otrokova iniciativa. Vzgojiteljica pomaga otroku uresničevati njegove potrebe, interese in želje. V vrtcu so za izvajanje programov zaposlene vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic. Vzgojiteljice ob sodelovanju pomočnic v vrtcu:

- otroka spodbujajo in podpirajo v razvoju gibalnih, jezikovnih, spoznavnih, umetniških ter socialnih sposobnosti in veščin,
- pozornost posvečajo pridobivanju kulturnih, higienskih ter prvih delovnih navad, pomoči v procesu postopnega osamosvajanja otroka ter graditvi pozitivne samopodobe,
- ustvarjajo pogoje za razvoj sposobnosti samega sebe in drugih,
- pomagajo razvijati samokontrolo in sposobnost razlikovanja med dobrim in slabim ravnanjem,
- vsem otrokom zagotavljajo enake možnosti za sodelovanje pri dejavnostih, ki potekajo v okviru rednega programa vrtca,
- v vrtcu načrtujejo in izvajajo delo na temelju strokovnega dela in izkušenj,
- z informacijami o otroku ravnavajo odgovorno in zaupno.

V vrtcu izvajamo dnevni program, ki traja od **6 do 9 ur**. Program je namenjen otrokom od 11 mesecev do vstopa v šolo. Zajema vzgojo, varstvo in prehrano otrok. Stanje na dan 1. 9. 2022:

Starostno obdobje	DNEVNI PROGRAM		
	Število oddelkov	Število otrok	Povp. štev. otrok istovrstnega programa
Prvo - homogeni	3	36	12
Drugo – homogeni 3- 4	1	17	17
Drugo – homogeni	2	41	21
Kombinirani	1	15	15
SKUPAJ	7	109	

Glede na starostna obdobja otrok ločimo predšolsko vzgojo za:

- 1.starostno obdobje (otroci stari od 11 mesecev do 3 let),
- 2.starostno obdobje (otroci od 3 let do vstopa v šolo).

Vzgojno delo poteka v oddelkih. Glede na starost otrok smo v šolskem letu 2022/23 oblikovali:

- starostno homogene oddelke (enako stari otroci v razponu 1 leta),
- kombinirano skupino 1. in 2. starostnega obdobja.

V šolskem letu 2022/23 v vrtcu deluje 7 skupin.

IME SKUPINE	ŠTEV. OTROK	STROKOVNI DELAVCI
MRAVLJICE	12	Maja Škulj, Barbara Rupret
MEDVEDKI	12	Mateja Unetič, Ajda Krhin
POLŽKI	12	Kristina Titovšek, Barbara Duhanič,
ČEBELICE	zn 15	Kristina Božič, Katja Petretič
RAČKE	17	Alvea Babič, Milena Gabrič
MIŠKE	zn 20	Doroteja Angeli, Mihela Jalovec
PLAVČKI	zn 21	Mihaela Jarkovič, Sanja Zevnik, Katarina Kovačič
SKUPAJ:	109	

6.7. ORGANIZACIJA DELA IN POGOJEV DELA

Od 8. septembra 2014 so vse vzgojne skupine nastanjene v novem in obnovljenem vrtcu, ki nudi pogoje za učinkovito izvajanje kurikuluma.

V vrtec se vključujejo otroci iz šolskega okoliša, ki zajema naslednja naselja, vasi in zaselke:

Kostanjevica na Krki, Črneča vas, Oštrc, Globočice pri Kostanjevici na Krki, Slinovce, Malence, Koprivnik, Sajevece, Dobe, Dolnja in Gornja Prekopa, Kočarija, Ivanjše, Zaboršt, Male Vodenice, Jablance, Avguštine, Dolšce, Orehovec in Grič. Vrtec obiskujejo tudi otroci, ki imajo stalno bivališče v občini Novo mesto, Krško in Polzela.

DNEVNI UTRIP

Dnevni utrip v skupinah je različen, prilagojen razvojnim potrebam otrok. Okvirni utrip je naslednji:

5.30- 7.00	sprejem otrok v dežurno igralnico (zajtrk ob 6.15)
7.00 -8.00	igra po želji otrok
8.00-8.30	priprava na malico, malica
8.30-8.50	umivanje zob (Polžki – Plavčki)
8.50-11.00	vodene dejavnosti, igra v koticih po želji otrok, bivanje na prostem, sprehodi
11.15-12.00	kosilo

12.00-13.40	pravljica, popoldanski počitek
14.00	popoldanska malica
14.50- 16.00	nadaljevanje dopoldanskih dejavnosti, igra, bivanje na prostem in odhod domov

URNIK DELA ZAPOSLENIH PEDAGOŠKIH DELAVK

Jutranje dežurstvo in popoldansko varstvo izvajajo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic po tedenskih razporedih. Delovni čas vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic je glede na potrebe otrok v skupini različen, vmes imajo polurni odmor. Zagotovljena je sočasna prisotnost vzgojiteljic in pomočnic glede na predpisani normativ.

6.8. PROGRAMI GLEDE NA VSEBINO IN OBLIKO

6.8.1. REDNI PROGRAM

Vrtec izvaja vzgojni program, ki je javno veljavni program za predšolske otroke za območje celotne Slovenije. Sprejel ga je Strokovni svet RS za splošno izobraževanje.

Vsebina programa zajema področja dejavnosti. Ta so:

- jezik,
- umetnost,
- družba,
- narava,
- gibanje,
- matematika.

Načrtovanje vzgojnega dela pri posameznih področjih dejavnosti ter izbira metod je odvisna od zastavljenih ciljev in razvojnih značilnosti otrok. Izbrana vsebina je primerna otrokovi starosti in sposobnostim. Vzgojitelji ob sodelovanju pomočnic vzgojiteljev v vrtcu otroke spodbujajo in podpirajo v razvoju gibalnih, govornih, spoznavnih, umetniških in socialnih sposobnosti ter spretnosti. Pozornost posvečajo pridobivanju kulturnih, higienskih ter prvih delovnih navad otroka in pomoči v procesu njegovega postopnega osamosvajanja ter graditvi pozitivne samopodobe. Posebna pozornost bo namenjena zdravemu načinu življenja, razvijanju govorne izreke ter predbralnih spretnosti, kar so pomembna področja delovanja vrtca tudi v letošnjem letu.



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini MRAVLJICE:

NAČRTOVANI TEMATSKI SKLOPI

JABOLKO RDEČE
CILJI
<ul style="list-style-type: none"> ○ spoznavanje igralnice, sovrstnikov, vzgojiteljic in ostalih zaposlenih ○ spoznavanje in prepoznavanje stvari, ki pripadajo njemu (dude, stekleničke, ninice,..) ○ Seznanjanje z dnevno rutino
DEJAVNOSTI
Otroci se bodo uvajali v vrtec ob prisotnosti staršev, spoznavali igralnico, igrače, vzgojiteljice in vrstnike, spoznavali rutino v skupini, prepoznavali svoje simbole na ležalnikih, v garderobi, navajali se na samostojnost pri hranjenju, umivanju, sodelovali v krajših skupinskih dejavnostih: poslušanje in prepevanje pesmic, enostavnih gibalnih igrar (Medved stopa) poslušali kratke pravljice in deklamacije (Jabolko, Jabolko rdeče), seznanjali se bodo z bibarijami in prstnimi igraricami.

Spoznawali bodo rdečo barvo, slikali s čopiči, potiskali jabolko z rdečimi prstnimi barvami. Zarajali Ringaraja, se igrali z žogami, senzornimi ploščami, škatlami. Dnevno bodo na sprehodih opazovali dogajanje okoli nas in skupaj opisovali dogajanje.

MEDVED KOSMATINEC

CILJI

- odkrivanje sprememb v naravi v jesenskem času
- pridobivanje navad zdravega in raznolikega prehranjevanja
- odkriva in spoznava živa bitja in njihova okolja

DEJAVNOSTI

Otroci bodo na sprehodih nabirali odpadle listke in drevesne plodove in se z njimi igrali. Prinašali jesenske plodove od doma, s katerimi bomo uredili jesenski kotiček, tiskali z dlanmi, sodelovali pri pripravi sadne malice, seznanjali se z zdravo prehrano, poslušali pravljice (Mali medo, Medvedek kaj delaš?, Hvaležni medved). Poslušali in pripevali pesmice (Ježek in medved, Medvedkova uspavanka, Medvedek sladkosnedek), posnema gibanje gozdnih živali, sodeluje pri izdelavi malih ritmičnih instrumentov iz odpadnih in naravnih materialov. Zaplesali bodo s plišastimi medvedki, se z njimi igrali in jih uspavali, hranil, z njimi telovadili... Pripravili bomo medenjake in se ob medvedji pojedini z njimi posladkali. Poslikali bodo medveda in mu naredili brlog iz suhega listja – sestavljena slika. Na sprehodih bodo opazovali spremembe v naravi, v vremenski koledar beležili vreme.

RDEČA ŽOGA

CILJI

- zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju
- seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju
- Usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo

DEJAVNOSTI

Otroci bodo rokovali z žogami različnih barv, oblik in velikosti, jih metali, kotalili, si jih podajali v parih; poslušali bodo pesem Žogica, zgodbo Rdeča žoga, sodelovali pri izdelavi žogic iz odpadnih materialov, se veliko gibali- na enostavnih poligonih, na sprehodih, na igrišču, se seznanjali z obliko krog, risali kroge v združbu, risali krog z barvicami in svinčnikom, plesali v krogu. Otroci bodo spoznali žogo in njene možnosti uporabe ter okrogle predmete v naravi, odbijali, lovili in podajali si bodo balone. Spoznali bodo rdečo barvo.

KO LUTKE OŽIVIJO

CILJI

- otrok se navaja na rokovanje z lutko in uživa ob pripovedovanju
- seznanjanje, spoznavanje in doživljanje različnih praznikov in običajev
- doživljanje ugodja, veselja in zabave ob knjigi ter pridobivanje pozitivnega odnosa do literature

DEJAVNOSTI

Otroci bodo sodelovali pri urejanju igralnice – pripravi lutkovne dežele, rokovali z različnimi lutkami, sodelovali pri izdelavi lutk, poslušali pravljice s praznično vsebino in si ogledali lutkovno predstavo, ki jo bodo pripravile vzgojiteljice. Likovno bodo ustvarjali na temo zima, gibalnimi igrami, enostavnim poligonom, izdelovali bodo novoletne voščilnice za starše, poslušali instrumentalno glasbo, deklamirali bodo bibarije ter seznanjali z novimi pesmicami Zima zima bela, Siva kučma, Cin, cin, cin, zvončki pojejo, Zimski možje, deklamacijo Vrabček

čaka mamico. Sodelovali bodo v predprazničnem rajanju z otroki iz ostalih skupin, obisku pravljíčarke v vrtcu.

MUCA COPATARICA

POZIMI

CILJI

- spodbujanje jezikovnih zmožnosti
- doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih
- razvijanje matematičnega mišljenja

DEJAVNOSTI

Otroke bo obiskala Muca copatarica. Ob njeni prisotnosti bodo otroci opazovali naravo pozimi, skozi okno in na sprehodih, hranili ptice in nastavljali hrano v gozdiček. Sodelovali bodo pri izdelavi mucine hiške, se učili obuti copate, poiskati pare, jih razvrščati po barvi. Likovno bodo ustvarjali, izvajali bodo gibalne igre, gibalne minutke na mucinem poligonu, seznanjali se bodo z barvami, barvno razvrščali zimska oblačila, seznanjali se s štetjem, sestavljali bodo celoto iz dveh delov (jopica, hlače, kapa,...), opazovali simetrijo pri predmetih, usvajali nove pesmice: Kje je copatek, Muca Maca, Kaj delajo živali pozimi... otroci bodo sodelovali pri pripravi čutne poti do mucine hiške. Poslušali bodo pravljico muca Copatarica. Pobarvali bodo izrezan copatek in ga okrasili.

