

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki



LETNO PEDAGOŠKO POROČILO OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022

Pripravili:
Melita Skušek, ravnateljica
Ana Pečar, pom. ravnateljica vrtca

Letno poročilo je obravnaval in potrdil svet šole na svoji 2. redni seji dne 29. 9. 2022

Predsednica sveta šole: Kristina Titovšek



Številka: 6006-1/2022/2
Kostanjevica na Krki, 21. 9. 2022

KAZALO

UVOD	4
I OSNOVNI PODATKI O ŠOLSKEM LETU 2021/22	4
II OBVEZNI PROGRAM OŠ	5
2.1 Obvezni predmeti	5
2.1.1 Realizacija obveznega programa	7
2.1.2 Realizacija načrtovanih dni dejavnosti	11
2.1.3 Učni uspeh v šolskem letu 2021/22	19
2.1.3.1 Uspeh na NPZ	20
2.2 Obvezni izbirni predmeti	70
2.3 Ure oddelčne skupnosti	71
2.4 Vzgojni uspehi	71
III RAZŠIRJENI PROGRAM ŽIVLJENJE IN DELA NA ŠOLI	73
3.1 Podaljšano bivanje	73
3.2 Jutranje varstvo	73
3.3 Poskus Zdravje gibanje in dobro počutje (ZGDP)	73
3.4 Interesne dejavnosti	74
3.5 Dodatni in dopolnilni pouk	81
3.6 Individualna in skupinska pomoč	82
3.6.1 Nadarjeni učenci	82
3.6.2 Učenci z učnimi težavami	82
3.6.3 Učenci s PP	83
3.7 Šola v naravi	83
3.7.1 Zimska šola v naravi	83
3.7.2 Letna šola v naravi	84
IV DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	84
4.1 Tabori, pohodi	84
4.2 Tečaji, izpiti	86
4.3 Prireditve, akcije, natečaji	89
V KADROVSKE IN PEDAGOŠKE ZADEVE	91
5.1 Realizacija programa strokovnih delavcev	91
5.1.1 Šolski strokovni aktivni	91
5.1.2 Poročilo o realizaciji izobraževanja strokovnih delavcev	92
5.1.2.1 Skupna izobraževanja	92
5.1.2.2 Individualna izobraževanja	92
5.1.2.3 Neposredno spremljanje strokovnih delavcev	98
5.1.4 Kadrovske zadeve	98
5.1.5 Mentorstvo študentom	98
5.1.6 Sodelovanje z drugimi inštitucijami	98
VI EVALVACIJA PROJEKTOV	99
6.1 Ekošola	99
6.2 Projekt Zdrava šola	102
6.3 Evropa v šoli	106
6.4 Tradicionalni slovenski zajtrk	108
6.5 Rastem s knjigo	108
6.6 Šolska shema	108
6.7 Projekt Bralna pismenost	109
6.8 Projekt DEKD	110
6.9 Noč s knjigo	110
6.10 Medgeneracijsko branje	110
6.11 Evropski teden mobilnosti	111
6.12 Projekt Varno s soncem	112
6.13 Erasmus+ in eTwinning	113
6.14 Čebelarški mozaik	115
VII REALIZACIJA PREDNOSTNE NALOGE	115
VIII POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA	124
IX TEKMOVANJA	125
9.1 Tekmovanja iz znanja	126
9.2 Športna tekmovanja	128
9.3 Bralne značke	128
X SODELOVANJE S STARŠI	129

XI	REALIZACIJA LDN VRTCA	134
11.1	Vodila vrtca	134
11.2	Načela in cilji vzg. programa	134
11.3	Organizacija pedagoškega dela	134
11.4	Program glede na vsebino in obliko	138
11.4.1	Redni program	138
11.4.2	Obogatitveni program	140
11.4.3	Dodatne dejavnosti	153
11.5	Sodelovanje s starši	153
11.6	Sodelovanje z zdravstvenimi ustanovami	153
11.7	Sodelovanje s šolo in GBJ	154
11.8	Sodelovanje z društvi in drugimi ustanovami	154
11.9	Otroci s posebnimi potrebami	155
11.10	Vpis in sprejem otrok v vrtec	156
11.11	Strokovno izpopolnjevanje pedagoških delavk	156
11.12	Delo strokovnih organov vrtca	157

UVOD

Osnovna šola Jožeta Gorjupa je vzgojno izobraževalni zavod, v okviru katerega deluje tudi vzgojno-varstvena enota – vrtec Plavček. Osnova za vse dejavnosti šole v šolskem letu 2021/22

je bil Letni delovni načrt šole in vrtca in na osnovi le-tega je pripravljeno tudi Letno pedagoško poročilo. Izobraževalno delo na zavodu je obsegalo pedagoško delo, v okviru katerega smo poleg pouka izvajali tudi druge oblike organiziranega dela z učenci, ter vzgojne in druge aktivnosti. Šola je izvajala obvezni in razširjeni program osnovnošolskega izobraževanja.

a) Obvezni program sestavljajo:

- obvezni predmeti,
- izbirni predmeti,
- šola v naravi,
- ure oddelčne skupnosti.

b) Razširjeni program, ki ga mora šola ponuditi, vključuje:

- podaljšano bivanje,
- jutranje varstvo,
- interesne dejavnosti,
- neobvezne izbirne predmete
- dodatni in dopolnilni pouk,
- individ. in skup. pomoč učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem.

Letno pedagoško poročilo obsega realizacijo obveznega in razširjenega programa, druge dejavnosti šole, načrtovane v LDN, kadrovske in pedagoške zadeve, evalvacijo projektov, realizacijo prednostnih nalog, delo šolske skupnosti, poročilo o natečajih, akcijah ter realizacijo LDN vrtca Plavček pri Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki.

1 OSNOVNI PODATKI O ŠOLSKEM LETU 2021/22

V šolskem letu 2021/22 smo izvajali program devetletne osnovne šole v 10. rednih oddelkih ter 3,04 oddelkih podaljšanega bivanja (76 ur), v katere je bilo vpisanih 115 učencev. Oddelek jutranjega varstva za prvi razred je obiskovalo 20 učencev. V septembru smo imeli vpisanih 232 učencev, ena učenka je bila med letom izpisana zaradi prešolanja na OŠ dr. Mihajla Rostoharja v Krško. Šolsko leto je uspešno zaključilo 230 učencev, en učenec bo razred ponavljal.

RAZRED	FANTJE	DEKLICE	SKUPAJ	POZITIVNI (m, ž)	% POZIT.	NEGATIVNI (m, ž)	% NEGAT.	POPRAVNI IZPIT
1. r	12	8	20	12 + 8 = 20	100	0	0	
2. r	15	10	25	15 + 10 = 25	100	0	0	
3. r	12	14	26	11 + 14 = 25	96	1 + 0 = 1	4	
4. r	13	13	26	13 + 13 = 26	100%	0	0	
5. a	8	9	17	8 + 9 = 17	100%	0	0	
5. b	8	8	16	8 + 8 = 16	100	0	0	
6. r	14	12	26	14 + 12 = 26	100	0	0	
7. r	11	13	24	11 + 13 = 24	100	0	0	/
8. r	17	11	28	18+11=28	100	0	0	/
9. r	10	13	23	10 + 13 = 23	100	0	0	/
SKUPAJ	120	111	231	230	99,56	1	0,44	0

Tabela 1: Učenci šole po razredih in spolu, šol. leto 2021/22

Dva učenca, učenka 4. razreda in učenec 5. razreda, sta se v šolskem letu 2021/22 šolala na domu in sta ob koncu šolskega leta opravljala razredne izpite iz slovenščine, matematike in angleščine. Vse izpite sta opravila zelo uspešno. Učenca sta šteta v statistiko svojega razreda.

Učenci prvega in drugega razreda so bili ocenjeni opisno, neocenjenih učencev ni bilo. Učni uspeh na nivoju šole je bil 99,56 %.

Učenci imajo pravico obiskovati pouk in se udeleževati dejavnosti, ki jih organizira osnovna šola, zato mora redno obiskovati pouk v okviru obveznega programa in izpolnjevati obveznosti in naloge, določene z akti osnovne šole. Učenec lahko izostane od pouka, ne da bi starši sporočili vzrok izostanka, če njegov izostanek vnaprej napovejo, vendar ne več kot pet dni v šolskem letu. Ravnatelj lahko na željo staršev iz opravičljivih razlogov dovoli učencu daljši izostanek od pouka. Zaradi epidemije, karanten celih oddelkov in posameznih izostankov, je bil šolski obisk nekoliko nižji kot običajno.

Odd.	% OBISKA	Število učencev, ki so bili odsotni na osnovi 53. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – UPB, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF in 63/13)
1. r	88,2	4
2. r	89,8	7
3. r	92,3	8
4. r	88,6	7
5. a	92,7	4
5. b	87,14	7
6. r	90,1	10
7. r	87,8	3
8. r	87,47	8
9. r	89,7	3
SKUPAJ	89,38%	61

Tabela 2: *Obisk pouka v %*

2 OBVEZNI PROGRAM ŠOLE

V obvezni program osnove šole sodijo poučevanje obveznih predmetov, ponudba izbirnih predmetov in ure oddelčne skupnosti.

2. 1 Obvezni predmeti

Osnovna šola mora za vse učence izvajati pouk iz naslednjih obveznih predmetov: slovenskega jezika in italijanskega ali madžarskega jezika na narodno mešanih območjih, tujega jezika, zgodovine, zemljepisa, državljanske vzgoje in etike, matematike, kemije, biologije, fizike, likovne umetnosti, glasbene umetnosti, športa, tehnike in gospodinjstva.

S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta. Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih.

Šola lahko v posameznem razredu drugače razporedi tedensko število ur pouka posameznih predmetov (fleksibilni predmetnik). Pouk slovenščine, matematike, tujega jezika kot obveznega predmeta in športa šola lahko razporedi znotraj obdobja dveh zaporednih tednov.

Pouk obveznih predmetov je potekal po urniku, ki je upošteval največji dovoljeni obseg pouka na teden na posameznega učenca določenega triletja. V ta sklop sodijo tudi obvezni dnevi dejavnosti.

	RAZRED								
Predmet (tedensko število ur)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3.5	4
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Likovna umetnost	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena umetnost	2	2	2	1.5	1.5	1	1	1	1
Šport	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Spoznavanje okolja	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Angleščina	-	2	2	2	3	4	4	3	3
Družba	-	-	-	2	3	-	-	-	-
Naravoslovje in tehnika	-	-	-	3	3	-	-	-	-
Gospodinjstvo	-	-	-	-	1	1.5	-	-	-
Naravoslovje	-	-	-	-	-	2	3	-	-
Tehnika in tehnologija	-	-	-	-	-	2	1	1	-
Geografija	-	-	-	-	-	1	2	1.5	2
Zgodovina	-	-	-	-	-	1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	1.5	2
Kemija	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Obvezni Izbirni predmeti	-	-	-	-	-	-	2/3	2/3	2/3
Število predmetov	6	7	7	8	9	11	12/1 3/14	14/1 5/16	12/1 3/14
DNEVI DEJAVNOSTI									
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Šola v naravi									
B) Razširjeni program									
Neobvezni izbirni predmeti									
Prvi tuj jezik –1. r	2								
Drugi tuji jezik							2	2	2
Drugi tuji jezik, umetnost, šport, računalništvo, tehnika				2/1	2/1	2/1			
Oddelčna skupnost	-	-	-	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Ind. in skupinska pomoč	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Dopolnilni in dodatni pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Podaljšano bivanje, JV	25	25	25	25	25				

Tabela 3: *Predmetnik devetletne osnovne šole*

Z učnim načrtom se določijo vsebina predmetov ali predmetnih področij, standardi znanj in cilji pouka pri predmetih in predmetnih področjih, ki jih nato udeležujejo strokovni delavci.

Učitelji so od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela dolžni diferencirali delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah. V preteklem šolskem letu manjših učnih skupin nismo izvajali.

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine. Skupine so oblikovali strokovni delavci, ki poučujejo te predmete, ob sodelovanju šolske svetovalne službe.

Tako smo v šolskem letu 2021/22 izvajali **pouk v manjših učnih skupinah**:

6. razred: MAT, SLJ, TJA (1/4 ur od septembra dalje)

9. razred: SLJ, MAT, TJA (vse ure od septembra dalje)

2.1.1 Realizacija programa

Šolsko leto 2021/22 je bilo še vedno v znamenju epidemije. Namesto izključno pouka na daljavo, smo veliko uporabljali t.i. hibridni način poučevanja, ko so bili nekateri učenci zaradi covida ali visoko tvegane stika doma, drugi pa v šoli. Tako je učitelj hkrati poučeval v živo in na daljavo. Večina učne snovi je bila učencem dostopna tudi v spletni učilnici. V samo realizacijo programa je vsaj nekoliko posegel tudi čas, ko so se učenci v šoli obvezno samotestirali, vendar to ni bistveno vplivalo na realizacijo pouka. Tudi med strokovnimi delavci je bilo veliko odsotnosti zaradi bolezni ali VRS, vendar smo z različnimi oblikami dela te primanjkljaje vsaj deloma omilili.

Največjo pozornost smo namenili realizaciji obveznega programa, nekoliko je bil okrnjen program podaljšanega bivanja, jutranjega varstva in interesnih dejavnosti, ker smo morali dejavnosti prilagajati delu v mehurčkih, skupine se namreč niso smele mešati. Smo pa uspeli realizirati tudi vse dneve dejavnosti, šole v naravi in tabore.

Realizacija ur po predmetih in oddelkih

V skladu s predmetnikom in učnim načrtom so bile ure pouka v glavnem realizirane v predpisanem obsegu. Do obdobja pouka na daljavo smo redno izvajali tudi neobvezne izbirne predmete za učence 4. in 5. in 6. razreda, in sicer TEHNIKA, RAČUNALNIŠTVO, ŠPORT in NEMŠČINA, v 1. razredu pa neobvezni izbirni predmet prvi tuj jezik ANGLEŠČINA. Neobveznega izbirnega predmeta nemščina v 3. triletju nismo izvajali zaradi premajhnega števila prijav. Pri izvajanju NIP je bilo največ težav pri zagotavljanju dela v t.i. mehurčkih.

Tabela 4: Realizacija obveznih predmetov po oddelkih (brez dop, dod, NIP) (v %)

Oddelok	Število ur po predmetniku	I. [%]	II. [%]	I. + II. [%]
1.A	805,0	52,5	46,6	99,1
2.A	840,0	52,7	46,5	99,3
3.A	875,0	51,3	47,9	99,2
4.A	1.050,0	49,7	46,6	96,3
5.A	1.120,0	48,8	47,3	96,1
5.B	1.190,0	48,4	47,1	95,6
6.A	1.120,0	49,7	49,2	98,9
7.A	1.085,0	49,2	48,8	97,9

8.A	1.120,0	52,5	48,6	101,1
9.A	1.009,5	56,9	47,0	103,9
	POVPREČNA REALIZACIJA ŠOLE			98,74

REALIZACIJA ODDELKOV Z DOD, DOP, RU, NEOBV. IZB. PRED., ANGLEŠČINA 1. r NEOBVEZNO (eAsistent)

Tabela 5: Realizacija predmetov po oddelkih po predmetih z dod, dop, ru, neobv. izb. pred.

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	Realizirano	% realizacije
1.A	Slovenščina	210	202	96,2
1.A	Matematika	140	139	99,3
1.A	Likovna umetnost	70	72	102,9
1.A	Glasbena umetnost	70	76	108,6
1.A	Spoznavanje okolja	105	102	97,1
1.A	Šport	105	103	98,1
1.A	Angleščina	70	68	97,1
1.A	Dodatni - DDP	17,5	8	45,7
1.A	Dopolnilni - DDP	17,5	28	160
2.A	Slovenščina	245	247	100,8
2.A	Matematika	140	139	99,3
2.A	Likovna umetnost	70	71	101,4
2.A	Glasbena umetnost	70	71	101,4
2.A	Spoznavanje okolja	105	102	97,1
2.A	Šport	105	102	97,1
2.A	Angleščina	70	68	97,1
2.A	Dodatni - DDP 2.A	17,5	16	91,4
2.A	Dopolnilni - DDP 2.A	17,5	18	102,9
3.A	Slovenščina	245	243	99,2
3.A	Matematika	175	174	99,4
3.A	Likovna umetnost	70	69	98,6
3.A	Glasbena umetnost	70	69	98,6
3.A	Spoznavanje okolja	105	104	99
3.A	Šport	105	105	100
3.A	Angleščina	70	70	100
3.A	Dodatni - DDP 3.A	17,5	17	97,1
3.A	Dopolnilni - DDP 3.A	17,5	17	97,1
4.A	Slovenščina	175	172	98,3
4.A	Matematika	175	169	96,6
4.A	Angleščina	70	69	98,6
4.A	Likovna umetnost	70	68	97,1
4.A	Glasbena umetnost	52,5	49	93,3
4.A	Družba	70	67	95,7
4.A	Naravoslovje in tehnika	105	101	96,2
4.A	Šport	105	103	98,1
4.A	Dodatni - DDP4A	17,5	14	80

4.A	Dopolnilni - DDP4A	17,5	19	108,6
4.A	Nemščina - neobvezni izbirni predmet	70	67	95,7
4.A	Računalništvo - neobvezni izbirni predmet	35	34	97,1
4.A	Razredna ura	17,5	16	91,4
4.A	Šport - neobvezni izbirni predmet	35	33	94,3
4.A	Tehnika - neobvezni izbirni predmet	35	30	85,7
5.A	Slovenščina	175	173	98,9
5.A	Matematika	140	139	99,3
5.A	Angleščina	105	108	102,9
5.A	Likovna umetnost	70	70	100
5.A	Glasbena umetnost	52,5	53	101
5.A	Družba	105	105	100
5.A	Naravoslovje in tehnika	105	102	97,1
5.A	Gospodinjstvo	35	35	100
5.A	Šport	105	105	100
5.A	Dodatni - DDP_5.A	17,5	11	62,9
5.A	Dopolnilni - DDP_5.A	17,5	24	137,1
5.A	Nemščina - neobvezni izbirni predmet	70	65	92,9
5.A	Računalništvo - neobvezni izbirni predmet	35	34	97,1
5.A	Razredna ura	17,5	17	97,1
5.A	Šport - neobvezni izbirni predmet	35	35	100
5.B	Slovenščina	175	171	97,7
5.B	Matematika	140	141	100,7
5.B	Angleščina	105	104	99
5.B	Likovna umetnost	70	70	100
5.B	Glasbena umetnost	52,5	51	97,1
5.B	Družba	105	105	100
5.B	Naravoslovje in tehnika	105	106	101
5.B	Gospodinjstvo	35	34	97,1
5.B	Šport	105	108	102,9
5.B	Dodatni - DDP_5.B	17,5	15	85,7
5.B	Dopolnilni - DDP_5.B	17,5	17	97,1
5.B	Individualna in skupinska pomoč	35	32,5	92,9
5.B	Nemščina - neobvezni izbirni predmet	70	65	92,9
5.B	Računalništvo - neobvezni izbirni predmet	35	35	100
5.B	Razredna ura	17,5	18	102,9
5.B	Šport - neobvezni izbirni predmet	35	35	100
5.B	Tehnika - neobvezni izbirni predmet	35	30	85,7
6.A	Slovenščina	140	144	102,9
6.A	Slovenščina manjše učne skupine	35	29	82,9
6.A	Matematika	105	118	112,4
6.A	Matematika manjše učne skupine	35	28	80
6.A	Angleščina	105	109	103,8
6.A	Angleščina manjše učne skupine	35	23	65,7
6.A	Likovna umetnost	35	34	97,1

6.A	Glasbena umetnost	35	37	105,7
6.A	Geografija	35	32	91,4
6.A	Zgodovina	35	33	94,3
6.A	Naravoslovje	70	71	101,4
6.A	Tehnika in tehnologija	70	73	104,3
6.A	Gospodinjstvo	52,5	55	104,8
6.A	Šport	105	105	100
6.A	Dodatni - DDP_MAT	8,8	18	205,7
6.A	Individualna in skupinska pomoč	17,5	15	85,7
6.A	Nemščina - neobvezni izbirni predmet	70	67	95,7
6.A	Računalništvo - neobvezni izbirni predmet	35	34	97,1
6.A	Razredna ura	17,5	17	97,1
6.A	Šport - neobvezni izbirni predmet	35	35	100
6.A	Tehnika - neobvezni izbirni predmet	35	31	88,6
7.A	Slovenščina	140	140	100
7.A	Matematika	140	141	100,7
7.A	Angleščina	140	129	92,1
7.A	Likovna umetnost	35	34	97,1
7.A	Glasbena umetnost	35	37	105,7
7.A	Geografija	70	63	90
7.A	Zgodovina	70	63	90
7.A	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	31	88,6
7.A	Naravoslovje	105	102	97,1
7.A	Tehnika in tehnologija	35	42	120
7.A	Šport	70	80	114,3
7.A	Nemščina 1	70	67	95,7
7.A	Dopolnilni - DDP_TJA	8,8	11	125,7
7.A	Dopolnilni - DDP_MAT	8,8	19	217,1
7.A	Filmska vzgoja 1	35	34	97,1
7.A	Individualna in skupinska pomoč	17,5	14,5	82,9
7.A	Razredna ura	17,5	21	120
7.A	Šport za sprostitev	35	35	100
8.A	Slovenščina	122,5	118	96,3
8.A	Matematika	140	139	99,3
8.A	Likovna umetnost	35	38	108,6
8.A	Glasbena umetnost	35	37	105,7
8.A	Geografija	52,5	50	95,2
8.A	Zgodovina	70	67	95,7
8.A	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	34	97,1
8.A	Fizika	70	74	105,7
8.A	Kemija	70	71	101,4
8.A	Biologija	52,5	52	99
8.A	Tehnika in tehnologija	35	39	111,4
8.A	Šport	70	80	114,3
8.A	Nemščina II	70	70	100

8.A	Angleščina	105	98	93,3
8.A	Dodatni - DDP_KEM	8,8	15	171,4
8.A	Dopolnilni - DDP_KEM	8,8	2	22,9
8.A	Filmska vzgoja 2	35	34	97,1
8.A	Individualna in skupinska pomoč	17,5	34	194,3
8.A	Izbrani šport - odbojka	35	32	91,4
8.A	Obdelava gradiv - Umetne snovi	35	34	97,1
8.A	Razredna ura	17,5	14	80
9.A	Slovenščina	144	149	103,5
9.A	Matematika	128	138	107,8
9.A	Angleščina	96	104	108,3
9.A	Likovna umetnost	32	35	109,4
9.A	Glasbena umetnost	32	33	103,1
9.A	Geografija	64	66	103,1
9.A	Zgodovina	64	62	96,9
9.A	Fizika	64	70	109,4
9.A	Kemija	64	63	98,4
9.A	Biologija	64	62	96,9
9.A	Šport	64	62	96,9
9.A	Individualna in skupinska pomoč	17,5	28,5	162,9
9.A	Dodatni - DDP_MAT	0	0	0
9.A	Dopolnilni - DDP_MAT	0	16	0
9.A	Dodatni - DDP_SLJ	0	12	0
9.A	Dopolnilni - DDP_SLJ	0	4	0
9.A	Nemščina III	64	64	100
9.A	Poskusi v kemiji	32	32	100
9.A	Razredna ura	16	16	100
9.A	Šport za zdravje	32	32	100

2.1.2 Realizacija načrtovanih dni dejavnosti

Dnevi dejavnosti, tako naravoslovni kot kulturni, tehniški in športni dnevi so bili realizirani v načrtovanih okvirih, nekateri datumi in dejavnosti so bile prilagojene epidemiji in pouku na daljavo. Kljub vsemu so bili cilji, ki smo jih zapisali v LDN realizirani.

Športni dnevi – 1. triletje				
1. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
23.9.2021 nadom. 25. 5. 2022	Dan slovenskega športa- nadomestitev dneva s športnim dnem na Lisci	- krožna učna pot na Lisci	Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Učenci so odšli na Lisco. prehodili so krožno učno pot, spoznali drevesa (mokovec, bukev), igrali na inštrumente, peli pesmi, iskali značilne travniške rastline, ki rastejo na Lisci, spoznali živali in stoletno drevo.

18. 2. 2022	Drsanje	-športne aktivnosti na ledu, pohod po krški učni poti Krškočara, navajajo se na termoregulacijo v zimskih vremenskih razmerah.	Janja Budna Leban Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Zimski športni dan smo preživel v Krškem, kjer so učenci drsali na drsališču. Po zaključku so obiskali učno pot Krškočara.
13. 4. 2022	Plavalna abeceda	-usvajanje plavalnega znanja; -spoznajo pravila obnašanja na kopališču in v bazenu; -spoznajo pravila varnega kopanja.	Janja Budna Leban, Ervin Felicijan Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Učenci so v različnih skupinah usvajali plavalno abecedo. Učenci so prilagojeni na vodo, na vodni gladini drsijo, nekateri tudi že preplavajo določeno dolžino bazena.
5. 4. 2022	LOV NA LISICO	-orientacija v naravi; -upoštevanje navodil; - opazujejo naravo, berejo navodila in načrt ter se po njem orientirajo -rešijo naloge na kontrolnih točkah; -prehodijo orientacijsko pot.	Janja Budna Leban, Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Učenci so po vnaprej začrtani poti iskali "zaklad", opravljali različne športne naloge in se navajali na delo v skupini.
18. 5. 2022	ATLETSKI ČETVERBOJ	-aktivno sodelujejo v vseh treh atletskih disciplinah; -upoštevajo navodila tekmovanja; -razvijajo športno (fair play) vedenje; -mečejo žogico v daljino; -skačejo v daljino z zaletom; tečejo; razvijajo vzdržljivost.	Janja Budna Leban, Ervin Felicijan, Petra Kranjc, Lidija Stipanič	Učenci sodelujejo v atletskih disciplinah, se trudijo po svojih najboljših močeh in za uspeh dobijo zaslužene medalje.
2. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
23. 9. 2021	Dan slovenskega športa - pohod na Male Vodenice	- prehodijo zastavljeno pot v prilagojenem tempu - spoznavanje pravil varne hoje in ustrezne pohodne opreme in uporabo le-te.	Lidija Stipanič, Jernej Strašek	S pohodom je bil obeležen dan slovenskega športa.
12. 1. 2022	Drsanje	športne aktivnosti na ledu, navajajo se na termoregulacijo v zimskih vremenskih razmerah.	Janja Budna Leban, Jernej Strašek	Zimski športni dan smo preživel v Krškem, kjer so učenci drsali na drsališču.

12. 2022	4.	Lov na lisico	orientacijski pohod po označeni poti različne aktivnosti na zaključnih točkah	Janja Budna Leban, učitelji RP	Učenci so po vnaprej začrtani poti iskali "zaklad", opravljali različne športne naloge in se navajali na delo v skupini.
18. 2022	5.	Atletski troboj	- tek na 60 m in 150 m, - skok v daljino, - met vorteksa	Janja Budna Leban, učitelji RP	Učenci so tekmovali v teku na 60 m in 150 m, skoku v daljino ter metu vorteksa. Sodelovali so tudi v igri med dvema ognjema.
11. 2022	5.	Plavanje	usvajanje in utrjevanje plavalnega znanja; spoznavanje pravil varnega kopanja	Ervin Felicijan, Staša Jordan, Monika Kren Pangrčič	V okviru tabora v ČŠOD Burja so učenci opravili 20-urni plavalni tečaj.
3. razred					
Datum	Učna tema (naslov)		Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
23.9.2021	Dan slovenskega športa - pohod do lovskega bivaka na Grjancih		- prehodi zastavljeno pot v prilagojenem tempu - vzdržljivostna hoja - spoznavanje širše okolice šole, kraja, občine - razvijanje kulturnega odnosa do narave - varovanje narave - spoznavanje pravil varne hoje in ustrezne pohodne opreme in uporabo le-te.	Staša Jordan Franci Bakšič	Dan slovenskega športa smo s pohodom obeležili vsi učenci naše šole. Na pot smo se odpravili po posameznih razredih in na poti šteli prehojene korake in premagano višinsko razliko. Tretješolci smo jo mahnili do lovskega bivaka na Gorjancih.
10.1.2022 načrtovan o 13.1.2022	Drsanje		- športne aktivnosti na ledu - pohod na Trško goro - navajajo se na termoregulacijo v zimskih vremenskih razmerah.	Janja Budna Leban Staša Jordan	Zimski športni dan smo preživel v Krškem, kjer so učenci drsali na drsališču in se peš povzpeli tudi na Trško goro. Dejavnost je potekala v dveh manjših skupinah, tako da sta se dejavnosti izmenjali. Učencem je bil dan zelo všeč.
12.4.2022 načrtovan o 5.4.2022	Lov na lisico		- orientacijski pohod po označeni poti - različne aktivnosti na zaključnih točkah	Janja Budna Leban učiteljice RP	Učenci so po vnaprej začrtani poti iskali "zaklad", opravljali različne naloge in se navajali na delo v skupini.
18.5. 2022 načrtovan o 6.5.2022	Atletski troboj		- aktivno sodelujejo v atletskih disciplinah - upoštevajo navodila tekmovalca - razvijajo športno (fair play) vedenje	Janja Budna Leban učitelji RS	Učenci so se pomerili v treh športnih disciplinah: skok v daljino, met vorteksa ter v teku na 60 in 150 m.

11.5.2022	Plavanje	- usvajanje in utrjevanje plavalnega znanja; - spoznavanje pravil varnega kopanja	Ervin Felicijan Staša Jordan ČŠOD Burja	V okviru tabora v ČŠOD Burja so učenci opravili 20-urni plavalni tečaj. Rezultati tečaja so bili zelo uspešni, saj je kar 23 učencev (od 25) doseglo bronastega delfina in s tem pridobilo naziv plavalec.
Športni dnevi – 2. triletje				
4. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
23.9.2021	Dan slovenskega športa - pohod na Ržišče	- prehodijo zastavljeno pot v prilagojenem tempu - vzdržljivostna hoja - spoznavanje širše okolice šole, kraja, občine - razvijanje kulturnega odnosa do narave - varovanje narave - spoznavanje pravil varne hoje in ustrezne pohodne opreme in uporabo le-te.	Darja Janškovec, Petra Kranjc	Spoznavaali so pravila varne hoje, se navajali na termoregulacijo ter ustrezno uporabljali osnovno pohodno opremo. Razvijali so vzdržljivost in vztrajnost pri hoji v prijetnem vzdušju med sošolci.
18. 2. 2022	Drsanje	- športne aktivnosti na ledu - pohod na Trško goro - navajajo se na termoregulacijo v zimskih vremenskih razmerah.	Janja Budna Leban, Darja Janškovec	Zimski športni dan smo preživel v Krškem, kjer so učenci drsali na drsališču in se peš povzpeli tudi na Trško goro. Dejavnost je potekala v dveh manjših skupinah, tako da sta se dejavnosti izmenjali. Učencem je bil dan zelo všeč.
12. 4. 2022	Lov na lisico	-orientacijski pohod -različne aktivnosti na zaključnih točkah	Janja Budna Leban učiteljice RP	Učenci so se najprej orientirali po karti/zemljevidu in nato nadaljevali po opisni poti. Opravljali so različne naloge in se navajali na delo v skupini.
18. 5. 2022	Atletski troboj	aktivno sodelujejo v atletskih disciplinah, upoštevajo navodila tekmovanja, razvijajo športno (fair play) vedenje	Janja Budna Leban učitelji RS	Učenci so se pomerili v treh športnih disciplinah: skok v daljino, met vortexa ter v teku na 60 in 150 m.

13.6.2022	Plavanje potapljanje	in	- preverjanje plavalnih sposobnosti - pravila vedenja na kopališču, plaži in v morju - vaje za prilagajanje na vodo - korekcijske vaje - prsno plavanje (osnovna tehnika) - kravl (osnovna tehnika) - hrbtno plavanje (osnovna tehnika) - zdržema preplavajo vsaj 50 m v poljubni tehniki brez dotika tal	Ervin Felicijan, Janja Budna Leban	Učenci so pokazali plavalno predznanje, se učili pravih tehnik plavanja (prsno, hrbtno, kravel), pravih skoka v vodo, tehnik potapljanja, in daljinskega plavanja.
5. a					
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi	
10. 9. 2021	Plavalna abeceda	- preverjanje plavalnih sposobnosti - pravila vedenja na kopališču, plaži in v bazenu, morju - vaje za prilagajanje na vodo - korekcijske vaje - Prsno plavanje (osnovna tehnika) - Prsno plavanje (nadaljevalna tehnika) - Prsni kravl (osnovna tehnika) - zdržema preplavajo vsaj 25 m v poljubni tehniki brez dotika tal	Katarina Zahrastnik, Ervin Felicijan, Janja Budna Leban, Mateja Kosovan Arnšek	Po spoznavanju pravil vedenja na plaži in v vodi ter preverjanju plavalnih sposobnosti so učenci v homogenih skupinah glede na plavalne sposobnosti nadaljevali z usvajanjem plavalnih tehnik.	
24. 9. 2021	Dan slovenskega športa	- Dan slovenskega športa - pravila varne hoje - osnovna pohodna oprema - Trasa: OŠ-Globočice-Jablance-Mohor - Oštrc-Orehovec-Becin -OŠ - razvijanje vzdržljivosti, termoregulacija,	Katarina Zahrastnik, Ervin Felicijan, Janja Budna Leban, Mateja Kosovan Arnšek	Petošolci so obeležili dan slovenskega športa na pohodu. Podali so se na pohod po okoliških vzpetih z različnimi nakloninami nad Kostanjevico na Krki. Med hojo so spoznavali pravila varne hoje, se navajali na termoregulacijo ter ozaveščali pomen osnovne pohodne opreme. Razvijali so vzdržljivostno hojo in se navajali na termoregulacijo.	

17. 2. 2022	Drsanje/tenis	-športne aktivnosti na ledu, tenis v Teniškem klubu Krško, pohod, navajajo se na termoregulacijo v zimskih vremenskih razmerah.	Janja Budna Leban, Mateja Kosovan	Učenci so v zimskih razmerah na drsališču osvajali pravila varnega drsanja ter urili drsalne korake z različnimi nalogami. Nato so se podali na krajši pohod skozi mestno jedro Krškega do teniškega igrišča. Naučili so se pravilne drža loparja in položaja telesa. Skozi različne gibalne naloge in igre so vadili občutek za gibanje telesa in gibanje žogice ter teniške udarce.
12. 4. 2022	Lov na lisico	-orientacijski pohod, različne aktivnosti na zaključnih točkah	Janja Budna Leban učiteljice RP	Učenci so se najprej orientirali po karti/zemljevidu in nato nadaljevali po opisni poti. Opravljali so različne naloge in se navajali na delo v skupini.
18. 5. 2022	Atletski troboj	-aktivno sodelujejo v atletskih disciplinah, upoštevajo navodila tekmovanja, razvijajo športno (fair play) vedenje	Janja Budna Leban učitelji RS	Učenci so se pomerili v treh športnih disciplinah: skok v daljino, met vortexa ter v teku na 60 in 150 m.
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
5. b				
10. 9. 2021	Plavalna abeceda (LŠN)	- preverjanje plavalnih sposobnosti - pravila vedenja na kopališču, plaži in v bazenu, morju - vaje za prilagajanje na vodo - korekcijske vaje - Prsno plavanje (osnovna tehnika, nadaljevalna tehnika) - Prsni kravl (osnovna tehnika) - zdržema preplavajo vsaj 25 m v poljubni tehniki brez dotika tal	Katarina Zahrastnik, Ervin Felicijan, Janja Budna Leban, Mateja Kosovan Arnšek	Plavalno abecedo smo izvedli v LEtni šoli v naravi. Po spoznavanju pravil vedenja na plaži in v vodi ter preverjanju plavalnih sposobnosti so učenci v homogenih skupinah glede na plavalne sposobnosti nadaljevali z usvajanjem plavalnih tehnik.

24. 9. 2021	Dan slovenskega športa	- Dan slovenskega športa - pravila varne hoje - osnovna pohodna oprema - Trasa: OŠ-Globočice- - Jablance-Mohor - - Oštrc-Orehovec- - Becin-OŠ - razvijanje vzdržljivosti, termoregulacija,	Katarina Zahrastnik, Ervin Felicijan, Janja Budna Leban, Mateja Kosovan Arnšek	Petošolci so obeležili dan slovenskega športa na pohodu. Podali so se na pohod po okoliških vzpetihah z različnimi nakloninami nad Kostanjevico na Krki. Med hojo so spoznavali pravila varne hoje, se navajali na termoregulacijo ter ozaveščali pomen osnovne pohodne opreme. Razvijali so vzdržljivostno hojo in se navajali na termoregulacijo.
17. 2. 2022	Drsanje, tenis	- drsanje - pohod - tenis - navajanje na termoregulacijo v zimskih vremenskih razmerah	Katarina Zahrastnik, Janja Budna Leban, Mateja Kosovan Arnšek	Učenci so v zimskih razmerah na drsališču osvajali pravila varnega drsanja ter urili drsalne korake z različnimi nalogami. Nato so se podali na krajši pohod skozi mestno jedro Krškega do teniškega igrišča. Naučili so se pravilne drže loparja in položaja telesa. Skozi različne gibalne naloge in igre so vadili občutek za gibanje telesa in gibanje žogice ter teniške udarce.
12. 4. 2022	Lov na lisico	- jutranji pozdrav, skupna navodila - orientacijski tek po opisani poti z reševanjem nalog - čistilna akcija - T-ball - razglasitev rezultatov	Katarina Zahrastnik, Ervin Felicijan, Janja Budna Leban	Učenci so se orientirali v naravi ter s pomočjo opisov poti, navodil prehodili zastavljeno pot. Na kontrolnih točkah so s sodelovanjem reševali naloge ter srečno prispeli do cilja. Skupine so med seboj tekmoval (seštevek porabljenega časa in pridobljenih točk pri reševanju nalog).
18. 5. 2022	Atletski mnogoboj	- Tek na 150 m - Tek na 60 m - Skok v daljino - Met žvižgača - Moštvene igre	Katarina Zahrastnik, Ervin Felicijan, Janja Budna Leban	Učenci so tekmovali v štirih disciplinah (tek na 60 m in 150 m, skok v daljino, met žvižgača). Rezultate smo pretvorili v točke (madžarske tablice), kot končni rezultat je veljal seštevek točk vseh štirih disciplin.
Športni dnevi – 6. -9. razred				
Skupni ŠD od 6. – 9. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi

23. 2021	9. Jesenski pohod	Pohodništvo	Ervin Felicijan učitelji predmetne stopnje, člani PD Gorjanci	Jesenski pohod je bil zaradi korone organiziran tako, da je vsak razred imel svojo smer pohoda, 9. r pa je opravil ŠD na daljavo. 6. r: Kostanjevica na Krki - Kičer - bivak - Kostanjevica na Krki 7. r: Kostanjevica na Krki - Zavode - Gradnje - Slinovce - Kostanjevica na Krki 8. r: Pohod po Krakovskem pragozdu Z učenci 9. r smo izvedli športni dan na daljavo. Učenci so preživeli dopoldne aktivno, nekaj vaj smo opravili skupaj, del dopoldneva so si morali organizirati sami. Dan bodo opisali tudi v spisu. Poleg tega so raziskali, zakaj je 23. 9. dan slovenskega športa.
23. 2022	2. Zimski športni dan	Smučanje, drsanje, plavanje, športne igre	Ervin Felicijan učitelji predmetne stopnje	Učencem so izbirali med tremi možnostmi za sodelovanje na športnem dnevu. Smučanje smo izvedli na Arehu, drsanje in kopanje na Čatežu, v Kostanjevici pa so učenci izvedli kratek zimski pohod, nato pa so v telovadnici igrali različne športne igre.
	Orientacija	orientacija, kolesarjenje, čiščenje okolice	Ervin Felicijan učitelji predmetne stopnje	Športni dan je bil razdeljen na tri dele: orientacijski tek, kolesarjenje in čiščenju Kostanjevice na Krki in bližnje okolice.. Učenci so sodelovali v vseh treh aktivnostih. Orientacijski tek smo organizirali v obliki tekmovanja.
5. 5. 2022	Atletski mnogoboj	teki, skoki, meti	Ervin Felicijan učitelji predmetne stopnje	Učenci so tekmovali v šestih disciplinah (tek na 60 m in 300 m, skok v višino, skok v daljino, suvanje krogel, met žvižgača). Rezultate smo pretvorili v točke (madžarske tablice), kot končni rezultat je veljal seštevek točk vseh šestih disciplin.
ŠD SAMO 6. razred				

Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
17. 1. 2022	Alpsko smučanje	Vsebine alpske šole smučanja	Ervin Felicijan, Janja Budna Leban	Z učenci smo v sklopu ZŠN izvedli zimski športni dan. Razdeljeni so bili v tri skupine glede na znanje smučanja. Tudi dejavnosti so bile prilagojene znanju učencev. Vsi so praktično in teoretično predelali osnove alpskega smučanja.
ŠD samo 7. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
19. 1. 2022	Alpsko smučanje	Vsebine alpske šole smučanja	Ervin Felicijan, Janja Budna Leban	Z učenci smo v sklopu ZŠN izvedli zimski športni dan. Razdeljeni so bili v tri skupine glede na znanje smučanja. Tudi dejavnosti so bile prilagojene znanju učencev. Vsi so praktično in teoretično predelali osnove alpskega smučanja.
ŠD samo 8. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
1.9. 2021	ŠNT SOČA (CŠOD Tolmin)	Plezanje, lokostrelstvo, sprehod po Tolminu	Maja Jaušovec, Jernej Strašek	Udeleževanje v različnih športnih aktivnostih: orientacija v naravi, lokostrelstvo, plezanje po plezalni steni
ŠD samo 9. razred				
Datum	Učna tema (naslov)	Dejavnosti/aktivnosti	Vodja, spremljevalci	Kratko poročilo o izvedbi
1.9.2021	Tabor Soča Tolmin	Plezanje, lokostrelstvo, sprehod po Tolminu	Tanja Beber, Tamara Zakšek	Učenci so se na igriv in prijeten način udeleževali različnih športnih dejavnosti, ki jih je pri rednem pouku težje izvajati. Te so: lokostrelstvo, plezanje, orientiranje v naravi in okolju.

Tabela 6: Realizacija dni dejavnosti

2.1.3 Učni uspeh

Znanje učenca se v osnovni šoli ocenjuje opisno oziroma številčno. V prvem in drugem razredu se učenčevo znanje ocenjuje opisno, od tretjega razreda dalje številčno. Od 231 učencev, ki so ob koncu pouka obiskovali našo šolo, je uspešno napredovalo 230 učencev, eden ni dosegel minimalnih standardov znanja. Skupni učni uspeh je bil **99, 56%**.

RAZRED	FANTJE	DEKLICE	SKUPAJ	POZITIVNI (m, ž)	% POZIT.	NEGATIVNI (m, ž)	% NEGAT.	POPRAVNI IZPIT
1. r	12	8	20	12 + 8 = 20	100	0	0	
2. r	15	10	25	15 + 10 = 25	100	0	0	
3. r	12	14	26	11 + 14 = 25	96	1 + 0 = 1	4	
4. r	13	13	26	13 + 13 = 26	100%	0	0	

5. a	8	9	17	$8 + 9 = 17$	100%	0	0	
5. b	8	8	16	$8 + 8 = 16$	100	0	0	
6. r	14	12	26	$14 + 12 = 26$	100	0	0	
7. r	11	13	24	$11 + 13 = 24$	100	0	0	/
8. r	17	11	28	$18 + 11 = 28$	100	0	0	/
9. r	10	13	23	$10 + 13 = 23$	100	0	0	/
SKUPAJ	120	111	231	230	99,56	1	0,44	0

Tabela 7: *Pregled učencev po oddelkih in učni uspeh ob koncu šolskega leta*

V šolskem letu 2021/22 so bili učenci kljub delnemu šolanju na daljavo zaradi odsotnosti, karanten ... pri doseganju ciljev in standardov znanja dokaj uspešni, vendar po dveh letih epidemije opazamo resen upad znanja, še zlasti pri mlajših učencih. Tistim, ki so imeli učne težave na posameznih področjih učenja, smo nudili individualno in skupinsko učno pomoč tudi na daljavo, če niso bili prisotni v šoli, če pa so imeli Odločbo komisije za usmerjanje, pa smo jim zagotavljali dodatno strokovno pomoč. Le-ta je potekala v skladu z navodili v odločbah Komisije za usmerjanje in po pripravljenih individualiziranih programih.

Učencem z občasnimi učnimi težavami smo zagotavljali dopolnilni pouk v obsegu normativov, ki so nam na voljo, za učence, ki izkazujejo izredno, nadpovprečno nadarjenost, pa smo poleg dodatnega pouka izvajali še priprave na tekmovanja ter jim nudili dodatne možnosti za razširjanje znanja – tudi na taboru za nadarjene. Kljub zaprtju šol smo učencem omogočili udeležbo na tekmovanjih iz znanja.

Oddelek	Število učencev	Povprečna ocena
1.A	20	opisne ocene
2.A	25	opisne ocene
3.A	26	4,4
4.A	26	4,5
5.A	17	4,3
5.B	16	4,6
6.A	26	4,3
7.A	24	4,1
8.A	28	3,9
9.A	23	4,0
SKUPAJ		4,26

Tabela 8: *Povprečne ocene oddelkov*

2.1.3.1 Uspeh na nacionalnem preverjanju znanja

Za učence šestega in devetega razreda je bilo izvedeno obvezno nacionalno preverjanje znanja, v tretjem razredu pa smo se prijavi na neobvezno preverjanje. Rezultati, razen v 3. razredu, niso pokazali bistvenega odstopanja v znanju v primerjavi s prejšnjimi leti, kljub posebnostim v izvajanju pouka v zadnjih dveh letih, so bili rezultati šole povprečni ali celo visoko nad državnim povprečjem.

Rezultati 9. razred

✓ Predmet	Število učencev	% uspešnosti šola	% uspešnosti državni nivo
SLJ	22	56,4	49,1
MAT	22	57,1	57,7
GEO	23	41,4	42,5
SKUPAJ		51,63	49,77

Rezultati 6. razred

Predmet	Število učencev	% uspešnosti šola	% uspešnosti državni nivo
SLJ	23	50,8	45,5
MAT	23	53,0	49,7
TJA	23	64,9	63,5
SKUPAJ		56,23	52,9

Rezultati 3. razred

Predmet	Število učencev	% uspešnosti šola	% uspešnosti državni nivo
SLJ	26	44,77	50,60
MAT	26	40,10	50,38
SKUPAJ		42,43	50,49

✓ Povzetek analize NPZ - MATEMATIKA 6. razred

Osnovni statistični podatki:

Podatki za šolo in Slovenijo:

* Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2022			Šola				Slovenija			
* Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
Iskanje ...										
226	TJA	Angleščina	26	26	64,9	21,8	22086	20637	63,5	24,7
> 226	MAT	Matematika	26	26	53,0	17,9	22639	20855	49,7	19,6
226	SLJ	Slovenščina	26	26	50,8	18,4	22541	20841	45,5	19,1

- **Povp. št. % točk** je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oziroma na ravni šole.
- **Stand. odklon** kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

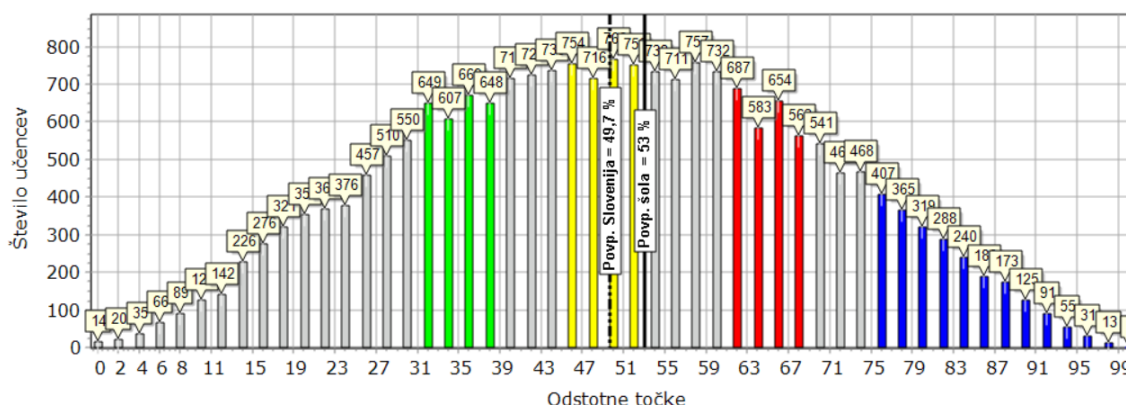
Šolsko povprečje pri matematiki je **53,0 %**.