IGRAČE MALO DRUGAČE

CILJI

- razvijanje spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave
- uporaba in razvijanje spretnosti: eksperimentiranje z materiali

DEJAVNOSTI

Otroci bodo s pomočjo staršev zbirali različen odpadni material, ga prinašali v vrtec, sodelovali pri izdelavi didaktičnih igrač, iskali lastne načine za igro z nestrukturiranim materialom, poslušali pravljice z ekološko tematiko; v pustnem tednu se bodo seznanili s pustnimi običaji in na pustni torek preoblečeni v kostume zarajali s prijatelji iz vrtca. Otroci se bodo igrali z raznovrstnimi oblačili, jih oblačili na »nenavadne« načine.

JAZ IN MOJA DRUŽINA

CILJI

- spoznavanje različnih oblik družine in družinskih skupnosti
- spoznavanje moralno-etičnih dimenzij ob poslušanju pravljic
- odkrivanje, da so med potomci razlike, so pa podobni staršem in med seboj

DEJAVNOSTI

Otroci bodo prinašali fotografije svoje družine, ogled slikovnega gradiva z različnimi družinami, poimenovanje članov družine, prepevanje pesmi o mami, deklamacije, igra v kotičku dom, igra z dojenčki, izdelava darila za starše ob materinskem dnevu, srečanje s starši ob materinskem dnevu. Otrok spoznava dele telesa. Sestavlja in konstruira zgradbe z različno velikimi gradniki. Otrok doživlja ritem besede, pesmi, izštevanke, rime... Sodeluje v dejavnostih v katerih se zaveda sebe. Sodeluje pri igrah vlog po kotičkih in se igra ustvarjalno igro dom – družina.

MIŠKA IN KRT
CILJI
<ul style="list-style-type: none"> ○ spoznavanje različnih pristopov k spoznavanju narave ○ razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstavljalnosti
DEJAVNOSTI
<p>Otroci bodo sodelovali pri opazovanju vremena, beleženju vremena, hodili na sprehode v naravo (gozd, travniki, polja), poslušali in sodelovali pri prepevanju spomladanskih pesmi, poslušali pravljice na temo pomladi, likovno ustvarjali na temo pomladi, izvajali gibalne igre v naravi, posnemali gibanja in oglašanje živali, izvajali vaje za razvijanje govornega aparata, sodelovali v prstnih igrah Miška in krt, Dežek pada, pesmici Zdaj na noseke, zdaj na glavo, barvali dežnike... spoznavali bodo letni čas – pomlad in njene znanilce. Seznanja se z osnovnimi barvami. Biva v naravi, doživlja naravo in se pogovarja o svojih zaznavah. Spoznavali bodo vrt in dela, ki se na njem opravljajo. Sodelovali bodo pri poizkusu rasti fižola. Vključevali se bodo v gibalne in sprostitvene dejavnosti ter naravne oblike gibanja.</p>

PELJEMO SE, PELJEMO
CILJI
<ul style="list-style-type: none"> ○ otrok razvija interes in zadovoljstvo ob odkrivanju širšega sveta zunaj domačega okolja ○ otrok se seznanja z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v različnih okoljih: doma, v prometu, v vrtcu, v prostem času, pri igri, športu.
DEJAVNOSTI
<p>Na sprehodih bodo opazovali promet in različna prometna sredstva. O videnem se bomo pogovarjali, posnemali glasove in gibanje. Seznanili se bodo z nevarnostim v prometu in se navajali na hojo ob bibi. Sodelovali bodo pri izdelavi vozil iz škatel in jih uporabili v igri. Sodelovali bodo pri izdelavi plakata Peljemo se peljemo. Sestavili bodo sliko vozila iz dveh delov. Igrali se bodo z različnimi vozili v igralnici, na terasi, peskovniku... Sodelovali bodo pri plesu ob pesmi Avto – Romane Krajncan. Pripevali bodo znane pesmi in novo Moj rdeči avto. Bivali bodo na prostem, hodili na sprehode, se igrali na terasi, v šolskem parku, na peskovniku.</p>

PLAVA, PLAVA SEM IN TJA
CILJI
<ul style="list-style-type: none"> ○ otroci imajo možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z mlajšimi in starejšimi otroki ○ sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja in pridobivanje spretnosti vožnje s poganjalčkom. ○ otrok uživa v igri z vodo, mivko
DEJAVNOSTI
<p>Druženje s starejšimi otroki, igrali se bodo z vodo, na terasi, peskovniku, se vozili s poganjalčki. Prelivali bodo tekočine v različne posode, se igrali z vodo, z mlinčki, ladjicami, opazovali in lovili milne mehurčke.. Sodelovali v pogovorih o vodi: Zakaj potrebujemo vodo (umivanje, kuhanje, pranje, voda kot pitna tekočina ...Prisluhnili bodo zgodbam o vodi. Seznanili se bodo z zaščito pred soncem (bivanje v senci, zadostno pitje tekočine, uporaba primernih pokrival...), sodelovali bodo pri izdelavi pokrivala iz papirja, poslušanje pravljice</p>

(Bobek in barčica – prirejena za mlajše), prstne igre, rajalne igre, likovno ustvarjanje na temo morja in sonca, se pogovarjali o počitnicah na morju, v gorah. Spoznavali bodo življenje na travniku (cvetlice), travniške živali in njihovo življenjsko okolje ob slikah, aplikatih in v naravi (pikapolonica, metulj, gosenica, mravlja, čebela...). Bivali bodo na prostem – na travniku, kjer bodo iskali in si ogledali travniške žuželke. Opazovali in raziskovali bodo z vsemi čutili. Se seznanili z novimi zgodbami: Pikapolonica, Dober dan travnik. Prisluhnilo pesmim o pikapolonici, metulju, čebelici, mravlji ... Demonstrirali in uprizorili bodo gibanje travniških živali. Sodelovali v igrah na prostem (na terasi, v gozdčiku in igrišču), spoznava lastnosti različnih snovi in tekočin.



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini MEDVEDKI:

MALI MEDVEDKI
CILJI
<ul style="list-style-type: none"> ○ razvijanje sposobnosti za vzpostavljanje prijateljskih odnosov z vrstniki in vzgojiteljicami ○ seznanjanje s pravili v skupini ○ seznanjanje z dnevno rutino
DEJAVNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> ○ otroci se bodo privajali na novo okolje ob prisotnosti staršev (uvajanje od 3-5 dni oz. po dogovoru s starši) ○ otroci bodo spoznavali igralnico, igrače, vzgojiteljice in vrstnike, ○ spoznavali rutino v skupini, ○ prepoznavali svoje simbole na ležalnikih, v garderobi, ○ sodelovali v krajših skupinskih dejavnostih, kot so petje pesmic, branje kratkih pravljic, bibarije, dičarije, ○ na sprehodih spoznavali bližnjo okolico vrtca.
ŽIVALI JESENI
CILJI
<ul style="list-style-type: none"> ○ otrok odkriva in spoznava živo in neživo naravo ○ otrok doživlja in spoznava verbalno komunikacijo kot vir ugodja, zabave in reševanja problemov ○ spoznavanje, raziskovanje in eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi in njihovimi izraznimi lastnostmi
DEJAVNOSTI
<p>Otroci bodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ skozi glasbo, gibanje in besedo odkrivali, kako se živali pripravljajo na zimo, ○ gnetli slano testo in izdelovali ježke, ○ izdelali lepljenko veverico, ○ usvajali pesmice Živali jeseni, Ježek in medved, Kostanjček zaspanček, ○ poslušali branje pravljic Hvaležni medved, Debela repa in Kako je ježek našel prijatelja,

- izvajali matematične dejavnosti: iskali pare živali, razvrščali jesenske plodove,
- nabirali jesensko listje in z njim tiskali,
- se igrali z jesensko senzorično škatlo,
- izdelali jesensko drevo,
- manipulirali s semeni in izdelali kolaž iz semen,
- izdelali ropotuljice z koruznimi zrnji,
- spoznavali male ritmične instrumente, prisluhnili igranju na flavto,
- obeležili svetovni dan hrane- 16.10.

VESELI DECEMBER

CILJI

- spoznavanje praznikov in običajev
- spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti

DEJAVNOSTI

- Otroci bodo:
- sodelovali pri izdelavi novoletnega drevesa iz kartona,
- izdelovali bodo obeske za smrečico,
- novoletne voščilnice,
- likovno ustvarjali,
- gibalno ustvarjali ob klasični glasbi,
- poslušali pravljico Rokavička,
- si ogledali lutkovno predstavo Rokavička,
- plesali rajalne plese,
- poslušali pravljice, kot so Medo Jaka praznuje Božič, Božično potepanje.

ZIMSKE RADOSTI

CILJI

- spodbujanje jezikovnih zmožnosti
- zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju
- seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju
- odkrivanje sprememb v naravi v zimskem času

DEJAVNOSTI

- opazovanje narave pozimi na sprehodih,
- sankanje po bližnjem hribu,
- izdelava ptičje krmilnice, hranjenje ptic v obstoječih krmilnicah,
- ogled in razgovor ob knjigah o pticah, poimenovanje ptic,
- izdelava plakata o živalih pozimi,
- likovno ustvarjanje: lepljenka,
- gibalna igra: Ptički, v gnezda,
- gibalne minutke na poligonu,
- seznanjanje z osnovnimi barvami,
- barvno razvrščanje zimskih oblčil,
- seznanjanje s štetjem,

- sestavljanje celote iz dveh delov (jopica, hlače, kapa,...),
- opazovanje simetrije pri predmetih,
- usvajanje novih pesmic: Zima, zima bela, Kaj delajo živali pozimi...

KJE ŽIVI MUCA COPATARICA?

CILJI

- doživljanje ugodja in veselja ob knjigi
- razvijanje samostojnosti pri sezuvanju, obuvanju ter pospravljanju copat
- razvijanje jezikovne zmožnosti

DEJAVNOSTI

- otroci bodo poslušali pravljico Muca copatarica,
- pripovedovali ob slikanici,
- se igrali socialne igre,
- se sezuvali in obuvali copatke,
- »šivali« copatke iz penaste gume s kosmatenimi žičkami,
- hodili bosí po čutni poti do hiške Muce Copatarice,
- risali z mehкими svinčniki, slikali s širokimi čopiči,
- sodelovali pri izdelavi prstne lutke,
- poslušali instrumentalno glasbo in ob njej ustvarjali z gibom.