Državno povprečje pri matematiki je **49,7 %**.

Povprečje pri matematiki na šolski ravni je za 3,3 % višje kot povprečje na državni ravni.

Predstavitev dosežkov za MATEMATIKO na državni ravni.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika
Slovenija



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja med zelenim in rdečim območjem dosežkov. To pomeni, da učenci z višjo verjetnostjo rešujejo naloge, ki spadajo v zeleno in rumeno področje ter z nekoliko manjšo verjetnostjo naloge iz rdečega in modrega območja.

ZELENO OBMOČJE pomeni poznavanje in razumevaje pojmov in dejstev.

PRIMER NALOGE:

- Določi večkratnike danega števila.
- d) Zapiši prvih pet večkratnikov števila 7.

RUMENO OBMOČJE pomeni izvajanje rutinskih postopkov.

PRIMER NALOGE:

- b) Na sliki izmeri velikosti kotov in ju zapiši.

$$\angle ATB = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$$

- a) Izračunaj vrednost izraza:

$$6,8 + 3,2 \cdot 5 =$$

Učenci z nekoliko manjšo verjetnostjo dosegajo naslednje cilje:

RDEČE OBMOČJE - izvajanje rutinskih postopkov.)

PRIMER NALOGE:

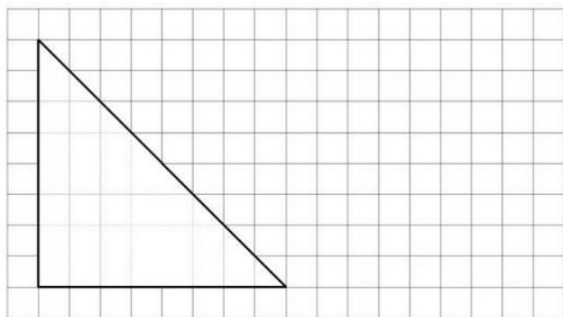
- b) Miha je o številu 2003100 povedal pet trditev. Obkroži črko pred vsako pravilno trditvijo.

- A Število je sodo.
- B Število je deljivo s tri.
- C Število je deljivo z 9.
- D Število je deljivo s 5.
- E Število ni deljivo s sto.

MODRO OBMOČJE - izvajanje rutinskih postopkov

PRIMER NALOGE:

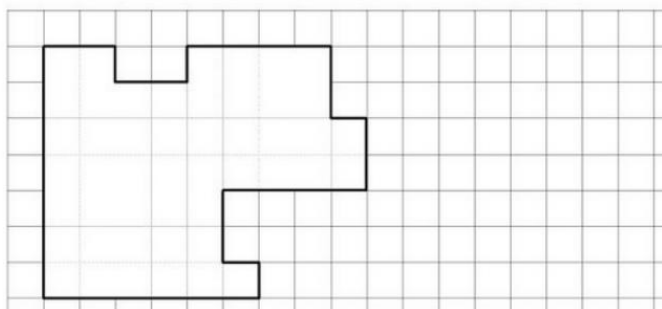
- a) Na mreži je narisani trikotnik.
Nariši pravokotnik, ki ima enako ploščino kot narisani trikotnik.
Nariši kvadrat, ki ima pol tolikšno ploščino kot trikotnik.



OBMOČJE NAD MODRIM - uporaba kompleksnih postopkov

PRIMER NALOGE:

- b) Na mreži je narisani večkotnik.
Nariši kvadrat, ki ima enak obseg kot narisani večkotnik.
Nariši pravokotnik, ki ima pol tolikšen obseg kot narisani večkotnik.



Iz natančne analize nalog lahko ugotovimo, pri katerih ciljih iz UN smo nad in pri katerih pod slovenskim povprečjem.

Cilji, pri katerih smo nad slovenskim povprečjem:

Naloga	Postavka	Razlika	Cilj iz Učnega načrta	Območje težavnosti	
1	1.a.2	0,06	Razlikujejo desetiške enote	Zeleno	Od 2. razreda
1	1.b.1	0,03	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	Rdeče	6. razred
1	1.b.2	0,14	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	Modro	6. razred
1	1.c	0,11	Določijo delitelje števila	Modro	6. razred
1	1.d	0,17	Določijo večkratnike danega števila	Zeleno	6. razred
2	2.b	0,00	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000	Zeleno	4. razred
2	2.c.1	0,03	Množijo dve decimalni števili	Rdeče	6. razred
2	2.d	0,09	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus	Modro	6. razred
3	3.b	0,05	Usvojijo pojem ulomka	Rdeče	6. razred
3	3.c.1	0,00	Določijo večkratnike danega števila	Modro	6. razred
3	3.c.3	0,04	Določijo večkratnike danega števila	Modro	6. razred
4	4.a.1	0,10	Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)	Modro	5. razred
5	5.c	0,07	Spoznajo potrebo po obrazcih za računanje obsega enakostraničnega trikotnika ipd.	Modro	6. razred
6	6.a	0,01	Razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot	Zeleno	6. razred
6	6.b.1	0,19	Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)	Rumeno	6. razred
6	6.b.2	0,02	Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)	Območje nad modrim	6. razred
6	6.c	0,09	Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost , pravokotnost $\perp$, $A \propto p$, $A \propto p$	Rdeče	6. razred
6	6.d	0,10	Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalca)	Rdeče	6. razred
7	7.a.1	0,07	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog	Modro	6. razred
7	7.a.2	0,22	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Rdeče	6. razred
7	7.a.3	0,16	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog	Modro	6. razred
7	7.b.1	0,08	Ob praktičnem merjenju izbirajo primerne merilne instrumente in meritve izrazijo z ustrezno mersko enoto	Območje nad modrim	4. razred
7	7.b.2	0,13	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Rdeče	6. razred
7	7.b.3	0,08	Zapisujejo merske količine z naravnim številom, decimalnim številom in ulomkom (npr. 5 dl, 0,5 l, $\frac{1}{2}$ l) ob primerih iz vsakdanjega življenja	Modro	6. razred
8	8.b	0,18	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Rdeče	6. razred
8	8.c	0,02	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Območje nad modrim	6. razred
8	8.d	0,00	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Rdeče	6. razred
9	9.a.1	0,20	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo	Rumeno	6. razred

			decimalna števila		
9	9.a.2	0,11	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	Rdeče	6. razred
9	9.b.1	0,10	Izračunajo vrednost izraza s črkovno oznako za izbrano vrednost oznake (npr. za $a = 5$, izračunajo vrednosti izrazov $2 \cdot a$, $2 \cdot a + 3$, $2 \times (a + 5)$)	Rdeče	5. razred
9	9.c.1	0,25	Uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog	Rdeče	4. razred
9	9.c.2	0,00	Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza	Rdeče	6. razred

Naloge pri katerih smo visoko nad slovenskim povprečjem:

Naloga 7.a.2 – ustrezna strategija reševanja

- a) Igor pripravlja testo za biskvit. Tehnica kaže, koliko tehta posoda z moko. Prazna posoda tehta 100 g.



Na tehtnico bo dodal še 15 dag masla in 0,2 kg sladkorja. Koliko gramov sestavin za biskvit bo na tehtnici?

Naloga 9.a.1 – upoštevan vrstni red

- a) Izračunaj vrednost izraza:

$$6,8 + 3,2 \cdot 5 =$$

Naloga 9.c.1 – pravilen zapis številskega izraza

- c) V matematičnem učbeniku je zapisano besedilo:

Razliko števil 29 in 18 pomnoži z vsoto števil 35 in 12.

Zapiši številski izraz za to besedilo.

Številski izraz je: _____

Cilji iz UN, pri katerih smo pod državnim povprečjem:

Naloga	Postavka	Razlika	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti	
1	1.a.1	-0,02	Razlikujejo desetiške enote	Zeleno	Od 2. razreda
2	2.a.1	-0,06	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona	Zeleno	5. razred
2	2.a.2	-0,01	Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice	Rumeno	5. razred
2	2.c.2	-0,01	Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk	Modro	6. razred
3	3.a	-0,12	Primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila	Modro	6. razred

3	3.c.2	-0,03	Določijo večkratnike danega števila	Modro	6. razred
4	4.a.2	-0,07	Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)	Modro	5. razred
4	4.b.1	-0,12	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic	Območje nad modrim	5. razred
4	4.b.2	-0,09	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic	Območje nad modrim	5. razred
5	5.a.1	-0,06	Povežejo pojme: daljica, dolžina daljice, mersko število, merska enota	Zeleno	4. razred
5	5.a.2	-0,09	Povežejo pojme: daljica, dolžina daljice, mersko število, merska enota	Rdeče	4. razred
5	5.b.1	-0,12	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic	Rumeno	5. razred
5	5.b.2	-0,10	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic	Rumeno	5. razred
5	5.b.3	-0,08	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju geometrijskih nalog	Rumeno	6. razred
8	8.a	-0,19	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Modro	6. razred
8	8.e.1	-0,01	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Rumeno	6. razred
8	8.e.2	-0,05	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Rumeno	6. razred
9	9.b.2	-0,01	Izračunajo vrednost izraza s črkovno oznako za izbrano vrednost oznake (npr. za $a = 5$, izračunajo vrednosti izrazov $2 \cdot a$, $2 \cdot a + 3$, $2 \times (a + 5)$)	Modro	5. razred

Naloga, pri kateri smo najbolj pod slovenskim povprečjem:

Naloga 8.a – pravilen zapis in vsota

Tonček ima v denarnici naslednje kovance:



a) Koliko evrov ima Tonček v denarnici?

Eden od:

- 8,95 (€)
- 8,95 (EUR)
- 8,95 (evrov)

Sklop denar: 2. in 3. razred

Rezultati posameznih učencev

	TOČKE od 50	ODSTOTEK od 100
Povprečje točk vseh	24,85	49,7
Povprečje točk na šoli	26,5	53,0

DOSEŽKI UČENCEV

učenec	%	Število točk
1	20	10
2	26	13
3	26	13
4	30	15
5	34	17
6	42	21
7	42	21
8	44	22
9	46	23
10	46	23
11	46	23
12	46	23
13	46	23
14	58	29
15	58	29
16	62	31
17	62	31
18	62	31
19	62	31
20	66	33
21	66	33
22	66	33
23	74	37
24	76	38
25	84	42
26	88	44

**SLOVENSKO
POVPREČJE
24,85**

Iz tabele je razvidno, da je **13** učencev naše šole NPZ pisalo nad ter **13** učencev pod državnim povprečjem.

Z rezultatom, ki je **3,3 % nad državnim povprečjem**, smo zadovoljni.

Podatki dostopni v programu Orka:

LETO	PRIMERJAVA Z DRŽAVNIM POVPREČJEM
2009	-3,2
2010	-5,3
2011	-3,6
2012	-7
2013	+1
2014	-10,1
2015	-7,6
2016	-10,8
2017	-4,4
2018	-8,3
2019	-3,8

2020	NPZ ni potekal
2021	+3,3
2022	+3,3

Učenci 6. razreda so pokazali, da zmorejo dosegati in presegati znanje matematike, v primerjavi z učenci 6. razreda celotne Slovenije, tako na nižjih kot tudi višjih taksonomskih stopnjah. Kljub temu vemo, da veliko učencev te generacije zmore še več, da nekatere učne snovi do začetka meseca maja niso bile dovolj utrjene (ploščine in obsegi ter pretvorbe dolžinskih in ploščinskih enot), saj so bili v letošnjem šolskem letu v zaostanku z učno snovjo približno en mesec glede na letni načrt. Učenci so imeli veliko primanjkljajev, ki so jih z dodatnimi urami utrjevanja poskušali odpraviti. Vsekakor letošnji rezultati kažejo v primerjavi z lanskim šolskim letom, veliko izboljšanje znanja iz sklopa *računanje z decimalnimi števili* (6. razred).

13 učencev iz 6. razreda je nacionalno preverjanje znanja pisalo pod slovenskim povprečjem. Pod 40 % je pisalo 5 učencev od tega 1 učenec 20 %.

13 učencev je nacionalno preverjanje znanja pisalo nad slovenskim povprečjem. 4 učenci so pisali nacionalno preverjanje znanja nad 70 %.

Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da so učenci s 53,0 % verjetnostjo pokazali dobro znanje iz ciljev zelenega, rumenega in rdečega in tudi modrega ter območja nad modrim, vsekakor pa bo nekaj ciljev modrega območja potrebno še izpopolniti z načrtnim delom v prihodnjih letih.

Nacionalno preverjanje je bilo vrednoteno na petdesetih postavkah. Učenci naše šole so na 32 postavkah točkovanja pokazali znanje enako ali višje državnemu povprečju. Na 18 postavkah so pokazali nižje znanje slovenskemu povprečju, vendar nikjer nižje od 0,19 točke razlike.

PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE ZNANJA

Strategije dela pri matematiki je potrebno še naprej usmerjati k **preseganju minimalnih ciljev** (minimalnih standardov znanja) – dvigu nivoja zahtevnosti (celotne generacije in prihodnjih generacij) ter se še vedno usmerjati k posameznikom oz. posameznemu učencu, jih usmerjati k utrjevanju pridobljenega znanja, večji motivaciji za delo, sprotnemu spremljanju dela domačih nalog (lastno spremljanje in medvrstniško) in vpeljevati v učni proces različne načine podajanja snovi. Potrebno bo dati poudarek samostojnemu in skupinskemu delu ter hitrejšemu tempu dela pri matematiki. Tudi v nižjih razredih je potrebno vključevati v pouk matematike naloge iz banke nalog za drugo triletno (posamezne naloge so primerne tudi za nižje razrede).

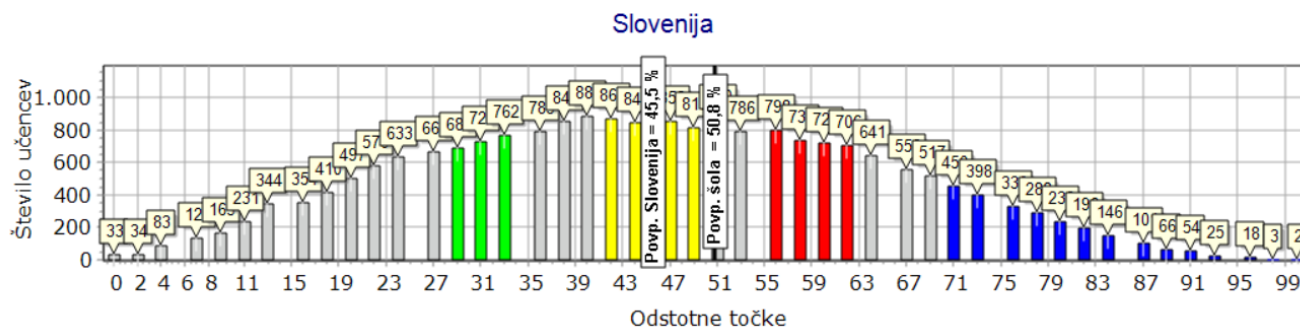
Torej v pouk matematika je potrebno vključevati tipe nalog in načine dela, ki omogočajo učencu utemeljevanje dobljenih rešitev, iskanje različnih poti reševanja in strategij, ocenjevanje rezultatov ter naloge, ki zahtevajo oz. so usmerjene k temu, da učenec nalogo razume (besedilni problemi) ter primere iz vsakdanjega življenja. V pouk bo potrebno vključevati še več medpredmetnega povezovanja in izrazov iz vsakdanjega življenja (naloge obdelave podatkov). Posebno pozornost bo potrebno nameniti obsegom in ploščinam, torej učnemu sklopu, ki se v vseh razredih pojavlja na koncu šolskega leta. To je sklop, ki ga ne smemo izpuščati. Še vedno je potrebno pri učencih razvijati prostorsko predstavljalnost, tudi v povezavi z drugimi predmeti.

Poleg opisanega je potrebno dati glavni poudarek tistim zgoraj naštetim ciljem, ki jih učenci niso dosegli na višjih taksonomskih stopnjah oz. so bili pod državnim povprečjem.

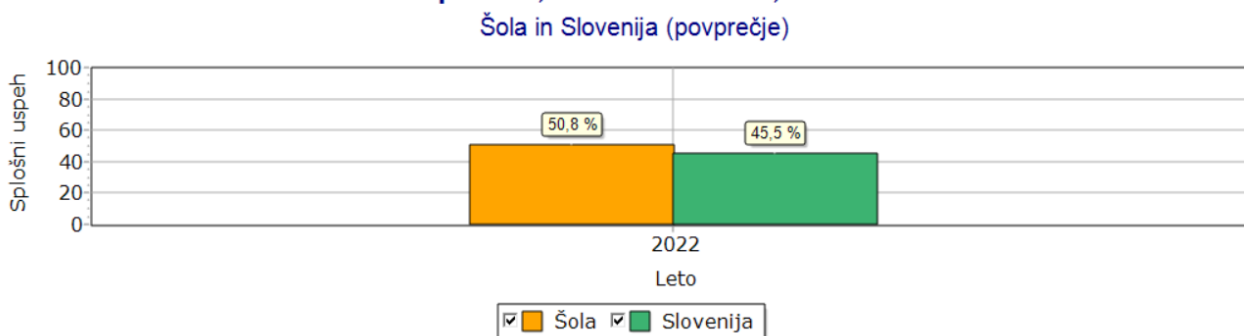
✓ Povzetek analize NPZ - SLOVENŠČINA 6. razred

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, slovenščina



Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, slovenščina



Rezultati na državni ravni

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

V **I. delu** je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo z naslovom **Branje misli**, prirejeno po besedilu Roberta Winstona iz knjige Kaj se mota v moji glavi? (2011). Naloge ob **neumetnostnem besedilu** preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V **II. delu** je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz dela **Dima Zupana Duh Maksa Zeljarskega**, objavljeno v knjigi Geniji: Antologija sodobne slovenske mladinske kratke proze, ki jo je uredila Dragica Haramija. Naloge ob **umetnostnem besedilu** preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

ZELENO OBMOČJE

označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

V **I. delu preizkusa** so v zelenem območju štiri naloge; ena naloga je sestavljena iz dveh delov:

- Naloga 3 je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer poimenovalno. Učenci so morali razložiti dano besedno zvezo iz besedila. Naloga je bila izbirnega tipa.
- Naloga 4 je preverjala učenčevo zmožnost povzemanja bistvenih podatkov. Učenci so morali napisati tri primere, po čem sogovornici prepoznajo naše misli in čustva.
- Naloga 11 a je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer poimenovalno. Učenci so morali dani besedi v izpisani povedi poiskati njeno sopomenko.
- Naloga 11 b je prav tako preverjala jezikovno zmožnost, in sicer poimenovalno. Učenci so morali iz izpisane povedi prepisati besedo, ki spada v isto besedno družino kot beseda laganje.
- Naloga 13 je preverjala jezikovno, in sicer skladenjsko zmožnost. Učenci so morali dopolniti poved z ustrezno obliko samostalnika človek.

Naloge zelenega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (**predvsem znanje in razumevanje, ena naloga še uporabo**), naloga 4 pa tudi tretje taksonomske stopnje (sintezo), po UN pa **minimalne standarde**.

V **II. delu preizkusa** v zelenem območju ni bilo nobene naloge.

RUMENO OBMOČJE

označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

V **I. delu preizkusa** sta v rumenem območju dve nalogi, obe delno:

- Naloga 12 b je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali ugotoviti, kateri oblikovni lastnosti (oseba in število) veljata za zaimek jih. Naloga je bila izbirnega tipa.
- Naloga 14 a je prav tako preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali med danimi možnostmi obkrožiti časovno obliko glagolov, uporabljenih v določenem odstavku.

Obe nalogi sta preverjali zmožnosti prve taksonomske stopnje (znanje), naloga 14 a tudi druge (razumevanje), po UN pa minimalna standarda.

V **II. delu preizkusa** je v rumenem območju ena naloga, in sicer:

- 3. naloga je preverjala recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost razumevanja besedila. Učenci so morali med ponujenimi možnostmi izbrati, o čem predvsem govori besedilo, torej morali so prepoznati temo besedila.

*Naloga je preverjala zmožnosti druge taksonomske stopnje, po UN pa **minimalni standard**.*

RDEČE OBMOČJE

označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

V I. delu preizkusa je v rdečem območju pet nalog, in sicer tri v celoti in dve delno:

- Naloga 1 je preverjala slogovno zmožnost. Učenci so morali določiti okoliščine nastanka besedila (avtorja besedila in naslov knjige); zapis obeh odgovorov je moral biti zapisan pravopisno pravilno.
- Naloga 6 je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila, in sicer tako, da so učenci morali presoditi, ali sta navedeni trditvi o vsebini besedila pravilni ali ne.
- Naloga 7 je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila. Učenci so morali zapisati najustreznejši naslov za označeni del izhodiščnega besedila. Jezikovna pravilnost se pri tej nalogi ni vrednotila.
- Naloga 12 a je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali zapisati, na katero besedo se nanaša osebni zaimek jih v navedeni povedi, in tako izkazati razumevanje jezikoslovnega izraza.
- Naloga 16 A je preverjala zmožnost tvorjenja besedila. Učenci so morali napisati krajše zaokroženo besedilo, v katerem so morali predstaviti, kaj prikazujeta dva diagrama.

Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti prve (znanje), druge (razumevanje, uporabo) in tretje taksonomske stopnje (analizo in sintezo), po UN pa minimalne standarde.

II. del preizkusa

V rdečem območju je bilo šest nalog:

- Naloga 1 je preverjala poznavanje, razumevanje in uporabo literarnovednega znanja tako, da so morali učenci obkrožiti vrsto pripovedi: realistična in/ali fantastična in svojo izbiro utemeljiti.
- V nalogi 2 so morali učenci dokazati svojo recepcijsko zmožnost tako, da so prepoznali, ali se kraj dogajanja v odlomku spremeni, in svoj odgovor utemeljiti s sklicevanjem na besedilo.
- V nalogi 4 so morali učenci dokazati svojo recepcijsko zmožnost tako, da so s številkami označili, kako si sledijo dogodki v odlomku.
- V nalogi 8 so morali učenci dokazati razumevanje besedila tako, da so razložili pomen podčrtanega dela povedi.
- V nalogi 9 so morali učenci dokazati razumevanje besedila tako, da so med ponujenimi odgovori prepoznali, kaj pomeni podčrtana beseda.
- Naloga 10 A je preverjala recepcijsko zmožnost in zmožnost tvorjenja krajšega zaokroženega besedila. Učenci so morali odgovoriti, zakaj se je kaj zgodilo in katere posledice je imelo ravnanje književnih oseb, ter ugotovitve utemeljiti s sklicevanjem na besedilo.

Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba), ena naloga pa tudi tretje taksonomske stopnje (sinteza), po UN pa minimalne in temeljne standarde.

II. del MODRO OBMOČJE

označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

V I. delu preizkusa je v modrem območju šest nalog:

- Naloga 2 je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila. Učenci so morali določiti namen sporočevalca.
- Naloga 5 je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila. Učenci so morali povzeti bistvene podatke o tem, kako z govorico telesa pokažemo, da se strinjamo z govorcem.
- Naloga 8 je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila. Učenci so morali povzeti bistvene podatke o tem, kako občutimo bolečino, če vidimo, da se je nekdo udaril. Odgovor je moral biti tudi jezikovno pravilen.
- Naloga 9 je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila. Učenci so morali povzeti bistvene podatke o tem, zakaj starši vedno prepoznajo otrokovo laž. Pri tej nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora.
- Naloga 10 je preverjala jezikovno, in sicer skladenjsko zmožnost. Učenci so morali primer premega govora pretvoriti v odvisnega. Poved je morala biti jezikovno pravilna.
- Naloga 16 B je preverjala jezikovno zmožnost. Učenci so morali napisati jezikovno pravilno in slogovno ustrezno krajše besedilo.

Naloge modrega območja so preverjale zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj, po UN pa minimalne standarde.

V II. delu preizkusa sta bili v modrem območju dve nalogi, in sicer ena delno in ena v celoti: – Naloga 10 B je preverjala jezikovno pravilnost tvorjenega zaokroženega besedila.

– Naloga 11 je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali navesti točen naslov enega izmed literarnih del Hansa Christiana Andersena.

Nalogi sta preverjali zmožnosti prve (znanje) in druge taksonomske stopnje (uporaba), po UN pa minimalne in temeljne standarde.

OBMOČJE NAD MODRIM

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

V I. delu preizkusa sta v območju nad modrim dve nalogi:

- Naloga 14 b je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali utemeljiti, zakaj so glagoli iz odstavka Sledenje pogledom v izhodiščnem besedilu v sedanjiku.
- Naloga 15 je preverjala jezikovno, in sicer skladenjsko zmožnost. Učenci so morali navedeni enostavčni povedi združiti v dvostavčno poved tako, da so izrazili vzrok. Nova poved je morala biti jezikovno pravilna.

Nalogi sta preverjali zmožnosti prve (znanje) in druge taksonomske stopnje (razumevanje in uporabo), po UN pa minimalni standard.

V II. delu preizkusa so v območju nad modrim tri naloge:

- Naloga 5 je preverjala **receptijsko zmožnost ter zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnem besedilu in ob njem**. Učenci so morali zapisati krajše zaokroženo besedilo in v njem predstaviti ter utemeljiti dve značajski lastnosti književne osebe (učiteljice Zorko). Pri nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora.
- Naloga 6 je prav tako preverjala receptijsko zmožnost, le da so pri tej nalogi učenci ubesedili svojo predstavo dogajalnega prostora/časa. To so storili tako, da so navedli dva prizora iz narave, s katerima pripovedovalec stopnjuje napetost.

– Naloga 7 je preverjala razumevanje besedila. Učenci so morali navesti, kako književna oseba (duh Maksa Zeljarskega) povezuje preteklost in sedanjost. Naloga je preverjala tudi jezikovno pravilnost odgovora.

Naloge nad modrim območjem so preverjale zmožnosti druge (razumevanje) in tretje (vrednotenje, sinteza) taksonomske stopnje, po UN pa minimalne standarde.

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI NA RAVNI OSNOVNE ŠOLE JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki udeležilo 26 učencev. Skupen **šolski uspeh** pri predmetu **SLOVENSKI JEZIK** je **50,8 %**.

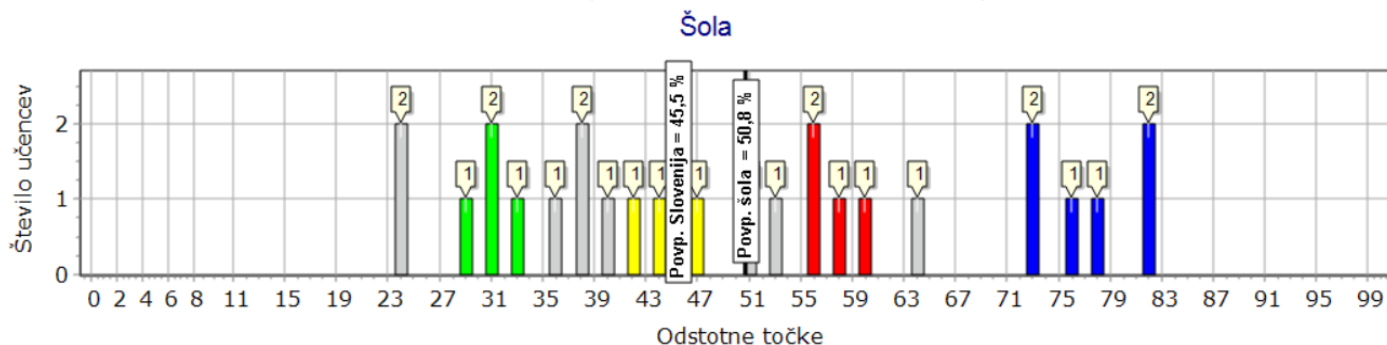
Povprečno število odstotnih točk pri slovenščini **na državni ravni** za leto 2022 je bilo **45,5**, na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa **50,8** odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenek in učencev te šole **nad** državnim povprečjem za **5,3 %**.

OSNOVNI PODATKI

* Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2022			Šola				Slovenija			
* Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeležениh	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeležениh	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
226	SLJ	Slovenščina	26	26	50,8	18,4	22541	20841	45,5	19,1

Grafični prikaz rezultatov NPZ pri slovenščini na naši šoli

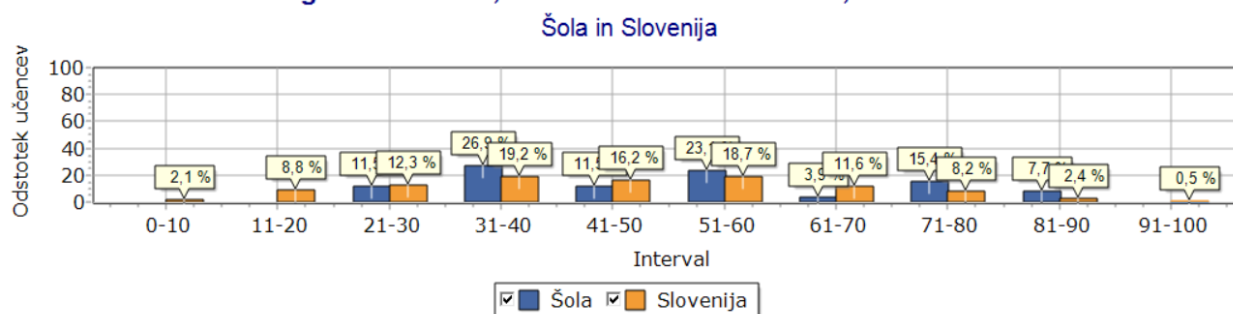
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, slovenščina



Primerjava dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, slovenščina					
* Interval	Šola (št.)	Šola (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Šola (%) - Slovenija (%)
Iskanje ...					
> 0-10	0	0,0	442	2,1	-2,1
11-20	0	0,0	1836	8,8	-8,8
21-30	3	11,5	2557	12,3	-0,7
31-40	7	26,9	3998	19,2	7,7
41-50	3	11,5	3374	16,2	-4,7
51-60	6	23,1	3902	18,7	4,4
61-70	1	3,9	2417	11,6	-7,8
71-80	4	15,4	1704	8,2	7,2
81-90	2	7,7	509	2,4	5,3
91-100	0	0,0	102	0,5	-0,5
Skupaj	26	100,0	20841	100,0	0,0

Iz tabelskega in stolpičnega prikaza je razvidno, da naši učenci niso posegali po rezultatih nad 90 %, kar je za 0,5 % pod državnim povprečjem, je pa 6 učencev od 26 poseglo po rezultatih od 61 % do 90 %, kar pa je zelo lep rezultat. 10 učencev od 26 pa ni doseglo državnega povprečja.

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, slovenščina



ANALIZA IN PRIMERJAVA DOSEŽKOV UČENCEV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom (**20 nalog, 27 točk**), v II. pa z umetnostnim besedilom (**12 nalog, 18 točk**).

Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Opisi dosežkov po območjih na letošnjem NPZ iz slovenščine omogočajo naslednje sklepe

- **Književni del – umetnostno besedilo** so naši učenci uspešneje reševali, saj so bili le pri 2 nalogah od 11 pod državnim povprečjem, in sicer največ za - 0,07 % pri 6. nalogi, ki sodi v območje nad modrim in je od učencev zahtevala razumevanje in uporabo znanja.

Rahlo pod državnim povprečjem je bila tudi naloga 8, in sicer za 0,03 %. Sodi v rdeče območje in preverja razumevanje.

Naloga:

8	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST sledenje književnemu dogajanju in njegovo razumevanje	odgovarja na vprašanja o poteku dogajanja (4., 5., 6. r.) (UN, str. 55)	razumevanje	rdeče
---	---	---	--	-------------	-------

Preberi poved.

Tako sočno je prababica pripovedovala o njem, da so stavki kar sami skakali na papir.

S svojimi besedami razloži, kaj pomeni podčrtani del povedi.

Vse ostale naloge so bile nad državnim povprečjem:

- **11. naloga – najboljši rezultat naših učencev + 28 % nad državnim povprečjem:**

11	1	USVOJITEV LITERARNOVEDNEGA ZNANJA	pozna umetnostna besedila obvezno obravnavanih avtorjev in avtoric (4., 5., 6. razred) (UN, str. 57)	Hans Christian Andersen (6. r., UN, str. 32)	znanje	modro
----	---	-----------------------------------	--	--	--------	-------

Napiši naslov enega dela Hansa Christiana Andersena.

- 9. naloga je bila + **24 %** nad državnim povprečjem

9	1	JEZIKOVNA ZMOŽNOST – POIMENOVALNA	razloži dano besedno zvezo iz besedila (4., 5., 6. r.) (UN, str. 52)	znanje	rdeče
---	---	-----------------------------------	--	--------	-------

Naloga:

Kaj pomeni, da je *spodaj po tlaku hitro drobil starec*? Obkroži.

- A Starec je med hojo drobil kruh.
- B Starec je po tleh stresal drobtine.
- C Starec je hodil s kratkimi koraki.
- Č Starec je delal dolge korake.

- **2. naloga je bila + 23 % nad državnim povprečjem**

2	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	pove, kje se je kaj dogajalo (4., 5., 6. r.) (UN, str. 55)	dogajalni književni prostor (5. r., UN, str. 31)	razumevanje	rdeče
---	---	----------------------	--	--	-------------	-------

Naloga:

Ali se kraj dogajanja v besedilu spremeni? Obkroži.

DA NE

Utemelji svoj odgovor.

- **1. naloga je bila + 19 % nad državnim povprečjem**

1	1	USVOJITEV LITERARNOVEDNEGA ZNANJA	pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze, navedene v učnem načrtu (UN, str. 57)	fantastična pripoved (6. r., UN, str. 32) realistična pripoved (6. r., UN, str. 32)	znanje razumevanje	rdeče
---	---	-----------------------------------	---	--	-----------------------	-------

Naloga:

Katere vrste je pripoved? Obkroži.

A Fantastična.

B Realistična.

Utemelji svoj odgovor.

- 3. naloga je bila + 17 % nad državnim povprečjem

3	1	RECEPCIJSKA ZMOŽNOST	pove, o čem govori umetnostno besedilo (4., 5., 6. r.) (UN, str. 55)	razumevanje	rumeno
---	---	----------------------	--	-------------	--------

Naloga:

O čem predvsem govori besedilo? Obkroži.

A O življenju Vesnine prababice.

B O Vesninem spisu in odzivu učiteljice.

C O življenju v naselju Trnovo nekoč.

Č O strahu učiteljice pred nevihto.

Povzetek rezultatov iz književnosti oziroma umetnostnega besedila

Naši učenci so se letos na področju književnosti zelo izkazali pri vseh nalogah, predvsem pa pri nalogah, ki so preverjale znanje in uporabo znanja. Nekoliko nižji so rezultati pri nalogah, ki zahtevajo razumevanje in pri dveh takšnih nalogah je rezultat pod državnim povprečjem.

Naloge, ki so zahtevale sintezo, analizo in vrednotenje, so nad državnim povprečjem, a ne tako visoko kot prej omenjene – naloge, ki preverjanje znanje in uporabo znanja.

Slovnični/Jezikovni del – neumetnostno besedilo so naši učenci reševali manj uspešno od književnega, saj je bil pri 6 nalogah od 20 rezultat pod državnim povprečjem.

Najslabše rešene so bile naloge:

- 2. naloga, -0,21 % pod državnim povprečjem

2	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA	določi namen sporočevalca (4., 5., 6. razred), (UN, str. 52)	razumevanje	modro
---	---	-------------------------------------	--	-------------	-------

Naloga:

Čemu predvsem je avtor tvoril besedilo? Obkroži.

A Da bi bralcu predstavil, kako lažje razumeti druge ljudi.

B Da bi bralcu predstavil, kako uspešno lagati staršem.

C Da bi bralcu predstavil, kako delujejo naši možgani.

Č Da bi bralcu predstavil, kako so se razvili veliki možgani.

- 15. naloga, -0,18 % pod državnim povprečjem

15	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – SKLADENJSKA	v zvezi dveh povedi prepozna vzročno-posledično razmerje, ga izrazi z veznikom in združi zvezo povedi v skladenjsko pravilno dvostavčno poved (5., 6. r.) (UN, str. 53)	znanje razumevanje uporaba	nad modrim
	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	slovnična in pravopisna pravilnost ter slogovna ustreznost	znanje uporaba	

Naloga:

Preberi povedi.

Starši so na enak način lagali svojim staršem. Poznajo vse tvoje trike.

Združi obe povedi v eno tako, da izraziš vzrok. Novo poved napiši na črto.

- 6. naloga, - 0,10 % pod državnim povprečjem

6	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA	povzame bistvene podatke (4., 5., 6. razred) (UN, str. 52)	razumevanje	rdeče
---	---	-------------------------------------	--	-------------	-------

Naloga:

Obkroži DA, če je trditev pravilna, ali NE, če ni pravilna.

Kot poslušalci lahko razberemo čustva pri ljudeh, ki govorijo drug jezik kot mi.

DA

NE

Avtor besedila nam svetuje, naj bomo previdni, kadar lažemo staršem.

DA

NE

Naši učenci so v JEZIKOVNEM DELU najuspešneje rešili 5. nalogo v neumetnostnem delu preizkusa za 0,17 nad državnim povprečjem:

5	1	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA	povzame bistvene podatke (4., 5., 6. razred) (UN, str. 52)	razumevanje	modro
---	---	-------------------------------------	--	-------------	-------

Naloga:

xx. Kako z govorico telesa pokažemo, da se strinjamo z govorcem?

- 10. naloga, 0,14 % nad državnim povprečjem:

10	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST – SKLADENJSKA	poroča o prvotnem govornem dogodku z odvisnim govorom (6. razred) (UN, str. 53)	– premi govor (6. r., UN 25) – odvisni govor (6. r., UN 25)	znanje uporaba	modro
	1	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	slovnična in pravopisna pravilnost ter slogovna ustreznost		znanje uporaba	

Naloga:

Premi govor pretvori v odvisnega.

Deček na sliki se sprašuje: „Zakaj starši vedno prepoznajo mojo laž?“

- 12. A naloga, 0,12 % nad državnim povprečjem:

12 a	1	METAJEZIKOVNA	razume jezikoslovni izraz (4., 5., 6. razred) (UN, str. 54)	– osebni zaimke (6. r., UN, str. 25)	znanje razumevanje uporaba	rdeče
12 b	1	METAJEZIKOVNA	besedi iz besedila določi oblikovne lastnosti (5., 6. razred) (UN, str. 54)	– zaimke (6. r., UN, str. 25) – oseba (6. r., UN, str. 25) – dvojina (5. r., UN, str. 25) – množina (5. r., UN, str. 25)	znanje	rumeno

POVZETEK

Pri jezikovnem delu se je pokazalo, da imajo učenci **višje rezultate pri nalogah, ki preverjajo znanje in uporabo znanja**, manj uspešni so pri nalogah, ki preverjajo razumevanje. Enakovredni z državnim povprečjem pa so pri nalogi, ki je zahtevala višje taksonomske ravni: analiza, sinteza, vrednotenje – tvorba naloga:

16 A	3	ZMOŽNOST ENOSMERNEGA SPORAZUMEVANJA – TVORJENJE BESEDILA	tvori ustrezno, smiselno in razumljivo besedilo; povzame temo in bistvene podatke (4., 5., 6. r.) (UN str. 52).	razumevanje uporaba analiza sinteza	rdeče
16 B	2	JEZIKOVNA IN SLOGOVNA ZMOŽNOST	tvori besedilo, skladno z jezikovno in slogovno normo knjižne vrste (4., 5., 6. r.) (UN str. 52)	znanje uporaba	modro

Naloga:

Podatke v diagramih predstavi v zaokroženem besedilu. Napiši:

- kaj prikazuje diagram 1 in kaj diagram 2;
- katero učiteljevo vedenje moti največ učencev in katero najmanj;
- kaj najbolj izraža, da je učitelj dobre volje, in kaj najmanj.

A		3
B		2

- Učenci pa so bili najuspešnejši pri nalogah, ki so po UN standard znanja v 6. razredu tako pri književnosti kot pri jezikovnem delu NPZ-ja 2021/2022.
- **Učenci imajo težave z nalogami, ki zahtevajo analizo in sintezo, predvsem pa razumevanje.**

Analiza NPZ za 6. razred iz slovenščine 2022 je zopet pokazala, da imajo naši učenci težave z razumevanjem daljših umetnostih in neumetnostnih besedil, zato so nižji rezultati pri nalogah, ki so zahtevale pojasnjevanje, utemeljevanje in tvorbo besedil z analizo in sintezo.

Analiza pa je tudi pokazala, da naši učenci nadpovprečno rešujejo naloge, ki preverjajo znanje in uporabo tega, tako literarnovedno kot metajezikovno znanje, boljše rezultate dosegajo pri standardih, ki so jih dosegli v 6. razredu.

Iz analize NPZ iz slovenščine 2021/2022 lahko povzamemo in načrtujemo izboljšave:

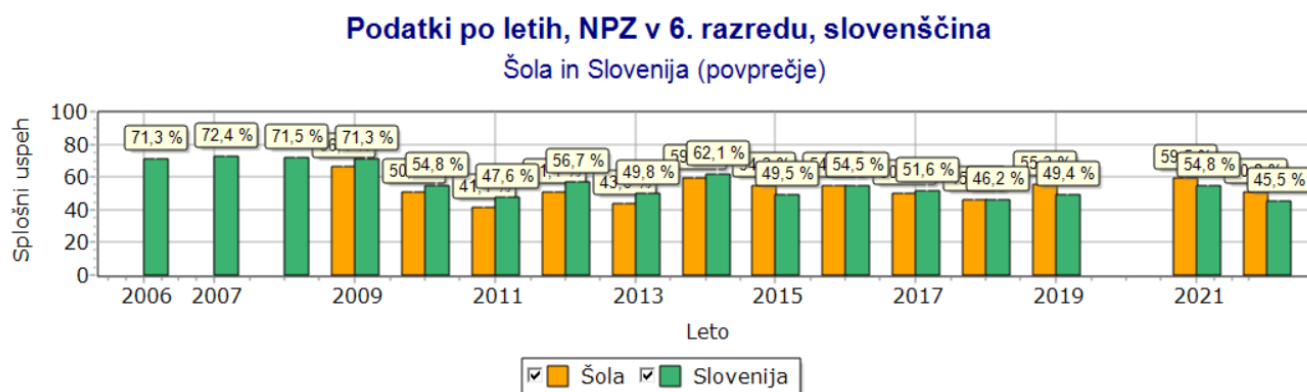
- prepoznavanje in izpisovanje bistva oz. bistvenih podatkov iz besedila,
- delo z izbranimi NUB in UB naj temelji na nižjih in višjih taksonomskih ravneh: razumevanje prebranega besedila, razumevanje prenesenih pomenov iz prebranega besedila, povezovanje podatkov, zapisanih na različnih mestih v besedilu, bralne strategije, samostojno tvorjenje besedil (pozornost tudi na pravopisne in jezikovne nepravilnosti) in zapisovanja daljših odgovorov z utemeljevanjem,
- učence je potrebno navajati k samostojnemu opazovanju daljših in zahtevnejših besedil in k pisnemu tvorjenju besedil o prebranem ter razvijati dejavnosti, ki spodbujajo višje

miselne procese. Tudi nekatere posamezne zmožnosti so pri naših učencih slabše razvite (utemeljevanje, sklepanje, presojanje ...), kar se konstantno kaže pri tipih nalog iz NPZ, kjer morajo učenci iz daljšega besedila izluščiti kratek odgovor z utemeljitvijo.

Pri pouku SLJ se bomo še bolj usmerili k individualizaciji dela z učenci, ki imajo višji učni uspeh pri SLJ, saj rezultati NPZ kažejo, da naši učenci sicer presegajo državno raven v znanju SLJ, a nimamo učencev, ki bi po rezultatu izstopali in dosegali visoko nadpovprečne rezultate, nad 90 %, čeprav teh tudi na državnem nivoju ni veliko.

Učenci z nižjimi dosežki imajo namreč na splošno težave z ubesedovanjem (tudi z iskanjem primernih izrazov), ne le z jezikovno pravilnostjo v bolj »tehničnem« smislu. Ker gre za izrazito uporabna znanja, povezana s (funkcionalno) pismenostjo – ne le bralno, ampak tudi drugih vrst – tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, bi kazalo pouk slovenščine zato bolj usmerjati v take jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo. To za učitelje seveda pomeni dodaten napor (tako za pripravo nalog kot njihovo vrednotenje pa tudi motivacijo učencev za delo).

PODATKI ANALIZ NPZ PRI PREDMETU SLOVENŠČINA ZA 6. RAZRED OD LETA 2006 DO LETA 2022



Graf in tabela prikazujeta, da dosežki na NPZ pri slovenščini padajo na državnem, na šolskem nivoju pa se zadnja leta popravljajo. Zagotovo bo potrebno sklepe državne predmetne komisije in ugotovitve, ki so se znova pokazale po analizi, upoštevati kot smernice nadaljnega poučevanja slovenščine po celotni vertikali.

✓ Povzetek analize NPZ - ANGLEŠČINA 6. razred

1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

PREDMET	ŠT. UČENCEV	POVP. ŠT. % TOČK
ANGLEŠČINA	26	64,9

Tabela 1: Rezultati učencev nacionalnega preverjanja znanja na šolski ravni, 2021

Podatki za Slovenijo:

PREDMET	ŠT. UČENCEV	POVP. ŠT. % TOČK
ANGLEŠČINA	20.637	63, 5

Tabela 2: Rezultati učencev nacionalnega preverjanja znanja na državni ravni, 2021

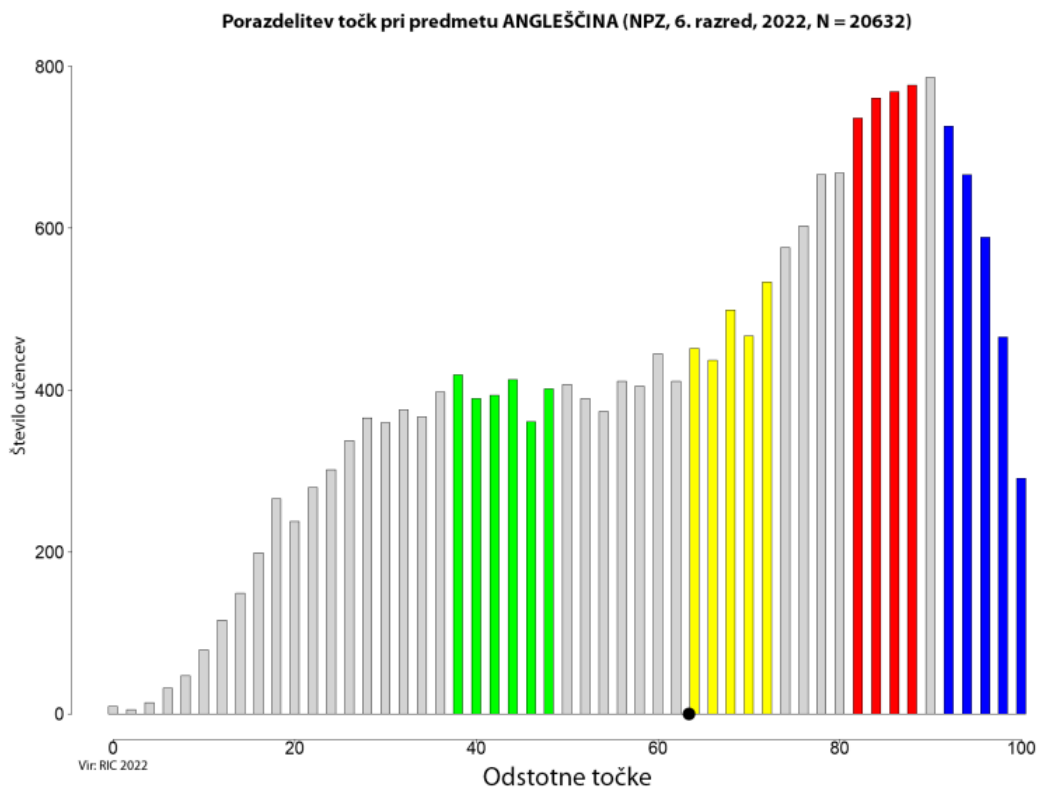
Povp. št. točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oz. na ravni šole.

Standardni odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Šolsko povprečje pri angleščini je **64, 9 %**
Državno povprečje pri angleščini je **63, 5 %**.

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (64, 9%) je za 1, 4 % višji od povprečja v državi (63, 5%).

PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI



Slika 1: Grafična predstavitev porazdelitve točk pri predmetu angleščina na državni ravni (NPZ, 2. obdobje, 2022)

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju.

Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v začetku rumenega območja dosežkov, medtem ko je povprečje šole samo nekoliko višje od državnega povprečja in je prav tako znotraj rumenega področja.

SESTAVA PREIZKUSA ZNANJA

Nacionalni preizkus znanja iz angleščine ob koncu 2. obdobja je sestavljen iz štirih sklopov:

- I. del sestavlja 2 nalogi **slušnega razumevanja**.

1. naloga: slušno razumevanje WHAT IS GOING ON?

Opis naloge: : Naloga za povezovanje, urejanje in razvrščanje

Učni cilji:

- ustvarja relevantne povezave med slišanim in vidnim gradivom,
- izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila

2. naloga: AT THE LIBRARY

Opis naloge: izbirni tip z enim pravilnim odgovorom

Učni cilji:

- izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila,
- prepozna podatke in podrobnosti v besedilu

II. del preizkusa je **bralno razumevanje**.

1. Naloga SHROVE TUESDAY kratki zaprti odgovori

Učni cilji:

- razume dobessedno/neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu,
- razume pomen posameznih neznanih besed oz. besednih zvez iz sobesedila;

-2. naloga UNUSUAL COMPETITIONS izbirni tip z enim pravilnim odgovorom

Učni cilji:

- prepozna glavne misli (temo) besedila,
- razume dobessedno/neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu,
- razume pomen besed oz. besednih zvez iz sobesedila.

III. del preverja **besedišče**.

1. Naloga TARZAN dopolnjevanje z naborom

Učni cilji:

- razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila,
- uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij;

2. naloga A – TWO YUMMY SANDWICHES povezovanje, urejanje in razvrščanje

Učni cilji:

- ustvarja relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom,
- razume pomen besed;

2. naloga B - dopolnjevanje brez nabora

Učni cilji:

- prepozna in uporabi ponavljajoče se, preprosto in pogosto rabljeno besedišče,
- razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila,
- ustrezno zapisuje znane besede;

• IV. del preverja pisno sporočanje

MY DREAM LAND (sidrna naloga)

Učni cilji:

- piše vodená kratka in preprosta besedila o znanih temah s konkretno vsebino,
- piše enostavčne in večstavčne povedi,
- ustrezno zapisuje črke angleške abecede in besede,
- dokaj ustrezno uporablja končna ločila,
- brez večjih pomanjkljivosti uporablja osnovne standardne oblike preprostih besedil,
- besedila vsebujejo ponavljajoče se, preprosto in pogosto rabljeno besedišče, preproste slovnične strukture, preprosta in pogosta vezniška sredstva (npr. and, but, or) in druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja (npr. zaimke).

OPIS POSAMEZNIH OBMOČIJ

ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje sodijo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *mejo spodnje četrtine dosežkov*. V zelenem območju so trije učenci naše šole.

Naloge in postavke, ki so v zelenem območju:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: At the library

Opis naloge: Prva naloga je temeljila na krajših vnosnih slušnih besedilih, ki so jih učenci povezovali z ustreznimi slikami. Ustvariti so morali relevantne povezave med slišanim in vidnim gradivom ter izluščiti glavne poudarke besedila.

2. naloga: At the library

Opis naloge: Naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom je preverjala razumevanje pogovora med deklico in knjižničarjem. Učenci so morali povedi dopolniti z ustreznim podatkom iz vnosnega besedila. Ob poslušanju so morali izluščiti glavno misel in glavne poudarke besedila ter prepoznati podrobnosti v vnosnem besedilu.

B) BESEDIŠČE

2A. naloga: Two yummy sandwiches

Opis naloge: Naloga prepoznavanja besed brez sobesedila se nanaša na slikovno iztočnico, ki prikazuje pripravo sendvičev v kuhinji. Učenci so morali ustvariti relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom ter razumeti pomen besed. Poiskati so morali besede za označene predmete iz danega nabora, nato pa v razpredelnico vpisati črko, s katero je bila označena izbrana beseda.

2B. naloga: Two yummy sandwiches

Opis naloge: To je bila naloga tipa dopolnjevanja brez nabora s prvo dano črko. Učenci so morali dopolniti besedilo z besedami. Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila in pravopisno pravilno zapisati manjkajoče besede. Vsaka črtica je predstavljala eno črko. Pri reševanju naloge so si učenci lahko pomagali s sliko.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *mejo med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še spodaj navedene naloge.

V rumenem območju so trije učenci naše šole.

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: What is going

V rumeno območje sodijo testne postavke 2, 3, in 5. Učenci so za uspešno reševanje 2. postavke morali ob poslušanju celotnega vnosnega besedila razumeti del *interested in science*, *watch the planets*, *other people in space* in ga povezati s sliko C, ki prikazuje dečka, ki skozi teleskop opazuje zvezdno nebo. Učenci, ki so pravilno rešili 3. postavko, so morali prepoznati pomembne podatke v vnosnem besedilu: *a nurse*, *It is so sweet*, *not an only child anymore*, *what has she got in her arms* in poiskati sliko, na kateri je medicinska sestra z dojenčkom v naročju. Za uspešno reševanje te postavke so učenci morali izločiti sliko A. Za uspešno reševanje 5. postavke je bilo ključno razumevanje dela vnosnega besedila, ki govori o tem, da deklica pogosto zamuja na klavirske vaje. Ker mora do učitelja priti z dvigalom, so morali učenci za uspešno reševanje povezati del vnosnega besedila *the lift stopped*, *late again*.

3. naloga: At the library

V rumeno območje sodita testni postavki 1 in 5. Učenci, ki so 1. postavko pravilno rešili, so prepoznali pravilno črkovanje imena Sonya z Y. Pri 5. postavki so morali učenci v vnosnem besedilu razumeti, da gre za izposojanje revij in ne knjig oziroma družabnih iger. Hkrati so morali povezati in *7 days* z delom vnosnega besedila in *a week's time*.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: Shrove tuesday

Opis naloge:

Naloga bralnega razumevanja je preverjala razumevanje članka o pustnem torku. Tip naloge so bili kratki zaprti odgovori, vezani na vnosno besedilo. Učenci so morali razumeti dobredno in posredno izražene ključne podrobnosti v besedilu ter razumeti pomen posameznih neznanih

besed oziroma besednih zvez iz sobesedila. Besedilo je bilo razdeljeno na dva dela, tako da so učenci lažje poiskali določene informacije.

2.naloga: Unusual competitions

Opis naloge:

Naloga temelji na štirih krajših besedilih o nenavadnih tekmovanjih in preglednici s trditvami, ki so se nanašale na opise tekmovanj. To je bila naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Učenci so morali prepoznati glavne misli besedila in razumeti ključne podrobnosti v besedilu. Prav tako so morali za uspešno reševanje razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.

C) BESEDIŠČE

1. naloga: Tarzan

Opis naloge:

Ta naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Učenci so prebrali besedilo o Tarzanu in dopolnili vrzeli z danimi besedami iz nabora. Tri besede so bile odveč in so imele vlogo distraktorjev. Za uspešno reševanje so morali učenci razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.

2A. naloga: Two yummy sandwiches

V rumeno območje sta se uvrstili testni postavki 3 in 4. Pri 3. postavki so učenci morali prepoznati besedo za pomivalno korito in pri 4. besedo za skledo.

2B. naloga: Two yummy sandwiches

V rumeno območje sta se uvrstili testni postavki 1 in 2. Pri 1. postavki so morali učenci iz sobesedila razbrati, da se manjkajoča vrzel nanaša na širše besedilo priprave hrane, konkretno na prvi korak, tj. umivanje rok. V pomoč pri reševanju jim je bila besedna zveza wash my, ki stoji neposredno pred vrzeljo. Postavka 2 je preverjala poznavanje besede bread. Za uspešno reševanje so učenci morali povezati predhodne dele besedila Can you make me a sandwich, Cut four slices of in or use toast.

RDEČE OBMOČJE

V rdečem območju je pet učencev naše šole.

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *mejo zgornje četrtnine dosežkov*, so poleg nalog iz rumenega območja v povprečju rešili še naslednje postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: At the library

V rdeče območje se je uvrstila testna postavka 4. Za uspešno reševanje 4. postavke so učenci morali pozorno poslušati del vnosnega besedila, v katerem je omenjenih več dni in ur v tednu. Postavko so pravilno rešili učenci, ki so vedeli, da je Wednesday dan, ki je med ponedeljkom in petkom, in poznali številke do 10. Učenci so morali razlikovati med am in pm.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga: Shrove tuesday

V rdeče območje se je uvrstila 4. testna postavka. Učenci, ki so pravilno rešili 4. postavko, so morali razumeti vprašanje What do people hold in their hands in pancake races? Iz dela

besedila People race with frying pans through the streets tossing the pancakes while running so morali učenci sklepati, da imajo ljudje v rokah ponev in ne palačinko.

2. naloga: Unusual competitions

V rdeče območje sta se uvrstili 3. in 4. testna postavka. Pri 3. postavki so morali učenci dobro prebrati del besedila, ki govori o Bed racing. Učenci so morali povezati crafts in build their own bed and decorate it. Pri tem jim je bil lahko v pomoč pomen besede crafts kot šolski predmet in tako so učenci lahko naredili povezavo z izdelovanjem in okraševanjem. 4. postavka je bila vezana na Cheese rolling in poved The winner can eat the prize. Učenci so morali iz besedila razbrati, da je nagrada sir, ki ga lahko pojedjo.

C) BESEDIŠČE

1. naloga: Tarzan

V rdeče območje sta se uvrstili testni postavki 1 in 4. Za uspešno reševanje 1. postavke so morali učenci prebrati in razumeti celoten 1. odstavek. Besedo fight so morali povezati z between the sailors and the passengers. Učenci, ki so pravilno rešili postavko 4, so razumeli povezavo med A big monkey attacks Jane in he saves Jane's life ter posledično izbrali besedo afraid.

2B. naloga: Two yummy sandwiches

V rdeče območje spada postavka 3, pri kateri so učenci morali v vrzel pravilno vstaviti besedo tomato. Tisti, ki so pravilno rešili to postavko, so povezali besede big, red, juicy s paradižnikom.

MODRO OBMOČJE

V modrem območju imamo na naši šoli tri učence.

Sem sodijo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo **zgornjo desetino dosežkov**, in ti poleg nalog iz rumenega in rdečega območja uspešno rešijo še naslednje naloge/postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga: What is going on?

V to območje se je uvrstila 4. testna postavka. Postavka je preverjala je razumevanje ključne informacije v krajšem vnosnem besedilu, s pomočjo katere so morali učenci ugotoviti, za katero rešitev gre. Opis hišnega ljubljence je podan v nekaj zaporednih večstavčnih povedih, ključna beseda v njih ni omenjena, vsebino opisa pa ponazarjata dve podobni sličici (G in J). Postavko so pravilno rešili tisti učenci, ki so slišali stavčni poudarek v povedi It's NOT some beautiful furry cat, it's a special pet in razumeli tudi nekaj podrobnosti v besedilu, npr. nobody says it's beautiful.

2. naloga: At the library

V modro območje se je uvrstila 6. testna postavka. Preverjala je razumevanje ključnih informacij v nekoliko daljšem zaključnem delu pogovora med učenko in knjižničarjem. Postavko so pravilno rešili učenci, ki so dovolj pozorno poslušali ta del besedila in razumeli, da se zveza you can't take those home nanaša na slovarje, da gre pri documentaries on wild animals and other interesting topics za filme, in tudi to, da v tej knjižnici nimajo CD-jev.

C) PISNO SPOROČANJE MY DREAM LAND (sidrna naloga, angl. anchor task1)

Pri pisni nalogi so morali učenci za natečaj, razpisan v angleški reviji, napisati spis o svoji sanjski deželi. Za prvo iztočnico so morali deželo predstaviti (kje se nahaja, kakšna je, kdo tam živi, katere jezike govorijo). V drugi iztočnici so morali sanjsko deželo primerjati s Slovenijo. Za razvito tretjo iztočnico so morali navesti, kako poteka običajen dan v tej sanjski deželi. Učenci so morali zapisati kratko, preprosto besedilo o znani temi s konkretno vsebino z enostavnimi ali večstavčnimi povedmi. Pri tem so morali ustrezno zapisovati črke angleške abecede in besede ter dokaj ustrezno uporabljati končna ločila. Pri pisanju so morali uporabljati osnovne standarde oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in preprostimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi. V modro območje so se presenetljivo uvrstili vsi trije kriteriji: vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica. Izbrane teme so del učnega načrta in zato preseneča tako nizek rezultat pri vseh kriterijih. To je bila sidrna naloga, ki je bila v NPZ vključena že leta 2017. Tudi takrat so se vsi trije kriteriji uvrstili v modro območje.

1.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Dosežki učencev naše šole so precej boljši kot v šolskem letu 2020/21. Rezultati in podrobna analiza kažejo, da so bili naši učenci letos **zelo uspešni pri reševanju obeh nalog slušnega razumevanja** – samo pri treh postavkah slušnega razumevanja so njihovi rezultati nižji od državnega povprečja. Učenci so imeli težave predvsem pri 1. postavki zelenega območja. Za uspešno reševanje 1. postavke so učenci iz vnosnega besedila povezali dele besedila *My aunt likes travelling, She usually takes me with her in It often happens that we are late* s slikovno iztočnico K. V pomoč jim je bila še poved *We prefer shopping*, ker imata osebi na sliki v rokah nakupovalne vrečke in sta vidno zasopihani, ker tečeta k avtobusu. Predvidevam, da veliko učencev ni razumelo pomena besede **PREFER**. Naši učenci so slabše reševali tudi 5. postavko rumenega območja. Uspešno so jo rešili učenci, ki so razumeli zvezo *wants to marry*, iz sobesedila pa ugotovili, da gre za Tarzana in za nasprotno dejstvo, ki sledi vezniku *but*. Prav tako so morali prepoznati poimenovanja družinskih članov. Veliko učencev ni natančno poslušalo in so preslišali besedico **BUT** (ampak), ki nakazuje na drugačen zaključek slišane besedila. Slabše so reševali tudi 6. postavko 2. naloge slušnega razumevanja. Uspešni so bili učenci, ki so dovolj pozorno poslušali ta del besedila in razumeli, da se zveza *you can't take those home* nanaša na slovarje, da gre pri *documentaries on wild animals and other interesting topics* za filme, in tudi to, da v tej knjižnici nimajo CD-jev.

Pri nalogah bralnega razumevanja so rezultati pokazali, da so učenci precej uspešno reševali naloge bralnega razumevanja. Večina nalog bralnega razumevanja spada pod rumeno območje, 3 postavke pa pod rdečo. In prav 3. in 4. postavko 2. naloge bralnega razumevanja, ki spadata pod rdeče območje so naši učenci reševali slabše od državnega povprečja. Pri 3. postavki so morali učenci dobro prebrati del besedila, ki govori o *Bed racing*. Učenci so morali povezati *crafts in build their own bed and decorate it*. Pri tem jim je bil lahko v pomoč pomen besede *crafts* kot šolski predmet in tako so učenci lahko naredili povezavo z izdelovanjem in okraševanjem. Vendar iz rezultatov naših učencev lahko razberemo, da jih velika večina ni razumela besede **CRAFTS**. 4. postavka je bila vezana na *Cheese rolling* in poved *The winner can eat the prize*. Učenci so morali iz besedila razbrati, da je nagrada *sir*, ki ga lahko pojedjo.

Učencem je šlo bolje pri 1. bralni nalogi, ki je preverjala bralno razumevanje vprašanj zaprtega tipa – odgovarjali so na WH-vprašanja in iskali specifične podatke v besedil. Slabše so se

odrezali samo pri 3. postavki naloge, kjer so morali odgovoriti na vprašanje What can Canadians find inside their pancakes? Podatek small objects in/ali a coin (money) so morali poiskati v vnosnem besedilu, pri čemer so morali paziti, da niso poleg pravilnega odgovora navedli tudi odvečnih informacij.

Dosežki pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da učenci nimajo težav s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed zunaj sobesedila. Ko pa je treba besede uporabiti v sobesedilu, jih ne znajo uporabiti. Iz tega lahko sklepamo, da kar nekaj učencev še ni napredovalo iz besedne na besedilno raven. Največ težav so imeli učenci pri prvi postavki prve naloge, kjer so dosegli kar 0,18 točke slabši rezultat kot učenci na državnem nivoju. Postavka sicer spada v rdeče območje in je težje zahtevnosti. Za uspešno reševanje 1. postavke so morali učenci prebrati in razumeti celoten 1. odstavek. Besedo fight so morali povezati z between the sailors and the passengers. Slabše so reševali tudi 5. postavko 1. naloge, ki spada v rumeno področje. Uspešno so jo rešili učenci, ki so razumeli zvezo wants to marry, iz sobesedila pa ugotovili, da gre za Tarzana in za nasprotno dejstvo, ki sledi vezniku but. Prav tako so morali prepoznati poimenovanja družinskih članov. Slabše so reševali tudi 2. postavko naloge 2B, ki je preverjala poznavanje besede bread. Za uspešno reševanje so učenci morali povezati predhodne dele besedila Can you make me a sandwich, Cut four slices of in or use toast. Ostale postavke so učenci reševali dobro.

Pri pisni zmožnosti so se vse tri postavke – VSEBINA, BESEDŠČE in SLOVNICA uvrstile v modro območje. Naši učenci so se v tem segmentu pisnega izražanja žal v vseh postavkah slabše izkazali in dosegli slabši rezultat kot na državnem nivoju. Bolje jim je šlo pri vsebini, slabše pa so se odrezali pri slovnici, vendar z minimalnim odstopanjem od državnega povprečja. Menim, da je slabši rezultat pri slovnici predvsem v tem, da učenci še niso dobro ozavestili rabe ustreznih slovničnih struktur in jih prenesli v prakso, predvsem pri tvorjenju samostojnega pisnega sestavka, ki je naloga na višji taksonomski ravni.

PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA RAVNI ŠOLE

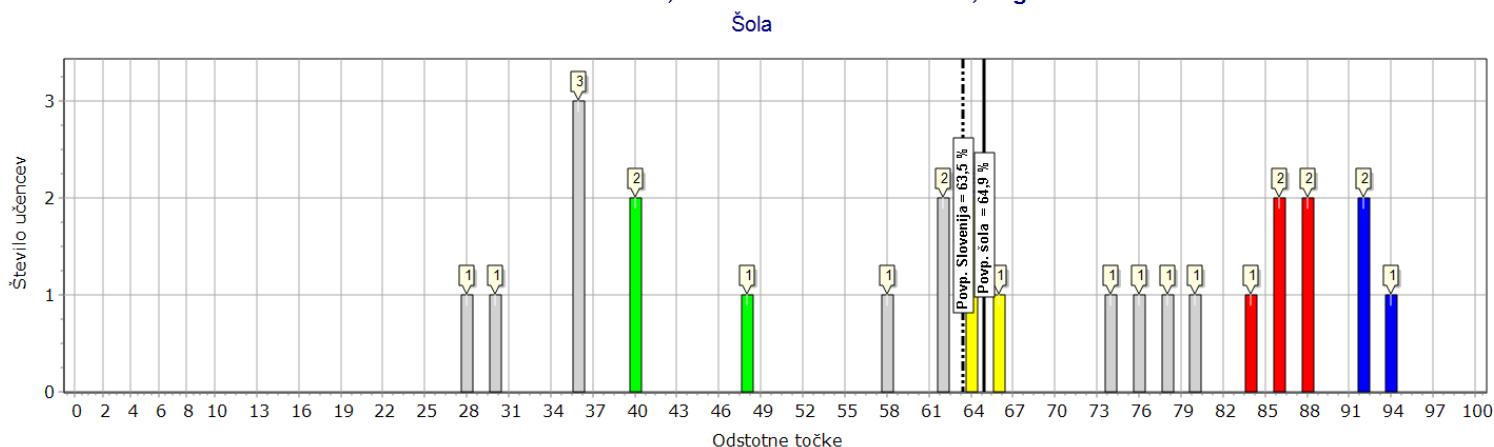
Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja je pisalo 26 učencev.

Kar 15 učencev je pisalo NPZ nad državnim povprečjem in hkrati nad povprečjem šole, 11 učencev pa se nahaja tako pod državnim kot tudi pod šolskim povprečjem.

Dva učenca sta v zelenem območju, trije učenci so v rumenem območju, kar 5 učencev je v rdečem območju in trije učenci so v modrem območju. Ostali učenci pa so vmes med omenjenimi območji kot je razvidno iz spodnjega grafa.

Slika 2: Dosežki učencev na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, angleščina



UTEMELJITEV REZULTATOV IN SMERNICE ZA NADALNJE DELO

Letošnja generacija učencev je najbolje reševala naloge slušnega razumevanje, kjer so učenci v besedilu morali poiskati specifične podatke – odgovarjati na konkretna vprašanja, saj vprašalnice where, when in which sprašujejo po konkretnih/zaprtyh odgovorih. Pri nalogah preverjanja besedišča v sobesedilu imajo nekaj težav, vendar le-te niso bistveno vplivale na rezultate. Prav tako učencem dela težave prepoznavanje sopomenk določenih besed. V bodoče bomo morali učence navajati še posebej na zahtevnejše, bolj raznolike naloge bralnega razumevanja, ki zahtevajo natančno branje in poznavanje širšega besedišča, še posebej sopomenke določenih besed.

Pri tvorbnih nalogah so letošnji šestošolci dosegli malce slabši rezultat, težave so imeli predvsem s slovnico, ki v delno »korona« letu ni bila dovolj dobro utrjena. Bolje so se odrezali pri vsebini tvorbnih nalog, nekaj težav pa jim dela tudi pravopis in pa raznolikost besedišča.

Na podlagi dosežkov učencev lahko sklepamo, da bo v prihodnje potrebno posvetiti več časa avtentičnim in daljšim besedilom, predvsem na bralnem nivoju. Predvidevam, da če so učenci vajeni zgolj poslušanja popolnoma prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, ne pa tudi avtentičnih, starostni stopnji prilagojenih slušnih besedil, ki jih predvideva učni načrt, ne razvijejo strategij, ki omogočajo sklepanje in povzemanje vsebin.

Z rezultatom NPZ učencev 6. razreda smo lahko zadovoljni, saj je kar 15 učencev imelo višje povprečje od državnega in šolskega povprečja. 12 učencev od teh 15 je celo krepko nad državnim povprečjem, saj dosegajo med 76 in 94 % . Na drugi strani pa je seveda peščica učencev, ki imajo s funkcionalnim razumevanjem angleščine veliko težave in so dosegli zelo slab rezultat. S temi učenci bo treba v bodoče še intenzivneje delati, jih urediti predvsem v bralnem in slušnem razumevanju ter v povezovanju in učenju zapisa tvorbnih nalog – preko veliko nalog istega tipa in po v naprej pripravljenih zgledih.

Kot izhodišče za nadaljnje delo je potrebno še intenzivneje razvijati predvsem slušno in bralno pismenost, predvsem pa je treba posvetiti enako pozornost tudi nalogam in spretnostim, ki poudarjajo produktivno rabo jezika in seveda tvorbnim nalogam, ki so za učence še zmeraj najzahtevnejše.

V prihodnjem šolskem letu bomo sledili učnemu načrtu in realizaciji učnih ciljev ter sproti dodajali naloge iz preteklih nacionalnih preverjanj znanj. Več časa bomo namenili razvijanju slušnega razumevanja predvsem z daljšimi in avtentičnimi besedili, prav tako razvijanju bralnega razumevanja daljših besedil, pisnega sporočanja in širjenju besedišča. Tako bodo učenci izpostavljeni neznanemu besedišču. Slednje morebiti kaže tudi na to, da učenci niso sposobni daljše koncentracije ali tudi, da niso vajeni reševanja takih tipov nalog pri pouku. Razvoja različnih veščin poslušanja (razumevanje glavnih idej, podrobnosti idr.) pri pouku ne smemo prepustiti naključju, temveč jih moramo razvijati, negovati in nadgrajevati skozi načrten in sistematičen pristop. Slušnemu razumevanju je treba posvetiti dovolj pozornosti, učencem pa v reševanje ponuditi tudi raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besedila).

Posebno pozornost bi v prihodnje veljalo nameniti natančnemu branju navodil, saj ugotavljamo, da imajo učenci težave tudi z razumevanjem le-teh in so zato manj uspešni pri reševanju. Nadaljevali bomo tudi s prakso obvezne bralne značke v vsakem razredu.

Učenci bodo morali prebrati 3 knjige v šolskem letu in poročati o določeni knjigi pri ustnem spraševanju znanja. Prav tako bomo dali še večji poudarek pisanju besedil. Pri pouku angleščine v 6. razredu bo potrebno preiti od zahtev po zgolj prepoznavanju k rabi jezika. V naslednjem šolskem letu bomo zamenjali tudi učbenik – uporabljali bomo THINK1, ki je malce zahtevnejši, bolje dodelan, opremljen s sodobnimi in primernimi slušnimi posnetki in besedili ter diferenciranimi nalogami. Osredotočila se bom na delo z življenjskimi in nekoliko daljšimi besedili tako pri poslušanju kot branju. Učenci morajo v okviru pouka razvijati tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Naloge jim morajo predstavljati izziv in biti naravnane v tvorbo jezika. Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen, če ne vseživljenjski proces, ki se ga morajo učenci zavedati že zelo zgodaj. Zato jih je potrebno spodbujati, da čim več vodeno in pa tudi prosto pišejo. Naloge, kjer zapisujejo zgolj besede v vrzeli, dolgoročno ne podpirajo razvoja pisne zmožnosti. Prav tako je pri razvijanju pisne zmožnosti pomembna ustrezna povratna informacija, ki jo učitelj nudi učencu. Veliko časa bom posvetila tudi preverjanju pravilnega zapisa besed.

✓ Povzetek analize NPZ - MATEMATIKA 9. razred

Osnovni statistični podatki:

Podatki za šolo in Slovenijo:

Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu OŠ 2022			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
Iskanje ...										
221	GEO	Geografija	23	23	41,4	13,2	4853	4524	42,5	16,5
221	MAT	Matematika	23	22	57,1	16,1	19664	18224	57,7	20,8
221	SLJ	Slovenščina	23	22	56,4	16,6	19603	18441	49,1	18,2

- **Povp. št. % točk** je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oziroma na ravni šole.
- **Stand. odklon** kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

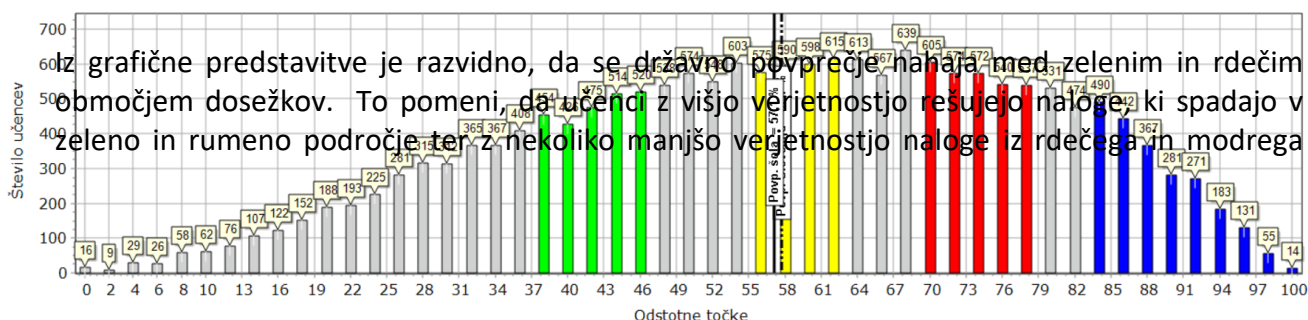
Šolsko povprečje pri matematiki je **57,1 %**.

Državno povprečje pri matematiki je **57,7 %**.

Povprečje pri matematiki **na šolski ravni** je za **0,6 % nižje** kot povprečje **na državni ravni**.

Predstavitev dosežkov za MATEMATIKO na državni ravni.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika
Slovenija



območja. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični devetošolec iz naše šole z 57,1 % verjetnostjo:

ZELENO OBMOČJE (Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.)

Primer naloge:

Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona.

a) $702 + 17\,397 + 4\,861 =$

Opazujejo in prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo. (samo 1. rešitev)

Številka čevlja je povezana z dolžino stopala. V tovarni Veliki čevlji imajo predpisano dolžino stopala za določeno številko čevlja. Zapisane dolžine stopala v preglednici se spreminjajo po točno določenem zaporedju.

Številka čevljev	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Dolžina stopala (cm)		23	23,7	24,4	25	25,7	26,4	27	27,7		



a) V preglednici manjka dolžina stopal za številke čevljev 35, 44 in 45. Dopolni.

Za številko čevlja 35 je predpisana dolžina stopala _____ cm,

za številko čevlja 44 je predpisana dolžina stopala _____ cm,

za številko čevlja 45 je predpisana dolžina stopala _____ cm.

RUMENO OBMOČJE (Izvajanje rutinskih postopkov.)

- Zapisujejo in berejo števila, večja od milijona.
- Zapisujejo in berejo naravna števila, večja od 10 000.

PRIMER NALOGE:

a) Zapiši s številko.

Pet milijonov sedemdeset tisoč = _____

4 Dt 3 T 9 E = _____

- Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desettisočice, stotisočice.

Dobljeni rezultat zaokroži na stotice: _____

- Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo. (odprava oklepajev in ekvivalentno preoblikovanje)

b) Reši enačbo $3 \cdot (x - 3) = 2x - (9 - 7x)$ in naredi preizkus.

Reševanje:

Preizkus:

Učenci z nekoliko manjšo verjetnostjo dosegajo naslednje cilje:

RDEČE OBMOČJE (Izvajanje rutinskih postopkov.)

- Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice.

b) Zaokroži na tisočice.

258 529 ÷ _____

- Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil.

c) $\sqrt{2,89} =$

- Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo. (pravilna rešitev enačbe in preizkus)

b) Reši enačbo $3 \cdot (x - 3) = 2x - (9 - 7x)$ in naredi preizkus.

Reševanje:

Preizkus:

- Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk. (pravilno izračunana vrednost izraza)

Izračunaj vrednost izraza $7a + 11ab$ za dane vrednosti spremenljivk.

a) $a = 6$ in $b = -2$

Reševanje:

- Izračunajo površino in prostornino kocke in kvadra (z računalom in brez njega).
- Uporabljajo obrazec za površino in prostornino kocke in kvadra za izračun neznanih količin.

b) Izračunaj površino kvadra $ABCDEFGH$.

Reševanje:

MODRO OBMOČJE (Izvajanje rutinskih postopkov.)

- Razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 (desetiški sestav).

$8 \cdot 10^5 + 6 \cdot 10^3 + 4 \cdot 10 =$ _____

- Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk. (pravilna rešitev)

Izračunaj vrednost izraza $7a + 11ab$ za dane vrednosti spremenljivk.

b) $a = -2,6$ in $b = 0$

Reševanje:

- Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo. (ustrezna strategija)

c) Metka je izbrala vrednost $a = -\frac{1}{11}$. Kolikšna je vrednost spremenljivke b , če je vrednost izraza $7a + 11ab$ enaka 0?

Reševanje:

OBMOČJE NAD MODRIM (Uporaba kompleksnih postopkov.)

- Kvadrirajo racionalno število.

b) $-120^2 =$

- Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer). (udrti kot)

$\sphericalangle ATC =$ _____ °

- Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo. (pravilna rešitev)

c) Metka je izbrala vrednost $a = -\frac{1}{11}$. Kolikšna je vrednost spremenljivke b , če je vrednost izraza $7a + 11ab$ enaka 0?

Reševanje:

- Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke.

Zapiši mediano (središčnico) podatkov o dolžini stopala učencev 9. a razreda, če upoštevamo predpisane dolžine stopal v tovarni Veliki čevelj.

$Me =$ _____.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH (PO POSAMEZNIH POSTAVKAH) Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.

Cilji, pri katerih smo NAD slovenskim povprečjem:

Naloga	Postavka	Razlika	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti	
1	1.a.1	0,12	Zapisujejo in berejo števila, večja od milijona	Rumeno	5. razred
1	1.b	0,08	Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice	Rdeče	5. razred
2	2.a.1	0,06	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona	Zeleno	5. razred
2	2.a.2	0,07	Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice	Rumeno	5. razred
2	2.c.1	0,12	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	Zeleno	6. razred
3	3.a	0,07	Izračunajo vrednost potence naravnega števila	Zeleno	5. razred
3	3.b	0,19	Kvadrirajo racionalno število	Območje nad modrim	8. razred
3	3.c	0,23	Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil	Rdeče	8. razred
3	3.d	0,18	Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil	Rdeče	8. razred
4	4.a.1	0,15	Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo	Zeleno	9. razred
4	4.a.2	0,12	Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo	Zeleno	9. razred
4	4.b.2	0,05	Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo	Rumeno	9. razred
4	4.b.3	0,02	Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo	Rdeče	9. razred
5	5.b.1	0,04	Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)	Zeleno	6. razred
6	6.a.1	0,02	Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk	Rumeno	8. razred
6	6.b.1	0,08	Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk	Rumeno	8. razred
6	6.c.2	0,00	Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo	Območje nad modrim	9. razred
7	7.a.2	0,01	Opredelijo odnose med točkami, premicami in ravninami v prostoru (ob modelih) in odnose zapišejo s simboli	Zeleno	9. razred
7	7.a.3	0,04	Opredelijo odnose med točkami, premicami in ravninami v prostoru (ob modelih) in odnose zapišejo s simboli	Rumeno	9. razred
8	8.a.2	0,12	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Rumeno	6. razred
8	8.a.3	0,11	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog	Rumeno	6. razred
8	8.b.1	0,23	Ob praktičnem merjenju izbirajo primerne merilne instrumente in meritve izrazijo z ustrezno mersko enoto	Modro	4. razred
9	9.a.1	0,00	Opazujejo in prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo	Zeleno	5. razred
9	9.b.1	0,00	Razberejo podatke iz prikazov in jih interpretirajo	Rumeno	7. razred
9	9.b.2	0,15	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	Modro	9. razred

Obarvana sta cilja, pri katerih smo najbolj nad slovenskim povprečjem.

Cilji, pri katerih smo POD državnim povprečjem:

Naloga	Postavka	Razlika	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti	
1	1.a.2	-0,04	Zapisujejo in berejo naravna števila,	Rumeno	4. razred

			večja od 10 000		
1	1.a.3	-0,02	Razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 (desetiški sestav)	Modro	5. razred
1	1.c	-0,16	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	Rdeče	6. razred
1	1.d	-0,03	Določijo delitelje števila	Modro	6. razred
2	2.b.1	-0,15	Delijo dve naravni števili (količnik je decimalno število) in naredijo preizkus	Modro	6. razred
2	2.b.2	-0,17	Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk	Modro	6. razred
2	2.c.2	-0,19	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	Rdeče	6. razred
4	4.b.1	-0,01	Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo	Rumeno	9. razred
4	4.b.4	-0,07	Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo	Rdeče	9. razred
5	5.a	-0,06	Razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot	Zeleno	6. razred
5	5.b.1	0,04	Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)	Zeleno	6. razred
5	5.b.2	-0,03	Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer)	Območje nad modrim	6. razred
5	5.c	-0,12	Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost , pravokotnost $\perp$, $A \perp p$, $A \perp p$	Rumeno	5. razred
6	6.a.2	-0,07	Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk	Rdeče	8. razred
6	6.b.2	-0,03	Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk	Modro	8. razred
6	6.c.1	-0,02	Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo	Modro	9. razred
7	7.a.1	-0,14	Opredelijo odnose med točkami, premicami in ravninami v prostoru (ob modelih) in odnose zapišejo s simboli	Zeleno	9. razred
7	7.b.1	-0,04	Izračunajo površino in prostornino kocke in kvadra (z računalom in brez njega)	Rdeče	8. razred
7	7.b.2	-0,11	Uporabljajo obrazec za površino in prostornino kocke in kvadra za izračun neznanih količin	Rdeče	8. razred
7	7.b.3	-0,19	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju geometrijskih nalog	Modro	6. razred
8	8.a.1	-0,02	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog	Rumeno	6. razred
8	8.b.2	-0,19	Pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje)	Zeleno	6. razred
8	8.b.3	-0,15	Zapisujejo merske količine z naravnim številom, decimalnim številom in ulomkom (npr. 5 dl, 0,5 l, $\frac{1}{2}$ l) ob primerih iz vsakdanjega življenja	Rumeno	6. razred
9	9.a.2	-0,26	Opazujejo in prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo	Rumeno	5. razred
9	9.b.3	-0,11	Določijo aritmetično sredino, modus in	Območje nad	9. razred

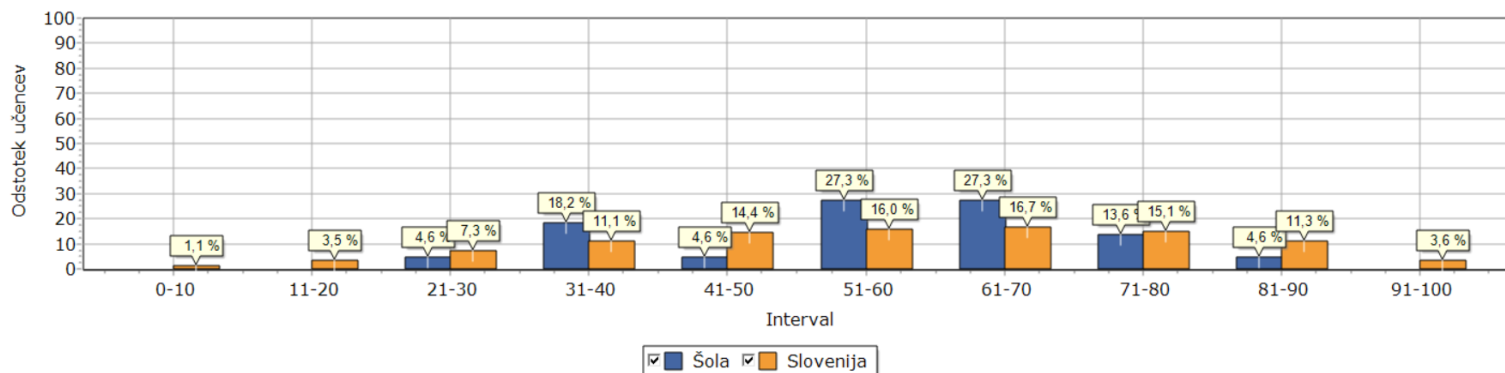
			mediano za dane podatke	modrim	
9	9.b.4	-0,15	Pridobijo izkušnje o številsko izraženi verjetnosti	Modro	9. razred

Obarvan je cilj, pri katerem smo najbolj pod slovenskim povprečjem.

1. 3 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

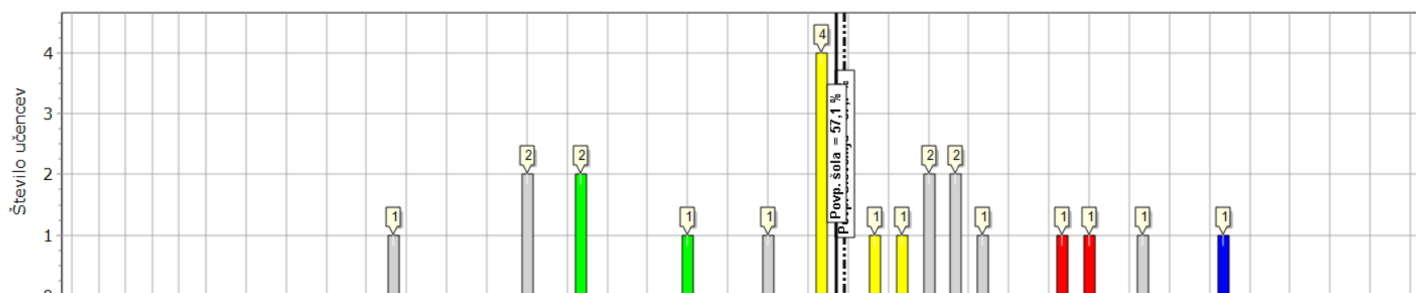
Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika

Šola in Slovenija



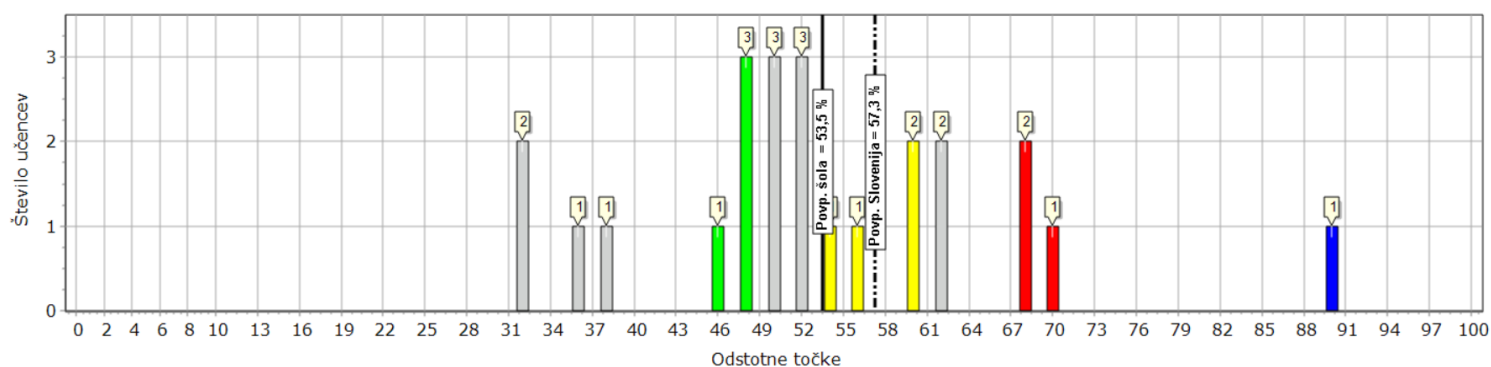
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika

Šola



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2019, matematika

Šola



	TOČKE	ODSTOTEK
Povprečje točk vseh	28,85	57,7
Povprečje točk na šoli	28,55	57,1

DOSEŽKI UČENCEV

učenec	%	Število točk
1	24	12
2	34	17
3	34	17
4	38	19
5	38	19
6	46	23
7	52	26
8	56	28
9	56	28
10	56	28
11	56	28
12	60	30
13	62	31
14	64	32
15	64	32
16	66	33
17	66	33
18	68	34
19	74	37
20	76	38
21	80	40
22	86	43

**SLOVENSKO
POVPREČJE**

Iz tabele je razvidno, da je **11** učencev naše šole NPZ pisalo nad ter **11** učencev pod državnim povprečjem.

Z rezultatom, ki je 0,7 % pod državnim povprečjem, nismo zadovoljni. So pa učenci večinoma dosegli rezultat, ki je bil pričakovan glede na pokazano znanje in vloženo delo pri pouku matematike. Skozi celo šolsko leto smo odpravljali primanjkljaje v znanju učencev zaradi zadnjih dveh »koronskih let«. Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci bili veliko odsotni, zato je bilo potrebno ves čas usklajevati pridobivanje novih znanj po učnem načrtu in utrjevanje ter dodatne razlage učnih snovi, pri katerih so učenci manjkali. Učenci so pokazali napredek glede na dosežek na nacionalnem preverjanju znanja iz njihovega 6. razreda, leta 2019, saj je takrat njihov povprečni dosežek, glede na slovensko povprečje bil 3,8 % pod slovenskim povprečjem. Če v zgornjih grafih primerjamo porazdelitev dosežkov v 6. in nato v 9. razredu vidimo, da je v 6. razredu bilo 16 učencev (od skupno 24, kar je 67 %) pod slovenskim povprečjem, v 9. razredu je bilo 11 učencev pod slovenskim povprečjem (od skupno 22, kar je 50 %). Nad slovenskim povprečjem je v 6. razredu bilo 8 učencev (33 %), medtem ko je v 9. razredu bilo 11 takih učencev (50 %). Iz analize dodatne vrednosti (graf zgoraj) ugotavljamo, da je 12 učencev izboljšalo svoj rezultat (glede na 6. razred), 4 učenci pa so dosegli slabši rezultat kot v 6. razredu. Učenci so v znanju napredovali. Pokazali so dobro znanje iz ciljev zelenega, rumenega in deloma tudi rdečega, modrega in območja nad modrim, nekaj ciljev iz rdečega in modrega območja bo potrebno še izpopolniti tudi z načrtovanjem dela v prihodnjih letih. Vsekakor bi lahko dosegli boljši rezultat še z več vložene delo na področjih, kjer so se pokazali primanjkljaji.

PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE ZNANJA

Strategije dela pri matematiki je potrebno še naprej usmerjati k **preseganju minimalnih ciljev** (minimalnih standardov znanja) – dvigu nivoja zahtevnosti (prihodnjih generacij) ter se še vedno usmerjati k posameznikom oz. posameznemu učencu, jih usmerjati k utrjevanju pridobljenega znanja (pri pouku matematike in samostojno), večji motivaciji za delo, sprotnemu spremljanju dela domačih nalog (lastno spremljanje in medvrstniško) in vpeljevati v učni proces različne načine podajanja snovi. Potrebno bo dati poudarek samostojnemu in skupinskemu delu, saj so učenci postali preveč pasivni.

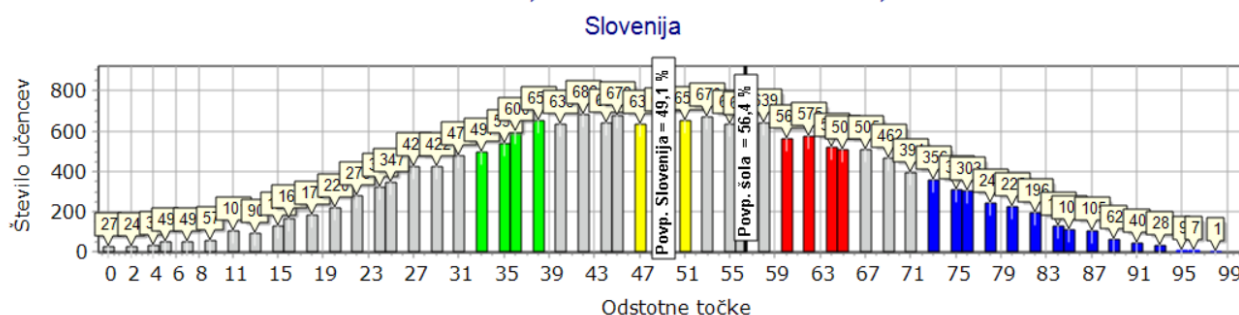
V pouk matematika je torej potrebno vključevati tipe nalog in načine dela, ki omogočajo učencu utemeljevanje dobljenih rešitev, iskanje različnih poti reševanja in strategij, ocenjevanje rezultatov ter naloge, ki zahtevajo oz. so usmerjene k temu, da učenec nalogo razume (besedilni problemi) ter primere iz vsakdanjega življenja. V pouk bo potrebno vključevati še več medpredmetnega povezovanja. Posebno pozornost je v prihodnje potrebno nameniti prostorski geometriji, ponovitvi načrtovanja kotov, računanju izrazov s spremenljivkami. Še vedno je potrebno pri učencih razvijati prostorsko predstavljalnost, tudi v povezavi z drugimi predmeti (tehnika, fizika, kemija).

Poleg opisanega je potrebno dati glavni poudarek tistim, zgoraj naštetim ciljem, ki jih učenci niso dosegli na višjih taksonomskih stopnjah oz. so bili pod državnim povprečjem.