MOJA DRUŽINA IN JAZ

CILJI

- otrok spozna različne oblike družine
- otrok ob poslušanju pravljic spozna moralno etične dimenzije

DEJAVNOSTI

Otroci bodo:

- se pogovarjali z vzgojiteljicami o družinskih članih,
- usvajali nove pojme: družina, brat, sestra, ...
- od doma prinašali družinske fotografije,
- na fotografijah opazovali različne družine: razširjene, enostarševske, človeške, živalske,
- izdelovali hiške iz odpadnega materiala,
- sodelovali v pogovorih o delu, ki ga opravljajo družinski člani,
- ponazarjali dela odraslih: se igrali v kuhinjskem kotičku, negovali dojenčke...
- sodelovali v prstnih igrah in deklamacijah,
- poslušali pravljice na temo družina,
- 27.marec– svetovni dan gledališča bomo obeležili z ogledom lutkovne predstave

NA KMETIJI JE LEPO

CILJI

- pridobivanje izkušenj, kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja

<ul style="list-style-type: none"> ○ razvijanje sposobnosti miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu, ○ razvijanje matematičnega mišljenja
DEJAVNOSTI
<p>Otroci bodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ spoznavali živali, ki živijo na kmetiji (knjige, slikovno gradivo, izdelava plakata), ○ hodili na opazovalne sprehode do kmetije, v naravo (gozd, travniki, polja), ○ prepevali spomladanske pesmi, ○ poslušali pravljico Piki obišče kmetijo, Zeleni pujsek, Zelo lačna gosjenica, ○ likovno ustvarjali, ○ ustvarjali iz odpadnega materiala, ○ izvajali gibalne igre v naravi, ○ oponašali gibanje živali, glasovno oponašanje, ○ raziskovali travnik, odkrivali travniške žuželke, ○ razvrščali živali v drevesni diagram, ○ rabili izraze za opis velikosti (velik- majhen), ○ šteli do 5, ○ obeležili dan Zemlje 22.4., ○ iz starega izdelali nekaj novega, ○ posejali medovite rastline (npr. sončnice, zelišča) ○ manipulirali z materiali in predmeti v senzorni škatli, ○ plesali ob pesmi Na kmetiji je lepo

SONCE SE SMEJE
CILJI
<ul style="list-style-type: none"> ○ otroci imajo možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z mlajšimi in starejšimi otroki ○ sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja ○ otrok uživa v igri z vodo, mivko
DEJAVNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> ○ druženje s starejšimi in mlajšimi otroki, ○ igra z vodo, prelivanje, igra na peskovniku, ○ vožnja s poganjalčki, ○ seznanjanje z zaščito pred soncem (bivanje v senci, zadostno pitje tekočine, uporaba primernih pokrival...), izdelava pokrivala iz papirja, ○ poslušanje pravljice, prstne igre, rajalne igre, ○ likovno ustvarjanje na temo morja, ○ pogovori o počitnicah na morju, v gorah.



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini POLŽKI:

Načrtovane in izvedene dejavnosti bodo izhajale iz projekta **POLŽKOVE IGRARIJE**

Zaupamo v otrokovo zmožnost usvajanja novih preko lastne aktivnosti in izkušenj. V tem procesu otroci razvijajo zaupanje, iniciativnost, iznajdljivost, samostojnost in odgovornost. Spodbujamo socialno-čustveno učenje, prek katerega se otroci naučijo vživljati v druge ter spoznavajo svoje pravice, enakost, strpnost in različnost. Načrtujemo čas in materiale za razvoj kompleksne proste igre otrok, ki je podlaga za razvoj domišljije in ustvarjalnosti. V delo bomo vključevali tudi starše in domače. Dejavnosti bodo pripravljene glede na interes in želje otrok, primerno njihovi starosti. Aktivnosti in vodene dejavnosti bodo zajemala vsa področja dejavnosti ter trenutno temo.

CILJI IN VSEBINE ZA POSAMEZNA PODROČJA DEJAVNOSTI

JEZIK
CILJI:
<ul style="list-style-type: none"> ○ jezik kot objekt igre; ○ poslušanje, doživljanje in razumevanje jezika; ○ razumevanje navodil; ○ spoznavanje in doživljanje temeljnih literarnih del za otroke domačih in tujih avtorjev ter del iz ljudskega izročila; ○ spodbujanje jezikovnih zmožnosti (artikulacija, besednjak, komunikacija); ○ spodbujanje jezikovne ustvarjalnosti; ○ razvijanje nejezikovnih komunikacijskih spretnosti; ○ spoznavanje simbolov pisnega jezika; ○ spoznavanje besede, knjige, kot vir informacij in razvijanje primernega odnosa do knjig; ○ zavedanje obstoja lastnega in drugih jezikov ; ○ doživljanje jezika in razvijanje jezikovnih zmožnosti preko različnih medijev (otroška periodika, didaktične igre...); ○ razvijanje sposobnosti umetniškega izražanja čutnega, čustvenega, miselnega, estetskega in vrednostnega doživljanja (lutkovne in gledališke igre, lutkovni kotiček...).
VSEBINE:
<ul style="list-style-type: none"> ○ pravljice, zgodbe, pesmi, uganke ter pripovedi različnih domačih in tujih avtorjev; ○ lutkovne predstave; ○ tetka Jesen pripoveduje pravljico, babica Zima pripoveduje pravljico; ○ pripovedovanje pravljič, zgodb z aplikacijami, lutkami, igračkami ; ○ literarna dela otroškega ljudskega izročila; ○ jezikovne, prstne, rajalne igre, izdelovanje prstnih lutk; ○ medsebojna verbalna in neverbalna komunikacija z vrstniki in odraslimi (različni govorni položaji); ○ knjiga kot vir informacij;

○ igre z glasovi in črkami;
○ prstne igre.

GIBANJE
CILJI:
○ omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok;
○ pridobivanje zaupanja v lastno telo in gibalne sposobnosti, zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju;
○ razvijanje ročnih oz. prstnih spretnosti;
○ osvajanje osnovnih gibalnih konceptov: zavedanje prostora, načina gibanja, spoznavanje različnih položajev in odnosov med deli lastnega telesa, med predmeti, med ljudmi;
○ spoznavanje pomena sodelovanja ter spoštovanja in upoštevanja različnosti;
○ spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov (lastna varnost in varnost drugih);
○ spoznavanje različnih športnih orodij in pripomočkov (žoga, plezala, blazine);
○ spoznavanje elementarnih iger;
○ usvajanje koordinacije telesa, ravnotežja .
VSEBINE:
○ naravne oblike gibanja (hoja, tek, plezanje, plazenje, visenje, skoki, poskoki, valjanje, potiskanje, vlečenje);
○ elementarne in rajalne igre;
○ osnovne dejavnosti in igre z žogo (osvajanje lovljenja, metanja in brcanja žoge);
○ prostorska orientacija;
○ povezovanje gibanja z drugimi področji dejavnosti (jezik);
○ gibanje na prostem in v naravi;
○ sprostitvene dejavnosti;
○ Polžkov tek.

MATEMATIKA
CILJI:
○ uporaba imen za števila;
○ seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju;
○ doživljanje matematike kot prijetne izkušnje;
○ prirejanje 1-1;
○ spoznavanje odnosa med vzrokom in posledico;
○ spoznavanje simetrije, geometrijskih teles in likov;
○ spoznavanje prostora, njegovih mej;
○ klasificiranje in razvrščanje.
VSEBINE:
○ urejanje in razvrščanje (diagrami);
○ sestavljanje delov v celoto;
○ raziskovanje prostora;

○ vzrok, posledica;
○ shranjevanje igrač,
○ razporejanje predmetov v množice;
○ igre za sestavljanje in konstruiranje;
○ barve in velikostni odnosi;
○ uporaba imen za števila;
○ spoznavanje osnovnih barv;
○ spoznavanje enot za merjenje časa;
○ spoznavanje poimenovanja položajev predmetov (nad, pod, v, na).

UMETNOST
CILJI:
○ Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti;
○ razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstavljalnosti;
○ negovanje, spodbujanje in razvijanje čutnega doživljanja z usmerjanjem povečane pozornosti v občutenje telesa, tipanje, poslušanje, opazovanje sebe ter izbranih virov iz okolja;
○ uporaba in razvijanje spretnosti; spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (s telesom, glasom, materiali, predmeti, inštrumenti, tehnikami, kostumi...);
○ spoznavanje posameznih umetnostnih zvrsti, njihovih umetniških jezikov in izraznih lastnosti;
○ razvijanje sposobnosti umetniškega izražanja čutnega, čustvenega, miselnega, estetskega in vrednostnega doživljanja;
○ negovanje in razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov;
○ spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev prostora.
VSEBINE:
○ poslušanje in petje ljudskih in umetnih pesmi za otroke;
○ igranje na lastne in male inštrumente;
○ izdelovanje ropotuljic;
○ glasbeno didaktične igre;
○ poslušanje in posnemanje zvokov iz narave;
○ poslušanje instrumentalne, vokalne in instrumentalno-vokalne glasbe različnih glasbenih zvrsti;
○ izražanje z gibom v povezavi z drugimi področji dejavnosti;
○ rajalne igre;
○ prepevanje znanih in novih pesmi;
○ risanje, slikanje, tiskanje, oblikovanje;
○ uporaba in pravilna drža svinčnika/barvice, čopiča, flomastra;
○ rokovanje in igra z različnimi materiali in snovmi (testo, glina, voda, odpadni materiali...);
○ spoznavanje različnih plesov;
○ izmišljanje plesnih gibov.

NARAVA
CILJI:
<ul style="list-style-type: none"> ○ doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih; ○ razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave, ○ spoznavanje svojega telesa, zdravega in varnega načina življenja; ○ spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave; ○ otrok spoznava kaj potrebuje sam in druga živa bitja za življenje ter ohranjanje in krepitev zdravja; ○ spoznavanje da uživanje različne zdrave hrane, telesne vaje in počitek pomagajo ohranjati zdravje; ○ spoznavanje kako se lahko varuje pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi; ○ pridobivanje navade nege telesa; ○ spoznavanje različne vrste hrane in pridobivanje navad zdravega in raznolikega prehranjevanja.
VSEBINE:
<ul style="list-style-type: none"> ○ bivanje v naravi in njeno doživljanje (ogled ilustracij, fotografij, pogovor o škodljivosti sončnih žarkov, pa tudi o prednostih, izdelava pokrivala iz papirja, igra v senci in v gozdičku, eksperimentiranje s senco, izdelava plakata); ○ skrb za urejenost vrtca in okolice; ○ naravoslovno opazovanje in eksperimentiranje; ○ rastlinski in živalski svet skozi letne čase; ○ značilnosti letnih časov, ○ zbiranje in uporaba odpadnih materialov pri vzgojnem delu; ○ spoznavanje domačih in gozdnih živali; ○ spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla ter zdravega in varnega načina življenja; ○ spoznavanje različne prehrane in pridobivanje navad zdravega in raznolikega prehranjevanja; ○ spoznavanje, kako se lahko varujemo pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi, izdelava Punčke iz cunj; ○ pravilno umivanje rok, higiena kašlja, odvajanje od plenice.

DRUŽBA
CILJI:
<ul style="list-style-type: none"> ○ doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, veroizpoved; ○ spoznavanje ožjega in širšega kulturnega in družbenega okolja; ○ spoznavanje praznikov; ○ spoznavanje sebe in drugih ljudi; ○ seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja; ○ oblikovanje osnovnih življenjskih navad;

<ul style="list-style-type: none"> ○ spodbujanje razvoja sposobnosti in načinov za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v odnosih z drugimi; ○ razvijanje samostojnosti pri osebni higieni, oblačenju, obujanju...; ○ skrb za čisto in varno ožje ter širše okolje.
VSEBINE:
<ul style="list-style-type: none"> ○ osnovna pravila vedenja; ○ praznovanja (rojstni dnevi, spoznavanje kulturnih praznikov); ○ sodelovanje, razreševanje problemov in konfliktov v vsakdanjih socialnih interakcijah z vrstniki in odraslimi (navezovanje stikov, enakopravni in strpni odnosi...); ○ seznanjanje z varnim vedenjem v različnem okolju (doma, v prometu, vrtcu, pri igri, družabnih srečanjih...); ○ usvajanje osebne higiene – uporaba stranišča, odvajanje od pleničk, samostojno umivanje rok, ust; ○ usvajanje kulturnega hranjenja, uporaba vilic; ○ usvajanje sezuvanja, obujanja, oblačenja, slačenja; ○ usvajanje pospravljanja igrač, navajanje na red in čistočo v igralnici, čiščenje igralnice, brisanje prahu s polic...; ○ spoznavanje poklicev; ○ spoznavanje domačega kraja; ○ pohod.