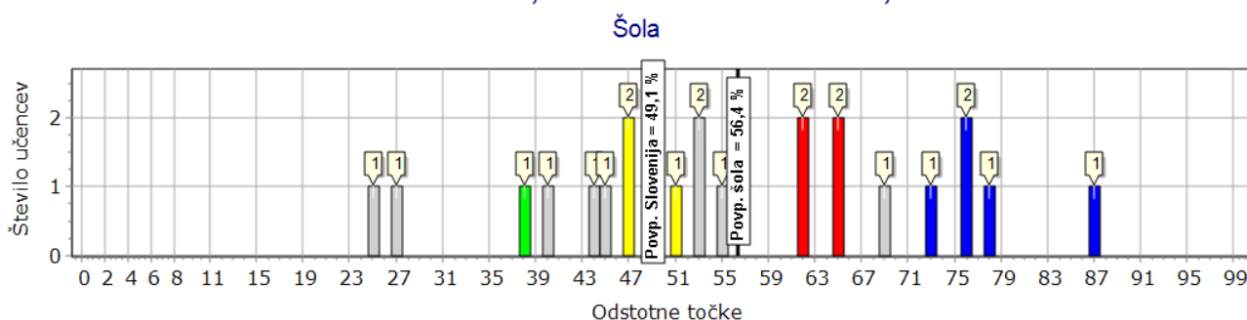
✓ Povzetek analize NPZ - SLOVENŠČINA 9. razred

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OS 2022, slovenščina

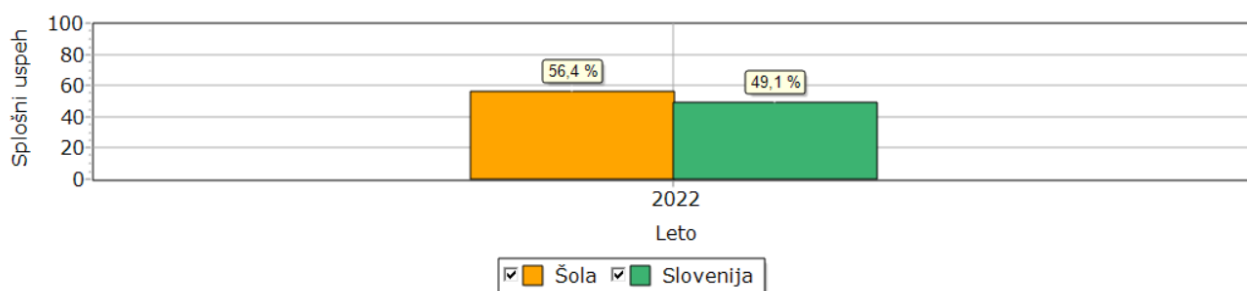


Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, slovenščina



Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, slovenščina

Šola in Slovenija (povprečje)



Rezultati na državni ravni

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2022 je bil odlomek iz mladinskega romana **Cvetke Bevc Škampi v glavi**. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčev zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčev literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejen **intervju Jureta Krefta z režiserjem Mitjo Okornom Leto življenja** (PIL, februar 2021, str. 30–31). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčev zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI NA RAVNI OSNOVNE ŠOLE JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki udeležilo 22 učencev (12 deklic in 10 fantov). Skupen **šolski uspeh** pri predmetu **SLOVENSKI JEZIK** je **56,4 %**.

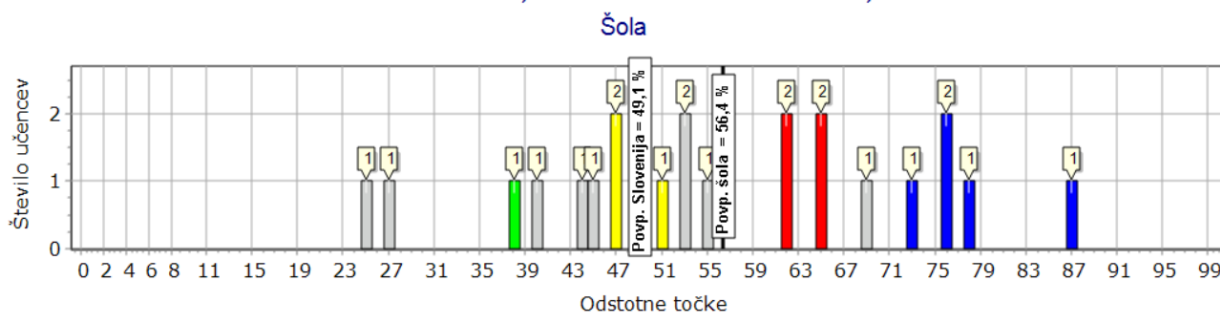
Povprečno število odstotnih točk pri slovenščini **na državni ravni** za leto 2022 je bilo **49,1**, na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pa **56,4** odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenk in učencev te šole **NAD** državnim povprečjem za **7,3 %**.

OSNOVNI PODATKI

Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu OŠ 2021			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženi	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
> 221	SLJ	Slovenščina	23	22	56,4	16,6	19603	18441	49,1	18,2

Grafični prikaz rezultatov NPZ pri slovenščini na naši šoli

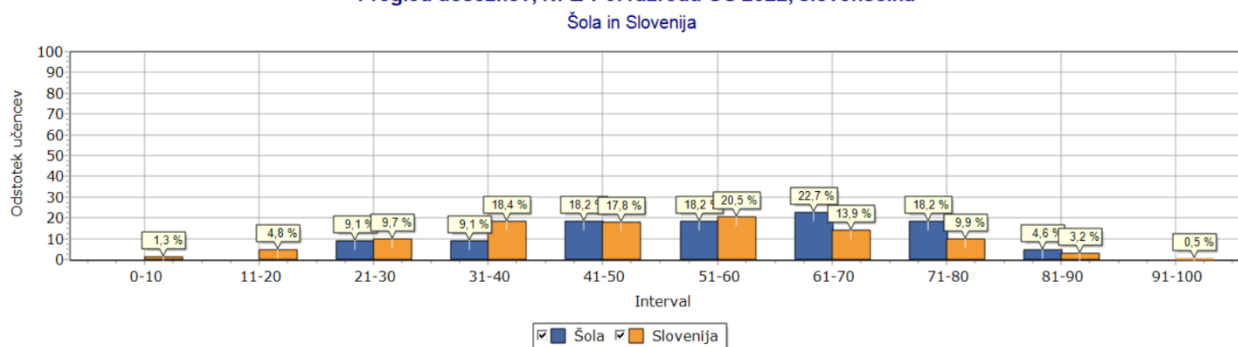
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, slovenščina



Primerjava dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, slovenščina					
Interval	Šola (št.)	Šola (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Šola (%) - Slovenija (%)
Iskanje ...					
0-10	0	0,0	237	1,3	-1,3
11-20	0	0,0	878	4,8	-4,8
21-30	2	9,1	1786	9,7	-0,6
31-40	2	9,1	3395	18,4	-9,3
41-50	4	18,2	3281	17,8	0,4
51-60	4	18,2	3784	20,5	-2,3
61-70	5	22,7	2572	13,9	8,8
71-80	4	18,2	1829	9,9	8,3
81-90	1	4,5	594	3,2	1,3
91-100	0	0,0	85	0,5	-0,5
Skupaj	22	100,0	18441	100,0	0,0

Iz tabelskega in stolpičnega prikaza je razvidno, da so naši učenci posegali tudi po rezultatih nad 80 %, kar je glede na državno raven 1,3 % nad državnim povprečjem, največ rezultatov na naši šoli je bilo od 61 % do 70 %, kar sodi tudi v nadpovprečje same države gledano na celotni skupni rezultat NPZ iz slovenščine 2022.

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, slovenščina



ANALIZA IN PRIMERJAVA DOSEŽKOV UČENCEV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabelski prikaz: Analiza dosežkov pri umetnostnem in neumetnostnem besedilu

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom (**12 nalog, 22 točk**), v II. pa z neumetnostnim besedilom (**19 nalog, 33 točk**).

Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

I. Del: UMETNOSTNO BESEDILO

I. del NPZ je vseboval naloge, povezane z umetnostnim besedilom, ki so obsegale **12 nalog, 22 točk**.

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2022 je bil odlomek iz mladinskega romana **Cvetke Bevc Škampi v glavi**. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

V umetnostnem besedilu so bile 3 naloge pod državnim povprečjem, ostalih 9 nalog je bilo nad državnim povprečjem.

II. del: NEUMETNOSTNO BESEDILO

II. del NPZ je vseboval neumetnostno besedilo, ki je obsegalo **19 nalog, 33 točk**.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejen **intervju Jureta Krefta z režiserjem Mitjo Okornom Leto življenja** (PIL, februar 2021, str. 30–31). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V neumetnostnem besedilu je bilo 7 nalog pod državnim povprečjem, ostalih 12 nalog je bilo nad državnim povprečjem.

NALOGE NPZ GLEDE NA TEŽAVNOST

Naloge v preizkusih znanja so bile glede na težavnost razdeljene na štiri težavnostna območja, in sicer zeleno (8 nalog), rumeno (7 nalog), rdeče (3 naloge), modro območje (16 nalog) ter nad modrim območjem (3 naloge).

POVZETEK

Na nacionalnem preverjanju znanja (NPZ) iz slovenščine je preizkus za 9. razred leta 2022 opravljalo 22 učenek in učencev (v nadaljevanju v moški obliki). Njihov skupni dosežek je bil povprečno 56,4 odstotne točke, kar je za **7,3** odstotnih točk **nad** državnim povprečjem.

Učenci imajo največje težave z nalogami, ki zahtevajo predvsem razumevanje in tudi z nalogami, ki zahtevajo uporabo znanja.

Pri nalogah, ki zahtevajo samo znanje, so vidno uspešnejši.

Analiza NPZ pa je tudi pokazala, kar pa se da predstavljati tudi iz analize NPZ na državnem nivoju, da imajo učenci še vedno največje težave pri razumevanju obsežnejšega besedila, ki zahteva analitično branje besedila in sklepanje iz posredno izraženih podatkov ter zmožnost samostojnega tvorjenja odgovora. Torej je zopet zaznati, da so slabše rešljive naloge, kjer je potrebno samostojno tvoriti nek odgovor (npr. v obliki povedi, vprašanja ali besedila), ne pa npr. obkrožiti pravičen odgovor ali izpisati določeno besedo ipd. To je pokazatelj, da učenci ne znajo pojasnjevati, utemeljevati, razložiti, razumevanje besedila, sploh dajšega, jim dela velike težave.

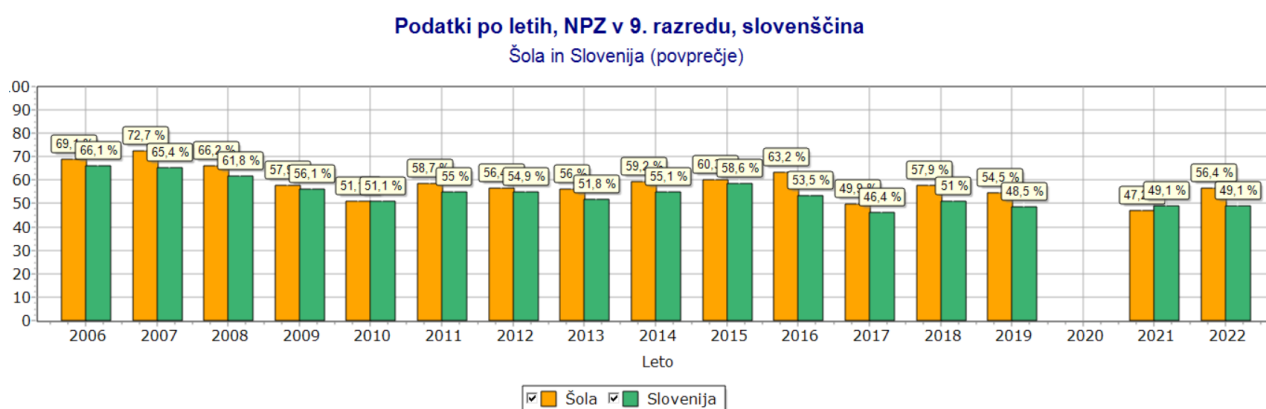
Primerjava dosežkov NPZ z dosežki v preteklih letih kaže, da kljub različnim izhodiščnim besedilom, različnemu številu in raznovrstnim tipom nalog, ki spadajo v posamezno območje, doseganje ciljev/standardov znanja ostaja podobno – učenci so uspešni pri odgovorih na vprašanja o podrobnostih, posameznostih in podatkih, **težave pa imajo pri vprašanjih, ki zahtevajo posploševanje, povzemanje in sklepanje s 'pogledom' na celotno besedilo ter z utemeljevanjem, vrednotenjem in s ponazarjanjem**.

Spremljanje podatkov NPZ za več let tako kaže, da imajo učenci težave z razumevanjem daljših umetnostnih in neumetnostnih besedil, ne glede na to, ali so besedila sodobna ali starejša.

Ugotavljam, da bo potrebno pri nadaljnjih generacijah učencev še vedno utrjevati pridobljeno znanje na podlagi daljših NUB in UB besedil, kjer pa bo še najprej treba delati na razumevanju, pojasnjevanju, utemeljevanju, kar bo predpogoj za tvorbo pisnih besedil. Ob vsem tem pa ne smemo pozabiti na utrjevanje pravopisa ter razvijanje metajezikovnih zmožnosti.

Učenci z nižjimi dosežki imajo namreč na splošno težave z ubesedovanjem (tudi z iskanjem primernih izrazov), ne le z jezikovno pravilnostjo v bolj »tehničnem« smislu. Ker gre za izrazito uporabna znanja, povezana s (funkcionalno) pismenostjo – ne le bralno, ampak tudi drugih vrst – tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, bi kazalo pouk slovenščine zato bolj usmerjati v take jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo. To za učitelje seveda pomeni dodaten napor (tako za pripravo nalog kot njihovo vrednotenje pa tudi motivacijo učencev za delo).

PODATKI ANALIZ NPZ PRI PREDMETU SLOVENŠČINA OD LETA 2006 DO LETA 2022



Graf in tabela (podatki si sledijo padajoče, od 2022 do 2006) prikazujeta, da dosežki na NPZ pri slovenščini padajo na državnem, na šolskem nivoju pa nihajo. Zagotovo bo potrebno sklepe državne predmetne komisije in ugotovitve, ki so se znova pokazale po analizi, upoštevati kot smernice nadaljnjega poučevanja slovenščine po celotni vertikali.

✓ Povzetek analize NPZ - GEOGRAFIJA 9. razred

SESTAVA PREIZKUSA GLEDE NA TAKSONOMSKE STOPNJE

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. Znanje in poznavanje	32 %
2. Razumevanje in uporaba	36 %
3. Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	32 %

S preizkusom znanja se preverjajo vse obvezne teme učnega načrta (vsebine, cilji in standardi). V preverjanje znanja so vključene tudi obvezne teme, ki se časovno obravnavajo ob koncu 9.

razreda. Vse vsebine predstavljajo temeljno geografsko znanje, ki ga učenec usvaja tudi medpredmetno.

Z NPZ se je preverjalo znanje obče geografije (6. razred), ki je obsegala 8 % preverjenih učnih ciljev in standardov znanja v preizkusu znanja; Evrope in Azije (7. razred), ki je obsegala 50 % preverjenih učnih ciljev in standardov znanja v preizkusu znanja; Afrike, Avstralije, Amerike, Antarktike in Arktike (8. razred), ki je obsegala 10 % preverjenih učnih ciljev in standardov znanja v preizkusu znanja in Slovenije (9. razred), ki je preverjala 32 % preverjenih učnih ciljev in standardov znanja v preizkusu znanja.

Večina nalog je bila vezanih na iztočnice v obliki besedil, zemljevidov, diagramov, slik, grafov in preglednic.

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI GEOGRAFIJI NA RAVNI OSNOVNE ŠOLE KOSTANJEVICA NA KRKI

Tabela 1: Podatki o številu doseženih točk.

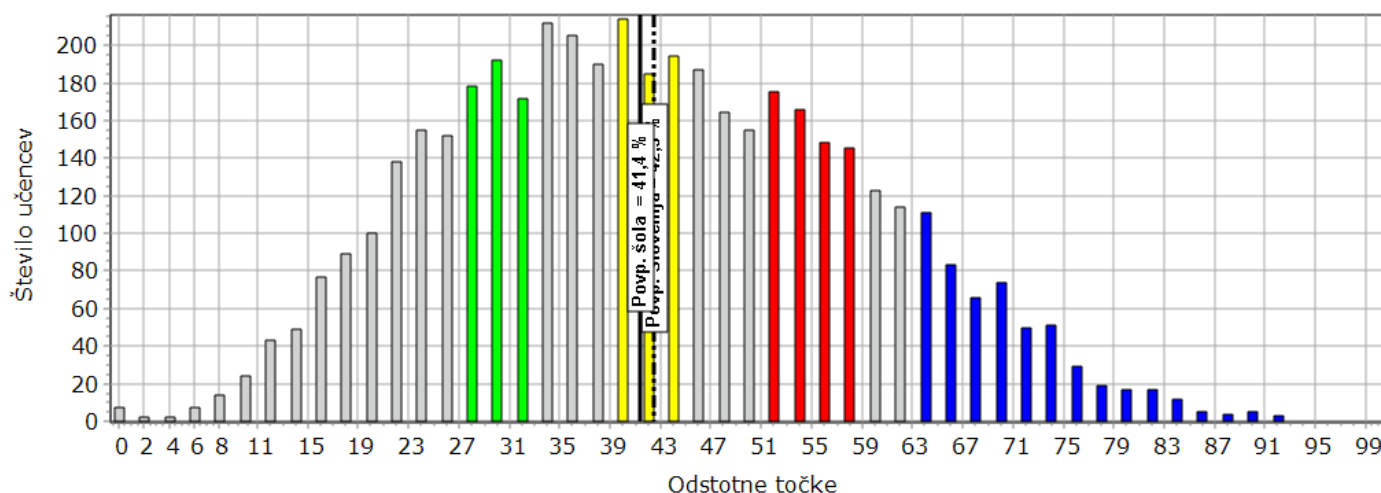
	Točke	Odstotki
Število možnih točk	50	100
Povprečni dosežek učencev v državi	21,25	42,5
Povprečni dosežek učencev OŠ Kostanjevica na Krki	20,7	41,4

Rednega roka nacionalnega preverjanja znanja iz geografije se je na Osnovni šoli Kostanjevica na Krki udeležilo 23 učencev. Skupen uspeh na državni ravni pri predmetu GEOGRAFIJA je bil 42,5 %.

Povprečno število odstotnih točk pri GEOGRAFIJI na državni ravni za šolsko leto 2020/2021 je bilo 42,5 %, na Osnovni šoli Kostanjevica na Krki pa 41,4 odstotnih točk, kar pomeni, da so rezultati učenk in učencev naše šole pod povprečjem za 1,1 %.

NPZ test iz geografije je glede na vsebinske sklope sestavljalo 29 nalog, vsaka naloga je bila

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, geografija Slovenija



sestavljena iz pod-nalog oz. vprašanj različnih težavnostnih stopenj (označene z različnimi barvami), zato je bilo skupno možno število točk 50. Dve nalogi sta bili iz vsebin 6. razreda (skupaj 4 točke), 12 nalog iz vsebin 7. razreda (skupaj 25 točk), 5 nalog iz vsebin 8. razreda (5 točk) in 10 nalog iz vsebin 9. razreda (16 točk).

Najboljši rezultat učencev je bil 32 točk (64 %). Najslabši dosežek učencev je bil 11 zbranih točk (22 %).

Naloge v preizkusih znanja so bile razdeljene na pet težavnostnih območij, in sicer zeleno (8 nalog), rumeno (3 naloge), rdeče (8 nalog), modro območje (12 nalog) ter nad modrim območjem (19 nalog).

Učenci v **zelenem območju** znajo razbrati nekatere osnovne podatke in pojme neposredno iz vira (diagram, zemljevid) ali med ponujenimi odgovori. Učenci OŠ Kostanjevica na Krki so dosegli višji rezultat od republiškega povprečja pri 5 točkovanih enotah, nižji rezultat od državnega povprečja so dosegli pri 3 točkovanih enotah.

Učenci v **rumenem območju** prepoznajo prikazane in opisane pojme v virih (preglednica, besedilo, slika). Podatke z virov znajo uporabiti tudi za podkrepitev svoje izbire. Učenci na šoli so dosegli višji rezultat od republiškega povprečja pri vseh 3 točkovanih enotah. Kljub temu se od učencev pričakuje bolj spretna uporaba dodatnega gradiva, zlasti besedil in/ali zemljevidov.

Učenci so uspešno reševali naloge v zelenem in rumenem območju, ki preverjajo znanje preprostih osnovnih geografskih dejstev in razumevanja geografskih procesov in pojavov.

Učenci v **rdečem območju** znajo brati podatke v virih (zemljevid, diagram, slika), čeprav ti niso neposredno prikazani ali pa so viri za branje kompleksnejši. Na podlagi podatkov ustvarijo logične sklepe. Učenci znajo samostojno opisati osnovne geografske pojme in preproste vzročno-posledične povezave. Učenci so dosegli višji rezultat od republiškega povprečja pri 3 točkovanih enotah, nižji rezultat od državnega povprečja so dosegli pri 5 točkovanih enotah.

Učenci v **modrem območju** izkazujejo poznavanje geografskih pojmov in posameznih regij. Ustrezno in natančno uporabljajo geografsko terminologijo in toponime. Razumejo vzročno-posledične odnose med naravno- in družbeno-geografskimi dejavniki. Učenci ovrednotijo pozitivne in negativne vplive istega pojava/procesa. Z odgovori izkazujejo znanje na višjih taksonomskih stopnjah (II. In III.), tudi pri časovno oddaljenih temah. Učenci so dosegli nižji rezultat od republiškega povprečja pri 5 točkovanih enotah, višji rezultat od državnega povprečja so dosegli pri 6 točkovanih enotah in bili na državnem povprečju pri 1 točkovani enoti.

Večina nalog **nad modrim območjem** preverja znanje III. taksonomske stopnje, učne vsebine, ki so časovno oddaljene ali manj utrjene. Učenci so dosegli nižji rezultat od republiškega povprečja pri 14 točkovanih enotah, višji rezultat od državnega povprečja so dosegli pri 5 točkovanih enotah. Dosežki učencev so nižji pri nalogah, ki zahtevajo pri istem vprašanju več raznovrstnih, nekoliko daljših odgovorov ali zelo natančne odgovore, predvsem pa natančno branje oziroma branje z razumevanjem.

Naloge iz zadnjih dveh območij so skoraj vse preverjale bralno razumevanje ali pa razumevanje v kombinaciji z uporabo, razumevanje v kombinaciji z znanjem, razumevanje v kombinaciji s sintezo in analizo ter zapise vzročno-posledičnih odgovorov.

Ugotovitve po posameznih nalogah

1. naloga (iz vsebin 6. razreda)

Naloga je preverjala razumevanje in uporabo ter znanje in poznavanje Obče geografije (minimalni standard znanja).

Učenci so nalogo reševali z uporabo zemljevida sveta, naloga je od njih zahtevala imenovanje velikega dela kopnega in morja ter ugotovitev, kolikšen del zemeljske površine je pokrit z vodo in kopnim.

Naloga je imela tri dele, v prvem in drugem so bili učenci nad slovenskim povprečjem, v tretjem pa minimalno pod državnim povprečjem števila izbranih točk (1. del – 77 %, OŠ KNK – 83 % in 2. del – 88 %, OŠ KNK – 91 %). Iz rezultatov tretjega dela sklepam, da mnogo učencev še vedno ne pozna imen oceanov.

2. naloga (iz vsebin 6. razreda, ponovitev v 7. in 8. razredu)

Učenci so analizirali rast prebivalstva v drugi polovici 21. stoletja po celinah (Temeljni/Nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Izhajati so morali iz grafikona, naloga je od njih zahtevala, da na podlagi omenjenega vira imenujejo celino, na kateri bo rast prebivalstva v drugi polovici 21. stoletja največja.

Pri nalogi učenci niso presegli slovenskega povprečja števila zbranih točk. Predvidevam, da učenci slabše berejo grafe. Iz krivulje je lepo razvidno naraščanje prebivalstva na afriški in upadanje prebivalstva na azijski celini.

3. naloga (iz vsebin 8. razreda)

Naloga se je nanašala na rastlinstvo v Severni Ameriki; zajemala je minimalni standard znanja.

S pomočjo slikovnega gradiva je bilo potrebno primerjati podnebne in rastlinske pasove v Severni Ameriki ter na podlagi slik prepoznati tipa rastlinstva Severne Amerike.

Učenci so slabše uporabili slikovno gradivo, slabše so razmišljali in primerjali podnebne in rastlinske pasove v Severni Ameriki. Naloga je imela dva dela, v prvem in drugem so bili učenci po številu izbranih točk pod slovenskim povprečjem (1. del 33 %, OŠ KNK le – 9 %, 2. del 28 %, OŠ KNK – 22 %).

4. naloga (iz vsebin 8. razreda)

Naloga se je nanašala na Severnoameriško reko; zajemala je minimalni standard znanja.

Učenci so morali s pomočjo zemljevida in slikovnega gradiva poimenovati naravno enoto Severne Amerike, v kateri ima reka tok, ki je prikazan na sliki.

To nalogo so učenci slabše reševali in so bili po rezultatih pod slovenskim povprečjem.

5. naloga (iz vsebin 8. razreda)

Naloga se je nanašala na znanje in poznavanje družbenih značilnosti Južne Afrike; zajemala je temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja.

S pomočjo besedila so morali prepoznati in razumeti politiko rasnega razlikovanja in njenega vpliva na družbeni razvoj Južne Afrike.

Pri tej nalogi **so učenci močno presegli slovensko povprečje** števila zbranih točk, ki je bilo zelo nizko – 18 % (OŠ KNK 43 %). Naloga se je vsebinsko povezovala z učnimi vsebinami pri predmetu zgodovina v 9. razredu.

6. naloga (iz vsebin 8. razreda)

Naloga je preverjala samostojno interpretiranje in vrednotenje posledic rasnega razlikovanja v Južni Afriki. (Temeljni/Nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Učenci so s pomočjo besedila iz prejšnje naloge, ki se nanaša na nekoč uzakonjeno politiko rasnega razlikovanja v Južni Afriki (apartheid), sklepali o današnjih vzrokih za večjo stopnjo kriminala v getih.

Odgovor je moral vsebovati navedbo vzroka in posledice. Samo navedba vzroka za pridobitev točke ni bila dovolj. Pri tej nalogi učenci niso presegli slovenskega povprečja števila zbranih točk

(28 %, OŠ KNK 17 %). Menim, da mnogi učenci niso navedli vzroka in posledice. Naloga se je vsebinsko povezovala z učnimi vsebinami pri predmetu zgodovina v 9. razredu.

7. naloga (iz vsebin 7. razreda)

Naloga je preverjala znanje in poznavanje ver, ki so značilne za Jugozahodno Azijo. (minimalni standard znanja).

Učenci so s pomočjo slikovnega gradiva sklepali o treh svetovnih verah. Sliko zidu objokovanja so povezali z židovsko vero in kamen Kaaba v Meki z muslimansko vero.

Pri nalogi so učenci slabše analizirali slikovno gradivo. Naloga je imela dva dela in pri obeh niso presegli slovenskega povprečja števila zbranih točk. Prvi del je bil že na nivoju države rešen slabše (30 %), na OŠ KNK so učenci dosegli le 26 %. Naloga se je vsebinsko povezovala z učnimi vsebinami pri predmetu zgodovina in DKE v 7. razredu.

8. naloga (iz vsebin 7. razreda)

Naloga je preverjala znanje in poznavanje gorovja v Aziji (minimalni standard znanja).

Učenci so morali s pomočjo zemljevida Azije poimenovati gorovje Himalaja, ki je bilo označeno s puščico.

Pri nalogi so učenci pokazali slabše znanje branja neme karte (zemljevida) in niso presegli slovenskega povprečja števila zbranih točk.

9. naloga (iz vsebin 7. razreda)

Naloga je pokrivala razumevanje in uporabo ter vrednotenje gospodarske razvitosti držav Južne Azije (Temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Naloga je imela 3 dele, učenci so si lahko pomagali z uporabo preglednice ter grafikonov. V prvem delu je moral učenec z uporabo izbranih kazalnikov razvitosti držav Južne Azije zapisati utemeljitev, katera od držav je najbolj razvita (Bangladeš, Indija, Nepal, Šrilanka). V drugem delu je s pomočjo preglednice izpisal kazalnik za hitri gospodarski razvoj države. V tretjem delu je pokazal razumevanje velike gospodarske zmogljivosti Indije.

Nalogo so učenci reševali bolje od državnega povprečja, kljub temu, da so lahko izbilo države utemeljili z več kazalniki; prva dva dela sta bila nad, tretji del pa pod slovenskim povprečjem. Povprečje tretjega dela naloge je bilo zelo nizko (22 %, OŠ KNK – 17 %).

10. naloga (iz vsebin 7. razreda)

Naloga se je nanašala na samostojno interpretiranje in vrednotenje značilnosti monsunskega podnebja Južne Azije in je zajemala minimalni standard znanja.

Učenci so z uporabo klimograma in besedila primerjali opis podnebnih značilnosti s prikazom na klimogramu in svoj zapis utemeljili. Morali so povezati podatke o monsunskem podnebju, navedene v besedilu, s podatki na klimogramu.

Naloga je bila sestavljena iz dveh utemeljitev in obe so učenci rešili slabše od državnega povprečja. Iz odgovorov je morala biti razvidna povezava med podatki na klimogramu in podatki v besedilu. Zgolj prepis besedila ni zadostoval za pravilni odgovor. Državno povprečje naloge je bilo izredno nizko, in sicer 18 % (OŠ KNK – 13 %). Menim, da so mnogi učenci zgolj prepisovali podatke iz besedila in niso utemeljevali značilnosti, kot je bilo zahtevano.

11. naloga (iz vsebin 7. razreda)

Naloga je preverjala znanje in poznavanje geografske enote in države Evrope (Temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Naloga je imela 2 dela, učenci so morali s pomočjo besedila v prvem delu poimenovati geografsko enoto Južne Evrope, v drugem pa poimenovati opisano državo Italijo.

Če so učenci navedli odgovor Jugovzhodne Evrope je bil odgovor pomanjkljiv oziroma napačen. Prvi del naloge je bil rešen pod slovenskim povprečjem, ki je bilo zelo nizko (22 %, OŠ KNK – 17 %), drugi del naloge pa nad povprečjem države.

12. naloga (iz vsebin 7. razreda)

Naloga se je nanašala na znanje in poznavanje zgradbe vulkana in je zajemala minimalni standard znanja.

Z uporabo slike je moral učenec poimenovati na sliki prikazan krater oziroma vulkansko žrelo. S tem so učenci izkazali poznavanje geografskih pojmov in posameznih regij.

Učenci so to nalogo rešili precej slabše od slovenskega povprečja (32 %, KNK – 22 %).

13. naloga (iz vsebin 7. razreda)

Učenci so vrednotili posledice potresa v severni Italiji (minimalni standard znanja).

Izhajati so morali iz besedila in slike, naloga, ki je bila sestavljena iz dveh delov, je v prvem delu od njih zahtevala pojasnitev pojma gmotna škoda in navedbo vzroka za poškodbe na zgodovinskih objektih. V drugem delu so morali razložiti nastanek gospodarske škode v kmetijstvu zaradi posledic potresa.

Pri nalogi v prvem delu učenci niso presegli slovenskega povprečja števila zbranih točk, v drugem delu pa je bil odstotek višji (1.del – 22 %, OŠ KNK le 4 % in 2. del – 30 %, OŠ KNK 35 %). Prvo vprašanje je preverjalo razumevanje pojma velika gmotna škoda, zato je moral odgovor vsebovati vrsto poškodbe in vzrok za navedbo poškodbe. Odgovor pri drugem vprašanju je moral vsebovati vsaj eno vzročno-posledično povezavo, v nasprotnem primeru učenci točke niso pridobili. Menim, da mnogi učenci niso navedli vzroka in posledice, zato točke niso pridobili.

14. naloga (iz vsebin 7. razreda)

Naloga je pokrivala razumevanje narodnostne sestave Balkanskega polotoka (prva pod-naloga je zajemala minimalni standard znanja, drugi dve temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Naloga je imela 3 dele, učenci so si lahko pomagali z uporabo preglednice ter tortnega diagrama. Pri prvi pod-nalogi je moral učenec prepoznati, kateri del diagrama prikazuje podatek, izražen v odstotkih. Nalogo so učenci rešili bolje od povprečja v državi (86 %, OŠ KNK – 91 %). Pri drugem in tretjem delu naloge je moral učenec zapisati negativno in pozitivno posledico pestre narodne sestave prebivalstva Jugovzhodne Evrope. Učenci so drugo vprašanje reševali slabše od slovenskega povprečja (36 %, OŠ KNK 30 %), tretje vprašanje pa v povprečju države.

Pri nalogi so učenci slabše razumeli vzročno-posledične odnose med naravno- in družbeno-geografskimi dejavniki in ovrednotili pozitivne in negativne vplive istega pojava/procesa. Naloga se je vsebinsko povezovala z učnimi vsebinami pri predmetu zgodovina v 9. razredu.

15. naloga (iz vsebin 7. razreda)

Naloga je govorila o znanju in poznavanju selitev prebivalstva iz Azije v Evropo (minimalni standard znanja).

Učenci so pri nalogi razvijali prostorsko predstavo o Sloveniji, Evropi in svetu. Na tematskem zemljevidu Evrope so morali prepoznati državo Nemčijo, ki za večino beguncev predstavlja končni cilj.

Učenci so nalogo rešili slabše od povprečja v državi, ki je bilo visoko (76 %, OŠ KNK – 65 %).

16. naloga (iz vsebin 7. razreda)

Naloga je preverjala razumevanje političnih razmer v Vzhodni Evropi (temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Učenci so nalogo reševali z uporabo zemljevida in med danimi možnostmi izbrali razlog, zakaj je polotok Krim strateško pomemben za Rusijo. S tem so pokazali razumevanje aktualnih vprašanj Evrope v navezavi na njihovo zgodovino.

Učenci so nalogo rešili bolje od povprečja v državi, ki je bilo 60 % (OŠ KNK - 70 %).

17. naloga (iz vsebin 7. razreda)

Naloga je preverjala samostojno interpretacijo in vrednotenje kmetijstva Severne Evrope (temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Učenci so nalogo reševali z uporabo besedila, slike, klimograma in zemljevida. Razložiti so morali dva različna dejavnika, zaradi katerih ima kmetijstvo na Danskem pomembnejšo vlogo, kot jo ima na Norveškem. Učenci so bili pri razlagi podnebja ter sklepanju o rastlinstvu in načinu življenja v Severni Evropi manj uspešni.

Povprečje na OŠ KNK je bilo nižje od povprečja v državi (1. del – 23 %, OŠ KNK 30 % in 2. del – 18 %, OŠ KNK 0 %). Pokazalo se je, da učenci niso vzročno-posledično razložili dveh različnih dejavnikov, ki vplivajo na razvoj kmetijstva na Danskem v primerjavi z Norveško.

18. naloga (iz vsebin 7. razreda)

Naloga je preverjala razumevanje vloge prometa v Severni Evropi (temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Učenci so nalogo, ki je bila iz treh delov, reševali z uporabo dveh zemljevidov. V prvem delu so morali napisati družbeno-geografski dejavnik, ki odločilno vpliva na večjo gostoto železniškega omrežja v srednjem in južnem delu Finske. V drugem delu so morali zapisati naravnogeografski dejavnik, ki otežuje gradnjo infrastrukture (cest in železnic) v osrednjem delu Finske. V tretjem delu pa razumeti, zakaj je ladijski promet na Finskem v hladni polovici leta močno otežen?

Učenci so prvi dve vprašanji rešili bolje od povprečja v državi, tretje vprašanje pa precej slabše (47 %, OŠ KNK - 35 %).

19. naloga (iz vsebin 7. razreda)

Naloga se je nanašala na Zalivski tok in vpliv na podnebje Zahodne Evrope; zajemala je minimalni standard znanja.

Učenci so nalogo reševali z uporabo zemljevida in klimogramov. Učenci slabše razumejo razloga za pojav oceanskega podnebja in ne prepoznajo njegovih značilnosti.

Nalogo so učenci v prvem delu rešili slabše, v drugem pa bolje od državnega povprečja (1. del 42 %, OŠ KNK – 35 %, 2. del 35 %, OŠ KNK – 39 %).

20. naloga (iz vsebin 9. razreda)

Naloga se je nanašala na Slovenijo, njen pomen lege na stičišču naravnih enot Evrope, jezikovnih skupin in širjenja EU na področju gospodarstva in prometa (minimalni standard znanja).

Učenci so nalogo reševali z uporabo zemljevida Slovenije. Morali so poimenovati naravno enoto Evrope (Panonsko nižino), katere del so pokrajine, ki so na zemljevidu označene z najtemnejšo barvo.

Nalogo so učenci rešili bolje od državnega povprečja (25 %, OŠ KNK – 39 %).

21. naloga (iz vsebin 9. razreda)

Naloga se je nanašala na hidroenergetsko izrabo reke Mure (minimalni standard znanja).

Učenci so nalogo reševali z uporabo slike. Imeli so težave pri natančnem opisu sprememb v okolju po izgradnji hidroelektrarne in negativnem učinku te izgradnje na okolje.

Nalogo so učenci rešili slabše od državnega povprečja, ki je bilo zelo nizko (le 13 %, OŠ KNK samo 9 %). Odgovor je moral vsebovati razlago. Navedba negativnega učinka ni bila dovolj. Menim, da so bila navodila nejasna in so mnogi učenci navajali le negativni učinek.

22. naloga (iz vsebin 9. razreda)

Naloga se je nanašala na značilnosti naravnogeografske enote Slovenije (prvi del naloge minimalni standard znanja, drugi del temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Učenci so nalogo, ki je bila iz dveh delov, reševali z uporabo zemljevida Slovenije in slike. V prvem delu so morali poimenovati naravnogeografske enote Slovenije (Predalpske pokrajine), katere del je bil označen na zemljevidu. Pri drugi pod-nalogi so na podlagi slikovnega gradiva sklepali o gospodarskih možnostih Predalpskih pokrajin.

Pri prvem delu naloge se imen posameznih hribov ni priznalo, prav tako ne poimenovanje Zahodno Predalpsko hribovje. Pri drugem delu naloge se ni priznal odgovor poljedelstvo. Nalogo so učenci rešili bolje od državnega povprečja. Menim, da je bilo pri učencih branje neme karte površno, ravno tako sklepanje o gospodarskih možnostih. Na nemi karti se namreč precej dobro vidi, da gre za hribovito pokrajino in ne uravnani svet.

23. naloga (iz vsebin 9. razreda)

Naloga je govorila o nastanku današnjega površja Slovenije (Temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Učenci so morali stolpca povezati tako, da so na črto pred geološkim obdobjem napisali črko geološkega dogajanja v tem obdobju. Pokazati so morali znanje in poznavanje glavnih faz nastanka današnjega reliefa Slovenije in dejavnikov, ki so ga oblikovali.

Nalogo so učenci v prvem delu rešili bolje od slovenskega povprečja (31 %, OŠ KNK – 39 %), v drugem delu pa slabše (25 %, OŠ KNK – 22 %).

24. naloga (iz vsebin 9. razreda)

Naloga se je nanašala na starostne piramide Slovenije (Temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Učenci so nalogo, ki je bila iz dveh delov, reševali z uporabo slik starostnih piramid. S starostnih piramid so razbrali demografske značilnosti Slovenije.

Nalogo so v prvem in drugem delu reševali nad povprečjem države (92 %, OŠ KNK – 96 %), v drugem delu pa pod povprečjem države (77 %, OŠ KNK - 91 %).

Učenci so nalogo dobro reševali, verjetno zato, ker smo enako nalogo analizirali pri usvajanju učne snovi in reševanju delovnega lista.

25. naloga (iz vsebin 9. razreda)

Naloga je govorila o Slovencih v sosednjih državah (Temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Učenci so na podlagi besedila o Slovencih, ki živijo v sosednjih državah, pojem zamejskih Slovencev umestili v dano poved.

Nalogo so učenci rešili precej slabše od povprečja na državni ravni, ki je bilo zelo visoko (80 %, OŠ KNK – 65 %) in s tem pokazali slabše znanje osnovnih podatkov in pojmov med ponujenimi odgovori. Enaka naloga je bila zastopana pri pisnem preverjanju znanja v prvem polletju, vendar so učenci kljub temu nalogo slabše reševali.

26. naloga (iz vsebin 9. razreda)

Naloga je govorila o zaprtju industrijskega obrata (temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Učenci so pri nalogi analizirali posledice gospodarskega razvoja za okolje. Poskušali so natančno razložiti negativno družbeno-geografsko spremembo v kraju po zaprtju industrijskega obrata.

Nalogo so učenci rešili pod nivojem države, ki je bil izredno nizek (14 %, OŠ KNK, nihče od učencev naloge ni rešil pravilno – 0 %).

Odgovor je moral vsebovati navedbo posledico (npr. brezposelnost) in razlago učinka te posledice v kraju (primer: zaradi izgube zaposlitve se bodo ljudje odseljevali). Menim, da so učenci posledico navedli, vendar učinek te posledice v kraju niso razložili. Navodila naloge so bila precej nejasna.

27. naloga (iz vsebin 9. razreda)

Naloga je preverjala znanje in poznavanje značilnosti Dinarskokraških pokrajin Slovenije (prvi del minimalni in drugi del temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Učenci so pri nalogi v prvem delu s pomočjo slike prepoznali kraško jamo. V drugem delu naloge so morali razložiti, zakaj je bila, zlasti v preteklosti, oskrba z vodo na območju Dinarskokraških pokrajin precej motena.

Učenci so prvi del naloge reševali nad povprečjem države (69 %, OŠ KNK – 74 %). Povprečje pri drugem delu naloge je bilo pod državnim nivoju in izredno nizko (6 %, OŠ KNK - 4 %).

Učenec je moral v odgovoru napisati, zakaj je bila oskrba z vodo v PRETEKLOSTI motena. Le navedba apnenca/prepustnih kamnin in/ali ponikanje vode v podzemlje je pomanjkljiv oziroma napačen odgovor. Naloga je imela nejasna navodila oz. dejstvo, da je moral učenec v odgovoru napisati, da je šlo za preteklost, je bilo za učence že iz vprašanja razvidno in povsem jasno, zato predvidevam, da besede PRETEKLOST niso pisali ponovno.

28. naloga (iz vsebin 9. razreda)

Naloga je preverjala znanje, poznavanje in razumevanje značilnosti Dinarsko-kraških pokrajin Slovenije (temeljni/nekoliko zahtevnejši standard znanja).

Učenci so pri nalogi v prvem delu s pomočjo zemljevida prepoznali Cerkniško jezero. V drugem delu so morali s pomočjo slike in zemljevida napisati značilnosti ponikalnice.

Učenci so prvi del naloge reševali v državnem povprečju (34 %, OŠ KNK – 35 %), drugi del pa precej pod povprečjem države (43 %, OŠ KNK – 30 %).

Učenci imajo torej težave pri branju podatkov v virih (zemljevid, diagram, slika), čeprav ti niso neposredno prikazani ali pa so viri za branje kompleksnejši. Težave so nastopile tudi, ko so morali na podlagi podatkov ustvariti logične sklepe.

29. naloga (iz vsebin 9. razreda)

Naloga je preverjala vrednotenje gostote prebivalstva v Julijskih Alpah (minimalni standard znanja).

Učenci so morali pri nalogi naštet in razložiti dejavnike, ki vplivajo na različno gostoto poselitve Slovenije – navesti so morali naravni dejavnik, ki vpliva na gostoto poselitve v Julijskih Alpah.

Naloga je zahtevala samostojno interpretacijo oz. vrednotenje dveh naravnih dejavnikov. Učenci so nalogo reševali pod povprečjem države, ki je bilo nizko (26,5 %, OŠ KNK – 23,5 %).

Navedba dejavnika (npr. nizke temperature/zelo razgibano površje) je pomanjkljiv oziroma napačen odgovor. Ponovno je bilo potrebno vzeti v vednost, da mora odgovor poleg vzroka vsebovati tudi posledico. Predvidevam, da so učenci odgovarjali površno, pisali so le o vzrokih in ne tudi o posledicah.

*KNK pomeni okrajšavo za Kostanjevica na Krki.

Iz analize NPZ iz geografije 2021/2022 lahko povzamemo:

Učenci na OŠ Kostanjevica na Krki so od 50 možnih točk dosegli nižje rezultate od republiškega povprečja pri kar 27 točkovanih enotah, višji rezultat od državnega povprečja so dosegli pri 22 točkovanih enotah, enak rezultat pa pri 1 točkovani enoti. Od tega so učenci OŠ Kostanjevica na Krki bolje reševali naloge, ki spadajo pod temeljne/nekoliko zahtevnejše standarde znanja prve in druge taksonomske stopnje. Pri minimalnih standardih znanja učenec pozna učno snov in jo vsaj delno razume. Geografske pojme razume slabo in razloži le najpomembnejše geografske procese. Nadgradnja pa je vidna skozi razvijanje geografskega in kritičnega mišljenja na podlagi problemskega pristopa.

V prihodnje je pomembno načrtovanje izboljšav na naslednjih področjih:

- ✓ bralno razumevanje učne snovi in povezovanje temeljnih geografskih dejstev oz. pojmov (procesov),
- ✓ zmožnost sinteze znanja ob uporabi zahtevnejših in raznolikih geografskih virov ter izkazovanje znanja na višjih taksonomskih stopnjah (II in predvsem III), tudi pri časovno oddaljenih temah,
- ✓ povezovanje in uporaba učnih vsebin, globinsko razumevanje ter samostojna interpretacija geografskih podatkov,
- ✓ natančnost pri uporabi geografske terminologije in razumevanje vzročno-posledičnih odnosov med naravno- in družbeno-geografskimi dejavniki oz. preprostimi vzročno-posledičnimi povezavami.
- ✓ poudarki na branju podatkov s pomočjo zemljevidov, diagramov in slik. Na podlagi izbranih podatkov ustvarjanje logičnih sklepov.
- ✓ Temeljnega pomena je sprotno utrjevanje učnih vsebin.

2. 2 Obvezni izbirni predmeti

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk iz izbirnih predmetov. Ponuditi mora pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike. Če učenec obiskuje javno veljavno glasbeno šolo, je lahko obiskovanja OIP tudi oproščen. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. V šolskem letu 2021/22 smo na osnovi ponudbe in izbire učencev izvajali naslednje izbirne predmete:

	PREDMET	UČITELJ	ŠT. SKUPIN/UR
Družboslovno-humanistični predmeti	Nemščina 1	Tanja Beber	½
	Nemščina 2	Tanja Beber	½
	Nemščina 3	Tanja Beber	½
	Filmska vzgoja: Kaj je film?	Tanja Beber	1/1
	Filmska vzgoja: Filmski žanri	Tanja Beber	1/1
Naravoslovno-tehniški predmeti	Izbrani šport – odbojka	Ervin Felicijan	1/1
	Šport za sprostitev	Ervin Felicijan	1/1
	Šport za zdravje	Ervin Felicijan	1/1
	Umetne snovi	Miodrag Jevtović	1/1
	Poskusi v kemiji	Jožica Čukajne	1/1
SKUPAJ			10/13

Tabela 9: **Obvezni izbirni predmeti v šol. letu 2021/22**

2. 3 Ure oddelčne skupnosti

V obvezni program osnovne šole sodijo tudi ure oddelčne skupnosti, kjer učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev. Za delo z oddelčno skupnostjo je namenjeno 0,5 ure tedensko od 4. razreda dalje. V prvem triletju po urniku niso opredeljene razredne ure, vendar razredniki kljub vsemu izvajajo vsebine, ki jih določijo v svojih letnih pripravah na VIZ delo. V minulem šolskem letu so učitelji posebno pozornost namenjali tiskam otrok, ki so se šolali na daljavo. Povzetki so pripravljeni v poročilih učiteljev.

2.4 Vzgojni uspehi

Za varno in spodbudno okolje in za doseganje ciljev v šoli izvajamo preventivne in proaktivne vzgojne dejavnosti.

Preventivne vzgojne dejavnosti izhajajo iz vizije in vrednot osnovne šole ter potreb učencev in okolja. Šola z vzgojnimi dejavnostmi skuša oblikovati okolje, v katerem učenci zadovoljujejo temeljne telesne, duševne in socialne potrebe (varnost, sprejetost, individualnost, uspešnost, ustvarjalnost, sprostitev ipd.), razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole, ki poleg splošnih vrednot še posebej spodbujajo vrednote medsebojne pomoči, strpnosti in odgovornosti, smo organizirali v okviru ur oddelčne skupnosti, dni dejavnosti, interesnih dejavnosti, šolskih projektov, ob drugih priložnostih in vsakodnevem življenju v šoli.

Šola življenje in delo organizira tako, da se učenci v njej počutijo varno, da so pri šolskem delu motivirani, zavzeti in ustvarjalni in da prevzemajo odgovornost za svoje vedenje ter sprejemajo omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Pohvale so lahko ustne ali pisne. Kadar se učenec/ka ali več učencev izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti, so lahko ustno pohvaljeni. **Pisne pohvale se podeljujejo za:**

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, torej pozitiven zgled v oddelku,
- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri različnih dejavnostih izven pouka,
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih športnih ali drugih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja,
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti ali šolski skupnosti,
- spoštljiv odnos do odraslih in nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo,

- sodelovanje v dobrodelnih akcijah in humanitarnih oblikah pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- iz drugih razlogov, ki jih ravnateljica oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za razlog ustne ali pisne pohvale.