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini ČEBELICE:

NAČRTOVANI CILJI PO PODROČJIH

PODROČJE JEZIKA
<ul style="list-style-type: none"> ○ otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi, ○ otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa, ○ otrok razvija zmožnost, odzivati se na neverbalno izražanje želja in predlogov drugih, ○ ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, spoznava moralno-etične dimenzije, s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje, ○ otrok prepozna, uživa in se zabava v nesmiselnih zgodbah, rimah, različnih glasovnih in besednih igrah, šalah ter pri tem doživlja zvočnost in ritem, ○ razvija sposobnost miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu, ○ doživlja in spoznava verbalno komunikacijo kot vir ugodja, zabave in reševanja problemov, ○ otrok spoznava besedo, knjigo kot vir informacij, ○ otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, pridobiva pozitiven odnos do literature ○ otrok razvija sposobnost domišljajskega sooblikovanja in doživljanja literarnega sveta, ○ otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.
DEJAVNOSTI

- poslušanje pravljic, deklamacij, dramatizacije, ogledovanje knjig, jezikovne igre...

PODROČJE GIBANJA

- razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja, ravnotežja,
- povezovanje gibanja z elementi časa, ritma in prostora,
- razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike,
- razvijanje moči, natančnosti, hitrosti in gibljivosti, vztrajnosti,
- sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki,..)
- osvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo,
- pridobivanje spretnosti vožnje s poganjalcem,
- spoznavanje zimskih dejavnosti,
- uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila,
- spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.

DEJAVNOSTI

- jutranja razgibavanja, vadbene ure v prostoru in v naravi, pohodi, izvajanje športne značke Mali sonček, ples, gibalne in rajalne igre...

PODROČJE UMETNOSTI

- spodbujanje radovednosti in veselja do umetniške dejavnosti, umetnosti in različnosti,
- spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote,
- doživljanje in spoznavanje umetniških del,
- razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem,
- negovanje, spodbujanje in razvijanje čutnega doživljanja z usmerjanjem povečane pozornosti v občutenje telesa, tipanje, opazovanje in poslušanje sebe ter izbranih virov iz okolja,
- razvijanje sposobnosti umetniškega izražanja čutnega, čustvenega, miselnega, estetskega in vrednostnega doživljanja,
- doživljanje in spoznavanje komunikacije z in o likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih delih,
- razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih; plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem...
- uporaba in razvijanje spretnosti; spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (telesom, glasom, materiali, predmeti, instrumenti, tehnikami in tehnologijami) in njihovimi izraznimi lastnostmi,
- spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev in prostora.

DEJAVNOSTI

- likovne delavnice, dramatizacije zgodb, izdelovanje lutk, ljudski plesi, oblikovanje materialov, petje pesmi, izdelovanje malih instrumentov, razvijanje ritma, izvajanje glasbeno didaktičnih iger...

PODROČJE DRUŽBE
◦ Otrok dobiva konkretne izkušnje o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba,
◦ otrok spozna, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje,
◦ otrok spozna, da vsi otroci in odrasli pripadajo družbi in so pomembni,
◦ otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki,
◦ otrok se seznanja s pravili v skupini in vrtcu in jih sooblikuje na osnovi razumevanja razlogov zanje ter s posledicami ob prekršitvi sprejetih pravil sprejemljivega vedenja, utemeljenega v neomejevanju pravic drugih,
◦ otrok spozna, kako je zgrajena družba in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici, kulturnimi okolji, spozna razne in različne praznike in običaje,
◦ otrok se postopno seznanja s širšo družbo in kulturo,
◦ otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade, ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem,
◦ otrok se seznanja z varnim vedenjem (varnost v prometu, igri, športu...).
DEJAVNOSTI
◦ spoznavanje praznikov, običajev, seznanjanje z bontonom, kulturno obnašanje, prometna varnost, spoznavanje poklicev, izvajanje socialnih iger, razvijanje in negovanje prijateljskih vezi...

PODROČJE NARAVE
◦ otrok odkriva, spozna in primerja živo in neživo naravo,
◦ otrok odkriva, spozna, in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih,
◦ otrok spozna sebe, svoje telo, njegove dele in njihovo funkcijo,
◦ otrok spozna, da se živa bitja med seboj sporazumevajo,
◦ otrok spozna, kaj potrebuje sam in druga živa bitja za življenje ter ohranjanje in krepitev zdravja,
◦ otrok spozna, da se živa bitja razmnožujejo, živijo in umrejo,
◦ otrok spozna, da imajo živa bitja, predmeti in snovi v domišljjskem svetu tudi lastnosti, ki jih v naravi nimajo,
◦ otrok spozna, da mu uživanje različne zdrave hrane, telesne vaje in počitek pomagajo ohranjati zdravje,
◦ otrok spozna različno prehrano in pridobiva navade zdravega in raznolikega prehranjevanja,
◦ otrok odkriva in spozna pojave na nebu ter spozna vremenske pojave.
DEJAVNOSTI
◦ bivanje v naravi, nabiranje in igra z naravnimi materiali, opazovanje narave, sprememb, opazovanje in beleženje vremena, spremljanje letnih časov...

PODROČJE MATEMATIKE
◦ otrok rabi imena za števila,

<ul style="list-style-type: none"> ◦ otrok od poimenovanja posamičnih predmetov postopno preide na štetje in razlikovanje med številom in števníkom,
<ul style="list-style-type: none"> ◦ otrok zaznava prirejanje 1:1, prireja,
<ul style="list-style-type: none"> ◦ otrok razvija miselne operacije, ki so osnova za seštevanje in odštevanje,
<ul style="list-style-type: none"> ◦ otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje,
<ul style="list-style-type: none"> ◦ otrok spoznava odnos med vzrokom in posledico,
<ul style="list-style-type: none"> ◦ otrok išče, zaznava in uporablja različne možnosti rešitve problema,
<ul style="list-style-type: none"> ◦ otrok spoznava prostor, njegove meje, zunanost, notranost,
<ul style="list-style-type: none"> ◦ otrok rabi izraze za opisovanje položaja predmetov (na, v, pred, pod, za, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj, levo, desno ...) in se nauči orientacije v prostoru,
<ul style="list-style-type: none"> ◦ otrok klasificira in razvršča.
<p>DEJAVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ štetje, preštevanje, označevanje s simboli, spoznavanje oblik in barv, razvrščanje, orientacija v prostoru...



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini RAČKE:

Načrtovane in izvedene dejavnosti bodo izhajale iz tematskih sklopov na ravni skupine in letnega projekta skupine **Lutka moja prijateljica**.

Tematski sklopi v okviru rednega programa:
Jaz in moji prijatelji
Račke v prometu
Matematika v vsakdanjem življenju
Kako diši jesen?
Skrivnostno življenje dreves
Gozdna igralnica
Ustavimo čas, povejmo pravljico
Zimski živžav
Račke v gibanju
Od ideje do izdelka

Vsebine se bodo prepletale s projekti na ravni vrtca. To bo tudi izhodišče za načrtovanje skupaj z otroki in na pobudo otrok. Sledili bomo načrtovanim ciljem na področju jezika, gibanja, umetnosti, družbe, narave in matematike.

PODROČJE JEZIKA
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi,
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa,
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, spoznava moralno-etične dimenzije, s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje,
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti,
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, pridobiva pozitiven odnos do literature,

○ Otrok se uči samostojno pripovedovati,
○ Otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.
DEJAVNOSTI
○ pripovedovalni dan, poslušanje pravljic, deklamacij, dramatizacije, ogledovanje knjig, jezikovne igre, obiski šolske in Valvasorjeve knjižnice, lutkovne igre...

PODROČJE GIBANJA
○ Razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja, ravnotežja,
○ Razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike,
○ Razvijanje moči, natančnosti, hitrosti in gibljivosti, vztrajnosti,
○ Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki,..)
○ Osvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo,
○ Pridobivanje spretnosti vožnje s skirojem,
○ Spoznavanje zimskih dejavnosti,
○ Uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila,
○ Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.

DEJAVNOSTI
○ Jutranja razgibanja, vadbene ure v prostoru in v naravi, pohodi, izvajanje naloge za mali sonček, ples, gibalne in rajalne igre, sprostitvene igre, vaje joge za otroke, gibalno didaktične igre...

PODROČJE UMETNOSTI
○ Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniške dejavnosti, umetnosti in različnosti,
○ Spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote,
○ Razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem,
○ Doživljanje in spoznavanje komunikacije z in o likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih delih,
○ Razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih; plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem,..

DEJAVNOSTI
○ dramatizacije zgodb, izdelovanje lutk, nastopi otrok, rajalne igre, ljudski plesi, likovne delavnice, oblikovanje materialov, petje pesmi, izdelovanje malih instrumentov, razvijanje ritmičnih vzorcev, izvajanje glasbeno didaktičnih iger, sodelovanje z GBJ...

PODROČJE DRUŽBE
○ Otrok dobiva konkretne izkušnje o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba,
○ Otrok spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje,
○ Otrok spoznava, da vsi otroci in odrasli pripadajo družbi in so pomembni,
○ Otrok spoznava, kako je zgrajena družba in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici, kulturnimi okolji, spoznava razne in različne praznike in običaje,
○ Otrok se postopno seznanja s širšo družbo in kulturo,
○ Otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade, ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem,
○ Otrok se seznanja z varnim vedenjem (varnost v prometu, igri, športu...)

DEJAVNOSTI

- seznanjenje s sprejemljivim in nesprejemljivim vedenjem, spoznavanje praznikov, običajev, skrb za kulturno prehranjevanje in obnašanje, prometna varnost, spoznavanje poklicev, izvajanje socialnih iger, sodelovanje z društvi in lokalnimi ustanovami ...

PODROČJE NARAVE

- Otrok odkriva, spozna in primerja živo in neživo naravo,
- Otrok odkriva, spozna, in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih,
- Otrok spozna sebe, svoje telo, njegove dele in njihovo funkcijo,
- Otrok odkriva in spozna pojave na nebu ter spozna vremenske pojave,

DEJAVNOSTI

- bivanje v naravi, nabiranje in igra z naravnimi materiali, opazovanje narave, sprememb, opazovanje in beleženje vremena, spremljanje letnih časov, beleženje vremena v vremenski koledar, delo s koledarjem ...

PODROČJE MATEMATIKE

- Otrok rabi imena za števila,
- Otrok zaznava prirejanje 1:1, prireja,
- Otrok razvija miselne operacije, ki so osnova za seštevanje in odštevanje,
- Otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje,
- Otrok spozna simetrijo, geometrijska telesa in like,
- Otrok klasificira in razvršča.

DEJAVNOSTI

- štetje, preštevanje, dodajanje, odzemanje, označevanje s simboli, seznanjanje z diagrami, spoznavanje oblik in barv, urejanje, razvrščanje predmetov po več lastnosti ...



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini MIŠKE:

NAČRTOVANI CILJI PO PODROČJIH

Področje jezika:

- Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, kultura komunikacije, stili komunikacije, vljudnost ...).
- Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika; spozna moralno-etične dimenzije; s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje.
- Otrok prepozna, uživa in se zabava v nesmiselnih zgodbah, rimah, različnih glasovnih in besednih igrah, šalah ter pri tem doživlja zvočnost in ritem.

◦ Otrok doživlja in spozna verbalno komunikacijo kot vir ugodja, zabave in reševanja problemov.
◦ Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti.
◦ Otrok razvija sposobnost miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu.
◦ Otrok posluša različne literarne zvrsti in spozna razlike in podobnosti med njimi.
◦ Otrok spozna besedo, knjigo kot vir informacij.
◦ Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitiven odnos do literature.
◦ Otrok se uči samostojno pripovedovati.

Področje umetnosti:
Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniških dejavnosti, umetnosti in različnosti,
◦ doživljanje umetnosti kot del družabnega in kulturnega življenja,
◦ doživljanje in spoznavanje umetniških del,
◦ razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem,
◦ negovanje in razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja, komuniciranja in uveljavljanja na področju umetniških dejavnosti,
◦ negovanje in spodbujanje bogatega ter razgibanega odzivanja na notranji in zunanji svet,
◦ razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih, plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem ...,
◦ uporaba in razvijanje spretnosti; spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (<i>telesom, glasom, materiali, predmeti, instrumenti, tehnikami in tehnologijami</i>) in njihovimi izraznimi lastnostmi,
◦ spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev in prostora.

Področje družbe:
◦ Otrok spozna, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje.
◦ Otrok pridobiva konkretne izkušnje za sprejemanje drugačnosti (glede na spol, nacionalno in kulturno poreklo, veroizpoved, telesno in duševno konstitucijo itn.).
◦ Otrok spozna, da vsi, odrasli in otroci, pripadajo družbi in so pomembni.
◦ Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki (kar vključuje reševanje problemov, pogajanje in dogovarjanje, razumevanje in sprejemanje stališč, vedenja in občutij drugih, menjavanje vlog, vpljudnost v medsebojnem komuniciranju itn.).
◦ Otrok se seznanja s pravili v skupini in vrtcu in jih sooblikuje na osnovi razumevanja razlogov zanje ter s posledicami ob prekršitvi sprejetih pravil sprejemljivega vedenja, utemeljenega v neomejevanju pravic drugih.
◦ Otrok ima možnost spoznavanja in doživetja telesnih podobnosti in razlik med ljudmi in enakovrednost vseh.
◦ Otrok spozna, kako je zgrajena družba, in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici, delovnimi, kulturnimi okolji itn., spozna razne in različne praznike in običaje.
◦ Otrok se postopoma seznanja s širšo družbo in kulturo.

◦ Otrok spoznava različne oblike družine in družinskih skupnosti.
◦ Otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem.
◦ Otrok se seznanja z varnim vedenjem in se nauči živeti in ravnati varno v različnih okoljih: doma, v prometu, v vrtcu, v prostem času, pri igri, športu, obiskih v galerijah, družabnih srečanjih, zabavah itn.

Področje narave:
◦ Otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo.
◦ Otrok odkriva, spoznava in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih.
◦ Otrok spoznava, da se živa bitja med seboj sporazumevajo.
◦ Otrok spoznava, kaj potrebuje sam in druga živa bitja za življenje ter ohranjanje in krepitev zdravja.
◦ Otrok odkriva, spoznava in primerja spremembe v življenju pri sebi, pri drugih živih bitjih ter v neživi naravi.
◦ Otrok odkriva in spoznava, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave.
◦ Otrok pridobiva izkušnje, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja.
◦ Otrok spoznava, da imajo živa bitja, predmeti in snovi v domišljijem svetu tudi lastnosti, ki jih v naravi nimajo.
◦ Otrok spoznava, da mu uživanje različne zdrave hrane, telesne vaje in počitek pomagajo ohranjati zdravje.
◦ Otrok spoznava različno prehrano in pridobiva navade zdravega in raznolikega prehranjevanja.
◦ Otrok spoznava, kako se lahko varuje pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi.
◦ Otrok pridobiva navade nege telesa.
◦ Otrok odkriva in spoznava pojave na nebu ter spoznava vremenske pojave.
◦ Otrok razvija predstavo o tem, kdaj se je kaj zgodilo in o zaporedju dogodkov.
◦ Otrok odkriva in spoznava lastnosti vode in drugih tekočin, mivke in drugih snovi ter zmesi in jih med seboj primerja.
◦ Otrok spoznava delovni proces in razvija primeren odnos do dela in organizacijske sposobnosti.
◦ Otrok spoznava različne načine zbiranja, shranjevanja in prenosa informacij.

Področje matematike:
◦ Otrok rabi imena za števila.
◦ Otrok zaznava prirejanje 1-1 in prireja 1-1.
◦ Otrok razvija miselne operacije, ki so osnova za seštevanje, odštevanje.
◦ Otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje.
◦ Otrok spoznava grafične prikaze, jih oblikuje in odčitava.
◦ Otrok spoznava odnos med vzrokom in posledico.
◦ Otrok se seznanja z verjetnostjo dogodkov in rabi izraze za opisovanje verjetnosti dogodka.
◦ Otrok išče, zaznava in uporablja različne možnosti rešitve problema.
◦ Otrok spoznava simetrijo, geometrijska telesa in like.

○ Otrok spoznava prostor, njegove meje, zunanost, notranost.
○ Otrok rabi izraze za opisovanje položaja predmetov (na, v, pred, pod, za, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj, levo, desno ...) in se nauči orientacije v prostoru.
○ Otrok klasificira in razvršča.

Teme v letošnjem šolskem letu so sledeče:
○ Živimo zdravo (odnosi, razvijanje prijateljstva, pravila v skupini, zdrava prehrana, gibanje, higiena)
○ Decembrska doživetja
○ Nekoč so živeli dinozavri
○ Lutke oživijo
○ Jaz sem...
○ Voda

Skupaj z otroki bova načrtovali posamezne teme, saj želiva, da so otroci aktivno vključeni v proces in so upoštewane njihove želje. Dolžina dejavnosti bo odvisna od interesa, idej otrok.



Tematski sklopi v okviru rednega programa v skupini PLAVČKI:

NAČRTOVANI CILJI PO PODROČJIH

PODROČJE JEZIKA
○ Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi,
○ Otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa,
○ Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, spoznava moralno-etične dimenzije, s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje,
○ Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti,
○ Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, pridobiva pozitiven odnos do literature
○ Otrok se uči samostojno pripovedovati,
○ Otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.
DEJAVNOSTI :
dejavnost Pripovedovalni ponedeljek, poslušanje pravljic, zgodbic, deklamacij, priprava različnih dramatizacij, ogled video vsebin na temo jezika, ogledovanje knjig, jezikovne igre, obisk knjižnice v domačem kraju in v šoli, samostojno ustvarjanje zgodb, družabne sodelovanje v družabnih in didaktičnih igrah, ki bogatijo besedni zaklad, igra z glasovi in črkami, razvijanje komunikacije v simbolni igri,...

PODROČJE GIBANJA
○ Razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja, ravnotežja,

<ul style="list-style-type: none"> ○ Razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike, ○ Razvijanje moči, natančnosti, hitrosti in gibljivosti, vztrajnosti, ○ Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki,..) ○ Osvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo, ○ Pridobivanje spretnosti vožnje s skirojem, ○ Spoznavanje zimskih dejavnosti, ○ Uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila, ○ Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
<p>DEJAVNOSTI: jutranja razgibavanja, vadbene ure v prostoru in v naravi, pohodi, izvajanje športne značke, ples, gibalne in rajalne igre, gibalne minute z različnimi športnimi rekviziti, vožnja s skiroji in poganjalci. Igra na snegu ter zimske dejavnosti, vključevanje v sprostivne dejavnosti, izvajanje različnih dejavnosti v ritmu z rokami in nogami, z različnimi rekviziti, izvajanje gimnastičnih vaj ter elementarnih iger z različnimi rekviziti, izvajanje vaj za razvijanje ravnotežja, vaje motorike in koordinacije, igre z žogo, izvedba športno- naravoslovnega tabora, izvedba plavalne šole</p>
<p>PODROČJE UMETNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniške dejavnosti, umetnosti in različnosti, ○ Spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote, ○ Razvijanje umetniške predstavljenosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem, ○ Doživljanje in spoznavanje komunikacije z in o likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih delih, ○ Razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih; plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem,..
<p>DEJAVNOSTI; dramatizacije zgodb, izdelovanje lutk, priprava scene, nastopi otrok, izrazni ples, ljudski plesi, likovne delavnice, kot so slikanje, risanje, tiskanje, modeliranje, gnetenje, rezanje ter lepljenje, oblikovanje materialov, petje pesmi, poslušanje glasbe, izdelovanje malih instrumentov, razvijanje ritma, izvajanje glasbeno didaktičnih iger, poslušanje glasbenih pravljic</p>
<p>PODROČJE DRUŽBE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Otrok dobiva konkretne izkušnje o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba, ○ Otrok spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje, ○ Otrok spoznava, da vsi otroci in odrasli pripadajo družbi in so pomembni, ○ Otrok spoznava, kako je zgrajena družba in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici, kulturnimi okolji, spoznava razne in različne praznike in običaje, ○ Otrok se postopno seznanja s širšo družbo in kulturo, ○ Otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade, ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem, ○ Otrok se seznanja z varnim vedenjem (varnost v prometu, igri, športu...)
<p>DEJAVNOSTI;</p>

spoznavanje praznikov, običajev, seznanjanje z bontonom, kulturno obnašanje, prometna varnost, seznanjanje s poklici in različnimi družbenimi funkcijami, izvajanje socialnih ter dugih iger, ki temeljijo na upoštevanju pravil, razvijanje in negovanje prijateljskih vezi, spoznavanje domačega kraja, seznanjanje s preteklostjo in sedanostjo kraja, izvajanje projekta Turizem in vrtec, sodelovanje z GBJ, ...

PODROČJE NARAVE

- Otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo,
- Otrok odkriva, spoznava, in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih,
- Otrok spoznava sebe, svoje telo, njegove dele in njihovo funkcijo,
- Otrok odkriva in spoznava pojave na nebu ter spoznava vremenske pojave,
- Otrok si starosti ustrezno oblikuje predstavo o planetu Zemlja.

DEJAVNOSTI;

bivanje v naravi, nabiranje in igra z naravnimi materiali, opazovanje narave, sprememb, opazovanje in beleženje vremena, spremljanje letnih časov, koledarja, izvajanje projekta Zdravje v vrtcu, sodelovanje pri pripravi igralnice v naravi, opazovanje in raziskovanje narave preko lup, mikroskopa, iskanje informacij o naravi preko medijev, sodelovanje v projektu Ekošola, zbiranje materialov in igraz njimi v igralnici, (ureditev koticčka narava v igralnici), likovno upodabljanje na temo narave, izvajanje različnih naravoslovnih poizkusov, uporaba čutil v povezavi z naravo, navajanje na higieno telesa, spoznavanje različnih materialov, pomaga zbiranju in reciklaži oziroma ponovni uporabi materialov, vsakodnevni stik z naravo,...

PODROČJE MATEMATIKE

- Otrok rabi imena za števila,
- Otrok zaznava prirejanje 1:1, prireja,
- Otrok razvija miselne operacije, ki so osnova za seštevanje in odštevanje,
- Otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje,
- Otrok spoznava simetrijo, geometrijska telesa in like,
- Otrok klasificira in razvršča.

DEJAVNOSTI;

štetje, preštevanje, dodajanje, odzemanje, označevanje s simboli, seznanjanje z diagrami, izdelovanje različnih preglednic, priprava različnih matematičnih plakatov, spremljanje in beleženje vremena, spoznavanje oblik in barv in vzorcev, razvrščanje po kriterijih, igre sestavljanja, spoznavanje prostora, merjenje, igra z geometrijskimi telesi in liki,...