Vzgojne ukrepe šola izvede, kadar učenec krši svoje dolžnosti, določene z zakonom ter drugimi predpisi in akti šole. Pred izrekanjem vzgojnega ukrepa bo šola omogočila podporo učencu pri iskanju možnosti in priložnosti za učenje in spremembo neustreznega vedenja. Pri tem bodo sodelovali učenci, starši in strokovni delavci šole.

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti in ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vzgojni opomin šola izreče za kršitve, ki so bile storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v:

- letnem delovnem načrtu,
- hišnem redu,
- pravilih šolskega reda in
- drugih aktih šole,

ko vzgojne dejavnosti oziroma ukrepi, določeni z vzgojnim načrtom in pravili šolskega reda, niso dosegli namena.

V šolskem letu 2021/22 je bilo izrečenih 8 vzgojnih ukrepov razrednika in 8 vzgojnih opominov učiteljskega zbora.

RAZRED	Št. ukrepov	Vrsta ukrepa (VZGOJNI UKREP V POVEZAVI Z VZGOJNIM NAČRTOM ŠOLE, VZGOJNI OPOMIN)	SKUPAJ
1. razred	/	/	
2. razred	/		
3. razred	/		
4. razred	/	/	/
5. a razred	/	/	/
5. b razred	/	/	/
6. razred	1	Vzgojni ukrep razredničarke, 15. 11. 2021.	1
7. razred	5	vzgojni ukrep, 14. 10. 2021 Vzgojni ukrep, 14. 10. 2021 Vzgojni opomin, 16. 2. 2022 Vzgojni opomin, 16. 2. 2022 Vzgojni opomin, 16. 2. 2022	2 + 3
8. razred	5	Vzgojni ukrep razredničarke, 6. 6. 2022 Vzgojni ukrep razredničarke, 25. 2. 2022 Vzgojni ukrep razredničarke, 16. 2. 2022 Vzgojni OPOMIN, 16. 2. 2022 Vzgojni OPOMIN, 16. 2. 2022	3 + 2
9. razred	5	Vzgojni ukrep razredničarke, 27. 10. 20 Vzgojni ukrep razredničarke, 27. 10. 2021 Vzgojni opomin, 11. 2. 2022 Vzgojni opomin, 11. 2. 2022 Vzgojni opomin, 11. 2. 2022	2 + 3
SKUPAJ		8 VZGOJNIH OPOMINOV, 8 VZGOJNIH UKREPOV	

Tabela 10: Vzgojni ukrepi

Ob koncu šolskega leta smo izrekli kar nekaj pohval učencem, drugič zapored pa smo učenko generacije nagradili s posebnim spominskim darilom – kopijo kljuke šolski vrat, ki je delo slovenskega kiparja Toneta Kralja.

RAZRED	Št. vseh pohval v razredu	POHVALA ZA ...
3.	1	sodelovanje in vidne dosežke na številnih šolskih tekmovanjih
5. a	8	sodelovanje in vidne dosežke na matematičnih tekmovanjih, uspešno sodelovanje v otroškem pevskem zboru
5. b	11	uspešno sodelovanje v otroškem pevskem zboru
6.	1	pohvala za nudenje učne pomoči sošolcem
7.	1	pohvala za delo v oddelčni skupnosti
8.	3	pohvala za nudenje učne pomoči sošolcem
9.	28	učenke, ki so vseh devet let uspešno sodelovale pri otroškem in mladinskem pevskem zboru, sodelovanje na kulturnih prireditvah aktivno sodelovanje in multimedijско podporo pri različnih šolskih projektih in prireditvah sodelovanje na matematičnih tekmovanjih sodelovanje na občinskem otroškem parlamentu vidne večletne učne uspehe v vseh letih osnovne šole naziv učenka generacije 2021/22 vidne športne dosežke v šolskem letu 2021/22 naziv športnica generacije 2021/22
SKUPAJ	52	

Tabela 11: Pohvale in priznanja

III RAZŠIRJENI PROGRAM ŽIVLJENJA IN DELA NA ŠOLI

3. 1 Podaljšano bivanje

V šolskem letu 2021/22 smo izvajali podaljšano bivanje v 3,04 oddelkih (76 ur), vanj je bilo vpisanih 115 učencev. PB so izvajali strokovni delavci: Jernej Strašek, Lidija Stipanič, Jožica Pincolič, Martina Perašin, Janja Budna Leban in učiteljice RS.

3. 2 Jutranje varstvo

Oddelek jutranjega varstva je obiskovalo 20 učencev 1. razreda, občasno se jim je priključil tudi kakšen drugošolec ali tretješolec. JV so izvajale učiteljice razrednega pouka. Oddelek je sprejemal otroke od 6.30 do 8.00.

3. 3 Zdravje, gibanje in dobro psihično in fizično počutje otrok (RaP)

Naša šola ena od tistih, ki je bila tudi v šolskem letu 2021/22 vključena v poskus novega koncepta razširjenega programa osnovne šole, in sicer je šlo za uvajanje vsebinskega področja **Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok (ZGDP)**. Učencem smo ponudili možnost dodatnih ur gibanja, vsebin o zdravju in varnosti ter o zdravi prehrani.

Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitve so namreč ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje, zato smo se v okviru ZGDP trudili, da bi imeli učenci priložnost spoznati, preizkusiti in doživeti različne vsebine in načine udejanjanja zdravega življenjskega sloga.

Naši cilji so bili:

- ozaveščanje o pomenu telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje,
- razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitve in počitka,
- spoznavanje in aktivno vključevanje v različne gibalne dejavnosti,
- razvijanje navad zdravega prehranjevanja,
- sodelovanje z drugimi ter varno in odgovorno ravnanje v okolju,
- pridobivanje znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost.

V sklopu poskusa smo vsem **učencem omogočili 5 ur gibanja na teden**, kar je seštevek ur obveznega in razširjenega programa, vključene pa so bile tudi različne nove interesne dejavnosti z vsebinskimi področji koncepta ZGDP. Dejavnosti so bile prilagojene razvojni stopnji učencev in njihovim sposobnostim. Zaradi šolanja na daljavo so se dejavnosti izvajale v mehurčku ali na daljavo.

3.4 Interesne dejavnosti

Izvajali smo številne interesne dejavnosti, ki jih financira ministrstvo ali pa Občina Kostanjevica na Krki. Poleg interesne dejavnosti otroški PZ (sistemizirano 2 uri tedensko) in mladinski pevski zbor (sistemizirano 4 ure tedensko) ter interesne dejavnosti s področja kulture ter umetnosti in tehnike (sistemizirano 3 ure tedensko) ter kolesarskega izpita (20 ur letno) smo imeli sistemizirane še ure ID iz poskusa novega koncepta razširjenega programa – 9 ur za gibanje in 7 ur za druga vsebinska področja ZGDP.

Realizacija ID:

PETRA KRANJC				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Zabavna matematika	17	17	17	Z učenci se pripravljamo na matematična tekmovanja, igramo se matematične igre, ki spodbujajo logično mišljenje.
bralna značka	10	10	20	Učenci morajo prebrati in obnoviti 3 knjige in se naučiti 1 pesem.
eko bralna značka	3,2	3,2	20	Učenci preberejo in obnovijo 2 knjigi z eko vsebino.
MATEJA KOSOVAN				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Bralna značka	8,5	5	17	Učenci preberejo 3 knjige po seznamu in se naučijo 2 pesmici. Vsako knjigo predstavijo na različne način.
Eko bralna značka	8,5	8,5	17	Učenci preberejo eno knjigo z ekološko vsebino ter jo na poljuben način predstavijo.
Kolesarski izpit	20	21	17	Učenci so se na kolesarski izpit pripravljali v dveh delih, teoretični in praktični del. Od oktobra do aprila so spoznavali cestno prometna pravila. Preko kolesarskega programa SIO Kolesar so opravili teoretični del. Po

				uspešno opravljenem teoretičnem delu so nadaljevali s praktičnem usposabljanjem na poligonu in cesti.
MONIKA KREN PANGRČIČ				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Bralna značka Eko bralna značka	12,5 4,10	12 4,10	25	Učenci preberejo in obnovijo tri knjige ter se naučijo pesem. Za eko bralno značko preberejo dve knjigi z ekološko vsebino ter ju predstavijo.
Naravoslovni krožek	15	16	12	V naravoslovni krožek so bili vključeni učenci 2.razreda. Izvajali smo dejavnosti iz področja naravoslovja. Naredili smo veliko različnih poskusov, opazovali spremembe v naravi, vreme, naredili poskus z vulkanom.
Mali kuharski šef	35	34	18(2.r) 9(3.r)	V okviru interesne dejavnosti Mali kuharski šef smo se seznanili z delom v kuhinji in pripravo obrokov. Poskrbeli smo za ustrezno pripravo in zaščito pri delu. Učenci so pripravili pogrinjke, različne obroke ter sestavili jedilnik.
STAŠA JORDAN				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Bralna in Eko bralna značka	15	14	26	Za bralno značko je bilo potrebno prebrati dve knjigi iz nabora obvezne literature, eno pesniško zbirko, se naučiti eno pesem na pamet ter prebrati še dve knjigi po lastnem izboru. Za Eko BZ je učenec prebral še dve knjigi iz nabora knjig z ekološko vsebino.
Planinski krožek	20	20	25	Vsako leto v okviru krožka izvedemo predvidoma 4 pohode (v vsakem letnem času enega). Poti izbiramo v naši bližnji okolici in poskrbimo, da so zahtevnostno prilagojene. Zadnji pohod je običajno vzpon čez Ragle (po zelo zahtevni planinski poti), na koncu pa pri lovsekm bivaku opravimo še tradicionalni planinski krst. Ker v minulih letih krožek zaradi epidemije ni deloval, smo ga letos ponovno uspeli realizirati v celoti. V jeseni smo ga izvedli ločeno - po skupinah, od pomladi dalje pa smo lahko dejavnost izvajali v mešani skupini. Letos nam je kljub vremenskim neprilikam uspelo izpeljati 4 pohode.
JOŽICA PINCOLIČ				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Cici vesela šola	(dejavnost je potekala v okviru OPB)	V okviru OPB	25 učencev 2. R	Predelovali smo zanimive teme, ki so izhajale v otroški reviji Ciciban. Največ tem je bilo s področja naravoslovja, nekaj iz kulture in športa.

Vesela šola	35 ur	35 ur 100%	4. r – 1 učenka 5. r – 2 učenki 6. r – 6 učencev 8. r – 2 učenca 9. r – 3 učenci	Spodbuditi k ustvarjalnemu in celovitemu pridobivanju znanja, veščin, spretnosti na zabaven in hudomušen način. Ponuja predvsem tiste uporabne teme, o katerih učenci od 4. do 9. razreda osnovne šole, ki jim je namenjena, v šoli izvedo manj. Vsebine so raznovrstne in so vezane na aktualne teme današnjega časa, obeleževanje posebnih dogodkov ali preprosto dopolnjevanje znanja s področij težje razumljivih tem. V temah je poudarjen izobraževalni moment, dragocena pa je povezljivost vsake tematike z različnimi šolskimi področji.
--------------------	-------	---------------	--	--

DARJA JANŠKOVEC

Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Bralna in Eko bralna značka	13	13	25	BZ - Za bralno značko je bilo potrebno prebrati in obnoviti 4 knjige iz nabora priporočilnega seznama iz literature in eno pesniško zbirko ter se iz nje naučiti eno pesem na pamet. Za EBZ so učenci prebrali še dve knjigi iz nabora knjig z ekološko vsebino. Ena od njih so ilustrirali, za drugo pa zapisali kratko obnovo.
Z glavo na kolo	35	35	25	Učenci so se skozi celo šolsko leto pripravljali na kolesarski izpit iz teorije po delovnem zvezku Radovdnih pet "Z glavo na kolo". Po predelani snovi so se preverjali v pisnih preizkusih znanja iz celoletne snovi. Nadalje so snov utrjevali po računalniškem programu "Kolesar sio", kjer so si preko video gradiv z nazornimi predstavitvami video filmov pomagali, da so se lažje pripravljali za teoretični del kolesarskega izpita. Preko simulacij izpitov so se lahko samostojno preizkusili v znanju, saj so ob koncu rešenega testa prejeli rezultate in pri povratni informaciji videli pravilne odgovore pri napačno rešenih nalogah. Zatem so sledili kolesarski izpiti iz teorije. Učenci so preko računalniškega programa Kolesar sio opravili teoretični del kolesarskega izpita.

KATARINA ZAHRASTNIK

Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Bralna značka in Eko bralna značka	10,7	11	16 (8F + 8D)	BZ/ Učenci so na priporočilnem seznamu izbrali 3 prozna besedila in 1 pesemsko zbirko. O prebranem besedilu so ustno poročali (pogovor, plakat, kratko poročilo o vsebini knjige). Uspešni: $6F + 8D = 14$ Eko BZ/ Učenci so s priporočilnega seznama izbrali dve zgodbi ali prebrali časopisna članka z aktualno ekološko vsebino, se o temi pogovarjali, izdelali plakat, poročali o prebrani vsebini. Uspešni: $2F + 6D = 8$
Matematični orehi	13	13	11 (7F + 4D)	Učenci so reševali zahtevnejše mat. probleme (iz vsakdanjega življenja) ter se pripravljali na šolska tekmovanje iz znanja matematike (Logika, Logična pošast,

				Razvedrilna matematika, Evropski matematični kenguru ...).
Z glavo na kolo	20	21	16	Učenci so se na kolesarski izpit pripravljali v dveh delih, teoretični in praktični del. Od oktobra do aprila so spoznavali cestno prometna pravila. Preko kolesarskega programa SIO Kolesar so opravili teoretični del. Po uspešno opravljenem teoretičnem delu so nadaljevali s praktičnem usposabljanjem na poligonu in cesti.
MARTINA PERAŠIN				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
MEDIACIJA	35	34	11 deklic	Mediacija predstavlja način mirnega, konstruktivnega in dogovornega načina reševanja konfliktov in sporov med učenci. Učenci so se usposabljali, da nastalo konfliktno situacijo med učenci razrešujejo na miren, strpen in produktiven način s pomočjo mediatorja, ki je z različnimi znanji, veščinami in tehnikami učencema, ki sta v konfliktu, pomagal pri razlagi različnih pogledov, izražanju želja in potreb, da sta poiskala najboljšo med možnimi rešitvami. S šolsko in vrstniško mediacijo so mladostniki usvojili pomembne življenjske veščine, ki jih bodo lahko uporabili tudi v vsakdanjem življenju. Ravno mediacija spodbuja učence, da raje uporabijo mediacijo, kot da bi spore reševali nasilno. Povečuje tudi samospoštovanje in izboljša samopodobo.
ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA	4	4	3. razred: 26 učencev 4. razred: 25 učencev 5.a razred: 17 učencev 5.b razred: 16 učencev SKUPAJ: 54 zlatih priznanj 22 srebrnih priznanj 8 priznanj za sodelovanje	Učenci so prebrali potrebne knjige, izpisali podatke o knjigi, neznane besede in jih prevedli. Nato se z učiteljem pogovorili o knjigi. Na koncu so vsi sodelujoči učenci pisali test, kjer so izkazali razumevanje prebranih knjig. Rezultati tekmovanja angleške bralne značke: 3. razred: 24 zlatih priznanj 1 srebrno priznanje 1 priznanje za sodelovanje 4. razred: 15 zlatih priznanj 7 srebrnih priznanj 3 priznanja za sodelovanje 5.a razred: 3 zlata priznanja 10 srebrnih priznanj 4 priznanja za sodelovanje 5.b razred: 12 zlatih priznanj 4 srebrna priznanja
JANJA BUDNA LEBAN				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina

ID ZGDP 1. razred	35		20	tehnike sproščanja, vaje za krepitev in raztezanje, stabilizacija trupa, razvoj gibalnih spretnosti, igre sodelovanja, ples
ID ZGDP 2. razred	35		25	tehnike sproščanja, vaje za krepitev in raztezanje, stabilizacija trupa, razvoj gibalnih spretnosti, igre sodelovanja, ples
ID ZGDP 3. razred	35	35,	26	tehnike sproščanja, vaje za krepitev in raztezanje, stabilizacija trupa, razvoj gibalnih spretnosti, igre sodelovanja, ples
ID ZGDP 4. razred	35	34, 97 %	25	osnovna motorika, kompleksne in specializirane gibalne naloge prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč, igre sodelovanja, ples, ustvarjanje
ID ZGDP 5. razred	35	34, 97 %	26	osnovna motorika, kompleksne in specializirane gibalne naloge prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč, igre sodelovanja, ples, ustvarjanje
ID ZGDP 6. razred	35	34, 97 %	25	osnovna motorika, kompleksne in specializirane gibalne naloge prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč, igre sodelovanja, ples, ustvarjanje
ID ZGDP 7. razred	35	34, 97 %	14	Ustrezni športni izzivi, različne športne dejavnosti, prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč, igre sodelovanja, ples, ustvarjanje
ID ZGDP 8. razred	35	34, 97 %	19	Ustrezni športni izzivi, različne športne dejavnosti, prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč, igre sodelovanja, ples, ustvarjanje
ID ZGDP 9. razred	35	34, 97 %	23	Ustrezni športni izzivi, različne športne dejavnosti, prilagojene gibalne spodbude, vaje za vzravnano telesno držo, gibljivost, mišično moč, igre sodelovanja, ples, ustvarjanje
ID WELLBEING	35	34, 97 %	19	Korektivna vadba (samostojno poiskati napake na sebi in drugih. Spoznati vaje za preprečevanje slabe drže), vaje za moč, stabilizacija trupa, sprostitev, aerobika, športne igre, elementarne igre, štafetne igre, tehnike sproščanja, vzdržljivost v moči ob glasbi, vadba po postajah, elementarne igre, vaje za moč, poligon za razvoj vzdržljivosti
ID GIBALKO	35	34, 97 %	121	Ustvarjanje z gibanjem, korektivne vsebine (samostojno poiskati napake na sebi in drugih. Spoznati vaje za preprečevanje slabe drže), naravne oblike gibanja, štafetne igre, elementarne igre, razgibavanje, sproščanje, ples, (igre sodelovanja, ustvarjanje) poligon (razvoj gibalnih spretnosti), športne vsebine na snegu, pozdrav soncu, sproščanje

ID PRVA POMOČ	35	34, 97 %	15	ustrezno ravnanje ob izrednih razmerah, dogodkih, naravnih nesrečah, nevarnih situacijah, poznavanje evakuacijskega načrta, poznavanje poklicev in ustanov, ki nudijo pomoč, prva pomoč, temeljni postopki oživljanja, ustrezno ravnanje ob poškodbah, osnovna načela varnosti pri gibanju
MOJCA JEVŠNIK				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
OTROŠKI PEVSKI ZBOR	70	70	40	Pri pevskem zboru se razvijajo posameznikove sposobnosti, spretnosti in znanja, ki pevca usmerjajo v sprejemanje, doživljanje in izražanje muzikalnosti. Otroški pevski zbor so obiskovali učenci od 3. do 5. razreda. Zaradi covid ukrepov je bilo delo pevskega zbora zelo okrnjeno, saj smo lahko prepevali samo v »mehurčkih«, torej, nismo smeli prepevati skupaj pevci iz različnih razredov. Posledično, so imeli učenci manj pevskih ur, pa tudi nastopov, prireditev ni bilo. Po ukinitvi ukrepov smo se navajali na skupinsko petje in ob petju enoglasnih in dvoglasnih ljudskih in umetnih pesmi razvijali muzikalnost, estetsko doživljanje, pevski glas, interes za bogato preživljanje prostega časa, poglobljali zavest o kulturni dediščini, spoznavali vrednote slovenske in svetovne zborovske zakladnice in sodelovali na šolskih prireditvah in proslavah: materinski dan, Dan šole, Zborovski bum v Krškem in Dan državnosti.
MLADINSKI PEVSKI ZBOR	140	140	29	Zborovsko petje je ustvarjalno poustvarjalna umetniška dejavnost, ki posreduje posebne glasbene vrednote v šolskem in zunaj šolskem prostoru, pevcem pa razvija višjo raven estetske občutljivosti in odgovornosti do kulture okolja. Pri pevskem zboru se razvijajo posameznikove sposobnosti, spretnosti in znanja, ki pevca usmerjajo v sprejemanje, doživljanje in izražanje muzikalnosti. Mladinski pevski zbor so obiskovali učenci od 6. do 9. razreda. Zaradi covid ukrepov je bilo delo pevskega zbora zelo okrnjeno, saj smo lahko prepevali samo v »mehurčkih«, torej, nismo smeli prepevati skupaj pevci iz različnih razredov. Posledično, so imeli učenci manj pevskih ur, pa tudi nastopov, prireditev ni bilo. Po ukinitvi ukrepov smo se navajali na skupinsko petje in ob petju razvijali pevski glas, muzikalnost, estetsko doživljanje, poglobljali zavest o kulturni dediščini, vrednotah in različnosti, razvijali interes za bogato preživljanje prostega časa, prepevali dvoglasne in troglasne pesmi, spoznavali vrednote slovenske in svetovne zborovske zakladnice in nastopali na šolskih prireditvah: Dan samostojnosti in enotnosti, Materinski dan, Dan šole, Zborovski bum v Krškem in Dan državnosti.
MAJA JAUŠOVEC				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
ANGLEŠKA BZ	10	10	26	Obnova prebrane knjižnih del, predstavitev glavne

				literarne osebe ter določitev kraja in časa dogajanja. Predstavitev svojega lastnega mnenja o knjigi. Na tekmovanju pa učenci rešujejo različne naloge v povezavi s prebranimi knjižnimi predlogami.
ANGL. TEKM. 8 in 9.	5	5	5	Urjenje in utrjevanje slovničnih struktur, urjenje bralnega razumevanja, širjenje besedišča in urjenje pisanja kreativnih krajših pisnih sestavkov.
ANGL. TEKM. 6. R	14	14	7	Obravnava tem in tudi slovničnih struktur, ki so vsebinsko vezane na temo Animals - our friends and our teacher - za šolsko raven tekmovanja. Za državno raven pa je izbrana tema Animals of Australia and New Zealand - the cute, the dangerous and the strange . Tekmovanje ni vezano na določeno knjigo ali učbeniško gradivo, pač pa pokriva izbrana področja, s poudarkom na bralnem razumevanju, slušnem razumevanju, rabi jezika ter pisanju in uporabi lastnih idej in domišljije. Glede na izbrano temo učenci pridobijo dodatna znanja iz področja poznavanja živali: vrst živali, njihovih značilnosti in izgleda, bivališč, hrane, naravnih sovražnikov itd.
METKA POVŠE				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Cankarjevo tekmovanje - 6. in 7. razred	15	15	12	Josip Jurčič: Kozlovska sodba v Višnji Gori Andrej R. Roza: Predpravljalice in pripovedke Učenci so brali, doživljali, razumeli, kritično razmišljali in poustvarjali z razlagalnimi spisi leposlovna dela.
Cankarjevo tekmovanje - 8. in 9. razred	15	15	11	Nataša Konc Lorenzutti: Gremo mi v tri krasne Učenci so brali, doživljali, razumeli, kritično razmišljali in poustvarjali z razlagalnimi spisi leposlovna dela.
TANJA BEBER				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Slovenska bralna značka	20	20	46	Bralna značka je gibanje, ki spodbuja otroke k branju in dviga bralno kulturo otrok. Glavni namen gibanja je, da mladi berejo knjige, ki so zanje zanimive in privlačne, da ob njih začutijo zadovoljstvo, zadovoljijo potrebo po branju in radovednosti, bogatijo svojega mladega duha, spodbujajo razvoj svojih bralnih sposobnosti ter širijo svoje kulturno obzorje. Cilj bralne značke je jezikovna in književna vzgoja.
Nemška bralna značka	4,5	4,5	27	Vsebine, ki so jih učenci predelali pri nemški bralni znački so bile: branje in obnova posameznih odlomkov iz knjige, konzultiranje o posameznih bralnih veščinah in strategijah, razlaganje novih besed iz zgodbe, reševanje delovnih listov in priprava ter izvedba tekmovanja.
Novinarski krožek	35	31	10	Učenci so raziskovali teme, ki jih zanimajo, tvorili publicistična besedila, zbirali in urejali fotografije, opravili računalniško obdelavo in pripravo glasila za tisk. Poudarek

				je bil na pridobivanju izkušenj glede objavljajanja besedil in raziskovalnem ter timske delu. Spoznali so osnove informacijske tehnologije in uporabljali računalniške programe – MS Word, slikar, Canva (obdelava besedil, fotografij).
Socialne igre	35	30	9	Učenci so preko vodenih delavnic spoznavali, se pogovarjali in razmišljali o sledečih temah: telesno in duševno zdravje ter počitek, preprečevanje odvisnosti, medvrstniško nasilje, različni načini prehranjevanja, pozitivno razmišljanje, pomen gibanja za dobro počutje in tehnike za umirjanja ter sprostitvev.
Knjižničarski krožek	10	10	8	Učenci so spoznali sistem COBISS PLUS , se naučili osnovnih veščin iskanja in podaljševanja gradiva preko spleta in to znanje prenašali na ostale obiskovalce knjižnice. Preizkusili so delo izposojevalca knjižničnega gradiva in pomagali pri urejanju knjižnične zbirke. Skrbeli so za red in čistočo šolske knjižnice.
TAMARA ZAKŠEK				
Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Št. realiz. ur	Štev. vključ. učencev	Vsebina
Turistični krožek	35	35	12	Delovni naslov teme v okviru festivala Turizmu pomaga lastna glava je bil "Zdravilne vode v občini Kostanjevica na Krki". Z učenci smo se osredotočili na termalna izvira Topličnik in Toplica, kraška izvira Studena in Obrh ter reko Krko. Spoznali smo pomembne vodne vire v občini in raziskovali njihov dobrobitni vpliv na človekovo fizično, psihično in energetsko telo. S pomočjo radiestezije smo se ukvarjali z zdravilnim sevanjem in govorili o ugodnih učinkih termalnih voda. Na obrežjih vseh treh pomembnih vodotokov smo iskali primerna območja, kjer lahko posameznik najde stik s samim seboj v obliki meditacije, dihalnih tehnik, knajpanja in blagodejnega namakanja v ledenomrzli vodi. Omenjene vsebine smo predstavili v seminarski nalogi in na turistični tržnici.

3.5 Dodatni in dopolnilni pouk

Učitelji so učencem nudili tako dopolnilni kot dodatni pouk. Realizacija ur je bila ustrezna, zlasti dopolnilni pouk pa smo vsebinsko prilagajali trenutnim potrebam posameznikov oziroma posameznim oddelkom. Na posamezen oddelek je sistemizirano 0,5 ure DOP in 0,5 ure DOD pouka.

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
1.A	Dodatni - DDP	17,5	8	45,7
1.A	Dopolnilni - DDP	17,5	28	160
2.A	Dodatni - DDP 2.A	17,5	16	91,4
2.A	Dopolnilni - DDP 2.A	17,5	18	102,9
3.A	Dodatni - DDP 3.A	17,5	17	97,1
3.A	Dopolnilni - DDP 3.A	17,5	17	97,1
4.A	Dodatni - DDP4A	17,5	14	80
4.A	Dopolnilni - DDP4A	17,5	19	108,6
5.A	Dodatni - DDP_5.A	17,5	11	62,9

5.A	Dopolnilni - DDP_5.A	17,5	24	137,1
5.B	Dodatni - DDP_5.B	17,5	15	85,7
5.B	Dopolnilni - DDP_5.B	17,5	17	97,1
6.A	Dodatni - DDP_MAT	8,8	18	205,7
7.A	Dopolnilni - DDP_TJA	8,8	11	125,7
7.A	Dopolnilni - DDP_MAT	8,8	19	217,1
8.A	Dodatni - DDP_KEM	8,8	15	171,4
8.A	Dopolnilni - DDP_KEM	8,8	2	22,9
9.A	Dopolnilni - DDP_MAT	0	16	0
9.A	Dodatni - DDP_SLJ	0	12	0
9.A	Dopolnilni - DDP_SLJ	0	4	0

3.6 Individualna in skupinska pomoč (učenci z učnimi težavami in nadarjeni učenci)

3.6.1 Nadarjeni učenci

V letošnjem šolskem letu smo v pomladnih mesecih evidentirali in identificirali nove nadarjene učence. Na novo smo identificirali 8 učencev od 5. do 8. razreda, 5 fantov in 3 deklice. Učiteljski zbor Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je na pedagoški konferenci 21. 6. 2022 sprejel **sklep**, da po zaključeni fazi evidentiranja in identificiranja učencev vsi učenci dosegajo kriterije Koncepta odkrivanja nadarjenih učencev.

Vseh 8 učencev je bilo prepoznanih za nadarjenega učenca na ocenjevalnih lestvicah učiteljev, 5 učencev je dodatno doseglo kriterije na testiranju edukativnih sposobnosti, medtem ko na testu besedne ustvarjalnosti nihče ni dosegel praga za identifikacijo.

Poleg stalnih oblik dela (notranja diferenciacija, delo v skupinah, problemsko učenje, interesne dejavnosti,...) so imeli učenci možnost vključevanja v priprave na tekmovanje ter sodelovanja v aktivnostih, ki so jih ponujali projekti (Erasmus, Ekošola, Zdrava šola, Evropa v šoli, šolski otroški parlament...). **Učenci so se udeležili naravoslovno-raziskovalnega tabora od 27. do 29. maja 2022 v ČŠOD Čebelica.**

V I. triadi so učitelji namenili pozornost odkrivanju nadarjenih otrok. Delo v razredu so notranje diferencirali. Učence, ki kažejo znake nadarjenosti, so vključili v dodatni pouk in jih vzpodbudili k udeležbi na različna tekmovanja. Učenci so imeli posebne individualne zadolžitve, v dnevih dejavnosti se je metoda dela prilagodila individualnim razlikam in interesom posameznih učencev.

V II. triadi so učitelji pri pouku izvajali notranjo in fleksibilno diferenciacijo. Posebno pozornost so namenili pripravi na tekmovanja, ki je bila v letošnjem letu zaradi razglašene epidemije in zaprtja šole otežena. V času razrednih ur so razvijali socialne spretnosti in izvajali program za osebni in socialni razvoj.

V III. triadi so identificirani nadarjeni učenci delali po posebnem programu v okviru dodatnih ur in ur individualne in skupinske pomoči, priprav na tekmovanja iz znanj... Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po principih in metodah, ki vključujejo višje oblike mišljenja, spodbujajo ustvarjalnost, samoiniciativnost in podpirajo notranjo motivacijo nadarjenih učencev. Te učence smo vključevali v tekmovanja iz znanj ter jih poskušali pritegniti v projekte.

3.6.2 Učenci z učnimi težavami

Učencem s primanjkljaji na posameznih področjih nudimo individualno ali skupinsko učno pomoč, prav tako nudimo dodatno pomoč tudi nadarjenim učencem. Šola ima sistemizirano na teden po 0,5 ure ISP na oddelek.

Izvajali so jo:

ISP nadarjeni: 1 ura Maja Jaušovec

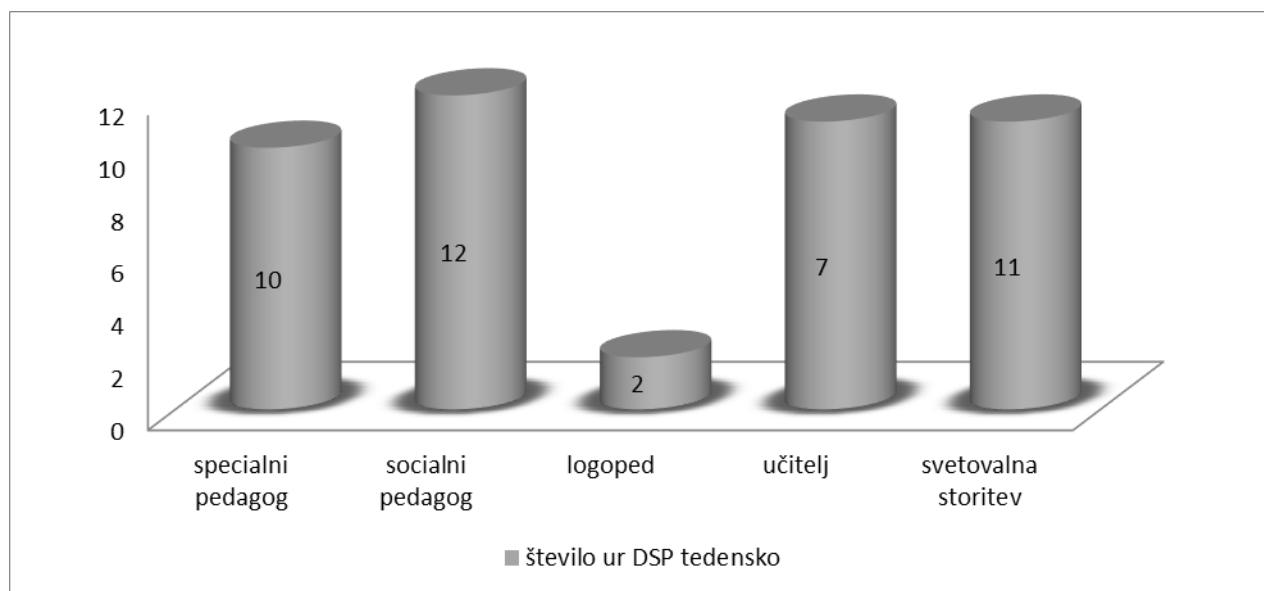
ISP učne težave: 1 ura Jožica Čukajne, 1 uri Maja Jaušovec, 1 ura Maja Adanič Selčan, 1 ura Katarina Zahrastnik.

3.6.2 Dodatna strokovna pomoč (DSP) za učence s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2021/22 je imelo individualiziran program z dodatno strokovno pomočjo 11 učencev, od tega 2 deklici.

RAZRED	ŠT. UČENCEV Z ODLOČBO	URE DSP – SPECIALNI PEDAGOG	URE DSP – SOCIALNI PEDAGOG	URE DSP-LOGOPED	URE DSP-UČITELJI PO REALIZACIJI	SVETOVALNA STORITEV / NA TEDEN	SKUPAJ UR TEDENSKO
1.	1	1	2			1	3+1SS
3.	3	5		1		3	6+3SS
5.	2	3	2		2	2	7 + 2SS
6.	2	1	2	1	2	2	6 + 2SS
7.	1		2		2	1	4 + 1SS
9.	2		4		1	2	5 + 2SS
SKUPAJ:	11	10	12	2	7	11	31 + 11SS

Tabela 14: Pregled DSP glede na profil izvajalcev



Graf 4: Prikaz potrebe po strokovnem kadru za zagotavljanje izvajanja dodatne strokovne pomoči

Strokovne kadre smo zagotavljali iz kadra šolske svetovalne službe, preko mobilne službe iz OŠ Mihajla Rostoharja Krško ter Zavoda za gluhe in naglušne otroke iz Ljubljane. Dodatno strokovno pomoč učitelja so zagotavljali predmetni in razredni učitelji naše šole.

3.7 Šola v naravi

3.7.1 Zimska šola v naravi

Zaradi korone v šolskem letu 2020/21 nismo izvedli zimske šole v naravi, kar smo nadomestili v tem šolskem letu, ko smo v dveh terminih izvedli ZŠN za 6. in za 7. razred.

Šesti razred

15. 1. 2022 - 19. 1. 2022, Areh

26 učencev, ena učenka se je priključila dva dni kasneje, ko ji je potekla karantena.

7. razred

19. 1. 2022 - 23. 1. 2022, Areh

20 učencev, štirje učenci se ZŠN niso udeležili zaradi karantene.

Pri obeh skupinah je bil poudarek na usvajanju osnovnih veščin v alpskem smučanju in teku na smučeh. Snežne razmere so bile ugodne, zato smo program alpske šole smučanja in teka na smučeh v celoti izvedli. Poleg tega so bile organizirane različne naravoslovno - družboslovne dejavnosti. Obiskali so nas planinec, lovec, čarodej in splavar. Učenci so se pomerili v malih sivih celicah in za zadnji dan pripravili zaključni večer.

Organizirali smo tudi nočno smučanje, in se z gondolo odpeljali v Maribor, kjer smo si ogledali ciljni prostor "Zlate lisice".

3. 7. 2 Letna šola v naravi

Realizirali smo tako odpadlo LŠN za 5. razred kot ŠN za 4. razred.

V LŠN smo izvajali pouk predmetov ter dneve dejavnosti:

- ✓ vsebine začetnega, nadaljevalnega in izpopolnjevalnega programa plavanja v treh homogenih skupinah (osnovna šola plavanja, nadaljevalna šola plavanja, potapljanje, igre v vodi in ob njej)
- ✓ naravoslovne vsebine, družboslovne vsebine, športne vsebine, glasbene vsebine
- ✓ športna dneva, naravoslovni dan, tehniški dan
- ✓ zabavno-sprostitvene vsebine.

Zaključni preizkus plavanja, s katerim smo preverjali napredek v znanju plavanja, ki smo ga dosegli v času šole v naravi, je pokazal velik napredek učencev. Za ocenjevanje plavanja smo uporabili merila za ocenjevanje plavanja v Sloveniji.

5. razred

LŠN je potekala od 8. 9. 2021 do 13. 9. 2021 v Nerezinah, otok Lošinj (R Hrvaška).

Število udeležencev: skupaj 32 (17 iz 5. a, 15 iz 5.b); 1 udeleženec iz 5. b se LŠN ni udeležil zaradi bolezni.

Spremstvo: Ervin Felicijan, Mateja Kosovan Arnšek, Janja Budna Leban, Katarina Zahrastrnik.

Znanje plavanja: 15 - bronasti delfinček, 17 - srebrni delfinček

4. razred

LŠN, Nerezine, od 18. 6. 2022 - 23. 6. 2022, 25 učencev

Spremstvo: Ervin Felicijan, Darja Janškovec, Janja Budna Leban

Znanje plavanja: 11 - bronasti delfinček, 14 - srebrni delfinček

Naloge za bronastega delfinčka je uspešno opravilo vseh 26 otrok (14 M + 12 Ž = 26).

Naloge za srebrnega delfinčka je uspešno opravilo 12 učencev (6 M + 6 Ž = 12).

IV DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

4. 1 Tabori

Tabor za 1. razred

Tabor za prvošolce je potekal od 3. 5. do 5. 5. 2022 v ČŠOD Čebelica. Učenci so se seznanjali z vsebinami, ki so bile povezane z naravo in gozdom. Spoznali so gozdne poti v okolici doma, spoznavali nenavadna drevesa, gozdna bivališča. Razvijali so kondicijo s pohodi, plezanjem po plezalni steni in se preizkusili v streljanju z lokom. Gradili so bivališča iz naravni materialov in spoznali učilnico, ki ji imajo v notranjosti doma Čebelica. Tabora se je udeležilo vseh 20 učencev 1. razreda.

Tabor za 2. in 3. razred

Od 9. do 13. marca 2022 smo letos prvič izvedli plavalni tečaj v okviru tabora v CŠOD Burja v Seči pri Portorožu. Tabor se je v takšni obliki in v idiličnem okolju izkazal zelo uspešno, zato načrtujemo, da bi z 20-urnim plavalnim taborom v CŠOD nadaljevali (na dve leti). Poleg plavalnega tečaja so učenci spoznavali svet ob morju, njegove značilnosti in posebnosti. Z ladjo so obiskali Piran in si tam ogledali staro mestno jedro ter obiskali akvarij.

Zadnji dan tabora smo izvedli preizkus plavanja, z rezultati pa smo zelo zadovoljni.

V 2. razredu je sodelovalo 24 učencev (en učenec se tečaja ni udeležil). Bronasti delfin (učenec preplava 50 m v poljubni tehniki, opravi skok v vodo) je osvojilo 12 učencev. Delfinček (učenec preplava 35 m v poljubni tehniki, opravi skok v vodo) je osvojil 7 učencev. Zlati konjiček (učenec preplava 25 m v poljubni tehniki) je osvojil en učenec. Srebrni konjiček (učenec preplava 8 m v poljubni tehniki) so opravili 4 učenci.

V 3. razredu je sodelovalo 25 učencev (en učenec se tečaja ni udeležil, ker ga je opravil že v lanskem letu). Bronastega delfina (učenec preplava 50 m v poljubni tehniki, opravi skok v vodo) je osvojilo 23 učencev, delfina (učenec preplava 35 m v poljubni tehniki, opravi skok v vodo) – 1 učenec, zlatega konjička (učenec preplava 25 m v poljubni tehniki) – 1 učenec.

Tabor za 8. in 9. razred

Športno-naravoslovni tabor v CŠOD Soča v Tolminu je potekal od 1. do 3. 9. 2022. Cilji tabora so bile vsebine in dejavnosti iz učnega načrta vezane na izvedbo v obliki terenskega in raziskovalnega dela ter športnih dejavnosti, pri čemer je bil poudarek na medpredmetnem povezovanju ter povezavi z naravnim in družbenim okoljem, v katerem je tabor potekal. Poleg tega so na taboru potekale tudi rekreativne in sprostitvene dejavnosti, prehrana, čas za osebno higieno, dnevni počitek in spanje.

V okviru tabora so potekale sledeče izobraževalne vsebine: ogled Tolminskih korit, učna pot na Kozlov rob, delavnica Vse o vodi, spoznavanje divjih živali, ki živijo v domu, plezanje, lokostrelstvo in sprehodi po Tolminu ter okolici.

Tabor za nadarjene (CŠOD LIPA Črmošnjice)

Tabor za nadarjene je potekal od 27. – 29. 5. 2022 v CŠOD LIPA ČRMOŠNJICE. Udeležilo se ga je 17 nadarjenih učencev od 5. do 9. razreda ter 2 učiteljici. Tabor za nadarjene je vseboval pester program, katerega cilji, vsebine in dejavnosti so bili načrtovani tako, da so prilagojeni nadarjenim učencem in so vezani na izvedbo v obliki terenskega in raziskovalnega dela ter športnih dejavnosti (plezanje, pohodi ...), pri čemer je pomembno medpredmetno povezovanje ter povezava z naravnim in družbenim okoljem, v katerem tabor poteka. Zajeto je bilo več predmetnih področij – šport, naravoslovje, družboslovje, tehnika, fizika, likovna umetnost in fotografija. Učenci so obravnavali različne učne teme skozi različne tehnike – opazovanje, raziskovanje, merjenje, fotografiranje, umetniško ustvarjanje, obdelava podatkov, kreativno literarno ustvarjanje. Poleg tega so potekale tudi rekreativne in sprostitvene dejavnosti, prehrana, čas za osebno higieno, počitek in spanje.

4. 2 Tečaji in izpiti

Plavalni tečaj - 1. razred

Učenci so plavalno opismenjevanje opravljali na bazenu OŠ Leskovec pri Krškem. Tečaj je potekal od 13. 4. do 15. 4. 2022. Učenci so se prilagodili na vodo, na vodni gladini drsijo, potopijo glavo, skočijo na noge v vodo, v vodi med plavanjem naredijo zvezdico, nekateri tudi preplavajo več dolžin bazena.

Kolesarski izpiti - teorija - 4. razred

V programu je sodelovalo 25 učencev. Izvajali smo ga enkrat na teden; vsak četrtek 6. šolsko uro. Učenci so se skozi celo šolsko leto pripravljali na kolesarski izpit iz teorije po delovnem zvezku Radovdnih pet "Z glavo na kolo".

Po predelani snovi so se preverjali v pisnih preizkusih znanja iz celoletne snovi.

Nadalje so snov utrjevali po računalniškem programu "Kolesar sio", kjer so si preko video gradiv z nazornimi predstavitvami video filmov pomagali, da so se lažje pripravljali za teoretični del kolesarskega izpita.

Preko simulacij izpitov so se lahko samostojno preizkusili v znanju, saj so ob koncu rešenega testa prejeli rezultate in pri povratni informaciji videli pravilne odgovore pri napačno rešenih nalogah.

Teoretični del izpita so odpisali v računalniški učilnici, kjer so imeli po 3 poskuse. Teorijo je opravilo 21 učencev od 25.

Pri teoretičnem delu izpita sva sodelovali učiteljica Darja Janškovec in Mateja Kosovan.

Učenci, ki v 3 poskusih niso uspešno opravili teoretičnega dela izpita, bodo ponovno opravljali teorijo septembra, pred začetkom praktičnega usposabljanja v novem šolskem letu, v 5. razredu.

Kolesarski izpiti 5. razred

V programu je sodelovalo 17 učencev 5.a in 16 učencev 5. b razreda, skupaj 33 učencev. S teoretičnimi pripravami smo pričeli v mesecu oktobru, in sicer po urniku: 5. a v ponedeljek 6. šolsko uro in 5. b v sredo 6. šolsko uro. Učenci so v spletni učilnici SIO vadili simulacije, si lahko ponovno ogledali filmčke s pravili ... Teoretični del izpita so odpisali v računalniški učilnici, kjer so imeli po 3 poskuse. Teorijo je opravilo vseh 33 učencev.

Dne 19. 5. 2022 je komisija pregledala tehnično brezhibnost učenčevih koles. S praktično vožnjo smo začeli 19. 5. 2022, in sicer najprej na kolesarskem poligonu, kjer so učenci urili svoje sposobnosti in spretnosti. V skupini po 5 učencev so nato urili spretnosti in pravila na cestnih površinah. Izpitno vožnjo s kolesi so učenci opravljali v četrtek, 25. 5. 2022, ob 17. uri. Vožnjo so opravili na trasi: šola – Gorjanska cesta – Ulica talcev – Oražnova ulica – Kambičev trg – Gorjanska cesta – šola. Na trasi so učitelji in zunanji sodelavci ocenjevali spretnosti in sposobnosti učenca s kolesom ter njegovo poznavanje predpisov cestnega prometa. Kolesarskega izpita se je udeležilo 32 učencev. Učenka Kaja Pavlovič praktičnega dela izpita ni opravljala zaradi poškodbe roke. Opravljala ga bo v mesecu septembru. Prav tako je bil zaradi bolezni odsoten tudi Jakob Kuhar.

Pri izpitni vožnji so kot ocenjevalci sodelovali: Jožica Pincolič, Katarina Zahrastnik, Drago Butara (policist Policijske postaje Novo mesto), Petra Kranjc, Staša Jordan, Darja Janškovec, Jernej Strašek, Martina Perašin in Mateja Kosovan Arnšek.

Ocenjevalci so bili enotnega mnenja, da so vsi učenci, razen Maja Olovca, Tima Unetiča in Klavdije Kavčič, pokazali dovolj znanja za samostojno udeležbo v cestnem prometu in opravili

izpit. Ti učenci niso pokazali dovolj spretnosti in znanja o cestno prometnih predpisih, zato so izpitno vožnjo s kolesi opravljali ponovno 2. junija. Izpitno vožnjo so opravili uspešno.

V šolskem letu 2021/2022 je 32 učencev uspešno opravilo kolesarski izpit.

Mentorice kolesarskega izpita: Katarina Zahraštnek, Mateja Kosovan Arnšek in Petra Kranjc.

Športni program ZLATI SONČEK in KRPAN



V programu Zlati sonček so sodelovali učenci od 1. do 3. razreda. Predpisane naloge so se pod mentorstvom razredničark izvajale pri rednih urah športne vzgoje, naloge, ki so potekale v strnjeni obliki, pa na športnih dnevih.

Cilji:

- obogatiti program redne športne vzgoje s sodobnimi športnimi vsebinami,
- z zanimivimi vsebinami in privlačno likovno podobo knjižic motivirati kar največ otrok za gibanje in športne dejavnosti,
- učenci poskušajo doseči predpisane norme za dosego medalje (tudi gibalno manj sposobni),
- vsaditi v otroško zavest željo, navado in potrebo po gibanju tudi v kasnejšem življenjskem obdobju.

Dosegli so naslednje uspehe:

ZLATI SONČEK

RAZRED	Št. vključenih	Št. medalj/diplom	Priznanje za sodelovanje
1. razred Naloge: TRIJE IZLETI, PLAVANJE (preplava 5-10m v poljubni tehniki), SPRETNOSTI Z ŽOGO (vodenje žoge v razdalji 10 m, med vodenjem obkroži oviro, in vrže z razdalje treh metrov v koš; z razdalje 2m petkrat vrže v steno (enoročno, met nad ramo), RAVNOTEŽNA NALOGA 1 (kolesarjenje - spretnostna vožnja), RAVNOTEŽNA NALOGA 2 (tek na smučeh/smučanje - vožnja med šestimi vratci v poljubni tehniki).	20	14	6
2. razred Naloge: - dva izleta - deset sonožnih poskokov bočno čez nizko gred - met male žogice v cilj: z razdalje 5m od desetih poskusov zadene vsaj šestkrat košarkarsko tablo, - vzravna se v sed iz lege na hrbtu vsaj desetkrat v 20 sekundah - naredi dva prevala naprej - teče na 200 m	25	23	2
3. razred Naloge: - dva izleta (en jesenski in en spomladanski);	26	25	1

- sonožno preskakovanje kratke kolebnice (vsaj 7 uspešnih preskokov od 10 poizkusov);
- plezanje po žrdi 3m;
- spretnost z žogo; z razdalje 2m desetkrat zapored vrže žogo z eno roko ob rami v steno in jo ujame;
- tek na 300 metrov;
- plavanje; otrok preplava 15 do 25 metrov v poljubni tehniki.