PREDNOSTNA NALOGA NA RAVNI VRTCA V ŠOLSLEM LETU 2022/23: AKTIVNI V NARAVI

Bivanje na prostem je vsakodnevna sestavina dnevnega ritma. V tem času se otroci igrajo na igrišču ali drugih ustreznih površinah, odhajajo na sprehode in izlete ter uresničujejo naloge iz različnih vzgojnih področij. Kljub prepričanju, da se otroci najuspešneje učijo, kadar raziskujejo in sami odkrivajo zakonitosti in principe, se moramo zavedati, da otrok ne more odkriti vsega sam in da

potrebuje ustrezno podporo in odzive odrasle osebe, ki je strokovno podkovan in omogoča otroku pomembno vzpodbudo.

Ozaveščanje otrok o pomenu hoje, kolesarjenja, rolanja, vožnje s poganjalčki in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju je osnovni namen učenja družin v duhu trajnostne mobilnosti. Cilji:

- igrišče izkoristiti kot spodbudno učno okolje, ki otrokom omogoča aktivno učenje in gibanje skozi
- različna področja dejavnosti, ob lastni aktivnosti izboljšati ponudbo dejavnosti v času bivanja na igrišču
- prenos različnih načrtovanih dejavnosti iz igralnice na prosto,
- vključenost strokovnih delavcev v igro in gibanje otrok.

Tema	Konkretne dejavnosti	Udeleženci	Časovni okvir
ZELIŠČNI VRT	Zasaditev, opazovanje, nabiranje in uporaba zelišč.	Otroci, strokovne delavke vrtca.	Celotno leto
IGRE Z VODO	Pretakanje, opazovanje, agregatna stanja vode, eksperimenti, igra.	Otroci, strokovne delavke vrtca.	Celotno leto
BIOTSKA RAZNOLIKOST V NAŠEM OKOLJU	Raziskovanje okolice, opazovanje živali in rastlin. Nabiranje naravnega materiala in igra.	Otroci, strokovne delavke vrtca.	Celotno leto
ČEZ DRN IN STRN	Naravne oblike gibanja, pohodi in sprehodi, športne igre, igre na snegu. Hoja, tek, vožnja s skiroji, poganjalci, poligoni.	Otroci, strokovne delavke vrtca, starši in stari starši.	Celotno leto
GOZDNA IGRALNICA	Idejna zasnova gozdne igralnice, igralnica v vseh letnih časih	Otroci, strokovne delavke vrtca, starši otrok	Celotno leto

6.8.2 OBOGATITVENI PROGRAM

To so vsebine in dejavnosti, ki bodo potekale znotraj rednega programa in sicer v večjem obsegu, kot to določa redni program. V šolskem letu 2021/22 bomo izvajali naslednje obogatitvene dejavnosti in projekte:

1. celoletni projekt predšolska bralna značka PALČEK BRALČEK (vse skupine),
2. večletni projekt ČASOVNA KAPSULA,
3. ekološki projekt ZELENi NAHRBTNIK (vse skupine),
4. ekološki projekt EKOŠOLA (vse skupine),
5. športna značka MALI SONČEK (Čebelice – Plavčki)
6. projekt ZDRAVJE V VRTCU (vse skupine),
7. projekt ZDRAVSTVENA PREVENTIVA (Račke, Miške, Plavčki)
8. projekt ZDRAVI ZOBKI (Račke – Plavčki),
9. projekt VARNO S SONCEM (Mravljice, Medvedki, Polžki),
10. PLAVALNA ŠOLA (šoloobvezni otroci),
11. NARAVOSLOVNI-ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci),
12. projekt TURIZEM IN VRTEC (Račke, Miške, Plavčki),
13. projekt PASAVČEK (Polžki),
14. projekti, ki bodo vezani na posamezno vzgojno skupino.

PALČEK BRALČEK

V okviru projekta bodo potekale dejavnosti za razvijanje govora in slovenskega jezika ter oblikovanja čuta za knjigo. Predbralne dejavnosti so v zgodnjem otroštvu izredno pomembne za razvoj govora in bralne kulture, hkrati pa dejavnosti utrjujejo vez med otroki in starši.

Cilji omenjenega projekta:

- doživljanje ugodja, zabave, pridobivanja pozitivnega odnosa do literature ter doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke,
- povezovanje med vrtcem in domom se oblikuje tudi v književni vzgoji (Branje v družinskem krogu je izredno pomembno, saj otrok s tistim, ki ga ima rad, s čustveno toplino in pozornostjo deli lepoto zgodbic, pravljic, pesmic in zanimivosti iz knjig),
- spodbujanje jezikovnih zmožnosti otrok, govornega razvoja, možnost izražanja, pripovedovanja, ustvarjalnosti in domišljije.

DEJAVNOSTI	SODELUJOČI	ČASOVNI TERMIN
Obiski Valvasorjeve knjižnice	Otroci, strokovni delavki, knjižničarka	Celotno leto
Obisk šolske knjižnice	Otroci, strokovni delavki, knjižničarka	Po dogovoru
Noč s knjigo	Otroci, strokovni delavki	April 2023
Obisk pravljíčarke v vrtcu	Otroci, strokovni delavki, knjižničarka	Po dogovoru
Družinsko branje	Otroci, strokovni delavki, starši	Januar – junij 2023
Podelitev palčka bralčka	Valvasorjeva knjižnica Krško	Junij 2023

ČASOVNA KAPSULA

Časovna kapsula je večletni projekt, ki spremlja otroka od sprejema v vrtec do odhoda iz vrtca v šolo. Vsak otrok ima svojo veliko mapo, kamor se shranjujejo njegove fotografije, iskric, zanimive podrobnosti, izdelki... Veliko otrokovih utrinkov iz vrtca je zabeleženo v teh mapah, ki jih otroci ob odhodu v šolo prejmejo v trajni dar in spomin.

ZELENI NAHRBTNIK

Nacionalni projekt Zeleni nahrbtnik pod okriljem ZPM Krško je ekološki projekt, ki otroke opozarja na njim primeren način na vse resnejše okoljske probleme. Namen vključitve v projekt je ozaveščanje in učenje otrok v razvijanju zdravega odnosa do okolja. Skupaj z zmajčkom Jurijem in nahrbtnikom bomo prejeli tudi ekološke naloge, ki jih bomo v celoti izvedli.

EKOŠOLA

Osnovno načelo delovanja programa Ekošola je, da bodo otroci, učenci in dijaki kmalu v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja. Skozi dejavnosti v programu postajajo ambasadorji za uresničevanje trajnostnega razvoja ter vplivajo tudi na obnašanje odraslih ter spreminjajo njihove vzorce ravnanja. Program Ekošola je šola za življenje, zato v njem uresničujemo naslednja načela:

- skrb za človeka vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje
- in naravo,
- okoljska vzgoja je sestavni del ciljev in vsebin vsakega predmeta v izobraževalnem programu,
- naravoslovne dejavnosti povezujejo cilje in vsebine med predmeti
- dejavnosti mladih so odraz ustvarjalnosti, novih idej in konkretnih akcij oziroma projektov,
- vzgojno delo znotraj šole je celovito in povezano z lokalno skupnostjo in odločevalci,
- prihodnost je v povezovanju mladih med državami Evrope in sveta

Tudi v tem šolskem letu bomo aktivno sodelovali s šolo v prizadevanju po ozaveščanju otrok o

pomenu pravilnega ravnanja z naravo. Dejavnosti bodo vključevale teme iz področja zgodnjega naravoslovja, odpadkov in energije ter nabora tem projektov, ki jih bomo izbrali iz programa Ekošole.

MALI SONČEK

Športni program Mali sonček izhaja iz športnega programa Zlati sonček in predstavlja njegovo razširitev, posodobitev in obogatitev. Namenjen je otrokom od drugega do šestega leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj.

ČEBELICE: Mali sonček – modri (za otroke od 2. do 3. leta);

RAČKE: Mali sonček – zeleni (za otroke od 3. do 4. leta);

MIŠKE: Mali sonček – oranžni (za otroke od 4. do 5. leta);

ŠOLOOBVEZNI OTROCI, PLAVČKI: Mali sonček – rumeni (za otroke od 5. do 6. leta).

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Planinec	Otroci, strokovni delavci, starši	Celotno leto
Mini kros	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Kolesarjenje	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Igre z žogo	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Ustvarjanje z gibanjem in ritmom	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Elementi atletike in gimnastične abecede	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Igre z vodo, ob vodi in v vodi	Otroci, strokovni delavci	Poletni meseci

ZDRAVJE V VRTCU

V šolskem letu 2022/23 bomo v vseh skupinah izvajali naloge v okviru danega projekta. Naloge se bodo nanašale na področje gibanja, družbe, umetnosti in narave. Gibalne aktivnosti bomo izvajali v igralnicah, atriju, zlasti pa na prostem, na igrišču, v gozdičku, v bližnji okolici šole in gradu. Dejavnosti bodo zajemale 4 večje sklope: skrb za zdravo telo, skrb za zdravo prehrano, skrb za zdravo okolje in športne dejavnosti.

Cilji, ki jih bomo v okviru projekta razvijali skozi celotno leto;

- otrok spoznava, da njegovo zdravje vpliva okolje in on sam,
- spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi,
- otrok pridobiva navade nege telesa

ZDRAVSTVENA PREVENTIVA

V sodelovanju z diplomirano medicinsko sestro Romano Miklič iz Zdravstvenega doma Krško že vrsto let izvajamo program zdravstvene preventive, ki vključuje različne delavnice, ki jih vodi ob sodelovanju in pomoči naših strokovnih delavk. Delavnice vsebujejo učenje pravilnega čiščenja rok, priprave zdravega zajtrka, gibalno uro ter učenje o pomenu pitja vode za pravilno delovanje ledvic.

DEJAVNOST	Račke	Miške	Plavčki
OSEBNA HIGIENA	13.9. ob 9 uri	13.9. ob 10 uri	13.9. ob 11 uri
PRVA KONTROLA	4.10. ob 9 uri samo v umivalnici	4.10. ob 9.30 uri samo v umivalnici	4.10. ob 10.15 uri samo v umivalnici
DRUGA KONTROLA	18.10. ob 8.00	19.10. ob 8.00	20.10. ob 8.00
TRETJA KONTROLA Z LUČKO	18.4. ob 9.00	19.4. ob 9.00	20.4. ob 9.00
PRIPRAVA ZDRAVEGA ZAJTRKA	18.10. ob 8.15	19.10. ob 8.15	20.10. ob 8.15
ZDRAVO GIBANJE	18.4. ob 10.00	19.4. ob 10.00	20.4. ob 10.00

ZDRAVI ZOBKI

Strokovna delavka zobozdravstvene vzgoje pod okriljem Zdravstvenega doma Krško Barbara Pirkovič bo v skupinah izvedla delavnice o Zobomiški in otroke podučila o pravilnem čiščenju zob in pomenu zdravega zobovja za telo. Otroci bodo s pomočjo makete spoznali zobovje, se naučili poimenovati posamezne zobe ter osvojili pravilno ščetkanja zob.

VARNO S SONCEM

Pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje izvajamo preventivni program, s katerim opozarjamo na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Program Varno s soncem bomo izvajali s slogani SMUK POD KLOBUK oziroma IZBERI KAPO AL KLOBUK, SONČNA URA PRAVI, KDAJ V SENCO SE POSTAVI, OBLEKA Z ROKAVI SONCE USTAVI! Projekt se izvaja v pomladnih in poletnih mesecih.

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Ogled ilustracij, fotografij, pogovor o škodljivosti sončnih žarkov, pa tudi o prednostih	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2023
Izdelava pokrivala iz papirja	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2023
Igra v senci in v gozdičku	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2023
Eksperimentiranje s senco	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2023
Izdelava plakata	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2023

PLAVALNA ŠOLA (šoloobvezni otroci)

Vrtec bo v mesecu maju ali juniju organiziral 3-dnevno plavalno šolo, ki bo potekala v dopoldanskem času za otroke iz skupine Plavčki. Vodja bo prof. športa Ervin Felicijan, z njim bodo sodelovali vaditelji plavanja ter strokovne delavke vrtca.

Finančno ovrednotenje plavalne šole na otroka (preračunano na 23 prijavljenih otrok):

- ~ PREVOZ: 3x 143,72 = 431,16 €/pri 25 otrocih: 17,25€
- ~ DNEVNA VSTOPNICA NA BAZEN: 3 x 7,50 € = 22,50 €
- ~ Dodatni plavalni učitelj z licenco: 150,00 €/pri 25 otrocih: 6,00€
- ~ **PREDVIDENO PLAČILO STARŠEV: 45,75 €**

NARAVOSLOVNO-ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci)

V kolikor bodo epidemiološke razmere dopuščale, bomo v času od 27.2. – 1.3.2023 organizirali naravoslovno-športni tabor. V tem času se bodo otroci spoznavali z bogatimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami, se navajali na samostojnost in se posvečali družabnim dejavnostim. Glede na končne stroške, ki so odvisni od števila prijavljenih, bomo ob plačilu zadnjega obroka znesek ustrezno poračunali.

Prispevek staršev bo znašal 94,30 €, znesek pa bodo starši lahko plačali v 3 zaporednih mesečnih obrokih.

SPECIFIKACIJA PREDVIDENIH STROŠKOV NARAVOSLOVNEGA TABORA 2023
3 - dnevno bivanje: 47,70 €
Izposoja posteljnine: 5,30 €
Pedagoško vodstvo (4 vzgojiteljice): 26,2 €
Avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki – Dolenja vas 2x): 15,10 €
PREDVIDENO PLAČILO STARŠEV: 94,30 €

TURIZEM IN VRTEC (Čebelice, Račke, Plavčki)

Pod okriljem Turistične zveze Slovenije in skupnosti vrtcev Slovenije bomo tudi letos ponovno sodelovali v vseslovenskem gibanju Turizem in vrtec na temo **Z igro do prvih turističnih korakov**. V letošnjem letu bo rdeča nit dejavnosti **ŠPORTNA DOŽIVETJA BOGATIJO MLADINSKI TURIZEM**.

Osnovni namen projekta je dejavno sodelovanje in raziskovanje otrok domačega kraja. Ob zaključku projekta bomo pripravili razstavo, izdelali brošuro ter jo predstavili širši javnosti.

ASAVČEK (Polžki)

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri Javni agenciji RS za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček, ki poteka v Sloveniji že sedmo leto. Osnovni namen projekta je spodbujanje pravilne uporabe otroških varnostnih sedežev ter varnostnih pasov med vožnjo. Zaščita otroka v avtu je eden najbolj učinkovitih ukrepov za izboljšanje varnosti. Vsebinsko se projekt navezuje na aktivnosti v okviru širše akcije Varnostni pas, ki teče v okviru Nacionalnega programa prometne varnosti pod okriljem Ministrstva za promet. V vrtcu izvedemo številne dejavnosti, s katerimi otroci spoznajo pomen varne udeležbe v prometu.

PROJEKTI, VEZANI NA SKUPINO

MRAVLJICE

Naziv projekta: **RAZVIJAMO ČUTILA**

Cilji: povečati spodbude za čutno učenje na prostem in v prostorih vrtca

DEJAVNOSTI	UDELEŽENCI	ČASOVNI TERMIN
Senzorne škatle, čutna pot, taktilne knjige, manipuliranje z glino, peskom ipd.	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Okušanje različne hrane	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Spoznavanje različnih vonjev	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Igra s svetlobnimi pojavi (senca), razvrščanje predmetov po barvi in obliki	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Poslušanje zvokov iz narave, poslušanje različne glasbe - izražanje z gibom in risbo, poslušanje pravljic, igranje na MRI, igre z glasovi	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Bivanje v naravi, zaznavanje narave z vsemi čuti	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto

Naziv projekta: **LUTKE, NAŠE PRIJATELJICE**

Cilji: otrok uporablja in razvija spretnosti; spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi in njihovimi izrazitimi lastnostmi.

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Izdelava in rokovanje z različnimi lutkami.	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Pripovedovanje pravljic in zgodb s pomočjo lutke.	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Lutka kot sredstvo za umirjanje otrok.	Vzgojiteljice, otroci	Celo leto
Lutke za darilo otrokom ob zaključku šolskega leta.	Otroci, vzgojiteljice	Junij 2023

MEDVEDKI

Naziv projekta: **PUNČKA IZ CUNJ**

Cilji:

- otrok spozna svoje telo, njegove dele, njihovo funkcijo, spozna in dojema telesne podobnosti in razlike med ljudmi ter enakovrednost vseh,
- otrok pridobiva konkretne izkušnje za sprejemanje drugačnosti (glede na spol, nacionalno in kulturno poreklo, ...),
- otrok spozna, kako se lahko varuje pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi.

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Predstavitve projekta staršem, možnosti sodelovanja	Starši	September
Izdelava punčke in oblekice (šivanje, kvačkanje)	Starši, stari starši	September, oktober
Pogovor z otroki o zdravju, preventivi, negi telesa, različne delavnice na to temo	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Navajanje na higieno rok in kašlja	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Punčka v bralnem nahrbtniku	Otroci, starši	Januar-maj
Branje dnevnika punčke	Otroci, vzgojiteljice	Januar-maj

Naziv projekta: **ČAROBNA MOČ LUTKE**

Cilji:

- otrok s pomočjo lutke razvija sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki (vljudnost v medsebojnem komuniciranju, razumevanje in sprejemanje stališč, vedenja in občutij drugih...),
- otrok spozna, da vsi pripadamo družbi in smo pomembni.

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Lutka pri mizi- pogovor lutke z otroki, umirjanje pred obrokom	Otroci, lutka, vzgojiteljica	Vse leto
Lutka kot motivacija v jutranjem krogu	Otroci, lutka, vzgojiteljica	Vse leto
Izdelava lutk na palici, kuhalnici, senčne lutke, prstne lutke	Otroci, lutka, vzgojiteljica	Vse leto
Lutka kot mediatorica	Otroci, lutka, vzgojiteljica	Vse leto
Priložnostni lutkovni kotiček	Otroci, lutka, vzgojiteljica	Vse leto
Ogled lutkovne predstave	Otroci, vzgojiteljice	December, maj

POLŽKI

Naziv projekta: **PUNČKA IZ CUNJ**

Cilji:

- Spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla, zdravega načina življenja,
- seznanjanje z zaščito pred boleznimi, poškodbami, s poudarkom na higieni telesa.
- spoznavanje, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje,
- spoznavanje, da vsi, otroci in odrasli, pripadajo družbi in so pomembni.

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Otroci se navajajo na negovanje svojega telesa (higiena rok, brisanje nosu, higiena kašlja)..	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Otroci se odvajajo od plenice.	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Otroci sodelujejo v pogovorih in dejavnostih na temo zdravega prehranjevanja.	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Otroci se vključujejo v sprostitvene dejavnosti..	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Potovanje Polžkovega nahrbtnika s Punčko iz cunj in dnevnika.	Otroci, strokovni delavci, starši	Celo leto

ČEBELICE

Naziv projekta: **POČUTIM SE DOBRO**

Cilji:

- Otrok spozna, prepozna in opisuje osnovna in sestavljena čustva pri sebi in drugih osebah,
- doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved itn.,
- priprava potrebnih materialov za seznanjanje otrok z etičnimi dejavnostmi.

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Prepoznavanje, opisovanje čustev	otroci, strokovni delavki	celotno leto
Uprizarjanje čustev	otroci, strokovni delavki	celotno leto
Prepletanje vrednot (odnos do sebe, odnos do vrstnikov, odnos do okolja)	otroci, strokovni delavki	celotno leto

Naziv projekta: **CICI VESELA ŠOLA**

Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika revij Ciciban in Cicido, ki omogoča pogovor o različnih temah, s katerimi se srečujejo otroci v svojem življenju. Obenem je Cici Vesela šola vseslovenski preizkus znanja, ki ne spodbuja tekmovalnosti, temveč raziskovanje in sodelovanje. Predstavlja različna področja: kulturno in estetsko vzgojo, socialno učenje, šport, družboslovje, naravoslovje, tehniko...

RAČKE

Naziv projekta: **LUTKA MOJA PRIJATELJICA**

Cilji:

- Izražanje občutenja in notranje slike skozi barve in zunanje podobe.
- Doživljanje in zaznavanje simbolne govorice lutk.
- Spoznavanje moralno-etične dimenzije besedila.

Dejavnosti
Od ideje do izdelave lutk
Poslušanje in pripovedovanje pravljic v različnih okoljih z različnimi lutkami
Kamišibaj gledališče in senčne lutke

Naziv projekta: **CICI VESELA ŠOLA**

Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika revij Ciciban in Cicido, ki omogoča pogovor o različnih temah, s katerimi se srečujejo otroci v svojem življenju. Obenem je Cici Vesela šola vseslovenski preizkus znanja, ki ne spodbuja tekmovalnosti, temveč raziskovanje in sodelovanje. Predstavlja različna področja: kulturno in estetsko vzgojo, socialno učenje, šport, družboslovje, naravoslovje, tehniko...

MIŠKE

Naziv projekta: **EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE**

Projekt Ekobranje za ekoživljenje nudi veliko možnosti za kreativnost. Vzpodbuja udeležence k branju in poslušanju literature z ekološko tematiko in s tem prispeva k razvoju okoljskih vsebin.

Cilji:

- spodbujanje pozitivnega odnosa do branja
- razvijanje pozitivnega odnosa do okolja
- spodbujanje različnih aktivnosti z ekološkimi vsebinami.

PLAVČKI

Naziv projekta: **VRTILJAK BESED**

Cilji projekta;

- spoštovanje in upoštevanje otrokove individualnosti, drugačnosti, zasebnosti.
- nudenje izbire otroku v zvezi z vsakdanjim življenjem, delom in vsemi dejavnostmi v vrtcu, glede na njegove potrebe, interese in sposobnosti.
- aktivno sodelovanje otrok pri načrtovanju, oblikovanju ter sprejemanju odločitev in odgovornosti.
- kakovostne osebne interakcije med otroki ter med otroki in odraslimi, spodbujanje ugodne socialno – čustvene klime.
- razvojno-procesni pristop, ki poudarja razvojno in aktivno naravo otroka: spodbujanje otrokovih lastnih strategij dojemanja, izražanja, razmišljanja, ki so zanj značilne v posameznem razvojnem obdobju.

Naziv projekta: **CICI VESELA ŠOLA**

Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika revij Ciciban in Cicido, ki omogoča pogovor o različnih temah, s katerimi se srečujejo otroci v svojem življenju. Obenem je Cici Vesela šola vseslovenski preizkus znanja, ki ne spodbuja tekmovalnosti, temveč raziskovanje in sodelovanje. Predstavlja različna področja: kulturno in estetsko vzgojo, socialno učenje, šport, družboslovje, naravoslovje, tehniko...

PREDNOSTNA NALOGA SKUPINE PLAVČKI:

ZNAM, ZMOREM, VZTRAJAM

Posebno pozornost bomo namenili samostojnosti otrok, saj so le-ti bodoči prvošolci. Poudarek bo na samostojnosti v smislu nastopanja, obuvanja in oblačenja ter na področju osebne higiene. Večjo pozornost pa bomo namenili tudi socialnim interakcijam.