Športni program KR PAN



Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Program ni tekmovanje, temveč igra, pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljive. Izvajalci morajo največ pozornosti posvetiti igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Program izvaja učitelj športne vzgoje.

RAZRED	Št. vključenih	Diplome	Priznanje za sodelovanje
4. Naloge: dva izleta; naskok na oporo čepno na gimnastično orodje; odrivanje v stoji na lahteh ali premet v stran; dve spretnostni nalogi z žogo; tek 6 minut zdržema v pogovornem tempu; teorija.	25	24	1
5. a Naloge: dva izleta; preskakovanje kratke kolebnice; plezanje po žrdi; dve spretnostni nalogi z žogo; plavanje 35 m; teorija.	17	14	3
5. b Naloge: dva izleta; preskakovanje kratke kolebnice; plezanje po žrdi; dve spretnostni nalogi z žogo; plavanje 35 m; teorija.	16	15	1
6. R Naloge: dva izleta; raznožka čez gimnastično orodje in vzmik na doramenskem drogu; poskočna polka; tek 10 minut zdržema v pogovornem tempu; plavanje 50 m; teorija.	26	26	0

4.3 Prireditve, akcije, natečaji na katerih so sodelovali naši učenci v šolskem letu 2021/22

V razširjeni program dela šole sodijo tudi proslave in prireditve, ki jih organizira šola ali pa na njih sodelujejo naši učenci. Pri tem bi izpostavili sodelovanje z občino in različnimi društvi, s katerimi sodelujemo pri organizaciji. Žal pa je večina prireditev tudi v šolskem letu 2021/22 potekala virtualno, na spletu.

Datum	Naslov	Kraj izvajanja	Vsebina, opis	Število sodel. strok. delavcev	Število nastopajočih učencev
24.12.2021	PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI	OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki	Vsi učenci so aktivno sodelovali na proslavi ob Dnevu samostojnosti in enotnosti. Ogledali so si predstavitev o Sloveniji, nato pa razmišljali na kaj so v svoji domovini še posebej ponosni. Svoje misli so zapisali na listke s slovensko zastavo in prilepili na razredni pano. Vsak razred je priredil svojo proslavo, z izborom slovenskih domovinskih pesmi.	11	VSI učenci od 1. do 9. razreda
4. 2.2022	PROSLAVA OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU - PREŠERNOVEM DNEVU	Kostanjevica na Krki spletna proslava	Učenci so ob Prešernovih delih raziskovali tudi življenje in delo dolenskega rojaka Josipa Jurčiča (Jurčičevo leto 2021), ki ima korenine v našem kraju. V ta namen so posneli dva animirana filma (Krjavljeva zgodba, Apel in čevljar), naredili intervju v zvezi s Kloštrskim žolnirjem z lastnico gostilne Žolnir, raziskovali Krakovski gozd z Zaborštom, kjer je deloval in se zaljubil junak v Jurčičevi povesti, rapali Prešernovega Povodnega moža in z dramskimi prizori povezali vse zgoraj omenjene aktivnosti.	3	20
25. 3. 2022	PRIREDITEV OB MATERINSKEM PRAZNIKU	šola - spletna predstava	Kot običajno smo tudi letos na razredni stopnji načrtovali izvedbo prireditve ob dnevu žena in materinskem prazniku. Zaradi nenadnega porasta okužb smo prireditve v živo odpovedali, jo posneli ter jo objavili na spletni strani šole.	3	110

21. 4. 2022	Noč knjige	šola	Dopoldansko druženje s pisateljem Vinkom Möderndorferjem in popoldanski bralno-gibalni maraton	6	46 sodelujočih učencev
22.4.2022	DAN ŠOLE	OŠ		VSI	VSI
24. 5. 2022	Zaključek slovenske bralne značke	šola	Nastop slovenskega igralca Staneta Tomazina in podelitev priznanj za opravljeno bralno značko	12	2
31.5.2022	ZBOROVSKI BUM	KD KRŠKO	Pevci otroškega in mladinskega pevskega zbora so sodelovali na pevskem prazniku, "Zborovski bum", ki je v organizaciji JSKD Krško potekal pred KD Krško. Skupaj je zapelo več kot 300 pevcev OŠ iz Kostanjeviške in Krške občine	5	69
15. 6. 2022	Valeta 2022	šola	Poslovilna prireditev učencev 9. razreda ob zaključku osnovnošolskega izobraževanja	7	23
23. 6. 2022	Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost	šola	Proslava ob sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost in podelitev spričeval	4	20
24.6.2022	Proslava ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta	OŠ	Učenci so ob programu obeležili dan državnosti in zaključili šolsko leto 2021/2022. Učenci 1. razreda so ponovili zaprisego v šolsko skupnost. Ravnateljica je učencem, ki so dosegli vidne rezultate na tekmovanjih podelila pohvale in priznanja.	3	33 učencev 20 prvošolcev šolski zbor

Tabela 14: Realizacija prireditev

Natečaji

Naziv tečaja/natečaja/Programa, razred	Datum	Vsebina	Izvajalec/mentor	Rezultati
Evropa v šoli - 1. do 9. razred	februar 2022	likovno in literarno področje na temo "Brez modre ni zelene, brez vode ni zelene"	Petra Kranjc, Katarina Zahrastnik, Mateja Kosovan Arnšek, Monika K. Pangrčič, Darja Janškovec, Metka Povše Darja Kovačič	Na regijsko raven se je uvrstilo skupaj 19 del (6 literarnih in 13 likovnih). Na predmetni stopnji sta se 2 učenca 7. razreda na literarnem natečaju uvrstila na

				državno raven.
Spodbujamo prijateljstvo	18.3. 2022	likovno področje na temo prijateljstva	Petra Kranjc, Jernej Strašek, Monika Kren Pangrčič	Skupni likovni izdelek učencev 1. in 2. razreda
Pasavček	april 2022	vsebine s področja Varnosti v prometu	Petra Kranjc, Monika Kren Pangrčič	vsebine in opazovalni kartončki
Naravne in druge nesreče	25. 2. 2022	Likovni natečaj na temo Požarna varnost in prosti čas Učenci 5. b so ustvarjali v kombinirani tehniki (praskanka: voščenske, jajčni tuš) Učenci 2. razreda so svoje izdelke narisali z barvicami in flomastri. Učenci 1. razreda so ustvarjali z vodenimi barvicami in flumastri.	Katarina Zahrastnik Monika Kren Pangrčič Petra Kranjc	Nagrado na likovnem natečaju za likovni izdelek je prejela Sara Neža Hauptman. Priznanje za sodelovanje so prejeli še štirje učenci. Šest učencev je prejelo priznanje za sodelovanje. 3 učenci so prejeli priznanja za sodelovanje.
Likovni natečaj za kreativne izdelke - EKO ŠOLA	30.3.2022	Učenci ustvarjajo na različne okoljske teme, spoznavajo različne tehnike za razvijanje kreativnosti, se učijo medsebojnega sodelovanja, razvijajo domišljijo, kritično vrednotijo izdelke.	Petra Kranjc, Lidija Stipanič, Staša Jordan, Katarina Zahrastnik, Mateja Kosovan Arnšek, Monika K. Pangrčič, Darja Janškovec	10 IZDELKOV JE BILO POSLANIH NA EKO ŠOLO, KJER BODO TUDI RAZSTAVLJENI

Tabela 15: *Uspehi na natečajih, razpisih*

V KADROVSKE IN PEDAGOŠKE ZADEVE

5. 1 Realizacija programa strokovnih delavcev

5. 1. 1 Šolski strokovni aktiv

Strokovni delavci šole so imeli redna strokovna srečanja (sestanki, konference, strokovne teme) vsaj enkrat mesečno. Šola ima tudi svoj razvojni tim, ki spremlja strokovna vprašanja, pomembna za šolo, ter pripravlja popravke in dopolnitve Razvojnega načrta šole.

Poleg tega so v šolskem letu 2021/22 na naši šoli delovali strokovni aktiv za prvo in drugo triletnje ter podaljšano bivanje ter strokovni aktiv za slovenščino, matematiko in tretje triletnje.

V aktivne so bili vključeni vsi strokovni delavci. Aktivni so obravnavali aktualne teme s področja stroke, oblikovanje opisnikov, kriterijev, sprejemali so smernice za delo z nadarjenimi učenci, oblikovali mrežni načrt pisnega ocenjevanja znanja, načrtovali dneve dejavnosti ... Posebno pozornost so namenili tudi pouku na daljavo, različnim pristopom poučevanja na daljavo, delu z IKT ... Večina sestankov je zaradi znanih razmer potekala preko video konferenc. Delovanje aktivov je razvidno iz povzetkov zapisnikov strokovnih aktivov.

5.1.2 Poročilo o realizaciji izobraževanja strokovnih delavcev

Teme za pedagoško in strokovno izpopolnjevanje izberejo delavci sami na osnovi individualnih potreb in interesov vsakega posameznika, kakor tudi usmeritve in potreb zavoda. Osnova za izbiro je Katalog stalnega strokovnega izpopolnjevanja pedagoških delavcev v RS, kakor tudi dolgoročno načrtovanje usposabljanja pedagoških delavcev, kot smo ga zapisali v LDN.

5.1.2.1 Skupna izobraževanja za vse strokovne delavce šole:

IZOBRAŽEVANJA ZA VSE ZAPOSLENE			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
1. 7. 2022 2. 7. 2022 29. 8. 2022	Na daljavo	Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj na daljavo	Zavod RS za šolstvo
29. 8. 2022	V živo	Delo z učenci s PP	Meta

5.1.2.2 Individualna izobraževanja strokovnih delavcev

Učitelji so se poleg skupnih izobraževanj udeleževali tudi individualnih izobraževanj, predvsem v obliki webinarjev. Izbirali so predvsem teme oz. področja, ki so jim nudila strokovno oporo pri neposrednem delu z učenci. Udeležili so se naslednjih izobraževanj:

TANJA BEBER			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
30. 9. 2022	Na daljavo	Študijsko srečanje za NEMŠČINO	Zavod za šolstvo
16. 9. 2022	Na daljavo	Študijsko srečanje za FILMSKO VZGOJO	Zavod za šolstvo
16. 10. 2022	Na daljavo	Študijsko srečanje za KNJIŽNICO	Zavod za šolstvo
14. 10. 2022	Na daljavo	Skupinsko spremljanje projektov Erasmus+	Cmepius
6. 10. 2022	Webinar	ABC bralne pismenosti v projektu Bralna pismenost, predavanje Igorja Saksida	Društvo Bralna značka Slovenije
23. 11. 2022	Na daljavo	Simpozij Bralne značke	Cankarjev dom Ljubljana
7. 12. 2022	Na daljavo	Kako postati poročevalec za okolje	Ekošola
18. 3. 2022	Rogaška Slatina	Simpozij Ele Peroci	Šolski center Rogaska Slatina
6. 4. 2022	Leskovec pri Krškem	Izobraževanje o kamišibaju	OŠ Leskovec

DARJA JANŠKOVEC			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
26. 8. 2021	na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk - 1. del	Katarina Vršič, Katarina Podkrajnik, ZZŠ
15. 9. 2021	na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk - 2. del	Katarina Vršič, Katarina Podkrajnik, ZZŠ

ERVIN FELICIJAN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
25. 8. 2021	Ljubljana	Uporaba sodobnih digitalnih orodij za posredovanje povratne informacije o učenčevem/dijakovem telesnem in gibalnem razvoju	Fakulteta za šport
24. 8. in 22. 9.	na daljavo	1. študijsko srečanje	Zavod za šolstvo

2022		2. študijsko srečanje	
6. 1. 2022	Rogla	Licenčni seminar učiteljev smučanja	ZUTS

JOŽICA PINCOLIČ			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
26. 8. 2021	na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk - 1. del	Katarina Vršič, Katarina Podkrajnik, ZZŠ
15. 9. 2021	na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk - 2. del	Katarina Vršič, Katarina Podkrajnik, ZZŠ
19. 10. 2021	na daljavo	Kako proti apatiji in dolgčasu otrok	dr. Z. Zalokar Divjak
4. 11. 2021	na daljavo	Spletno predavanje (Ne)vidni vzorci narave: opazovanje narave kot veščina; predavatelj dr. Gregor Torkar	National Geographic Slovenija
11. 11. 2021	na daljavo	Spletna 7. BRALNA ČAJANKA NA DALJAVO; predavatelji: sodelavci MKL, mag. Tilka Jamnik, dr. Tina Bilban, sodelavci Festivala Tinta, Mateja Seliškar Kenda	Društvo BZ
23. 11. 2021	na daljavo	OTROK ZA ZDRAV RAZVOJ POTREBUJE LJUBEZEN IN VZGOJO.	prof. dr. Zdenka Zalokar Divjak
24. 11. 2021	na daljavo	webinar "Ciciveselošolski spletni seminar"	Založba MK, Ljubljana
29. 11. 2021	na daljavo	webinar "Spletne izobraževalne iMinutke: Slovenščina 2.R	Založba MK, Ljubljana
13. 12. 2021	na daljavo	webinar "Spletne izobraževalne iMinutke: Matematika 2.R	Založba MK, Ljubljana
23. 12. 2021	na daljavo	Potovanje na ledeni jug - kaj v svojih vodah skriva Antarktika? predavatelj: dr. Timotej Turk Dermastia	National Geographic Slovenija
3. 1. 2022	na daljavo	webinar "Spletne izobraževalne iMinutke: Slovenščina 2.R	Založba MK, Ljubljana
27. 1. 2022	na daljavo	Prepletanja vidnih in nevidnih svetov na Papui - Novi Gvineji; predavatelj: dr. Borut Telban	National Geographic Slovenija
3. 2. 2022	na daljavo	Slavnostna akademija z Lili in Binetom ob 10. obletnici serije - interaktivna pot do znanja	Založba Rokus
23. 3. 2022	na daljavo	webinar "Veščina spomina oziroma kako si lahko na najbolj enostaven način zapomnimo tudi najzahtevnejše vsebine"; predavatelj: Nik Škrlec	Založba MK, Ljubljana
31. 3. 2022	na daljavo	Ženske in primorske meje. Zgodovina ženskega prestopanja mej v miru in vojni; predavateljica: dr. Marta Verginella	National Geographic Slovenija

18. 5. 2022	na daljavo	Biotska pestrost in mi, obeležitev dneva čebel in dneva biotske pestrosti; predavatelj: dr. Janko Božič, vodja Centra za čebelarstvo in mentorji	Program Eko šola
26. 5. 2022	na daljavo	Inteligentna bitja v našem morju: pomen preučevanja delfinov in kitov; predavatelj: dr. Tilen Genov	National Geographic Slovenija

JOŽICA ČUKAJNE			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
27. 8. 2021	na daljavo	Študijska skupina NARAVOSLOVJE in KEMIJA	Zavod za šolstvo
22. 9. 2021	na daljavo	3. del študijske skupine BIOLOGIJA	Zavod za šolstvo
23. 9. 2021	na daljavo	3. del študijske skupine KEMIJA	Zavod za šolstvo
30. 9. 2021	na daljavo	3. del študijske skupine NARAVOSLOVJE	Zavod za šolstvo
14. in 15. 10. 2021	na daljavo	NAK: dvodnevna konferenca učiteljev naravoslovnih predmetov	Zavod za šolstvo
19. 10. 2021	na daljavo	Kako proti apatiji in dolgčasu otrok	dr. Z. Zalokar Divjak
15. 11. 2022	na daljavo	Gastronomija Slovenije	Zavod za šolstvo
30. 1. 2022	na daljavo	Seminar dr. Andreja Godca: Katalizatorji in kemijske reakcije	Zavod za šolstvo
13. 5. 2022	na daljavo	Predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov	Založba Rokus

MAJA ADANIČ SELČAN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
17. 2. 2022	na daljavo	Izrazi s spremenljivkami in računanje z njimi	Mladinska knjiga
15. 2. 2022	na daljavo	Popestritev pouka matematike z interaktivnimi vsebinami	Založba Rokus
10. 11. 2021	na daljavo	Seminar: Razvedrilna matematika 2	DMFA
15. 9. 2021	na daljavo	3. del študijske skupine	Zavod za šolstvo
12. 10. 2021	OŠ Bratov Polančičev Maribor	Jezikovno matematična pismenost	Zavod za šolstvo
14. 10. 2021 in 15. 10. 2021	na daljavo	NAK: dvodnevna konferenca učiteljev naravoslovnih predmetov	Zavod za šolstvo
4. 11. 2021	na daljavo	Dr. Aleksander Zadel: Znanje in modrost nista samoumevni dobrini	Valvasorjeva knjižnica Krško
7. 10. 2021	na daljavo	Dr. Jernej Šoštar: Kako ohraniti avtonomnost, strokovnost in samozavest v odnosu do staršev?	Modra akademija, Založba Rokus
2. 10. 2021	na daljavo	Javor Škerlj Vogelink: Nenasilno komuniciranje	Pozitivna psihologija
1. 3. 2022	na daljavo	Od absurdnih števil do skrivnostnega sveta kvantne fizike in Raziskovalne naloge - na kaj moramo biti pozorni	ZOTKS

KATARINA ZAHRASTNIK			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
26. 8. 2021	na daljavo, ZZŠ	Študijska skupina za	Katarina Vršič, Katarina

		razredni pouk - 1. del	Podkrajnik, ZZŠ
15. 9. 2021	na daljavo, ZZŠ	Študijska skupina za razredni pouk - 2. del	Katarina Vršič, Katarina Podkrajnik, ZZŠ
29. 9. 2021	na daljavo, ZZŠ	Študijska skupina za razredni pouk - 3. del	Katarina Vršič, Katarina Podkrajnik, ZZŠ
19. 10. 2021	na daljavo	Kako proti apatiji in dolgčasu otrok	dr. Z. Zalokar Divjak
23. 10. 2021	FF Ljubljana	Strategije za dobro bralno razumevanje	dr. Sonja Pečjak, dr. Tina Pirc
2. 11. 2021	Webinar, Rokus-Klett	Primeri formativnega spremljanja pri matematiki	Mateja Peršolja, Lidija Jug, Ana Cencelj
9. 2. 2022	Webinar, Rokus-Klett	Razvoj digitalne pismenosti	dr. Marko Ivanišin
22. 3. 2022	Webinar, Rokus-Klett	Kako biti uspešen in zadovoljen kot učitelj	mag. Vesna Lujinović

MAJA JAUŠOVEC			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
20. 8. 2021	na daljavo	1. del študijske ANGLEŠČINA	Zavod za šolstvo
15. 9. 2021	na daljavo	2. del študijske ANGLEŠČINA	Zavod za šolstvo
29. 9. 2021	na daljavo	3. del študijske ANGLEŠČINA	Zavod za šolstvo
14. 10. 2021	na daljavo	IZOBRAŽEVANJE ERASMUS+ KA229	CMEPIUS
21. 10. 2021	na daljavo	izobraževanje za	Zavod za šolstvo

MARTINA PERAŠIN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
20.8.2021	na daljavo	1. del študijske ANGLEŠČINA	Zavod za šolstvo
15.9.2021	na daljavo	2. del študijske ANGLEŠČINA	Zavod za šolstvo
14.9.2021	Ljubljana	Seminar mentorjev otroških parlamentov	ZPM Slovenije
29.9.2022	na daljavo	3. del študijske ANGLEŠČINA	Zavod za šolstvo
14.10.2021	na daljavo	IZOBRAŽEVANJE ERASMUS+ KA229	CMEPIUS
8., 16., 23.10.2021	Celje / Vransko	Digitalna fotografija in njena uporabnost	Kulturno društvo Smeško Celje
30.11.2021	na daljavo	Spletni seminar Eko šole	Društvo Doves
3.6.2022	na daljavo	ERASMUS + - ODDAJA ZAKLJUČNEGA POROČILA	CMEPIUS

MATEJA KOSOVAN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
26. 8. 2021	na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk - 1. del	Katarina Vršič, Katarina Podkrajnik, ZZŠ
15. 9. 2021	na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk - 2. del	Katarina Vršič, Katarina Podkrajnik, ZZŠ
4. in 5. 10. 2021	Webinar	ABC bralne pismenosti v projektu Bralna pismenost	Mariborska knjižnica
18. 10. 2021	webinar	Spletne izobraževalne iMinutke: Matematika 2.R	Založba MK, Ljubljana
14. 2. 2022	webinar	Spletne izobraževalne iMinutke: Matematika 2.R	Založba MK, Ljubljana
22. 3. 2022	webinar	7. Akademija Radovednih pet: Motivacija v	Založba Rokus Klett

		času izzivov	
--	--	--------------	--

METKA POVŠE			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
20. 8. 2021	videokonferenca	1. del študijske SLOVENŠČINA	Zavod za šolstvo
do 13. 9. samostojno delo v SU, 13. 9. vrednotenje	delo v spletni učilnici in vrednotenje samostojnega dela na videokonferenci	2. del študijske SLOVENŠČINA	Zavod za šolstvo
15. 9. 2021	video konferenca	3. del študijske SLOVENŠČINA: Kozma Ahačič	Zavod za šolstvo
6. 10. 2021	video konferenca	ABC bralne pismenosti v projektu Bralna pismenost, predavanje Igorja Saksida	Društvo Bralna značka
13. 10. 2021	video konferenca	ABC bralne pismenosti v projektu Bralna pismenost, na potep z Bernardo Žarn	Društvo Bralna značka
21.3.-25.3. 2022	London	Sejem BETT - predstavitev najnovejših tehnologij na področju izobraževalne IKT tehnologije Ogled kulturnih znamenitosti mesta ogled londonske šole Passmore	Združenje ravnateljev Slovenije
23. 11. 2021	spletno predavanje	Portal Franček kot orientacijska točka za pouk slovnicih vsebin pri slovenščini	Kozma Ahačič, Založba Rokus Klett

MIODRAG JEVTUČ			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
28. 8. 2020	na daljavo	Študijska skupina Fizika	Zavod za šolstvo
15. 8. 2022 - 29. 9. 2022	na daljavo	Študijska skupina TIT	Zavod za šolstvo
2. 2. 2022	na daljavo	Delavnici o poučevanju varnosti na spletu	Ena a za izobraževalne ustanove, Gambit trade d.o.o
21. 9. 2022	na daljavo	Uporaba IKT pri pouku tehnike in tehnologije	Zavod RS za šolstvo
24. 11. 2022 25. 11. 2022 30. 11. 2022	na daljavo	Arnes - Mreža znanja 2021	Arnes
16. 2. 2022	na daljavo	Spletno predavanje za učitelje fizike Dr. Alojz Kodra: Verjeti znanosti	Modrijan izobraževanje, d. o. o.

MOJCA JEVŠNIK			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
20.8.2021	na daljavo	Študijska skupina GUM	Zavod za šolstvo
15.9.2021	na daljavo	Študijska skupina GUM	Zavod za šolstvo
18.11.2021	na daljavo	Študijska skupina GUM	Zavod za šolstvo
1./ 2.11.2021	na daljavo	MALA ZBOROVSKA ŠOLA	Zavod za šolstvo
9.12.2021	na daljavo	Kreativna raba tehnologije	CodeWeek
17.2.2022	na daljavo	Kako biti v redu?	Aljoša Bagola
22.3.2022	na daljavo	Uporaba interaktivnih vsebin v razredu pri pouku glasbene umetnosti	Rokus

MONIKA KREN PANGRČIČ			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
10. 11. 2021	na daljavo	Seminar: Razvedrilna matematika 2	DMFA
26. 8. 2021	na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk - 1.	Zavod za šolstvo

		del	
15. 9. 2021	na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk - 2. del	Zavod za šolstvo
4. 3. 2022, 5. 3. 2022	na daljavo	Nikoli sam z disleksijo	SLOVENSKA UNIVERZA ZA TRETJE ŽIVLJENJSKO OBDOBJE, združenje za izobraževanje in družbeno vključenost
1. 4. 2022, 8. 4. 2022	na daljavo	PPU: ODNOSI V ŠOLI IN PREPREČEVANJE MEDVRSTNIŠKEGA NASILJA	Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta
julij, avgust 2022	na daljavo	Ustvarjanje učnih gradiv in videoposnetkov v programu Canva	Zavod Muzikator

PETRA KRANJC			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
15.9.2021	na daljavo	2. del študijske skupine	Zavod za šolstvo
23. 9. 2021	na daljavo	3. del študijske skupine	Zavod za šolstvo
12. 2. 2022	na daljavo	CICImatematik	Llja Čerček
28.6.2022	Gimnazija Brežice	SELF - Dvig digitalne kompetentnosti	Zavod za šolstvo

JERNEJ STRAŠEK			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
15.9.2021	na daljavo	2. del študijske skupine	Zavod za šolstvo
23. 9. 2021	na daljavo	3. del študijske skupine	Zavod za šolstvo

JANJA BUDNA LEBAN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
25. 8. 2021	Ljubljana	Uporaba sodobnih digitalnih orodij za posredovanje povratne informacije o učenčevem/dijakovem telesnem in gibalnem razvoju	Fakulteta za šport
24. 8. in 22. 9. 2022	na daljavo	3. študijsko srečanje 4. študijsko srečanje	Zavod za šolstvo
12. 11. in 18. 12. 2021	Ljubljana	Osnove metodike učenja rokometu, odbojke in košarke v tretjem triletju osnovne šole	Fakulteta za šport
6. 1. 2022	Rogla	Licenčni seminar učiteljev smučanja	ZUTS

TAMARA ZAKŠEK			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
20. 8. 2021	na daljavo	1. del študijske skupine ZGODOVINA	Zavod za šolstvo
23. 8. 2021	na daljavo	1. del študijske skupine DKE	Zavod za šolstvo
20. 8. 2021	na daljavo	1. del študijske skupine GEOGRAFIJA	Zavod za šolstvo
14. 9. 2021	na daljavo	2. del študijske skupine ZGODOVINA	Zavod za šolstvo
15. 9. 2021	na daljavo	2. del študijske skupine DKE	Zavod za šolstvo
20. 9. 2021	na daljavo	3. del študijske skupine ZGODOVINA	Zavod za šolstvo
29. 9. 2021	na daljavo	3. del študijske skupine DKE	Zavod za šolstvo

STAŠA JORDAN			
Datum	Kraj	Vsebina	Izvajalec
26. 8. 2021	na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk - 1. del	Katarina Vršič, Katarina Podkrajnik, ZZŠ
15. 9. 2021	na daljavo	Študijska skupina za razredni pouk - 2. del	Katarina Vršič, Katarina

			Podkrajnik, ZZŠ
15. 3. 2022	Webinar	Herojsko postavljanje mej	Marko Juhant
april 2022		Raznoliki dokazi doseganja matematičnega znanja na razredni stopnji	odpadlo zaradi premajhnega števila prijav

5. 1. 3 Neposredno spremljanje strokovnih delavcev

V šolskem letu 2021/22 sem načrtovala hospitacije pri vseh strokovnih delavcih šole in vrtca. Skozi evalvacijo njihovega dela smo ugotavljali dobre in slabe strani, veliko časa smo namenili tudi vzpostavljanju strokovnih in ustreznih medčloveških odnosov med učitelji in učenci ter med strokovnimi delavci in starši. Posvetili smo se etapam učne ure ter formativnim oblikam spremljanja učencev.

V času pouka na daljavo sem dnevno spremljala vse priprave in izvedbe pouka, ves čas komunicirala s strokovnimi delavci in jih usmerjala. Svoje delo na daljavo so opravili izjemno vestno, strokovno, odgovorno, z veliko mero empatije.

Predlogi za boljše delo strokovnih delavcev (izboljšanje kakovosti pouka in drugega pedagoškega dela):

- ✚ dnevne priprave morajo biti osebna priprava (delo učitelja) in ne kopija internetnih ponudnikov
- ✚ pomembno je ves čas razmišljati o uvodni motivaciji, izvesti evalvacijo učne ure, preveriti, ali so učenci snov razumeli, kaj so se pri uri naučili
- ✚ pomemben vidik je tudi aktualizacija, medpredmetnost
- ✚ domače naloge moramo redno spremljati, kontrolirati pravilnost rešitev (zvezek mora pregledati in popraviti učitelj)
- ✚ razredi in panoji na hodnikih morajo biti urejeni, plakati, obvestila pa ažurirani
- ✚ zmanjšati je potrebno količino frontalnega pouka, doseči pravi nivo zahtevnejših, dodatnih nalog, obvezna je diferenciacije pri uri in nalogah,
- ✚ nujno je potrebno zvišati zahtevnost za najsposobnejše učence
- ✚ potrebno je nenehno izobraževanje na področju IKT in izboljšati delovanje spletnih učilnic.

5. 1. 4 Kadrovske zadeve

Trudili smo se, da bi v skladu z zakonom zagotavljali ustrezno zasedbo delovnih mest, še zlasti pri strokovnih delavcih. Tako smo imeli v šolskem letu vsa delovna mesta ustrezno strokovno zasedena. Razpisali smo delovna mesta, ki so bila nezasedena zaradi porodniške odsotnosti, v vrtcu pa zaradi trenutno povečanega obsega delana katerih smo potrebovali strokovne delavce zaradi začasno povečanega obsega dela. Dve učiteljici sta svojo pedagoško obveznost dopolnjevali na sosednji OŠ Podbočje (glasba), ena na OŠ Raka (geografija), ena učiteljica je dopolnjevala delo pri nas iz OŠ Šentjerneje (likovna umetnost).

5.1.5 Mentorstvo študentom in dijakom

V šolskem letu 2021/22 sta pri nas opravljali prakso dve dijakinji srednje vzgojiteljske šole.

5.1.6 Sodelovanje z drugimi strokovnimi inštitucijami

Kot vsa leta do sedaj smo sodelovali z visokošolskimi ustanovami, ki izobražujejo pedagoške kadre (z Univerzo v Ljubljani, Pedagoško fakulteto Maribor ter PF Koper). Sodelovanje jo potekalo v smislu omogočanja izvajanja obvezne prakse študentov pedagoških smeri (študenti

pedagoške fakultete in študenti programa vzgojitelj). Z drugimi institucijami smo sodelovali v okviru različnih raziskav, v katere smo se vključili (Pedagoški inštitut). Aktivno smo sodelovali tudi z Zavodom za šolstvo Novo mesto in komisijami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Glede na naravo našega dela smo se za vsa odprta vprašanja, ki zadevajo socialni vidik naših učencev, obračali po strokovno pomoč na Center za socialno delo v Krško.

VI EVALVACIJA PROJEKTOV

6.1 EKOŠOLA v šolskem letu 2021/22

Dogovori za letošnje šolsko leto so bili:

- Ø Učenje in pouk v naravi v čim večji meri
- Ø Pozornost smo posvetili prezračevanju prostorov, higieni rok ter razkuževanju miz in ostalih predmetov
- Ø skrb za človeka, ki vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo.
- Ø vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju

Eko detektivi - eko predstavniki posameznih razredov so bili pozorni na svoj razred tako, da so:

- skrbeli za redno prezračevanje prostorov;
- pazili so na to, da ni v razredu po nepotrebnem gorela luč;
- skrbeli so za urejenost učilnice;
- bili pozorni na to, da okoli košev ne bilo papirčkov ali drugih odpadkov.

Svoje ugotovitve so redno poročali na razrednih urah. Na koncu šolskega leta smo naredili skupni pregled in poskušali pripraviti predloge za izboljšanje. Splošna ugotovitev je, da so se učenci zelo lepo navadili na umivanje in razkuževanje rok. Še vedno pa je potrebo veliko opozoril glede papirnatih brisačk, ki jih nekateri učenci odvržejo mimo koša za smeti na tla ali v koš, ki ni namenjen odlaganju papirnatih brisačk.

Eko paket – učenci in učitelji smo vsakodnevno pazili, da smo pravilno zlagali tetra pack embalažo. Letos je bilo to še toliko bolj pomembno, saj so učenci imeli pri malici velikokrat pijačo v tetra pack embalaži. Prav tako smo ločevali odpadke v tri različne koše pri malici in kosilu. Pri tem seveda je bil vedno prisoten učitelj, da je učence usmerjal.

Prav tako smo bili tudi pozorni na to, da smo tudi na dnevih dejavnostih pravilno zlagali KEMS embalažo.

Vodni agent – Projekt so izvajali učenci 3. razredov.

Cilj projekta je bil:

- povečati osveščenost otrok in mladostnikov glede varovanja okolja in vodnih virov.
- zmanjšati količino porabljene vode.

Projekt je bil vsebinsko sestavljen iz dveh delov:

- merilnika porabe vode,
- spletne aplikacije za vnos podatkov.

Merilnik porabe vode, ki smo ga dobili od Vodne agencije smo namestili na armaturo v razredu in ta je beležil količino iztočene vode. Naprava nam je omogočala nadzor nad količino porabljene vode in nam dala vpogled v naše vsakodnevne navade. Podatke smo lahko primerjali s podatki učencev na svoji in ostalih sodelujočih šolah. Nato smo se o tem pogovarjali in dali predloge za izboljšavo našega ravnanja oz. varčevanja z vodo.

Likovni natečaj za kreativne izdelke

Učenci 1., 2., 3. 4. in 5. razredov so pri urah likovnega pouka in podaljšanega bivanja likovno ustvarjali na temo **PODNEBNE SPREMEMBE** ter **IZDELKI IZ ODPADNE EMBALAŽE**.

V okviru projekta eko šola smo sodelovali na likovnem natečaju v dveh starostnih skupinah:

a) Prva triada (2. in 3.razred):

PODNEBNE SPREMEMBE (učenci so z risbo prikazali doživeto vremensko dogajanje v kraju svojega bivalnega okolja)

b) Druga triada (4. in 5. razred):

IZDELKI IZ ODPADNE EMBALAŽE ali NARAVNEGA MATERIALA (učenci so izdelali makete različnih tematik iz odpadne embalaže).

Vse izbrane izdelke smo poslali na Društvo DOVES Eko šola, kjer bodo tudi razstavljeni.

Zbiralne akcije

Zbiralna akcija starega papirja: V mesecu marcu 2022 je 6. razred izvedel akcijo zbiranja starega papirja. Z zbrano količino papirja so si prislužili 122,00 evrov. Denar so porabili za zmanjšanje stroškov zimske šole v naravi.

V mesecu maju 2022 je 9. razred izvedel zbiralno akcijo starega papirja. Z zbrano količino papirja so si prislužili 548,00 evrov. Denar so porabili za organizacijo in izvedbo vaje ob zaključku šolanja.

Plastični zamaški: V letošnjem šolskem letu smo zbirali plastične zamaške ter jih izročili v humanitarne namene.

Tonerji in kartuše: Prav tako smo skozi celo leto zbirali odpadne kartuše in tonerje.

Zbiralna akcija za vojno v Ukrajini: V mesecu marcu 2022 smo se pridružili humanitarni akciji zbiranja pomoči za Ukrajino. Učenci so zbirali pomoč po razredih, nato so zbrane donacije razporedili po namembnosti in jih predali humanitarni organizaciji.

Zbirali smo:

- higienske pripomočke,
- komplete prve pomoči in
- material za prvo pomoč ter
- prehranske izdelke z daljšim rokom trajanja.

Odgovorno s hrano – dan brez zavržene hrane

Z obeležitvijo Slovenskega dneva brez zavržene hrane, ki letos pod okriljem Lidla Slovenija, programa Ekošole ter ostalih partnerjev poteka drugič, smo na Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki pokazali, da se resno zavedamo problema zavržene hrane.

Marsikdo se sploh ne zaveda, kakšne vse so lahko posledice, ko v smeti vrže še užitno živilo. Zavržena hrana namreč izjemno negativno vpliva na naše okolje.

V okviru te pobude smo v petek, 22. aprila 2022, na šoli izvajali:

- ✓ pogovore z učenci o problematiki zavržene hrane za ter iskanju primernih rešitev (predvsem recikliranje hrane)
- ✓ podpisovanje Zaveze ob Slovenskem dnevu brez zavržene hrane,
- ✓ priprava oglasne deske v jedilnici na temo Zmanjšajmo količino zavržene hrane,
- ✓ merjenje količine zavržene hrane v tednu, ko se še posebej posvečamo tej temi.

Tradicionalni slovenski zajtrk:

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju.

Slogan letošnjega Tradicionalnega slovenskega zajtrka, ki ga obeležujemo ob dnevu slovenske hrane vsak tretji petek v novembru, se glasi: »Zajtrk s sadjem – super dan!«.

Vsi učenci so zajtrkovali hrano iz lokalnega okolja. Pred tem so se pogovarjali o pomenu kmetijstva in čebelarstva, pomenu pravilne in zdrave prehrane, pomenu živilske industrije, pomenu gibanja ter pomenu ohranjanja čistega okolja. Prvošolci so dan pričeli z interaktivno križanko in spoznavanjem sestavin tradicionalnega slovenskega zajtrka. Pojedli so zajtrk in pričeli z dejavnostmi. Prepisali so recept za medenjake, jih spekli in naredili vsak svoj pogrinjek iz jesenskih listov. Pri kosilu so si namesto pladnjev pripravili jesenski pogrinjek, pojedli kosilo in se posladkali z medenjaki. Vsi ostali učenci na šoli so zajtrkovali po razredih ob lepo pogrnjenih mizah. Celotni dan je bil posvečen tej temi.

Eko bralna značka - Vse leto tudi že poteka eko bralna značka od 1. do 9. razreda. Učenci, ki so sodelovali v projektu, so s pomočjo ekološke literature razvijali individualno kreativno mišljenje, se aktivno vključevali v okolje, svoje znanje so medpredmetno povezovali in izmenjavali izkušnje, izvajali aktivnosti z ekološkimi vsebinami in ustvarjali konkretne izdelke (plakate, zgodbe, predstavitve, odrske predstavitve, risbe ...). Eko bralno značko sta v letošnjem šolskem letu osvojila 102 učenca.

Eko kviz

Učenci od 6. do 8. razreda so se udeležili tekmovanja, ki je potekalo v mesecu januarju preko spleta. TEME za šolsko leto 2021/2022 so bile:

6., 7. in 8. razred: BIOTSKA PESTROST

6. razred: GOZD IN GOZDARSTVO V SLOVENIJI

7. razred: EKOSISTEMI 8. razred: ELEKTRIČNA ENERGIJA

Letošnje šolsko tekmovanje Ekokviza je potekalo v četrtek, 27. 1. 2022, preko spletne aplikacije. Na šolskem nivoju je tekmovalo 11 učencev. Vsak prijavljeni učenec je tekmoval v svoji kategoriji in odgovarjal na 30 vprašanj. Na voljo so imeli 20 minut. Učenci so se z mentorico Jožico Čukajne na tekmovanje redno pripravljali tako v šoli kot tudi doma. Tekmovanja so se udeležili naslednji učenci:

6. r: Bor Kuhar, Leon Jordan, Primož Črtalič, Tristan Zagorc, Franci Zupančič

7. r: Simon Hribar, Maja Zagorc, Jan Jordan,

8. r: Gaj Božič, Nejc Zupančič, Tit Ploj, Rok Levojevič

Na državno tekmovanje, ki je bilo 11. 3. 2022, so se uvrstili trije učenci: Leon Jordan, Maja Zagorc in Rok Levojevič, vendar je samo Rok Levojevič dosegel dovolj točk, da se je lahko uvrstil še na ustno državno tekmovanje najboljših v državi, ki je potekalo na OŠ Leskovec 8. 4. 2022. Rok je na koncu zasedel 9. mesto v državi.

Še več pa je vredno pridobljeno novo znanje, ki daje učencem možnost, da začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih njim in njihovim bližnjim, v domačem oziroma širšem okolju, ponuja narava.

Leaf – znanje o gozdovih

V okviru tega projekta so učenci prvega raziskovali gozd, drevesne vrste, plodove. Predvsem pa so se osredotočili na »nenavadna« drevesa, ki jih ne najdemo v vseh gozdovih.

Raziskovanje se je pričelo v šolskem gozdičku (opazovalni listi, skupinsko delo, frontalno preverjanje), podrobneje so gozd spoznali v sklopu SPO, življenjski prostor GOZD, znanje pa nadgradili na taboru, ko so na gozdni učni poti »Zaplaške stezice« znanje utrdili ter spoznali marsikaj novega česar o gozdu še niso vedeli.

Gozdna učna pot jim je ponudila tudi drevesne vrste, ki jih v šolskem gozdičku ni moč opaziti. Tako so učenci lahko opazovali in se dotaknili drevesnega debla pravega kostanja, črnega bora, prav tako so lahko opazovali jazbino. Vse drevesne vrste so bile lepo označene, ker zanje učenci že brati, jim je bilo odkrivanje dreves in branje tabel zelo zanimivo.

Učenci so na gozdni poti lahko tudi prešteli koliko je staro drevo. Ker je zanje pojem »starost« zelo abstrakten, jim je prerez debla to zelo nazorno pokazal.

Mladi poročevalci za okolje

V projektu so sodelovali učenci predmetne stopnje pod vodstvom mentorice Tanje Beber. Učenci so opazovali in raziskovali svoje okolje, poročali o ugotovitvah ter napisali svoje mnenje. Sodelovali so v temah Gozd, biotska pestrost, Odpadki in Energija. Pri svojem delu so bili kreativni in samostojni. Bili so pa tudi veseli objav svojih prispevkov v različnih tiskanih virih.

Drugače pa smo skozi vse šolsko leto redno skrbeli za šolo in okolico šole z rednimi periodičnimi očiščevalnimi akcijami v času razrednih ur ali dnevov dejavnosti. Prav tako smo ves čas s plakati in drugim slikovnim materialom ozaveščali učence na oglasnih deskah po šoli. V vsak razred smo tudi namestili tri različne koše; za mešane odpadke, za plastiko in za papir. Eko predstavniki razredov so se redno srečevali na svojih periodičnih sestankih in pripravljali predloge za morebitne izboljšave.

6. 2 Projekt ZDRAVA ŠOLA

Dejavnosti iz programa zdrave šole:

Dejavnost	Št. sodelujočih otrok	Imena učiteljev, ki so pri tem sodelovali	Št. sodelujočih staršev v	Kaj je bilo pri dejavnosti uspešno oz. dobro?	Kaj bi se pri dejavnosti dalo izboljšati?	Koliko ur ste kot učitelj porabili za to?
To sem jaz!	23	Tanja Beber	22	Izvajali smo delavnice, ki so bile pripravljene na podlagi priročnika To sem jaz. Pri nalogi smo bili uspešni, ker so učenci dobili informacije, kje lahko poiščejo pomoč oziroma kako lahko tudi sami preventivno delujejo proti nasilju	Vključenost tudi drugih oddelkov	8
Več gibanja	231	Janja Budna Leban, Ervin Felicijan, Razredne učiteljice in učitelji PB		Zdravje in gibanje za dobro psihično in fizično počutje, Interesne dejavnosti v povezavi z gibanjem, minuta za zdravje gibalne dejavnosti v okviru OPB Učenci so glede na svoje interese izbirali aktivnosti in jih redno obiskovali. Tako so aktivno preživljali svoj prosti čas. Poskrbeli smo tudi za	Ponudili bi jim lahko več nevsakdanjih gibalnih dejavnosti (frizbi, ples, rolanje...)	35

				korektivne vsebine in sproščanje. Med poukom smo izvajali minuto za zdravje, pred poukom pa Gibal		
Zdrava prehrana	231	Vsi učitelji		Tradicionalni slovenski zajtrk (pomen zajtrka, slovenska hrana, tradicionalno slovensko kosilo). Učenci so imeli vsak dan na razpolago sveže sadnje lokalnih predelovalcev. Kulturno uživanje hrane in skrb za urejeno jedilnico. Mali kuharski šef.	Učence bi lahko povabili k aktivnemu sodelovanju pri pripravi šolskega jedilnika. Vključenost staršev v zdravo prehrano	35
Zmanjševanje teže šolske torbe	129	Učiteljice razrednega pouka		Spremljanje teže šolske torbe in opominjanje naj prinašajo/odnašajo le najnujnejše potrebščine. Skrb za zdravo hrbtenico, pravilno držo.	Vključevanje otrok pri sestavi vaj za pravilno telesno držo	10 10 10
COVID-19	231	Vsi učitelji	231	Skrb za pravilno umivanje rok in pravilno higieno kašlja. Ozaveščanje o preprečevanju širjenja COVID-19	Vključenost otrok pri "nadzoru" o pravilni higieni rok in kašlja.	10
Obrazi nasilja v življenju otrok in mladostnikov	101	Razredniki od 6. do 9. razreda		Podpirali smo pozitivno podobo vseh učencev in spodbujali pozitivne medsebojne odnose. izvedli smo tudi nekaj tematskih delavnic, kot so: NAUČIMO SE POSLUŠATI, NASILJE NI REŠITEV, PREVZEMAM ODGOVORNOST ZA SVOJA DEJANJA	Vključili bi lahko še več različnih tem o nasilju	8

RaP 2021/2022 – poročilo

Vsebinska področja razširjenega programa:

- ZDRAVJE IN GIBANJE ZA DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE (ZGDP),
- KULTURA IN TRADICIJA,
- VSEBINE IZ ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE.

Sklopi področja zdravje in gibanje za dobro psihično in fizično počutje (ZGDP):

- GIBANJE :
 - Gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitev
 - Gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti
 - Korektivna vadba

- Ustvarjanje z gibanjem
- HRANA IN PREHRANJEVANJE:
 - Zdrav in uravnotežen jedilnik
 - Higiena
 - Označevanje živil
 - Kultura prehranjevanja
 - Različni načini prehranjevanja
- ZDRAVJE IN VARNOST:
 - Telesno in duševno zdravje ter počitek
 - Moje zdravo okolje: dom, šola, ..., Zemlja
 - Skrb za lastno varnost in varnost drugih
 - Kemijska varnost ali kako živeti z nevarnimi snovmi vsakdana
 - Varna mobilnost
 - Preprečevanje odvisnosti
 - Preprečevanje različnih oblik nasilja
 - Zdravo, varno, kakovostno preživljanje prostega časa

V ŠOLSKEM LETU 2021/2022 SMO IZVAJALI:

GIBANJE:

- ZGDP (3 skupine), 1. – 3. razreda (gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem), vsak razred 1 ura na teden
- ZGDP (6 skupin), 4. – 9. razreda (gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti, korektivna vadba, ustvarjanje z gibanjem), vsak razred 1 ura na teden
- ID GIBALKO, 1. – 5. razred (gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem), 1 ura na teden (vsak dan, en razred, 9 minut pred pričetkom pouka)
- ID WELLBEING, 7. – 9. razred (gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev, korektivne vsebine, ustvarjanje z gibanjem), 1 ura na teden

HRANA IN PREHRANJEVANJE:

- KOSILO V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA od 1. do 5. razreda (zdrav in uravnotežen jedilnik, higiena, označevanje živil, kultura prehranjevanja, različni načini prehranjevanja), vsak dan 30 min vsak razred
- POPOLDANSKA MALICA V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA od 1. do 5. razreda (kultura prehranjevanja), 50 min na teden vsak razred
- ID MALI KUHARSKI ŠEF, 2. in 3. razred (zdrav in uravnotežen jedilnik), 1 ura na teden

ZDRAVJE IN VARNOST:

- OSEBNA HIGIENA V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA od 1. do 5. razreda (telesno in duševno zdravje in počitek, vsak dan 10 min vsak razred)
- V ČASU PODALJŠANEGA BIVANJA od 1. do 5. razreda (zdravo, varno preživljanje prostega časa), 100 min na teden vsak razred
- ID PRVA POMOČ, 7. do 9. razred (skrb za lastno varnost in varnost drugih), 1 ura na teden
- ID SEM JAZ, SI TI, SMO MI, 6. razred (socialne igre), 1 ura na teden
- MEDVRSTNIŠKA MEDIACIJA, 3. razred (skrb za lastno varnost in varnost drugih), 1 ura na teden
- VARNO NA KOLESU, 4. razred (skrb za lastno varnost in varnost drugih), 1 ura na teden

Vsem učencem smo ponudili 5 ur in več gibanja na teden:

- V 1. triadi so imeli vsi učenci poleg rednih ur športa (3 ure na teden), tudi eno uro ZGDP in GIBALKO 1x na teden 10 minut zjutraj pred poukom. Tudi v PB so izvajali vsebine ZDRAVO, VARNO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA, kjer so ponudili dejavnosti: prosta igra, igre iz preteklosti, sodelovalna igra, soodvisnost v povezavi z gibanjem. Na izbiro so imeli 5 ur gibanja.
- V 2. triadi so imeli učenci poleg rednih ur športa (3 ure na teden), na izbiro tudi neobvezni izbirni predmet šport in ZGDP. Na izbiro so imeli 5 ur gibanja.

V 3. triadi so imeli učenci poleg rednih ur športa (2 uri na teden), na izbiro tudi dva obvezna izbirna predmeta (šport za sprostitev, šport za zdravje in izbrani šport odbojka), ZGDP in WELLBEING. Na izbiro so imeli 5 ur gibanja.

	ŠTEVILO UČENCEV	VKLJUČENIH V INTERESNE DEJAVNOSTI (RaP)	NISO OBISKOVALI INTERESNIH DEJAVNOSTI (RaP)
1. razred	20	20	0
2. razred	25	25	0
3. razred	26	26	0
4. razred	26	25	1
5. a razred	17	17	0
5. a razred	16	16	0
6. razred	26	25	1
7. razred	24	24	0
8. razred	28	21	7
9. razred	23	23	0
SKUPAJ	231	222	9

Ime ID	št. načrtovanih ur v LDN	Realizacija ur (število in % realizacije)	Število vključenih učencev
ID ZGDP 1. razred	35	35, 100%	20
ID ZGDP 2. razred	35	34, 97%	25
ID ZGDP 3. razred	35	34, 97 %	26
ID ZGDP 4. razred	35	34, 97 %	25
ID ZGDP 5. razred	35	34, 97 %	26
ID ZGDP 6. razred	35	34, 97 %	25
ID ZGDP 7. razred	35	34, 97 %	14
ID ZGDP 8. razred	35	34, 97 %	19
ID ZGDP 9. razred	35	34, 97 %	23
ID WELLBEING	35	34, 97 %	19
ID GIBALKO	35	34, 97 %	121
ID PRVA POMOČ	35	34, 97 %	15
ID MALI KUHARSKI ŠEF	35	34, 97 %	27

ID MEDIACIJA	35	34, 97 %	11
ID SEM JAZ, SI TI, SMO MI	35	30, 85,7%	9
ID VARNO NA KOLESU	35	35, 100 %	25

6. 3 Projekt EVROPA V ŠOLI

Natečaj "Evropa v šoli", katerega koordinatorica je Zveza prijateljev mladine Slovenije, je namenjen osnovnošolcem in srednješolcem ter predstavlja obliko vključevanja evropske dimenzije v šolsko polje. Na zanimiv in starostni stopnji primeren način skuša širiti evropsko zavest med mladimi. Natečaj poteka že od leta 1953 pod pokroviteljstvom Sveta Evrope, Evropske komisije in Evropskega parlamenta ter Evropske kulturne fundacije. Vsako leto v njem sodeluje okrog 500.000 mladih iz 34 evropskih držav. Zveza prijateljev mladine je koordinatorica natečaja od leta 2005, v njem pa vsako leto sodeluje več kot 5.000 slovenskih osnovnošolcev in srednješolcev.

Preko literarnega, likovnega, fotografskega in internetnega ustvarjanja mladi spoznavajo kulturne, socialne, jezikovne in druge razsežnosti ter možnosti sodelovanja v Evropi in v svetu. Spodbuja k razmišljanju o evropskih temah in o vprašanjih, ki so skupna vsem, ki živimo v Evropi. Ponuja možnosti za formalno in neformalno medkulturno vzgojo in izobraževanje, razumevanje drugačnosti, strpnosti do drugače mislečih ter solidarnosti med vsemi ljudmi, narodi, rasnimi in verskimi skupinami.

Zveza prijateljev mladine Slovenije tudi letos organiziral natečaj Evropa v šoli z naslovom:

Zveza prijateljev mladine Slovenije je tudi letos organizirala natečaj **Evropa v šoli z naslovom**

»BREZ MODRE NI ZELENE, BREZ VODE NI ŽIVLJENJA«.

V tem šolskem letu se je natečaj osredotočal na 6. cilj trajnostnega razvoja – **čista voda in sanitarna ureditev**.

Voda je predpogoj za nastanek in tudi obstanek življenja. Brez nje lahko človek preživi le nekaj dni. Kot pitno vodo imamo ljudje na voljo manj kot 0,5 % vse vode na Zemlji. Človeštvo je velik porabnik vode in močno vpliva na vodni režim v številnih pokrajinah, pa tudi globalno. Vodni odtis je globalni kazalnik tako neposredne porabe kot posredne rabe pitne vode (vode, nujne za izdelavo ali pridelavo neke dobrine).

Vedno večje zavedanje o vodi kot bogastvu in javnemu dobremu je pripeljalo več držav tega sveta do tega, da so pravico do vode vključili celo v svoje ustave – ena od teh držav je tudi Slovenija. Pravica do vode je namreč ena od temeljnih človekovih pravic.

Leta 2010 je skupščina Združenih narodov z resolucijo »Človekova pravica do vode in sanitarij« vodo razglasila za skupno dobro, ki pripada človeštvu in je bistvenega pomena za polno življenje in uživanje človekovih pravic. Vseeno so države različno daleč pri tem, koliko navedeno pravico v svoji lastni zakonodaji in praksi jemljejo resno. Leta 2016 je bil Ustavi Republike Slovenije dodan 70. a člen, ki je pravico do pitne vode zapisal kot ustavno pravico, hkrati pa določil, da so vodni viri javno dobro v upravljanju države. To pomeni, da je v Sloveniji oskrba s pitno vodo v režimu javne službe, ki jo izvajajo občine, vode pa ne pojmujejo kot tržno blago, kjer bi se ceno lahko določalo na podlagi ponudbe in povpraševanja.

Voda torej ni le naravno bogastvo, pač pa je tudi človekova pravica, neodtujljivo povezana s pravico do življenja in pravico do zdravja. Dostop do vode je predpogoj za uživanje mnogih drugih človekovih pravic, kot je pravica do izobrazbe, stanovanja, hrane, zdravja, življenja, zdravega življenjskega okolja, dela in zaščite pred krutim, nečloveškim in ponižujočim kaznovanjem oziroma obravnavo. Prav tako je dostop do vode ključen element za zagotovitev enakosti med spoloma in izkoreninjenje diskriminacije.

Voda je prav zares bogastvo. Ravno zato se moramo zanjo ves čas boriti in ukrepati proti morebitni privatizaciji vodnih virov.

In kaj lahko storimo mi, kot posamezniki: Začnemo razmišljati o tem problemu in spreminjamo svoja ravnanja.

Učenci so lahko sodelovali na literarnem, likovnem, fotografskem, video in internetnem natečaju.

Izbrana dela, skupaj z zbirnim obrazcem za šole, smo morali poslati regijskim koordinatorjem.

- ✓ Rok za prijavo na natečaj je bil 26. novembra 2021.
- ✓ Rok za oddajo del je bil 11. februarja 2022.

Na naši šoli smo se odločili, da se tudi letos vključimo v natečaj, posvetimo nekaj časa aktualni temi, pripravimo učence nanjo ter sodelujemo na likovnem in literarnem natečaju. Na šolskem nivoju je sodelovalo 187 učencev in 8 mentoric. Izbor del na šoli sta naredili učiteljici Darja Kovačič in Lidija Stipanič za likovno področje, Metka Povše in Darja Janškovec pa za literarne prispevke. Na natečaj smo poslali 6 literarnih prispevkov (enega iz razredne in 5 iz predmetne stopnje) ter 18 likovnih izdelkov (po 5 iz prve in tretje triade ter 3 iz druge).

Sodelujoči učenci:

Literarna dela:

Ivana Klemenčič, 4. r; mentorica: Darja Janškovec

Lara Kozole, 6. r; mentorica: Metka Povše

Ema Petrič, 7. r; mentorica: Metka Povše

Jakob Pavlovič 7. r; mentorica: Metka Povše

Rok Levojevič 8. r; mentorica: Metka Povše

Živa Drmaž, 9. r; mentorica: Metka Povše

Likovni prispevki:

Ema Kovačič, 1. r; mentorica Lidija Stipanič

Zoja Križman, 1. r; mentorica: Lidija Stipanič

Klara Luzar, 2. r; mentorica: Monika Kren Pangrčič

Tian Lavrenčič, 3. r; mentorica: Petra Krajnc

Isabela Colarič; 3. r; mentorica: Petra Krajnc

Tiara Polovič, 5. a; mentorica Monika Kren Pangrčič

Laura Della Porta 5. b; mentorica: Katarina Zahrastnik

Alojz Hosta, 5. b; mentorica: Katarina Zahrastnik

Lea Kučič, 9. r; mentorica: Darja Kovačič

Nuša Zaman Jelenič, 9. r; mentorica: Darja Kovačič

Anika Longar, 8. r; mentorica: Darja Kovačič

Nika Papež, 7. r; mentorica: Darja Kovačič

Zoja Kržičnik, 6. r; mentorica: Darja Kovačič

Vsi učenci so prejeli pohvalo za sodelovanje na natečaju, vsi so bili povabljeni na zaključno regionalno prireditev, ki je bila 11. 5. 2022 na Senovem. Tam so **Ema Kovačič ter Ema Petrič in Jakob Pavlovič prejeli tudi priznanje na državni stopnji**.

6. 4 Projekt TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

V petek, 20. novembra 2021, smo se pridružili projektu Tradicionalni slovenski zajtrk, katerega pobudnica je Čebelarstva zveza Slovenije, poteka pa pod okriljem Ministrstva za kmetijstvo v sodelovanju z drugimi ministrstvi, zavodi in agencijami. Učenci so zaužili zdrav tradicionalni zajtrk s črnim kruhom, maslom, medom, jabolkom in mlekom. Obiskali so nas člani Čebelarskega društva Kostanjevica na Krki in nam predstavili čebeljo družino, pomen čebel v naravi ter zdravilne učinke medu. Otroci so si ogledali čebelarjevo uniformo, satovnico, cvetni prah in vosek. Hkrati smo šestič obeleževali **dan slovenske hrane**, s katerim želimo opozoriti ljudi o pomenu oskrbe prebivalstva s kakovostno hrano iz lokalnega okolja.

Namen projekta Tradicionalni slovenski zajtrk in dneva slovenske hrane je spodbujanje samooskrbe s kakovostno hrano iz lokalnega okolja, zato se trudimo, da so vsa živila, ki so na razpolago za zajtrk, pridelana v ožjem domačem okolju. V okviru tega smo pripravili različne razredne ure in dejavnosti.

6. 5 Projekt RASTEM S KNJIGO

V sredo, 23. 3. 2022, so sedmošolci obiskali Valvasorjevo knjižnico in Mestni muzej v Krškem. V Mestnem muzeju so se seznanili z dosežki prebivalcev mesta in občine Krško v različnih obdobjih. Ogledali so si stalno zbirko Prvi krški borci in razstavo akademskega kiparja Vladimirja Štovička. V drugem delu so obiskali Valvasorjevo knjižnico, kjer jih je sprejela knjižničarka Renata Vidic, koordinatorica projekta Rastem s knjigo, in jim predstavila cilje projekta, se z njimi pogovorila o pomenu branja, jim predstavila knjižnično informacijski sistem COBISS in razkazala knjižnico. V tem sklopu so si ogledali tudi izjemno kapucinsko knjižnico, kjer jih je navdušil 517 let star latinski slovar, in Speedway zbirko, ki je pomemben del domoznanskega s tega območja. V sklopu projekta so učenci prejeli knjigo **Jaz sem Andrej** pisatelja Vinka Möderndorferja.

6. 6 Projekt ŠOLSKA SHEMA (shema sadja, zelenjave in mleka)

Šolska shema, prej Shema šolskega sadja in zelenjave (SŠSZ) je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).

Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je SŠSZ eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave učencem, pri čemer je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

Z vključitvijo v SŠSZ želimo doseči naslednje cilje:

- pospešiti pri učencih zavedanje o pomenu uživanja sadja in zelenjave
- navaditi učence, da postaneta sadje in zelenjava sestavni del njihovih prehranjevalnih navad, potreba
- ozavešiti učence, da moramo sami poskrbeti za svoje zdravje (naložba za prihodnost)
- povečati kvaliteto življenja otrok (boljša odpornost, preprečevanja bolezni in obolenj).

Za vsakega učenca je na letni ravni namenjeno 6,00 EUR za dodatno ponudbo sadja in zelenjave enkrat tedensko.

V šolskem letu 2021/22 smo že peto leto izvajali tudi razdeljevanje mleka in mlečnih izdelkov. Skupaj smo samo v tej shemi razdelili **749,48 kg sadja in zelenjave v vrednosti 1.417,54 € in 789,11 l mleka in mlečnih izdelkov v vrednosti 889,14 €.**

6. 7 Projekt BRALNA PISMENOST

V šolskem letu 2021/2022 je projekt Bralna pismenost potekal za vse učence od 1. do 9. razreda. Na aktivu SLJ smo v septembru 2021 oblikovale, sprejele in potrdile akcijski načrt Bralne pismenosti.

Cilj projekta:

- ✓ spodbujati pozitiven odnos do branja,
- ✓ učitelj bi večkrat glasno bral učencem, učenci bi večkrat glasno brali pred razredom,
- ✓ vaditi branje iz učbenikov in uporabljati različne bralne strategije,
- ✓ izboljšati kvaliteto tehnike branja, razumevanja in pravilnega zapisovanja.

Dejavnosti, ki smo jih izvajali, da bi izboljšali in tako spodbujali pozitiven odnos do branja, izboljšali kvaliteto tehnike branja, razumevanja in pravilnega zapisovanja, tvorjenja novih umetnostnih, neumetnostnih, krajših in daljših besedil in odgovorov na vprašanja z razumevanjem, so bile:

- bibliopedagoške ure v šolski knjižnici
- razvijanje bralnih strategij
- obisk Valvasorjeve knjižnice, kostanjeviške in krške (7. r)
- dnevnik branja – domače samostojno branje učencev ob spremljanju staršev
- nadaljevalno branje: na podlagi odlomkov iz berila navdušiti učence, da preberejo celo knjigo
- razvijanje zmožnosti pisanja
- urjenje v pravilnem zapisovanju besedil – nareki
- eko bralna značka v podaljšanem bivanju
- branje s prostovoljci
- posebna dogodka Pravljič ni nikoli preveč (6. razred), Rastem s knjigo (7. razred), poustvarjanje po delavnicah (6., 7. razred)
- pisni preizkusi znanja so bili v šolskem letu 2021/2022 pri vseh predmetih na predmetni stopnji sestavljeni tako, da so vsebovali 15 % točk iz nalog, ki so od učencev zahtevale tvorbo besedil, utemeljitve, pojasnila (izpiši poved iz besedila, ki dokazuje, da je trditev pravilna/napačna) ...
- pri DN smo pri pouku vpeljevali več samostojnega tvorjenja besedil (obnova, povzetek stare ali novo obravnavane snovi ali po predlogi, ki jo učencem ponudi učitelj ali pa jo poiščejo sami, novica, poročilo in druga znana ali neznana besedila, povezana s snovjo, zapisovanje daljših odgovorov z utemeljevanjem ...)

RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI PISANJA in razumevanja PRI SLJ:

- a) Urjenje v pravilnem zapisovanju besedil (pravopisno, jezikovno, slovnično) in formativno spremljanje (nareki od 3. do 9. razreda);
- b) obvezno DB (poustvarjanje: tvorba nadaljevanje zgodbe, obnova, oznaka glavnih junakov, lastno mnenje o knjigi);
- c) GN – Lastno mnenje poljubno izbrane knjige.

Zaključek projekta Noč s knjigo v šoli, dopoldne druženje s pisateljem Vinkom Möderndorferjem za vse učence, popoldne delo v delavnicah ob branju Kita na plaži za učenec 8. in 9. razreda in kamišibaj za učence 6. in 7. razreda, podelitev bralne značke in druženje z dramskim igralcem Stanijem Tomazinom.

Po pregledu akcijskega načrta projekta Bralna pismenost ugotavljamo, da smo izvedli vse načrtovane dejavnosti.

Dejavnosti, ki smo jih poleg načrtovanih še izvajali:

- uvajanje večjega števila nalog z zahtevnejšimi taksonomskimi stopnjami pri pisnem in ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja pri pouku slovenščine od 3. do 9. razreda
- projekt Bralna pismenost smo ves čas prepletali z letošnjo prednostno nalogo šole Branje in pisanje za dobro znanje.

6. 8 Projekt DNEVI EVROPSKE KULTURNE DEDIŠČINE

Od 25. septembra do 9. oktobra 2021 so potekali Dnevi evropske kulturne dediščine in Teden kulturne dediščine. S temo Dober tek! smo se pridružili aktivnostim ob imenovanju Slovenije za nosilko naziva Evropska gastronomska regija 2021. V projektu DEKD že več let sodelujemo tudi na naši šoli, letos z naslovom, Iz Gorjupove šole nekaj diši... V ta namen smo pripravili več dni dejavnosti s posebnimi vsebinami. V petek, 8. oktobra 2021, so vsi učenci Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki v okviru dneva dejavnosti raziskovali pomen in vlogo kulturne in naravne dediščine domačega kraja na temo Dober tek! Spoznavali, raziskovali, ustvarjali, pripravili so tradicionalne jedi. Učenci 1. razreda so spoznali postopek čiščenja, ribanja in kisanja zelja ter pripravili bele koruzne ter ajdove žgance. Učenci 2. razreda so spoznavali sadjarstvo in suho sadje. Pripravili so štrukeljčke iz vzhajane testa in nadevom iz suhega sadja. Učenci 3. razreda so spoznavali potek trgovine nekoč in si ogledali staro posodo, naprave in pripomočke za trgovce. Učenci 4. razreda so obiskali muzej na prostem Pleterje in izdelali pletenice in ptičke iz testa ter pripravili proseno kašo s suhimi slivami za peko v krušni peči. Učenci 5. razreda so zbirali recepte za pripravo kruha, fotografije krušnih peči, orodja za peko kruha. Spoznali in pripravili so droži iz ržene moke in spekli kruh. Učenci 6. razreda so spoznavali stare sorte jabolk, raziskovali, spoznali pomen jabolk za zdravje, zbirali recepte, pripravili sladico iz jabolk in pri tem tekmovali kdo bo naredil najdaljši olupek, zapeli ljudsko pesem Jabolko rudeče in si poslikali majice z jabolki in napisom Jaz sem CARjevič. Učenci 7. razreda so spoznavali gostinsko ponudbo danes in nekoč v občini Kostanjevica na Krki, učenci 8. razreda so si ogledali mlin in spoznavali vrste moke in spekli kruh. Učenci 9. razreda so obiskali Pleteršnikovo domačijo v Pišecah in pisali stare recepte. Svoje delo, raziskovanje, spoznanja so učenci zapisali, fotografirali in predstavili na razstavi in objavili na spletni strani šole.

6. 9 Projekt NOČ S KNJIGO

Noč knjige je mednarodni dogodek, s katerim obeležujemo 23. aprila svetovni dan knjige. Njegov namen je preko najrazličnejših kulturnih dogodkov promovirati branje in knjigo v vseh plasteh družbe. Projekt je nekomercialne narave, poteka kot družbena akcija in povezuje številne lokalne prireditelje, ki samostojno izbirajo in izvajajo kulturne vsebine. Noč knjige je tudi vseslovenski projekt, ki ima za cilj zajeti celotno območje Slovenije in njena obmejna ozemlja ter z branjem in knjigo povezati vse generacije, od najmlajših bralcev do starejših v domovih za ostarele, pa vse tiste vmes.

Cilji projekta so:

- ustvarjati pozitiven odnos do branja in knjige,
- predstaviti pomen branja ter omogočiti, da učenci prepoznajo branje kot vir informacij

- in znanj ter kot zabavo in užitek,
- dvigniti raven bralne kulture (povečati število bralcev literature na vseh starostnih stopnjah),
- razvijati bralno razumevanje,
- spoznavati različne besedilne vrste,
- kreativno ustvarjati s pomočjo mentorja,
- povečati obisk šolske knjižnice.

V četrtek, 21. 4. 2022, so učenci izvedli druženje med učenci in učitelji pod skupnim naslovom Srca v dlaneh. V dopoldanskem času je potekalo spletno srečanje s pisateljem, pesnikom in režiserjem Vinkom Möderndorferjem, katerega delo Jaz sem Andrej so v letošnjem šolskem letu prejeli sedmošolci v okviru projekta Rastem s knjigo. Popoldanskih delavnic se je udeležilo 46 učencev od 6. do 9. razreda. V dveh bralnih delavnicah so starejši učenci prebirali odlomke iz Möderndorferjevega romana Kit na plaži, mlajši pa spoznavali japonsko gledališko umetnost pripovedovanja zgodb ob slikah, Kamišibaj. Popoldne so učenci nadaljevali s pravljčnim maratonom na športnem igrišču, kjer so preko zabavnih gibalno-bralnih nalog aktivno zaključili Noč knjige 2022.

6. 10 Projekt MEDGENERACIJSKO BRANJE

Osrednji cilji projekta Medgeneracijsko branje so:

- spodbujati medgeneracijsko branje literature (evropski trend),
- promovirati kakovostno slovensko mladinsko literaturo iz zbirk »Zlata bralka, zlati bralec« in »Rastem s knjigo«, predvsem t. i. »over-cross« besedila,
- senzibilizirati obe starostni skupini bralcev za teme in probleme, ki jih obravnavajo ta literarna dela, jih primerjati s podobnimi besedili, izmenjati mnenja o literaturi, tudi s pomočjo osebnih izkušenj, obujanje spominov, stkati medgeneracijsko izmenjavo in povezovanje.

Projekt preko branja omogoča povezovanje družin, prijateljev in celotne družbe. Nudi možnost za druženje in zanimiva srečanja, izmenjavo bralnih izkušenj in mnenj, razvoj in usmerjanje naših mladostnikov ter na koncu koncev tudi zabavo. V vsakem primeru dobra protiutež sodobnim medijem, internetu, telefonu in socialnim omrežjem.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli več medgeneracijskih druženj, ki so potekala v obliki:

- literarnega dne v 6. razredu (druženje učencev, učiteljic in knjižničarke iz Valvasorjeve knjižnice),
- druženju mladih ter starejših bralcev v Valvasorjevi knjižnici,
- izvedli smo božično-novoletno čajanko, katere so se udeležili sedmošolci in učitelji,
- izvajali pa smo tudi prostovoljno branje učenk knjižničarskega krožka v oddelku 1. razreda.

6. 11 Projekt EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Slogan lanskega ETM je bil: **ŽIVI ZDRAVO. POTUJ TRAJNOSTNO!** Potekal je od 16. 9. do 22. 9. 2021.

Na nivoju šole so se bodo odvijale naslednje dejavnosti, (dopoldanske aktivnosti):

12. 9. 2021 KOSTANJEVIŠKI TEK (organizira Športno društvo Kostanjevica na Krki. Udeležba učencev na teku je prostovoljna).

SPREMLJANJE PRIHODA V ŠOLO, »MISIJA: ZELENİ KORAKI« – (16. 9. do 22. 9. 2021, učenci od 2. do 5. razreda so vsak dan v tabelo beležili prihod v šolo. Po koncu akcije ETM, se bo naredil % izračun prihodov v šolo po razredih, iz katerega bi bili izvzeti učenci, ki nimajo možnosti

koriščenja javnega prevoza – oddaljeni kraji, na nivoju šole bo najboljši razred dobil tudi nagrado – možnost oblikovanje dnevnega jedilnika malice ali kosila na nivoju šole).

Na predmetni stopnji smo izvedli akcijo »MI GREMO PEŠ«, na tablo pri jedilnici so pritrdili sliko kako so prišli v šolo, spodaj dopišejo število prevoženih km, oz. prehojenih korakov.

Učenec/učenka, je osvojil/a največ prehojenih ali prevoženih kilometrov s trajnostnimi prevoznimi (kolo, skiro, rolerji, peš) sredstvi je dobil praktično nagrado.

ČLOVEK RAZGIBAJ SE (Igralna podlaga za igro Človek razgibaj se. Po vzoru igre Človek ne jezi se so dodane naloge, med katerimi tekmovalci izvajajo različne vaje, se razgibajo in so za uspešno izvedeno nalogo nagrajeni s preskokom polj. Učenci se igrali ob odmorih, v jutranjem varstvu, pred pričetkom pouka, v OPB ...).

22. 9. 2021 DAN BREZ AVTOMOBILA (zaposleni v vrtcu in šoli so ta dan prišli na delo s trajnostnimi vrstami prevoza).

23. 9. 2021 DAN SLOVENSKEGA ŠPORTA (ŠPORTNI DAN POHOD na ravni cele šole. Vsak razred se je odpravil v svojo smer in beležil prehojene kilometre, ki smo jih po koncu pohoda primerjali med razredi in zabeležili tudi prehojene kilometre na nivoju cele šole.)

PROGRAM POPOLDANSKIH DEJAVNOSTI V OKVIRU ZGDP IN OPB:

- vožnja s kolesi in skiroji (poligon),
- elementarne in spretnostne igre na kolesu in skiroju,
- risanje s kredami na temo promet,
- neskončna štafeta na stadionu,

ČETRTEK, 16. 9. 2021:

11.55 - 12.40 - vožnja s kolesi in skiroji za učence **1. razreda**

12.40 - 14.00 - vožnja s kolesi in skiroji za učence **3. razreda**

PETEK, 17. 9. 2021:

13.15 - 14.30 - vožnja s kolesi in skiroji za učence **5. razreda**

14.30 – 15.00 – risanje s kredami po asfaltu - učenci OPB

PONEDELJEK, 20. 9. 2021:

11.35 - 12.40 - vožnja s kolesi in skiroji za učence **4. razreda**

13.15 - 14.30 - vožnja s kolesi in skiroji za učence **2. razreda**

TOREK, 21. 9. 2021:

12.30 - 14.00 - risanje s kredami po asfaltu - učenci OPB

SREDA, 22. 9. 2021:

12.30 - 14.00 - risanje s kredami po asfaltu - učenci OPB

6. 12 Projekt VARNO S SONCEM

Projekt, ki ga vodi NIJZ, sta letos izvajala tako 4. kot 5. razred (oba sta se udeležila letne šole v naravi).

Osnovni namen programa Varno s soncem je bil seznaniti otroke in njihove starše na posledice škodljivega delovanja sončnih žarkov ter jih spodbujati k rednemu izvajanju pravilne zaščite pred sončnimi žarki.

Učenci so bili seznanjeni s tremi stebri zaščite:

- ✓ izogibanje izpostavljanju soncu v času velike moči UV sevanja
- ✓ ustvarjanje individualne sence
- ✓ kemični varovalni pripravki.

Učencem smo posredovali informacije pri eni od razrednih ur, kjer smo jim razdelili zgibanke v pisani obliki in jim jih priporočili kot pomemben vir informacij za letovanje v poletni šoli v naravi.

Učenci so tovrstne informacije prejeli še v sklopu zdravstvene vzgoje, ki sta jo izvajali višji medicinski sestre ZD Krško pred odhodom v LŠN v Nerezine.

V pomoč in podporo so nam bila poslana in posredovana gradiva ekipe programa Varno s soncem iz NIJZ.

Prav tako so bili starši naših učencev seznanjeni z vsemi informacijami in gradivi tako na roditeljskem sestanku, z zgibankami, ki so jih učenci odnesli domov, ter z dodatnimi navodili pred odhodom otrok v LŠN, v katerih so bili naslednji napotki in opozorila:

- Poskrbimo za primerno zaščito naših otrok (pokrivala, oblačila, sončna očala, kot dodatna zaščita tudi zaščitna krema) pri odhodu v šolo v naravi, v času preživljanja dopustniških dni, med vikendi pa tudi ob delovnikih, pri igri in delu na prostem.
- Podpirajmo otroke pri pravilnem samozaščitnem ravnanju.

6. 13 Mednarodni projekt ERASMUS+ in eTwining

Erasmus+ je program EU, ki podpira izobraževanje, usposabljanje, mlade in šport v Evropi. Gre za projekt, namenjen razvoju pobud, ki obravnavajo enega ali več področij izobraževanja, usposabljanja mladine ter spodbujanju inovacij, izmenjavi izkušenj in strokovnega znanja med različnimi vrstami organizacij, ki delujejo na omenjenih področjih.

Aktivnosti vključujejo:

- ✓ razvijanje, testiranje in implementacija inovativnih pristopov in praks za učence, osebe in organizacije;
- ✓ izmenjavo izkušenj in dobrih praks s pomočjo aktivnosti kolegialnega učenja in delavnic;
- ✓ izvajanje skupnih raziskav in študij;
- ✓ pospeševanje (olajšanje) priznavanja in certificiranja veščin in kompetenc;
- ✓ aktivnosti usposabljanja, poučevanja in učenja, kot so skupno projektno delo med skupinami učencev, dolgoročne učne mobilnosti učencev, skupne usposabljanja zaposlenih in poučevanje in usposabljanje.

Naša šola je pripravila program in vsebine za sodelovanje s partnerji iz še štirih držav: Nemčije (koordinatorica projekta), Portugalske, Španije in Litve. Gre za dvoletni projekt, krovni naslov projekta pa je H.E.L.P. (Help the Earth Love the Planet). Vsaka država je izbrala podtemo raziskovanja. Naša tema so GOZDNI REZERVATI (drevesa).

Letošnje šolsko leto – 2021/22 smo v okviru našega projekta ERASMUS+ izvedli kar 2 fizični mobilnosti – eno v Španiji na otoku Tenerife in eno pri nas v Kostanjevici na Krki. Sodelujoče države poleg Slovenije so NEMČIJA, ŠPANIJA in PORTUGALSKA. V tednu med 6. in 13.

novembrom 2021 se nas je devet devetošolcev udeležilo mednarodne izmenjave v Španiji. Do prve izmenjave, od načrtovanih štirih, je zaradi epidemiološke situacije prišlo šele v tem šolskem letu. Zaradi tega je bilo potovanje na Kanarske otoke, in sicer na otok Tenerife, ter gostovanje pri gostujočih družinah za nas še posebej veliko doživetje. Pred samimi mobilnostmi smo sodelujoči učitelji in ravnatelj izvedli številne usklajevalne in organizacijske sestanke.

1. Mobilnost (ŠPANIJA – TENERIFE)

V okviru prve fizične mobilnosti smo pridobili veliko novih izkušenj, novega znanja, okrepili smo sporazumevanje v angleškem jeziku. Aktivnosti, ki smo jih izvedli na Tenerifih so naslednje:

- ✓ predstavitev lastne države, kraja in šole v angleškem jeziku,
- ✓ udeleževanje na strokovnem predavanju o vulkanih, predvsem o posledicah erupcije
- ✓ vulkana na otoku La Palma, ki se je zgodila lani septembra,
- ✓ ogled starega mesta La Orotava, katerega del je nacionalni park El Teide z najvišjim

- ✓ vrhom Španije, vulkanom Teide, ki je visok 3718 metrov. Povzpeli smo se na 2000 metrov nadmorske višine in si ogledali narodni park, ki je bil leta 2007 razglašen kot Unescova svetovna dediščina. Spoznali smo bogato floro in favno tega dela otoka ter se seznanili z lokalnimi ekološkimi težavami,
- ✓ obisk lovorjevega gozda v naravnem rezervatu Anaga Park. Raziskovali smo rastlinske in živalske vrste v najstarejšem in zaščitenem območju otoka. Sledil je ogled nekdanjega glavnega mesta La Laguna, ki je danes pomembno kulturno in izobraževalno središče,
- ✓ sprejem pri županu Občine Tacoronte. Učenci so mu zastavili nekaj okoljevarstvenih vprašanj glede problemov, ki so jih v tem tednu opazili pri spoznavanju otoka. Dotaknili so se problematike postavljanja sončnih celic in uporabe čistejših virov energije. Preostanek dneva smo preživeli na ladji v kraju Puerto Colon, kjer smo videli kite in delfine, najpogumnejši pa so skočili tudi v ocean v bližini plaže Masca, ki je obdana z osupljivimi klifi,
- ✓ oblikovanje in izpolnjevanje evalvacijskega vprašalnika,
- ✓ oblikovanje in ustvarjanje plakata z vtisi pridobljenimi na sami mobilnosti.

2. Mobilnost – Slovenija (Kostanjevica na Krki)

V tednu od 16. do 20. maja 2022 je na naši šoli potekala mednarodna izmenjava v okviru projekta Erasmus+. Obiskali so nas španski, nemški in portugalski učenci z naših partnerskih šol. Sodelovalo je 27 tujih učencev in 23 naših učencev ter 9 tujih učiteljev ter 4 naši učitelji ter gospa ravnateljica. Prvi delovni dan smo preživeli na šoli. Aktivnosti, ki smo jih izvedli tekom mobilnosti v Sloveniji so:

- ✓ priprava kulturnega programa,
- ✓ predstavitev svoje šole (voden ogled v angleščini – realizirali so ga učenci 8. in 9. razreda) in kraja – voden ogled v angleškem jeziku v organizaciji TIC Kostanjevica na Krki,
- ✓ predstavitve, povezane z našo temo; Help the Environment, Love the Planet - VLOGA GOZDA V NAŠI DRŽAVI (vsaka šola je pripravila predstavitev v angleškem jeziku – učenci so predstavili gozdne površine v svoji državi, tipične drevesne sorte razširjene po državi, avtohtone drevesne sorte in pa pomembnost/vloga gozda v državi),
- ✓ priprava učnega PORTFOLIJA – za spremljanje in raziskovanje vseh dejavnosti tekom mobilnosti,
- ✓ ogled kulturnih in drugih znamenitosti v glavnem mestu – Ljubljani,
- ✓ ogled ledeniškega jezera Bled, kjer smo spoznali termalne in zdravilne metode, ki jih je na Bledu promoviral Arnold Rikli. A. Rikli je bil znan po svojih naravnih zdravilnih režimih in po svoji vlogi pri oblikovanju mesta Bled v destinacijo zdraviliškega turizma v drugi polovici 19. stoletja, raziskovali smo tudi socialno vlogo termalnega turizma in njegov vpliv na naravno okolje,
- ✓ obisk in raziskovanje Krajinskega parka Strunjan, kjer smo spoznali tipično vegetacijo tega območja in se sprehodili do osupljivega strunjanskega klifa. Nato smo raziskovali podzemni svet čudovitih Škocjanskih jam in ugotavljali razlike v biodiverziteti živalskega in rastlinskega bogastva teh dveh popolnoma različnih ekosistemov,
- ✓ obisk Rogle, kjer smo se povzpeli po Poti med krošnjami, spoznali rastlinsko in živalsko raznovrstnost pohorskega hribovja, se sprehodili do Lovrenških jezer – kjer smo preučevali favno in floro pohorskih gozdov,
- ✓ raziskovanje Krakovskega gozda, kjer smo raziskovali socialno vlogo naravnega rezervata, preučevali favno in floro, raziskovali posebnosti drevesnih vrst,

- ✓ obisk GBJ – ogled stalnih zbirk in trenutnih razstav – spoznavanje in preučevanje zgodovinskega in kulturološkega vidika galerije
- ✓ posaditev drevesa – lipe (kot simbol prijateljstva in spomin na naš projekt H.E.L.P.) na šolskem igrišču skupaj s časovno kapsulo z vtisi vseh udeležencev o mobilnosti pri nas
- ✓ evalvacija odgovorov, rešitev, predlogov, raziskovanj v UČNEM PORTFOLIJU,
- ✓ uradna podelitev certifikatov o udeležbi in daril za udeležence.

6.14 Projekt ČEBELARSKI MOZAIK

V projektu so sodelovali učenci razredne stopnje. Učenci drugega razreda so pekli medenjake, izdelovali medene žele bonbone, učenci petega razreda pa so izdelovali svečke iz satja. Oddelka prvega in drugega razreda OPB sta sodelovala v slovenskem natečaju "Rišemo čebelarstvo pravljično", kjer so s kredami porisali asfaltne površine šole. Učenci so risali čebelnjake, izdelali medeno torto iz odpadnega materiala in naslikali cvetoč travnik. Spoznali so tudi legendo o francoskem vojaku, si ogledali mestni čebelnjak s figuro vojaka, obiskali čebelarja in degustirali različne vrste medu.

Še v letošnjem letu je potekal projekt pod okriljem LAS Posavja ČEBELARSKI MOZAIK. Šola je z dejavnostmi v projektu pomagala kostanjeviškemu čebelarskemu društvu, ki skrbi za šolski čebelnjak in tudi izvaja čebelarski krožek na šoli. Dejavnosti, ki so potekale so bile:

- IZDELAVA REPLIKE ČEBELJEGA PANJA V PODOBI FRANCOŠKEGA VOJAKA (original je v Posavskem muzeju) – figura iz lipovega lesa je nekakšen simbol čebelarstva v Kostanjevici in bo del šolskega čebelnjaka in drugih kostanjeviških čebelnjakov, ki bodo ob mestni čebelarski poti predstavljali zgodbe o čebelah in čebelarjenju v Kostanjevici
 - OBLIKOVANJE IN TISK ZLOŽENKE »FRANCOSKI VARUH KOSTANJEVIŠKIH ČEBELNJAKOV« Kostanjeviška mestna čebelarska pot
 - IZDELAVA QR kode – vodič po mestni kostanjeviški čebelarski poti
 - NABAVA zaščitnih oblek za člane čebelarskega krožka na šoli
 - IZVAJANJE DELAVNIC v okviru čebelarskega krožka (izdelave sveč iz čebeljega voska in gastronomskih delavnic z medom in drugimi čebeljimi izdelki v sodelovanju z Društvom čebelarjev in Društvom podeželskih žena Pod Gorjanci Kostanjevica na Krki.
 - IZPELJAVA DVEH TEMATSKIH DELAVNIC (peka medenjakov in izdelava žele bonbonov).
- Učenci so pekli in oblikovali medenjake, prav tako pa spoznali recepte za zdrave bonbone in jih tudi izdelali. Poudarek je bil na sladilu, sladkor je zamenjal med.

7 REALIZACIJA PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2021/21: »BRANJE IN PISANJE ZA DOBRO ZNANJE«

Razred	Opis dejavnosti, število realiziranih ur ...
1.	Z učenci smo letos zopet naredili velik korak k uspešni bralni tehniki in pisanju. Učenci so usvojili vse črke, jih poznajo, prepoznajo in jih znajo po nareku zapisati. Tvorijo samostojne zapiske, nadaljevanja zgodb, se postavijo v vlogo glavne literarne osebe, ... Prav tako vsi učenci berejo že slikopise, kot tudi besedila brez slik. Vsi učenci so prebrali knjigo, slikopis Kdo je napravil Vidku srajčico. Njihove izdelke sem shranila in zbrala v razredni časopis, ki sem ga posredovala staršem. Izvedla sem tudi narek, ki smo ga pisali konec leta, istega pa bodo pisali tudi na začetku drugega razreda. Z učenci sem od meseca maja do konca šolskega leta pisala dvakrat tedensko narek ali prepis, jim ga popravila in zahtevala popravilo napak. Prav tako smo vsak dan zjutraj brali bralni list, ki so ga

	imeli za domačo nalogo. Bralno tehniko smo nadgradili tudi z branjem preko aplikacije Kobi in s pomočjo šolskih tablic. Besede smo zapisovali tudi s kamenčki. Učenci so morali tudi slikopis prepisati in slike zamenjati z besedami. Lahko rečem, da sem na šolsko delo in prispevek prvošolcev v projektu bralna pismenost ponosna, ker vidim velik napredek in dobro podlago za nadgrajevanje znanja. Vsak mesec smo tudi obiskali šolsko knjižnico, kjer so si učenci izposodili knjige za bralno značko.
2.	V 2. razredu smo letošnji prednostni nalogi namenili veliko časa v okviru pouka različnih predmetov. V 2.razredu je poudarek na spoznavanju malih tiskanih črk ter obeh pisanih abeced. Učenci zato tudi zelo veliko pišejo z roko. Prvič začnejo uporabljati nalivna peresa. Pisali smo tudi narek, ki ga bodo potem ponovno pisali v 3. razredu. Skozi celotno šolsko leto so pisali veliko samostojnih tvorb besedil, ki so bila prilagojena njihovim zmožnostim. S februarjem smo začeli z bralnim treningom, kjer so učenci vsak dan doma brali 10 minut ter o tem vodili dnevnik branja. Kar nekaj učencev je svoje branje izboljšalo s tem rednim delom. Učenci so z velikim veseljem obiskovali knjižnico in izvedli smo tudi bibliopedagoške ure. Posodobili smo seznam za bralno značko. Udeležili smo se tudi tedna pisanja z roko. Učenci so z malimi tiskanimi črkami predstavili svojo pisavo. Pripravili smo plakat in ga razstavili. Sproti smo obeležili praznike. Pripravili smo tudi razredni časopis, kjer so učenci napisali svoje prispevke. Tudi v okviru OPB smo letošnji prednostni nalogi posvetili kar nekaj časa. V prvih mesecih opismenjevanja smo pisali in prepisovali krajša besedila in slikopise ter utrjevali zapis malih pisanih črk, vadili pravilno držo nalivnega peresa in pisanje z njim, ko pa so učenci spoznavali in se učili pisanih črk, smo vadili zapis le teh. Največ pozornosti smo namenili pravilnemu zapisu in obliki, velik poudarek in zahtevo pa sem posvetila lepopisu in čitljivosti zapisanega. V okviru OPB smo nekajkrat obiskali tudi šolsko knjižnico, spoznali bonton v knjižnici in se naučili poiskati knjižno gradivo primerno njihovi starosti.
3.	Letošnja prednostna naloga je bila v 3. razredu samo še nadgradnja vsakoletnega utrjevanja pisanja, oz. nadgradnja projekta Bralna pismenost. V okviru le-te smo izvedli analizo začetnega in končnega stanja pisanja nareka za ugotavljanje MBP, tako kot smo ga zastavili že pred leti v okviru aktiva in v povezavi z ŠSS. V letošnjem letu smo še večkrat kot v minulih letih pisali samostojna tvorbna besedila (pisni izzivi) na določeno obravnavano temo (domišljajska pripoved ali posredovanje usvojene snovi). Z učenci smo vodili bralni dnevnik za 10 minutno branje vsak dan in sproti tudi preverjali branje v obliki formativnega spremljanja. V sodelovanju s šolsko knjižnico smo posodobili seznam za bralno značko in se trudili, da so učenci čim večkrat obiskali knjižnico. V knjižnici so učenci opravili tudi 4 bibliopedagoške ure. Obeležili smo tudi nekatere pomembnejše praznike (dan pismenosti 8.9., dan jezikov 26.9.) V okviru projekta smo se vse leto trudili za čim lepšo obliko in estetskost pisave, plakate za govorne nastope in razstave so učenci napisali z roko.
4.	Nemščina, knjižnica Tanja Beber mednarodna izmenjava božično-novoletnih in velikonočnih voščilnic v nemščini napisanih z roko minuta za branje (začetek ali konec določenih ur je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo) knjižni sejem, ki je potekal v prostorih knjižnice Angleščina, Martina Perašin minuta za branje (začetek ali konec določenih ur je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo) posebej v začetku šolskega leta smo večkrat utrjevali zapis malih in velikih pisanih črk, ki jih slovenska abeceda ne pozna (q, w, x, y) učenci so bolj pogosto, kot sicer, utrjevali zapis v zvezek tako v okviru pouka, kot tudi doma dajanje poudarka glasnemu branju učencev - medsebojno podajanje navodil, branje besedilnih nalog in razlaga navodil

	ročna izdelava plakatov Bralna pismenost v 4. razredu, Darja Janškovec V šol. letu 2021/22 so učenci v 4. razredu kontinuirano skozi celo šolsko leto usvajali bralne strategije. Program Radovednih 5 je v ta namen izdal poseben zveščič (Sonja Pečjak in Mira Kramarič: BRALNE STRATEGIJE), v katerem so primeri besedil skladni z vsebinam UN za 4. razred. Zanimiva in poučna besedila so bogato dopolnilo k učni snovi, hkrati pa učence usmerja k temu, kako in na kakšen način se neko snov – vsebino čim hitreje in uspešneje naučiti in jo memorirati. (abc možganska nevihta, izbiranje naslova, določanje naslova, bistvo iz ključnih besed, povzemanje iz besedila, paukova strategija – povzetki in izdelava zapiska s tremi ali več odstavki, ključna pojmovna mreža, pojmovna mreža v obliki dlani, venov diagram, časovni trak, zaporedje dogodkov, krožno zaporedje dogodkov, ribja kost, predstavitev besede, postavljanje vprašanj, hierarhična pojmovna mreža, primerjalna matrika). Poleg tega smo skozi celo šolsko leto brali knjige v nadaljevanju: Odlomke, ki smo jih obravnavali pri pouku slovenščine smo razširili v branje celotnega dela. Vsak šolski dan smo pouk začeli z branjem. Učencem je s takim načinom branja ostalo veliko knjižnih del v posebnem spominu, ob tem so razvili veselje do poslušanja in kar je največji dosežek - veselje do branja. Radi so obiskovali šolsko knjižnico, z navdušenjem so pripovedovali, kaj so brali... Ob koncu šolskega leta so zapisali spis Moja najljubša knjiga. V mesecu oktobru smo zapisali narek, ki smo ga ponovili še ob koncu šolskega leta in s tem naredili primerjavo napak ob začetku in koncu šolskega leta ter napredek posameznega učenca, ki ga je dosegel v pravopisu in lepopisu v tem šolskem letu. Vsako šolsko leto začnejo učenci uradno bralno značko z obiskom v knjižnici – bibliotekarska ura. Knjižničarka Tanja Beber jim je predstavila knjižnico, pravila v knjižnici, način izposoje in vračanja knjig, seznanila jih je z urnikom izposoje v knjižnici, s posebnimi policami, ki so primerne za njihovo starost, kje so čtiva za BZ, DB, EBZ... Predstavila in razložila jim je, na kakšen način, kdaj in pri kom bodo opravljali BZ in EBZ. Razdelila jim je liste za opravljanje le teh. Učencem je prebrala eno od nagrajenih pravljic ali zgodb. Po predstavitvi so si učenci posodili knjige in uradno pričeli z opravljanjem BZ. Od 25 učencev je 22 učencev opravilo BZ in vseh 25 eko bralno značko. V okviru prednostne naloge smo v letošnjem šolskem letu dali še več poudarka na bralno pismenost: - Pisni izzivi (samostojna tvorba besedil: različna neumetnostna besedila (opisi, voščilnice, zahvale, opravičila in umetnostna besedila (doživljajski in domišljijski spisi, nagradni spisi) - Obležitev praznikov s pisnimi izdelki (8. 9. dan pismenosti, 26. 9. dan jezikov, 3. 12. ta veseli dan kulture, 8. 2. Prešernov dan) - Prispevki učencev (besedila, ki so nastala v okviru pouka, tudi pisana z roko) za šolsko glasilo Gorjupko. - Izdelki učencev v okviru pouka (govorni nastopi) ali projektov in dnevov dejavnosti (KD, DEKD, ŠD, ND, TD): poudarek na tvorbi besedil in pisanju na roko (razstava s plakati) - Sodelovanje na literarnih natečajih (Evropa v šoli, Naravne in druge nesreče)
5. a	Nemščina, knjižnica Tanja Beber mednarodna izmenjava božično-novoletnih in velikonočnih voščilnic v nemščini napisanih z roko minuta za branje (začetek ali konec določenih ur je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo) knjižni sejem, ki je potekal v prostorih knjižnice Angleščina, Martina Perašin minuta za branje (začetek ali konec določenih ur je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo) v okviru pouka smo zapisovali recepte (sestavine in postopke) določenih jedi. Nato so učenci sami

	napisali recept za izbrano jed in jo tudi predstavili v razredu. Vsi recepti so bili napisani na roko. Prav tako so recept likovno opremili Učenci so zapisovali svoje misli o tem kam gredo in kaj počnejo, ko so sami oz. ko želijo biti sami. Svoje misli so učenci predstavili tudi v razrednem časopisu učenci so bolj pogosto, kot sicer, utrjevali zapis v zvezek tako v okviru pouka, kot tudi doma dajanje poudarka glasnemu branju učencev - medsebojno podajanje navodil, branje besedilnih nalog razlaga navodil ročna izdelava plakatov Mateja Kosovan Arnšek obisk knjižnice - bibliopedagoške ure ob različnih priložnostih smo pisali ročno (dan poezije, voščilo ob božično-novoletnih praznikih, materinski dan ...) učenci smo vsakih 14 dni odhajali skupaj v šolsko knjižnico plakati napisani z roko Bralna in eko bralna značka: od 17 učencev je 12 učencev opravilo BZ in vseh 17 eko bralno značko...
5. b	Nemščina, Tanja Beber mednarodna izmenjava božično-novoletnih in velikonočnih voščilnic v nemščini napisanih z roko minuta za branje (začetek ali konec določenih ur je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo) knjižni sejem, ki je potekal v prostorih knjižnice SLOVENŠČINA, DRUŽBA, NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA, RAZREDNE URE ; Katarina Zahrastnik pisni izzivi (samostojna tvorba besedil na določeno obravnavano temo (domišljajska pripoved, kreativno pisanje - poustvarjanje detektivskega besedila, doživljajski spis, pisanje verzov, pesmic); učiteljica in učenci so skupaj pripravili določili dolžino besedila, obliko (uvod, jedro, zaključek), kriterije uspešnosti bibliopedagoške ure - obisk šolske knjižnice (2 uri) obeležitev praznikov pri SLJ in RU (dan pismenosti 8. 9., dan jezikov 26. 9., dan kulture 3. 12., svetovni dan poezije 21. 3., mednarodni dan knjig za otroke 2. 4.) vključitev v TEDEN PISANJA Z ROKO od 17. 1. do 21. 1. 2022, izdelava plakata s pisavo učencev (Društvo Radi pišemo z roko) plakati za govorne nastope, predstavitev raziskovalnih nalog napisani z roko izdelava razrednega časopisa z lit. izdelki, napisani na roko Angleščina, Martina Perašin minuta za branje (začetek ali konec določenih ur je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo) v okviru pouka smo zapisovali recepte (sestavine in postopke) določenih jedi. Nato so učenci sami napisali recept za izbrano jed in jo tudi predstavili v razredu. Vsi recepti so bili napisani na roko. Prav tako so recept likovno opremili Učenci so zapisovali svoje misli o tem kam gredo in kaj počnejo, ko so sami oz. ko želijo biti sami. Svoje misli so učenci predstavili tudi v razrednem časopisu učenci so bolj pogosto, kot sicer, utrjevali zapis v zvezek tako v okviru pouka, kot tudi doma dajanje poudarka glasnemu branju učencev - medsebojno podajanje navodil, branje besedilnih nalog in razlaga navodil ročna izdelava plakatov
6.	Matematika, RU, Maja Adanič Selčan: Analiza začetnega in končnega stanja: Učenci so na začetku in na koncu šolskega leta samostojno reševali iste besedilne naloge. Pri primerjavi načina reševanja sem opazila napredek v zapisu

odgovora.