6.9. DODATNE DEJAVNOSTI

To so dejavnosti, ki jih ponujajo in organizirajo različni zasebniki, lahko pa jih organizira in ponudi vrtec s svojimi strokovnimi delavci. Dodatne dejavnosti časovno ne posegajo v programe vrtca. Stroške za izvedbo dodatnih dejavnosti krijejo starši sami. Glede na priporočila in določila NIJZ-a bomo organizacijo dodatnih dejavnosti prilagajali nastalim epidemiološkim razmeram.

6.10. POVEZOVANJE IN SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je pomemben del kakovostne predšolske vzgoje, saj prispeva k dopolnjevanju družinske in institucionalne vzgoje. Staršem bomo ponudili različne oblike sodelovanja z željo, da se jih udeležijo v čim večjem številu.

Starševski sestanki so namenjeni skupni obravnavi vprašanj in bodo potekali večkrat letno.

Datumi in vsebina	
5.9.- 9.9.2022	Uvodni roditeljski sestanki
1.6. – 8.6. 2023	Zaključni roditeljski sestanki

Pogovorne ure so namenjene individualnim razgovorom med vzgojiteljskim timom in posameznimi starši in so namenjene izmenjavi mnenj in informacij o otroku. Potekale bodo **2. torek v mesecu** po vnaprejšnjem povabilu. V času epidemije bodo govorilne ure potekale preko zoom povezave ali ob izpolnjevanju priporočil NIJZ-ja in odloka vlade glede izpolnjevanja PCT pogoja za starše.

Datumi in vsebina	
11.10.2022	pogovorne ure
08.11.2022	pogovorne ure
13.12.2022	pogovorne ure
10.01.2023	pogovorne ure
07.02.2023	pogovorne ure
11.04.2023	pogovorne ure
09.05.2023	pogovorne ure

Skupna praznovanja in prireditve so odvisna od epidemiološke situacije. Ne glede na izid, bomo v vrtcu dodatno obeležili sledeče praznike in prireditve:

MESEC	PRIREDITEV
SEPTEMBER	DEKD
OKTOBER	PLAVČKOV ŽIV ŽAV
NOVEMBER	SLOVENSKI TRADICIONALNI ZAJTRK
DECEMBER	DELAVNICA PRAZNOVANJA LUČI
FEBRUAR	ŠELMARIJA, PUST, PRAZNOVANJE
MAREC	PROSLAVA OB MATERINSKEM DNEVU
APRIL	SVETOVNI DAN MLADINSKE KNJIŽEVNOSTI
MAJ	PLAVČKOV DAN
MAJ	PODELITEV PALČKA BRALČKA
JUNIJ	ZAKLJUČNA PRIREDITEV

V **svet staršev** OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki se vključujejo tudi starši vrtca, po en predstavnik vsake skupine. Na svojih sejah dajejo pobude, predloge in pripombe o delu in drugi problematiki vrtca. V letošnjem letu so predstavniki v svetu staršev:

	SKUPINA	PREDSTAVNIK STARŠEV
1	MRAVLJICE	ŠPELA TRŠINAR PISEK
2	MEDVEDKI	PIA MAJERLE BEG
3	POLŽKI	DOMEN GRAMC
4	ČEBELICE	PRIMOŽ KADUNC
5	RAČKE	MANCA COLARIČ
6	MIŠKE	SERGEJA SINTIČ
7	PLAVČKI	MELITA LENOŠEK KAVČIČ

Druge oblike sodelovanja:

- aktivno sodelovanje pri dejavnostih v skupini (tematski dnevi),
- zbiranje vzgojnih sredstev, odpadnega uporabnega materiala,
- sodelovanje pri akcijah za urejanje okolja,
- pomoč pri izvedbi delavnic,
- predstavitev poklicev,
- obisk otrok na domu,...

6.11 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

- Občina Kostanjevica na Krki,
- Galerija Božidarja Jakca Kostanjevica na Krki,
- Etnološko društvo Prforcenhaus Kostanjevica na Krki,
- Planinsko društvo Polom Kostanjevica na Krki,
- Valvasorjeva knjižnica Krško,
- Gasilsko društvo Kostanjevica na Krki in PGD Prekopa,
- Društvo čebelarjev Kostanjevica na Krki,
- Jamarski klub Kostanjevica na Krki,
- Turistično društvo Kostanjevica na Krki,
- Ekotržnica,
- Kostak Krško,
- Zdravstveni dom Krško,
- Zavod Otok,
- Društvo podeželskih žena,...

Vrtec Plavček je pred leti pridobil **certifikat Najsrčebije**, ki ga podeljuje **Danu filantropija** za obdobje treh let. Pridobili smo ga po opravljenem praktičnem tečaju osnov oživljanja malčka. Akcijo podpira Klinični oddelek za otroško kirurgijo in intenzivno terapijo v UKC Ljubljana, Združenje za pediatrijo pri Slovenskem zdravniškem društvu ter Skupnost vrtcev Slovenije.

6.12. OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V letošnjem letu je šest otrok s posebnimi potrebami, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč logopedinje, socialne pedagoginje in specialne pedagoginje.

6.13. VPIS IN SPREJEM OTROKA V VRTEC

Otroke sprejemamo na podlagi prijavnega obrazca, ki ga izpolnijo starši. Prijavna vloga je na voljo na spletni strani vrtca na spletni strani občine Kostanjevica na Krki. Prijavno vlogo starši pošljejo na upravo šole. Vpis poteka v spomladanskem času in sicer v času od **1.4 do 30.4.2023**. V primeru večjega števila vlog od razpisanih mest v vrtcu, bo komisija za sprejem otrok v vrtec obravnavala vloge. Odločbe prejmejo starši v pisni obliki na dom.

6.14. IZVAJANJE PEDAGOŠKE PRAKSE DIJAKINJ SREDNJE GRADBENE, LESARSKE IN VZGOJITELJSKE ŠOLE

V tem šolskem letu bodo v našem vrtcu izvajale praktično usposabljanje z delom tri dijakinje iz Šolskega centra Novo mesto. Nika Klemenčič in Hana Sintič sta dijakinji 2. letnika, Nika Kovačič pa je dijakinja 3. letnika. Dijakinji 2. letnika bosta izvajali pedagoško usposabljanje v obsegu 76 ur, dijakinja 3. letnika pa v obsegu 114 ur.

6.15. STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV VRTCA

Pedagoški delavci se bodo v šolskem letu udeležili tematskih konferenc, strokovnih aktivov in izobraževanja znotraj našega zavoda.

STROK. DELAVKA	NAZIV IZOBRAŽEVANJA	TERMIN	KOTIZACIJA	KRAJ IZVEDBE
Maja Škulj	Čustva in razvojne potrebe otrok v vrtcu	1.2.2023	24,00	Splet. predavanje
Maja Škulj	Pomen okoljske vzgoje v vrtcih	19.05 - 21.05	40,19 €	Celje
Mihaela Jarkovič	Čustva in razvojne potrebe otrok v vrtcu	1.2.2023	24,00	Spletno predavanje
Mihaela Jarkovič	Pomen okoljske vzgoje v vrtcih	19.05 - 21.05	40,19 €	Celje
Mateja Unetič	Matematika in jezik za otroke se držita za roke	1.10.2022- 4.3.2023	23,83 €	Ljubljana
Sanja Zevnik	Vaje za sproščanje stresa in napetosti (tre)	1.del: 21.10.2022(v živo), 2.del: 28.10.2022(zoom)	60,07€	Socialna akademija na Viču-Ljubljana
Mihaela Jalovec	Vaje za sproščanje stresa in napetosti (tre)	1.del: 21.10.2022(v živo), 2.del: 28.10.2022(zoom)	60,07€	Socialna akademija na Viču-Ljubljana
Barbara Rupret	Otrok z avtističnimi motnjami v vrtcu in šoli	14.10 - 19-06	22,41€	spletno
Barbara Rupret	Pomen okoljske vzgoje v vrtcih	19.05 - 21.05	40,19 €	Celje
Katja Petretič	Osnove logopedije za vzg. in učitelje	1.3.2022	73,40	Spletno predavanje
Katja Petretič	Pomen okoljske vzgoje v vrtcih	11.11. – 13.11.2022	40,19 €	Celje
Kristina Božič	Igra kot orodje za delo s predšolskimi otroki z avtizmom			
Kristina Titovšek	Matematika in jezik za otroke se držita za roke	1.10.2022- 4.3.2023	23,38 €	Ljubljana
Kristina Titovšek	Gibanje je igra - kako preko igre sestaviti zabavne in učinkovite ure športne vzgoje in gibalne vsebine	15.10.2022	47,78	Ljubljana
Alvea Babič	Matematika in jezik za otroke se držita za roke	1.10.2022- 4.3.2023	23,38 €	Ljubljana
Doroteja Angeli	Od čačke do črke	18.11.2022	40,62	Ljubljana
Milena Gabrič	Pomen okoljske vzgoje v vrtcih	19.05 - 21.05	40,19 €	Celje
Milena Gabrič	Slovenski ljudski plesi, igre in ljudske pesmi za predš. Otroke in osnovnošolske	9.12.2022	54,27€	Ljubljana
Mateja Unetič	Gibanje je igra- kako preko igre sestaviti zabavne in učinkovite ure športne vzgoje in gibalne vsebine	15.10.2022	47,78	Ljubljana
Barbara Duhanič	Osnove logopedije za vzg. in učitelje	1.3.2022	73,40	Spletno predavanje

MREŽE VRTCEV: Tudi v tem šolskem letu se bo strokovni zbor vrtca izobraževal v študijskih skupinah, ki jih organizira Zavod RS za šolstvo. Na ostalo strokovno spopolnjevanje se bomo prijavljali sproti, udeleževali se bomo tudi izobraževanj na daljavo.

STROKOVNI AKTIVI: Strokovna aktiva se bosta sestala vsaj 2x letno, kjer bosta obravnavala strokovna vprašanja in dileme.

VODENJE STROKOVNEGA AKTIVA I. st. obd.	KRISTINA BOŽIČ, dipl. vzgojiteljica
VODENJE STROKOVNEGA AKTIVA II. st. obd.	ALVEA BABIČ, dipl. vzgojiteljica

V dogovoru z Edito Bah Brglez iz Zavoda za šolstvo iz območne enote Novo mesto, bomo za vse zaposlene strokovne delavke v mesecu oktobru pripravili izobraževanje na temo načrtovanja vzgojnih dejavnosti ter zapisa letnega načrta oddelka.

Glede na 21. člen Zakona o vrtcih (Ur. list RS, št. 100/05 – UPB, 25/08, 98/09 – ZIUZGK, 36/10, 62/10 – ZUPJS, 94/10 – ZIU, 40/12 – ZUJF in 14/15 – ZUUJFO) mora biti Predlog letnega delovnega načrta vrtca pred sprejetjem v vseh delih, ki imajo finančne učinke na proračun občine ustanoviteljice, predvsem pa glede vrste in števila oddelkov, števila otrok v oddelku, števila strokovnih delavcev ter poslovnega časa, usklajen s pristojno službo občine ustanoviteljice, zato je je k Letnemu delovnemu načrtu vrtca dala soglasje Občina Kostanjevica na Krki, zanjo podžupan v funkciji župana Robert Zagorc.

Letni delovni načrt Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je bil obravnavan in sprejet na 2. redni seji sveta šole dne 29. 9. 2022.

Predsednica sveta šole:

Kristina Titovšek