Skozi celotno šolsko leto sem dajala poudarek pisanju z roko in poučevanju brez PowerPointov. Dajanje poudarka glasnemu branju učencev - medsebojno podajanje navodil, branje besedilnih nalog, utemeljevanje...

Izdelali smo razredni časopis, sodelovali v tednu pisanja z roko, učence sem spodbujala k obisku šolske knjižnice.

Objave za šolsko spletno stran napisane z roko (DEKD).

ANGLEŠKI JEZIK, Maja Jaušovec:

analiza začetnega stanja - izbrano besedilo s petimi bralnimi nalogami – kaj je tema, pojasni, utemelji

dan jezikov 26. 9. – različne dejavnosti

BRALNA MINUTA – glasno branje kratkih besedil in preverjanje bralnega razumevanja

JESEN – PISANJE AKROSTIHA

BEREMO ANGLEŠKO KNJIGO – v povezavi s projektom MEDGENERACIJSKO BRANJE (READING IS EVERYTHING)

- vključitev v TEDEN PISANJA Z ROKO od 17. 1. do 21. 1. 2022 (Društvo Radi pišemo z roko)

-striparska delavnica – CREATE A COMIC!

- analiza končnega stanja - izbrano besedilo s petimi bralnimi nalogami – kaj je tema, pojasni, utemelji

Nemščina, knjižnica Tanja Beber

mednarodna izmenjava božično-novoletnih in velikonočnih voščilnic v nemščini napisanih z roko minuta za branje (začetek ali konec določenih ur je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo)

pripravila Teden pisanja z roko (izvedla delavnico o pisavah v 6. razredu, pripravila pano s prispevki učencev iz zimske šole v naravi)

knjižni sejem, ki je potekal v prostorih knjižnice

knjižničarski krožek, promoviranje branja, pisanja in knjižničarske dejavnosti

pisanje plakatov z roko (nenasilna komunikacija, kdo sem jaz, moj tedenski urnik uporabe digitalne tehnologije)

Ervin Felicijan, Janja Budna Leban

ZŠN

Učenci so v dnevnik, ki so ga morali izpolnjevati, pisali z roko. Poleg tega so tudi dnevne utrinke, ki smo jih fotografirali in objavili na spletni strani, pisali z roko.

Učenci, ki niso imeli športne opreme, so naredili plakat (z roko) o športu, ki smo ga obravnavali.

Enako smo izvajali tudi v preostalih razredih predmetne stopnje.

NARAVOSLOVJE, Jožica Čukajne:

minuta za branje (začetek ali konec določenih ur je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo)

dajanje poudarka glasnemu branju učencev - medsebojno podajanje navodil, branje besedilnih nalog in utemeljevanje

ročna izdelava plakatov

GEOGRAFIJA, ZGODOVINA, Tamara Zakšek:

Pri predmetu geografija predvsem geografsko opismenjevanje: branje in analiziranje diagramov, slikovnega gradiva in zemljevidov.

Pri predmetu zgodovina branje slikovnega gradiva in dodatnih gradiv, ki se tematsko vežejo na posamezne učne vsebine.

Glasno branje iz učbenikov, prepisovanje tabelske slike ...

Branje in reševanje besedilnih nalog.

	Izdelava seminarских nalog in plakatov (pisanje z roko). SLOVENŠČINA 6, Metka Povše - analiza nalog (višjih in nižjih taksonomskih ravni) z bralnim razumevanjem krajših neumetnostnih besedil – večkrat mesečno, spremljanje napredka UGOTOVITVE: sprotne rezultate smo beležili, učenci so po prvotni nezainteresiranosti postali tekmovalni, želeli so poseči po višjih rezultatih, delali so vedno bolj zbrano in vestno, a je vzelo veliko časa za vrednotenje - veliko več pisnih izzivov kot prejšnja leta, pisani z roko (samostojna tvorba besedil: različna neumetnostna (opisi, oznake, zahvale, opravičila, prošnje, življenjepisi ...) in umetnostna besedila (doživljajski spisi, domišljijski spisi, »nagradni« spisi, razmišljanja, nadaljevanja zgodb, pesmice, intervjuji ...) - poudarek na ustnem podajanju vsebine (skrbno izdelanega plakata, na novo obravnavanega besedila), ki ni že vnaprej naučena (glasno, razločno, knjižno, raba primerne in bogate besedišča ...) - obeležitev praznikov s pisnimi izdelki (8. 9.: dan pismenosti, 3. 12. ta veseli dan kulture, 21. 3. svetovni dan poezije, 8. 2. Prešernov dan) - prispevki učencev (besedila, ki so nastala v okviru pouka, tudi pisana z roko) <u>za šolsko glasilo Gorjupko</u> - sodelovanje na literarnem natečaju (Evropa v šoli) - sodelovanje v projektu Bralna pismenost (razvijanje zmožnosti branja in pisanja z različnimi tehnikami, sestava pisnih preizkusov znanja tudi na višjih taksonomskih ravneh: sinteza, analiza, vrednotenje (npr. pojasni, utemelji, tvori sestavek/besedilo/zgodbo ...)
7.	Matematika, Maja Adanič Selčan: Analiza začetnega in končnega stanja: Učenci so na začetku in na koncu šolskega leta samostojno reševali iste besedilne naloge. Pri primerjavi načina reševanja sem opazila napredek v zapisu odgovora. Skozi celotno šolsko leto sem dajala poudarek pisanju z roko in poučevanju brez PowerPointov. Dajanje poudarka glasnemu branju učencev - medsebojno podajanje navodil, branje besedilnih nalog, utemeljevanje ... ANGLEŠKI JEZIK, RU, Maja Jaušovec: analiza začetnega stanja - izbrano besedilo s petimi bralnimi nalogami – kaj je tema, pojasni, utemelji dan jezikov 26. 9. – različne dejavnosti BRALNA MINUTA – glasno branje kratkih besedil in preverjanje bralnega razumevanja JESEN – PISANJE AKROSTIHA BEREMO ANGLEŠKO ljudsko pravljico - vključitev v TEDEN PISANJA Z ROKO od 17. 1. do 21. 1. 2022 (Društvo Radi pišemo z roko) - analiza končnega stanja - izbrano besedilo s petimi bralnimi nalogami – kaj je tema, pojasni, utemelji Nemščina, filmska vzgoja, knjižnica Tanja Beber mednarodna izmenjava božično-novoletnih in velikonočnih voščilnic v nemščini napisanih z roko glasno branje knjige za nemško bralno značko, skupinsko prevajanje in pogovor o temi, zapis novega besedišča na plakat minuta za branje (začetek ali konec določenih ur pri nemščini in filmski vzgoji je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo) pripravila Teden pisanja z roko (izvedla uro prepoznavanja različnih pisav York test) knjižni sejem, ki je potekal v prostorih knjižnice

	šolsko glasilo Gorjupko, prispevki napisani z roko Ervin Felicijan, Janja Budna Leban ZŠN Učenci so v dnevnik, ki so ga morali izpolnjevati, pisali z roko. Poleg tega so tudi dnevne utrinke, ki smo jih fotografirali in objavili na spletni strani, pisali z roko. Kulturni dan DKD so učenci predstavili na plakatu, ki so ga napisali z roko. NARAVOSLOVJE, Jožica Čukajne: minuta za branje (začetek ali konec določenih ur je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo) dajanje poudarka glasnemu branju učencev - medsebojno podajanje navodil, branje besedilnih nalog in utemeljevanje ročna izdelava plakatov analiza začetnega in končnega stanja: učenci so na začetku in na koncu šolskega leta samostojno reševali iste besedilne naloge, opazila sem napredek v zapisu odgovora. GEOGRAFIJA, ZGODOVINA, DKE, Tamara Zakšek: Pri predmetu geografija predvsem geografsko opismenjevanje: branje in analiziranje zemljevidov, grafikonov, diagramov in slikovnega gradiva. Pri predmetu zgodovina branje slikovnega gradiva in dodatnih gradiv, ki se tematsko vežejo na posamezne učne vsebine. Glasno branje iz učbenikov, prepisovanje tabelske slike ... Branje in reševanje besedilnih nalog. Izdelava seminarskih nalog in plakatov (pisanje z roko). SLOVENŠČINA 7, Metka Povše - analiza nalog (višjih in nižjih taksonomskih ravni) z bralnim razumevanjem krajših neumetnostnih besedil – večkrat mesečno, spremljanje napredka UGOTOVITVE: sprotne rezultate smo beležili, učenci so po prvotni nezainteresiranosti postali tekmovalni, želeli so poseči po višjih rezultatih, delali so vedno bolj zbrano in vestno, a je vzelo veliko časa za vrednotenje - veliko več pisnih izzivov kot prejšnja leta, pisani z roko (samostojna tvorba besedil: različna neumetnostna (opisi, oznake, zahvale, opravičila, prošnje, življenjepisi ...) in umetnostna besedila (doživljajski spisi, domišljijski spisi, »nagradni« spisi, razmišljanja, nadaljevanja zgodb, pesmice, intervjuji ...) - poudarek na ustnem podajanju vsebine (skrbno izdelanega plakata, na novo obravnavanega besedila), ki ni že vnaprej naučena (glasno, razločno, knjižno, raba primerne in bogatega besedišča ...) - obeležitev praznikov s pisnimi izdelki (8. 9.: dan pismenosti, 3. 12. ta veseli dan kulture, 21. 3. svetovni dan poezije, 8. 2. Prešernov dan) - prispevki učencev (besedila, ki so nastala v okviru pouka, tudi pisana z roko) <u>za šolsko glasilo Gorjupko</u> - sodelovanje na <u>literarnem</u> natečaju (Evropa v šoli) - sodelovanje v projektu Bralna pismenost (razvijanje zmožnosti branja in pisanja z različnimi tehnikami, sestava pisnih preizkusov znanja tudi na višjih taksonomskih ravneh: sinteza, analiza, vrednotenje (npr. pojasni, utemelji, tvori sestavek/besedilo/zgodbo ...) - osebni dnevnik od novembra do junija
8.	Matematika, Maja Adanič Selčan: Analiza začetnega in končnega stanja: Učenci so na začetku in na koncu šolskega leta samostojno reševali iste besedilne naloge. Pri primerjavi načina reševanja sem opazila napredek v zapisu odgovora.

Skozi celotno šolsko leto sem dajala poudarek pisanju z roko in poučevanju brez PowerPointov. Dajanje poudarka glasnemu branju učencev - medsebojno podajanje navodil, branje besedilnih nalog, utemeljevanje...

Nemščina, filmska vzgoja, knjižnica Tanja Beber

mednarodna izmenjava božično-novoletnih in velikonočnih voščilnic v nemščini napisanih z roko
glasno branje knjige za nemško bralno značko, skupinsko prevajanje in pogovor o temi, zapis novega besedišča na plakat
minuta za branje (začetek ali konec določenih ur pri nemščini in filmski vzgoji je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo)
pripravila Teden pisanja z roko (izvedla pisanje razrednega leksikona v 8. razredu, pripravila pano s prispevki učencev Moja pisava je edinstvena in neponovljiva)
knjižni sejem, ki je potekal v prostorih knjižnice

BIOLOGIJA, KEMIJA, Jožica Čukajne:

minuta za branje (začetek ali konec določenih ur je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo)
dajanje poudarka glasnemu branju učencev - medsebojno podajanje navodil, branje besedilnih nalog in utemeljevanje
ročna izdelava plakatov
analiza začetnega in končnega stanja: učenci so na začetku in na koncu šolskega leta samostojno reševali iste besedilne naloge, opazila sem napredek v zapisu odgovora.

GEOGRAFIJA, ZGODOVINA, DKE, Tamara Zakšek:

Pri predmetu geografija predvsem geografsko opismenjevanje: branje in analiziranje zemljevidov, diagramov, grafikonov in slikovnega gradiva.
Pri predmetu zgodovina branje slikovnega gradiva, karikatur in dodatnih gradiv, ki se tematsko vežejo na posamezne učne vsebine.
Glasno branje iz učbenikov, prepisovanje tabelske slike ...
Branje in reševanje besedilnih nalog.
Izdelava seminarskih nalog in plakatov (pisanje z roko).

SLOVENŠČINA 8, Metka Povše

- analiza nalog (višjih in nižjih taksonomskih ravni) z bralnim razumevanjem krajših neumetnostnih besedil – večkrat mesečno, spremljanje napredka
- UGOTOVITVE: sprotne rezultate smo beležili, učenci so po prvotni nezainteresiranosti postali tekmovalni, želeli so poseči po višjih rezultatih, delali so vedno bolj zbrano in vestno, a je vzelo veliko časa za vrednotenje
- veliko več pisnih izzivov kot prejšnja leta, pisani z roko (samostojna tvorba besedil: različna neumetnostna (opisi, oznake, zahvale, opravičila, prošnje, življenjepisi ...) in umetnostna besedila (doživljajski spisi, domišljijski spisi, »nagradni« spisi, razmišljanja, nadaljevanja zgodb, pesmice, intervjuji ...)
- poudarek na ustnem podajanju vsebine (skrbno izdelanega plakata, na novo obravnavanega besedila), ki ni že vnaprej naučena (glasno, razločno, knjižno, raba primerne in bogate besedišča ...)
- obeležitev praznikov s pisnimi izdelki (8. 9.: dan pismenosti, 3. 12. ta veseli dan kulture, 21. 3. svetovni dan poezije, 8. 2. Prešernov dan)
- prispevki učencev (besedila, ki so nastala v okviru pouka, tudi pisana z roko) za šolsko glasilo Gorjupko
- sodelovanje na literarnem natečaju (Evropa v šoli)
- sodelovanje v projektu Bralna pismenost (razvijanje zmožnosti branja in pisanja z različnimi tehnikami, sestava pisnih preizkusov znanja tudi na višjih taksonomskih ravneh: sinteza, analiza,

	vrednotenje (npr. pojasni, utemelji, tvori sestavek/besedilo/zgodbo ...) - osebni dnevnik od novembra do junija
9.	Matematika, Maja Adanič Selčan: Analiza začetnega in končnega stanja: Učenci so na začetku in na koncu šolskega leta samostojno reševali iste besedilne naloge. Pri primerjavi načina reševanja sem opazila napredek v zapisu odgovora. Skozi celotno šolsko leto sem dajala poudarek pisanju z roko in poučevanju brez PowerPointov. Dajanje poudarka glasnemu branju učencev - medsebojno podajanje navodil, branje besedilnih nalog, utemeljevanje... Nemščina, knjižnica, razredna ura Tanja Beber glasno branje knjige za nemško bralno značko, sodelovanje učencev pri prevajanju in obnovi besedila minuta za branje (začetek ali konec določenih ur pri nemščini in filmski vzgoji je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo) pripravila Teden pisanja z roko (izvedla uro prepoznavanja različnih pisav York test) pri razrednih urah obeležila vse pomembne dogodke (dan pismenosti, dan jezikov, dan poezije, dan kulture, Prešernov kulturni praznik, svetovni dan knjige, dan samostojnosti in enotnosti - izdelava panoja z opisi, kaj učencem pomeni domovina) knjižni sejem, ki je potekal v prostorih knjižnice z roko napisana zbirka kulinaričnih receptov, ki so nastali v sklopu projekta DEKD oblikovanje plakatov napisanih z roko pri razredni uri (razredna pravila, kaj je hvaležnost, spoštljiva komunikacija ...) BIOLOGIJA, KEMIJA, Jožica Čukajne: minuta za branje (začetek ali konec določenih ur je bil namenjen minutnemu branju kratkega besedila, ki je bilo izhodišče za nadaljnje delo) dajanje poudarka glasnemu branju učencev - medsebojno podajanje navodil, branje besedilnih nalog in utemeljevanje ročna izdelava plakatov analiza začetnega in končnega stanja: učenci so na začetku in na koncu šolskega leta samostojno reševali iste besedilne naloge, opazila sem napredek v zapisu odgovora. GEOGRAFIJA, ZGODOVINA, Tamara Zakšek: Pri predmetu geografija predvsem geografsko opismenjevanje: branje in analiziranje zemljevidov, diagramov, grafikonov in slikovnega gradiva. Pri predmetu zgodovina branje karikatur, slikovnega gradiva in dodatnih gradiv, ki se tematsko vežejo na posamezne učne vsebine. Glasno branje iz učbenikov, prepisovanje tabelske slike ... Branje in reševanje besedilnih nalog. Izdelava seminarских nalog in plakatov (pisanje z roko). SLOVENŠČINA 9, Metka Povše - analiza nalog (višjih in nižjih taksonomskih ravni) z bralnim razumevanjem krajših neumetnostnih besedil – večkrat mesečno, spremljanje napredka UGOTOVITVE: sprotne rezultate smo beležili, učenci so po prvotni nezainteresiranosti postali tekmovalni, želeli so poseči po višjih rezultatih, delali so vedno bolj zbrano in vestno, a je vzelo veliko časa za vrednotenje - veliko več pisnih izzivov kot prejšnja leta, pisani z roko (samostojna tvorba besedil: različna neumetnostna (opisi, oznake, zahvale, opravičila, prošnje, življenjepisi ...) in umetnostna besedila (doživljajski spisi, domišljijski spisi, »nagradni« spisi, razmišljanja, nadaljevanja zgodb, pesmice,

	intervjuji ...) - poudarek na ustnem podajanju vsebine (skrbno izdelanega plakata, na novo obravnavanega besedila), ki ni že vnaprej naučena (glasno, razločno, knjižno, raba primerne in bogatega besedišča ...) - obeležitev praznikov s pisnimi izdelki (8. 9.: dan pismenosti, 3. 12. ta veseli dan kulture, 21. 3. svetovni dan poezije, 8. 2. Prešernov dan) - prispevki učencev (besedila, ki so nastala v okviru pouka, tudi pisana z roko) <u>za šolsko glasilo Gorjupko</u> - sodelovanje na <u>literarnem</u> natečaju (Evropa v šoli) - sodelovanje v projektu Bralna pismenost (razvijanje zmožnosti branja in pisanja z različnimi tehnikami, sestava pisnih preizkusov znanja tudi na višjih taksonomskih ravneh: sinteza, analiza, vrednotenje (npr. pojasni, utemelji, tvori sestavek/besedilo/zgodbo ...) - medpredmetno povezovanje (<u>obravnavanje istega besedila</u> pri različnih predmetih: SHAKESPEARE v 9. razredu – SLJ, TJA)
--	---

8 POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

V šoli se učenci organizirajo v oddelčne skupnosti. Oddelčna skupnost je temeljna oblika organiziranosti učencev enega oddelka. Učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev.

Oddelčna skupnost se povezuje v šolsko skupnost. Šolska skupnost učencev zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti, spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev, informira učence o svoji dejavnosti, načrtuje in organizira skupne akcije in opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Šolski parlament je izvršilni organ šolske skupnosti. Člani šolske skupnosti so tudi letos razpravljali o temi z naslovom **MOJA POKLICNA PRIHODNOST**.

Otroški parlamenti se kot oblika demokratičnega dialoga med osnovnošolci izvajajo v večini osnovnih šol po Sloveniji in potekajo na več ravneh: na razredni in šolski ravni, na občinski in medobčinski ravni, na regionalni ravni in na nacionalni ravni.

Participacija otrok v šoli je zelo pomembna ter je prvi in najboljši korak k uresničevanju želja in zahtev mladih v zvezi s šolanjem in življenjem. Mladi imajo možnost za aktivno sodelovanje, vključenost, udeležbo na vseh ravneh in povsod tam, kjer se sprejemajo odločitve, ki zadevajo tudi otroke in mlade. Tako je v družini, v šoli, v kraju, kjer živijo, v mladinskih in drugih organizacijah kot tudi drugje. Izven šolskega polja je Zveza prijateljev mladine Slovenije tista nevladna organizacija, ki s svojimi zvezami in društvi omogoča logistične, organizacijske in finančne pogoje za izvajanje programa. Mentorji delujejo na razredni in šolski ravni ter spodbujajo otroke k inovativnosti, razmišljanju in integriranju znanj. Odrasli so se naučili spodbujati ustrezne razmere za demokratični dialog o vseh temah in na vseh ravneh, od šole, občine in države, ter prisluhniti mladim parlamentarcem, jim skrbno poročati, kaj se dogaja v zvezi s sklepi predhodnega parlamenta na posameznih področjih tako na šoli, kot tudi na lokalni in nacionalni ravni.

V mesecu septembru so člani Šolske skupnosti učencev izvolili predsednika in podpredsednika. Predsednica je postala Vita Gorenc iz 9. razreda ter podpredsednica Manca Baznik iz 8. razreda. Sprejeli so tudi Letni delovni načrt.

V oktobru so člani skupnosti veliko pozornost namenili pripravi na teden otroka.

V tednu otroka, od 4. do 8. 10.2021, so na šoli potekale številne dodatne in obogatitvene dejavnosti. Predstavniki razredne in predmetne stopnje so razpravljali na temo Moja poklicna

prihodnost, imeli smo razne delavnice, kjer so učenci lahko izkazovali svojo kreativnost ter ob pogovoru spoznavali drug drugega preko socialnih iger.

V ponedeljek, 4. 10. 2021, sta se dve predstavnici našega otroškega parlamenta, Vita Gorenc iz 9. r in Manca Baznik iz 8. r, udeležili Srečanja predstavnikov šolskih otroških parlamentov občine Krško in Kostanjevica na Krki.

Srečanje je potekalo v okviru Tedna otroka 2021 pod sloganom *Razigran uživaj dan*.

Uvodnim pozdravom je sledil pogovor z znanim športnikom. Sašo Vaš je športnik borilnih veščin in on nam je na zelo zanimiv način pripovedoval o svoji življenjski poti. Povedal nam je, kako se je moral v življenju boriti in verjeti v svoj uspeh in tako naj živijo tudi današnji otroci.

Nato so sledile delavnice na temo *Razigran uživaj dan*. Učenci so se preizkusili v športnih igrah, socialnih igrah in ustvarjalnih delavnicah.

V Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki smo v okviru letošnje teme nacionalnega otroškega parlamenta »Moja poklicna prihodnost« razpravljali in spoznavali različne teme:

- ✓ spoznavali različne poklice ter jim določali osebne lastnosti človeka, ki ta poklic opravlja
- ✓ razpravljali o poklicih prihodnosti in današnji realnosti
- ✓ delili poklice po spolu
- ✓ izdelali družinsko drevo poklicev
- ✓ razpravljali o tem, kako se mladi odločajo za poklic in kaj vpliva na karierne odločitve mladih.

V ponedeljek, 4. 4. 2022, so se tri predstavnice našega šolskega parlamenta (**MANCA BAZNIK** iz 8. razreda, **VITA GORENC** iz 9. razreda in **JULIA JARKOVIČ** iz 9. razreda) udeležile 32. zasedanja občinskega parlamenta osnovnih šol občin Krško in Kostanjevice na Krki, ki je potekal na temo »MOJA POKLICNA PRIHODNOST«. Občinski parlament je potekal v sejni sobi občine Krško. Predstavniki učencev osnovnih šol občin Krško in Kostanjevice na Krki so sodelovali na »debatnih dvobojih«, kjer so branili svoja stališča različnih tem.

Naše učenke so zagovarjale trditev, da je **COVID-19 VPLIVAL NA KVALITETO ZNANJA IN BO VPLIVAL TUDI NA IZBIRO POKLICA**.

Svoje delo so opravile odlično. Z jasnimi in odločnimi argumenti so branile svoja stališča in prepričale svoje nasprotnike ter ostale poslušalce v svoje trditve. Svojo razpravo so dodatno potrjevale tudi s primeri iz lastne prakse ter vsakdanjega življenja.

Ob koncu šolskega leta, 23. 6. 2022, pa so predstavniki šolskega parlamenta sprejeli prvošolce v šolsko skupnost učencev. Prvošolci so ob tem prisegli, da bodo postali prizadevni in vestni učenci naše šole, na katere bomo lahko vsi ponosni.

Člani otroškega parlamenta aktivno sodelujejo na številnih šolskih in obšolskih prireditvah ter v zdravi šoli in ekošoli. So aktivni in zavzeti prostovoljci v vrtcu in šoli ter v občini. Krepijo trdno medgeneracijsko vez z občani. Predstavniki so sodelovali v programskem ekosvetu. So tvorni sodelavci in kritiki vzgojnega načrta šole.

Trudijo se, da bi težave, ovire, dileme in probleme, s katerimi se srečujejo učenci kostanjeviške šole, čim uspešneje reševali.

9 TEKMOVANJA

Učenci so se udeleževali različnih tekmovanj iz znanja in športnih tekmovanj. Na tekmovanja so se pripravljali skupaj z učitelji – mentorji, veliko gradiv pa so zaradi obsežnosti potrebnih znanj morali predelati tudi sami.

9.1 Tekmovanja iz znanja

PROTEUSOVO tekmovanje (biologija), 4 BR Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	20. 10. 2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	11	Bronasta (število): 4
državno	3. 12. 2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	1	Srebrna (število, ime, priimek, razred):/
PREGLOVO TEKMOVANJE (kemija) Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	17. 1. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	7	Bronasta (število):
regijsko	26. 3. 2022	OŠ Grm Novo mesto	2	Srebrna (število, ime, priimek, razred):
KAJ VEM O SLADKORNI BOLEZNI, 5 BR, 1 SR, 1 ZL Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	15. 10. 2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	11	Bronasta (število): 5
EKOKVIZ, 3BR, Mentorica: Jožica Čukajne				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	27. 1. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	17	Bronasta (število): 3
državno kviz	19. 3. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	3	Srebrna (število, ime, priimek, razred): Leon Jordan, 6.r
državno	11. 4. 2022	OŠ Leskovec	1	Zlata (število, ime, priimek, razred): Rok Levojevič, 8.r
TEKMOVANJE IZ LOGIKE, 14 BR Vodja tekmovanja: Maja Adanič Selčan				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	23. 9. 2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	29	Bronasta (število): 14
regijsko (9.r)	16. 10. 2021	OŠ Boštanj	1	Srebrna (število, ime, priimek, razred):/
državno (7.r)	16. 10. 2021	OŠ Boštanj	1	Zlata (število, ime, priimek, razred):/
MATEMATIČNI KENGURU, 23BR Vodja tekmovanja: Maja Adanič Selčan				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	17. 3. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	62	Bronasta (šolsko, število): 23 Bronasta (regijsko, število): 2 (Bor Kuhar 6.r, Maja Zagorc 7. r)
regijsko	6. 4. 2022	OŠ Sava Kladnika Sevnica	2	Srebrna (število, ime, priimek, razred):/
državno	/			Zlata (število, ime, priimek, razred):/

ANGLEŠKO TEKMOVANJE za 8. R, 1 BR Mentorica: Maja Jaušovec				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	11. 11. 2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	5	Bronasta (število): 1
ANGLEŠKO TEKMOVANJE za 6. R, 4 BR Mentorica: Maja Jaušovec				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko -	16. 2. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	7	Bronasta (število):/4
državno	12. 4. 2022	OŠ Karla Destovnika Kajuha, Ljubljana,	4	Srebrna (število, ime, priimek, razred)://
FIZIKA (Stefanovo priznanje), 1 BR Mentor: Miodrag Jevtović				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	2. 2. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	8	Bronasta (število): 1
regijsko	14. 4. 2022	OŠ Sevnica	1	Srebrna (število, ime, priimek, razred):/
VESELA ŠOLA, 5 BR Mentorica: Jožica Pincolič				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	8. 3. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	14	Bronasta (število): 5
državno	13. 4. 2022	OŠ Artiče	5	Srebrna (število, ime, priimek, razred): /
TEKMOVANJE LOGIČNA POŠAST, 23 BR, 1 ZL Vodja tekmovanja: Monika Kren Pangrčič				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	5. 5. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	28	Bronasta (število):23
državno	21.5. 2022	OŠ Center Novo mesto	5	Srebrna (število, ime, priimek, razred):
				Zlata (število, ime, priimek, razred): 1 Vito Kavčič, 5.a
ZGODOVINA, 1 BR Mentorica: Tamara Zakšek				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	7. 12. 2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	5	Bronasta (število): 1
CANKARJEVO TEKMOVANJE – MEHURČKI, 12 BR Mentorica: Monika Kren Pangrčič				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj
šolsko	29. 3. 2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	12	Bronasta (število):12
CANKARJEVO TEKMOVANJE - 4. do 9. razred, 13 BR, 1 SR Mentorica: Darja Janškovec (4. in 5. razred) Mentorica : METKA POVŠE (6.-9. razred)				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekmov.	Št. tekmov.	Število priznanj

šolsko	9. 11. 2021	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	7	Bronasta (število): 5 (4. in 5. razred) 8 (6.-9. razred) SKUPAJ: 13 bronastih
regijsko	9. 12. 2021	na daljavo, OŠ Podbočje	1	Srebrna (število, ime, priimek, razred): 1 Rok Levojevič, 8. razred
MATEMČEK Vodja tekmovanja: Petra Kranjc, 23 BR, 1 ZL				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj tekrov.	Št. tekrov.	Število priznanj
šolsko	5. 11. 2021	OŠ J.G. kostanjevica na Krki	50	Bronasta (število): 23
državno	31.3.2022	OŠ J. G. Kostanjevica na Krki	8	Zlata (število, ime, priimek, razred): Isabela Colarič, 3.r., Vito Kavčič, 5. r.

9.2 Športna tekmovanja; mentorja: Ervin Felicijan, Janja Budna Leban

STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekmoval.	Dosežki
občinsko	6. 4. 2022	Krško	45	1. mesto: KIM PETRIČ, 1. razred in EMA PETRIČ, 7. razred 2. mesto: ADAM JORDAN in ZARJA VITA JAKŠE, 5 razred 3. mesto: ERAZEM BRŠEC, 4. razred in SVIT BOŽIČ, 6. razred

ATLETIKA POSAMIČNO				
STOPNJA TEKMOVANJA	Datum	Kraj	Število tekrm.	Dosežki
Občinsko tekmovanje	11. 5. 2022	Krško	31	1. mesto: NEŽA ZAMAN JELENIČ, 9. razred 2. mesto: TOM METELKO, 9. razred; BAMBIČ MATIC, 6. razred; ZOJA KRŽIČNIK, 6. razred 3. mesto: NEJA KRŽIČNIK, 8. razred; LEON JORDAN, 6. razred; MAJA ZAGORC, 7. razred
Področno tekmovanje	19. 5 . 2022	Brežice	15	3. mesto: TIA BOŽIČNIK HRIBAR, 9. razred

9.3 Bralne značke

Mentorice bralnih značk so bile razredničarke 1. do 5. razreda, Tanja Beber (slovenska in nemška) od 6. do 9. razreda, Maja Jaušovec in Martina Perašin (angleška). Osvojene BZ je učencem na slovesni prireditvi podelil dramski igralec Stane Tomazin.

BRALNA ZNAČKA	RAZRED	ŠTEVILO OSVOJENIH BZ	SKUPAJ
SLOVENSKA BZ	1.r	20	161
	2. r	24	
	3. r	23	
	4. r	22	
	5. a	12	

	5. b	14	
	6.r	18	
	7.r	8	
	8.r	12	
	9.r	8	
NEMŠKA BZ	7.r	10	27
	8.r	9	
	9.r	8	
ANGLEŠKA BZ	1.r	0	110
	2. r	0	
	3. r	26 (24 zl, 1 sr, 1 sod)	
	4. r	25 (15 zl, 7 sr, 3 sod)	
	5. a	17 (3 zl, 10 sr, 4 sod)	
	5. b	16 (12 zl, 4 sr)	
	6.r	11 (8 srebrnih, 3 za sod.	
	7.r	5 (1 srebrno, 4 za sodel.	
	8.r	5 (5 za sodel.)	
	9.r	5 (5 za sodel,)	
EKO BZ	1.r	20	104
	2. r	25	
	3. r	6	
	4. r	25	
	5. a	17	
	5. b	9	
	6.r	2	

X SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali na formalnih in neformalnih srečanjih, druženjih, predstavah, akcijah. Povprečen obisk roditeljskih sestankov je v primerjavi s preteklim letom precej nižji, kar pripisujemo temu, da je bila večina roditeljskih sestankov izvedenih na daljavo. Padec je tudi pri govorilnih urah, vendar je bilo več neformalnih kot formalnih stikov s starši, kar pa v statistiko ni zajeto.

SODELOVANJE S STARŠI PO RAZREDIH v %		
Oddelek	GOVORILNE URE	RODITELJSKI SESTANKI
1.r	51	77,50
2. r	53,20	88
3. r	65,40	82,10
4. r	57,70	82
5. a	67,65	88,25

5. b	75	68,75
6.r	51	95
7.r	55,60	86
8.r	39	73
9.r	39,13	56,50
Skupaj	57,30	80,26

VRSTA SODELOVANJA	POGOSTOST SODELOVANJA V ŠOLSKEM LETU									
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20		
GOVORILNE URE	59,19%	60,39%	43,57%	47,95%	49,47%	55,23	51,52	55,31	44,9	57,30
RODITELJSKI SESTANKI	63,17%	72,81%	72,73%	71,28%	74,18	79,81	84,19	82,24	73,42	80,26

Poročila razrednikov:

1. razred

Govorilne ure sem izvajala po vnaprejšnjem dogovoru s starši (dopoldanske govorilne ure, vsak ponedeljek) in mesečne govorilne ure, ki so bile dogovorjene že na začetku šolskega leta. Starši so se govorilnih ur v velikem številu redno udeleževali, prav tako je bil povprečen obisk dopoldanskih govorilnih ur. Vsem staršem sem vedno predstavila glavne dosežke in napredke otrok, ki sem jih sproti beležila ter tudi težave, če so se le te pojavile.

Starši so pohvalili tudi sprotno obveščanje učiteljice o dogajanju v šoli preko E-pošte in spletne učilnice. Če so se pojavile težave, sem takoj poklicala starše, ali pa jim pisala, da smo zadevo razjasnili.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 51 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 1. RS: 26. 8. 2021, 80%, 2. RS: 9. 2. 2022, 75%

2. razred

Več kot polovica staršev je redno in vestno prihajala na govorilne ure vsak mesec. Zanimalo jih je delo njihovih otrok, njihovo sodelovanje ter medsebojni odnosi v oddelku. Nekateri starši pa so bili na govorilnih urah samo enkrat. Z nekaterimi starši sem tudi večkrat sodelovala izven časa govorilnih ur zaradi tekoče problematike ali pa je njih nekaj zanimalo.

Na 1. roditeljskem sestanku sem predstavila delo v tem šolskem letu ter seznanila starše z informacijami, ki jih je potrebno predstaviti na začetku šolskega leta. Na 2. roditeljskem sestanku sem predstavila uspeh ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja, načrtovane dejavnosti ter šolo v naravi v CŠOD Seča.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 53,2 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 88 %

3. razred

Sodelovanje s starši je bilo v tem šolskem letu zadovoljivo, korektno in uspešno. Naši stiki so vse leto potekali na daljavo (prek Zoom-a), od odprtja šole pa tudi v živo. S starši smo se srečevali po potrebi znotraj rednih GU, pa tudi izven le-teh. Rednih srečanj se je posluževala večina staršev, le redki so bili občasni sogovorniki.

Letos smo organizirali tri roditeljske sestanke. Na uvodnem (v septembru) smo poleg osnovnih informacij kar nekaj besed posvetili temeljnim ciljem 3. razreda in številčnemu ocenjevanju.

V mesecu februarju so bili starši seznanjeni z analizo pouka na daljavo in aktualnostmi do konca prvega ocenjevalnega obdobja (VIZ program, dnevi dejavnosti, tekmovanja) ter aktualnimi vzgojnimi težavami. V maju pa smo imeli sestanek posvečen izključno izvedbi plavalnega tečaja.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 65,4 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 82,1 %

4. razred

V 4. razredu sta bila opravljena dva roditeljska sestanka (uvodni, in po 1. oc. obdobju LŠN). Opravila sem sedem popoldanskih govorilnih ur, ki so potekale preko zooma, telefona in zadnje tri mesece v živo v šoli.

Posamezni starši (tisti, ki se niso strinjali s testiranjem svojih otrok v šoli) so imeli pripombe zaradi predpisanih ukrepov za zaježitev COVID-19, ki se jih držimo v šoli. Prav tako so ti isti starši imeli pripombe glede ocenjevanja in preverjanja znanja, ki ga je bilo potrebno izvesti pri njihovih otrocih, ki so se šolali na daljavo, ob povratku v redni učni proces.

Komunikacija je potekala preko telefonskih pogovorov, elektronskih sporočil, video pogovorov ter v drugi polovici šolskega leta na govorilnih urah »v živo, v učilnici«.

Starši so imeli tudi možnost sodelovanja na tedenskih individualnih govorilnih urah v dopoldanskem času.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 57,7 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 82 %

5. a razred

Sodelovanje s starši je potekalo v večini na mesečnih govorilnih urah preko telefona oziroma preko aplikacije Zoom. V mesecu aprilu in maju pa tudi v živo v šolskih prostorih. Starši redno, v zadostnem številu, obiskujejo govorilne ure, me redno o vsem obveščajo po elektronski pošti. Ob vsakršni dilemi ali težavi smo se pogovorili sproti ter skupaj iskali rešitve. Starši so z načinom komunikacije zadovoljni.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 67,65 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 88,25%

5. b razred

Sodelovanje s starši je potekalo zelo odprto, konkretno, z večino tudi redno. Vsi pogovori so bili konstruktivni, starši so sodelovali in sprejemali predloge za napredek svojih otrok. Komunikacija je potekala preko telefonskih pogovorov, elektronskih sporočil, video pogovorov ter v drugi polovici šolskega leta na govorilnih urah »v živo, v učilnici«.

Starši so imeli tudi možnost sodelovanja na tedenskih individualnih govorilnih urah v dopoldanskem času.

Izvedla sem 7 mesečnih govorilnih ur, 2 oddelčna roditeljska sestanka in kar nekaj individualnih govorilnih ur po telefonu v času individualnih govorilnih ur..

Glavni poudarki vseh stikov so se nanašali na učno in vzgojno sliko oz. napredek otrok, sugestije k reševanju in pomoči pri učnem in vzgojnem napredku.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 75%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 68,75%

6. razred

V 6. razredu so bili opravljeni trije roditeljski sestanki (uvodni, pred zimsko šolo v naravi in po prvem ocenjevalnem obdobju). Opravila sem sedem popoldanskih govorilnih ur, ki so potekale preko zooma, telefona in zadnje tri mesece v živo v šoli.

Na govorilnih urah so starši bili korektni, na začetku sem jih pogosto morala usmerjati k učiteljem posameznih predmetov po dodatne informacije. Proti koncu leta so se tudi sami dogovarjali za pogovore pri ostalih učiteljih oddelčnega učiteljskega zbora.

S starši sem po potrebi izvedla tudi pogovore v času dopoldanskih govorilnih ur in tudi izven govorilnih ur, predvsem zaradi reševanja vzgojnih težav.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 51 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 95 %

7. razred

Sodelovanje s starši je bilo uspešno. Udeleževali so se roditeljskih sestankov, rednih govorilnih ur, nekaj je bilo tudi pogovornih ur v dopoldanskem času. V prvem delu so govorilne ure potekale preko interneta, zadnji dve govorilni uri sem izvedel v živo. Po potrebi sem s starši komuniciral preko e-asistenta. Starše sem kontaktiral tudi preko telefona, če je bilo to potrebno (običajno zaradi slabših ocen ali vzgojne problematike učencev).

Imeli smo tri roditeljske sestanke. Prvi roditeljski sestanek je bil namenjen seznaitvi z delom v oddelčni skupnosti v šolskem letu 2021/2022, predmetnikom in učitelji, šolskimi pravili, hišnim redom in prometno varnostnim načrtom. Še posebej sem jih seznail z dodatnimi pravili, ki jih je prinesel covid. Izbrali smo tudi predstavnika v svet šole. Drugi roditeljski sestanek je bil namenjen zimski šoli v naravi. Staršem sem predstavil vse potrebno glede opreme, bivanja in stroškov ZŠN. Na tretjem roditeljskem sestanku sem staršem predstavil učno – vzgojni uspeh ter sem poročal o zimski šoli v naravi.

Zadnji dan sem se udeležil piknika učencev in staršev 7. razreda, ki ga organizirajo vsako leto ob koncu pouka. Klepetanje s starši in z otroki je bilo sproščeno in prijetno.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 55,6 %

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 86 %

8. razred

Sodelovanje s starši je bilo tekoče in korektno. Samo eni starši so imeli vseskozi pripombe zaradi predpisanih ukrepov za zajezitev COVID-19, ki se jih držimo v šoli. Prav tako so ti isti starši imeli pripombe glede po njihovem mnenju prevelikem pritisku na učence z ocenjevanji in preverjanji znanja ter ocenami. Udeleževali so se govorilnih ur – popoldanskih in dopoldanskih, kar nekaj pogovornih ur pa sem opravila tudi glede na individualni dogovor – izven predvidenih terminov za GU. S starši sem redno sodelovala preko E-pošte, E-asistenta, kjer poteka sprotno obveščanje. Prvi in 2. RS sta potekal preko videoklica. Govorilne ure v času šolanja na daljavo so prav tako potekale preko telefona in preko videoklicev, pozneje od marca do maja pa v šoli.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 39%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 75%

9. razred

Sodelovanje s starši je bilo dobro. Opravila sem sedem popoldanskih govorilnih ur, ki so potekale preko zooma, telefona in zadnje tri mesece v šoli. Radna komunikacija je v največji meri potekala preko e-asistenta ali telefonskih pogovorov. Udeležba na dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah je bila letos malenkostno višja kot prejšnje šolsko leto, zlasti odkar

so govorilne ure potekale v šoli. Starše je na pogovornih urah najbolj zanimalo vedenje in delovanje otroka v šoli. Izvedla sem dva roditeljska sestanka, ki sta potekala na daljavo. Udeležba je bila letos izredno nizka, zlasti na prvem roditeljskem sestanku, ki se ga je udeležilo samo 9 staršev. Drugega roditeljskega sestanka se je udeležilo 16 staršev, udeležbo glede na zaključevanje osnovnošolskega izobraževanja učencev ponovno ocenjujem kot zelo nizko. Razlog nizke udeležbe je visoka stopnja seznanjenosti staršev z ocenami, ki jih prejemajo preko e-asistentovih plus paketov.

Povprečen obisk na govorilnih urah: 39,13%

Povprečen obisk na roditeljskih sestankih: 56,5%

XI REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA PLAVČEK PRI OSNOVNI ŠOLI JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

11.1. VODILA VRTCA

Temeljne naloge našega vrtca so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Preko celotnega šolskega leta smo se trudili ohranjati pedagoški optimizem, poskrbeti za malčke našega zavoda, da so se v vrtcu počutili sprejete in varne.

Vrtec je enota javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda, od 1. 1. 2007 je ustanoviteljica Občina Kostanjevica na Krki. Vrtec izvaja predšolsko dejavnost v skladu z določili Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter Zakona o vrtcih.

Tudi letošnje leto je bilo posebno in zahtevno, saj so bili otroci in strokovne delavke vrtca zaradi epidemije Covid 19 večkrat v karanteni in izolaciji. V tem času smo upoštevali vsa priporočila ministrstva in NIJZ-ja. Delo smo prilagajali individualnim potrebam otrok, njihovim razvojnim značilnostim ter jih uvajali v vsakodnevno vrtčevsko rutino.

11.2. NAČELA IN CILJI VZGOJNEGA PROGRAMA

Kurikulum za vrtce je strokovna podlaga za delo v vrtcu. Praktična izpeljava zapisanih ciljev programa lahko s svojo življenjskostjo, vpetostjo v socialno okolje, z izbiro različnih metod in načinov dela, ki temeljijo na znanjih o otrokovem razvoju, pomembno prispeva k širšemu razumevanju predšolske vzgoje v vrtcu, njeni povezavi z družino, ostalimi ravni vzgoje in izobraževanja, drugimi strokovnimi institucijami ter lokalno skupnostjo. Naše temeljne naloge so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Zavzemamo se za vrtec,

- ki sledi sodobnim konceptom vzgojnega dela z otroki,
- ki zadovoljuje otrokove potrebe, razvija sočutje in odgovornost, upošteva otrokovo individualnost in spodbuja razvijanje otrokovih sposobnosti,
- ki spodbuja strokovno rast zaposlenih, lastno izobraževanje in teambuilding zaposlenih,
- ki omogoča in spodbuja starše k sodelovanju pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- ki razvija navade zdravega načina življenja, upošteva smernice zdrave prehrane in pomena gibanja za zdravje.

11.3. ORGANIZACIJA PEDAGOŠKEGA DELA VRTCA IN ZNAČILNOSTI SKUPIN V ŠOLSKEM LETU 2021/22

Tudi v tem šolskem letu smo organizirali predšolsko vzgojo racionalno z največjim možnim številom vključitve otrok v vrtec. V vrtcu smo izvajali dnevni program, ki traja od 6 do 9 ur. Program je namenjen otrokom od 11 mesecev do vstopa v šolo. Zajema vzgojo, varstvo in prehrano otrok. Vzgojno delo je potekalo v oddelkih. Glede na starost otrok smo oblikovali:

- starostno homogene oddelke (enako stari otroci v razponu 1 leta),
- kombiniran oddelek (otroci iz I. in II. starostnega obdobja).

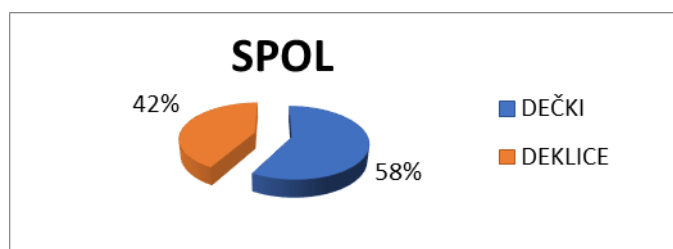
V začetku šolskega leta 2021/22 je delovalo 6,5 skupin, od 1. 12. 2021 pa 7 skupin.

IME SKUPINE	ŠTEV. OTROK	STROKOVNI DELAVCI
MRAVLJICE	13	MAJA ŠKULJ, BARBARA RUPRET
MEDVEDKI	12	MATEJA UNETIČ, AJDA KRHIN
POLŽKI	10 +2 ZN	KRISTINA TITOVŠEK, BARBARA DUHANIČ/TJAŠA PISEK, BARBARA DERNIKOVIČ (SFS)

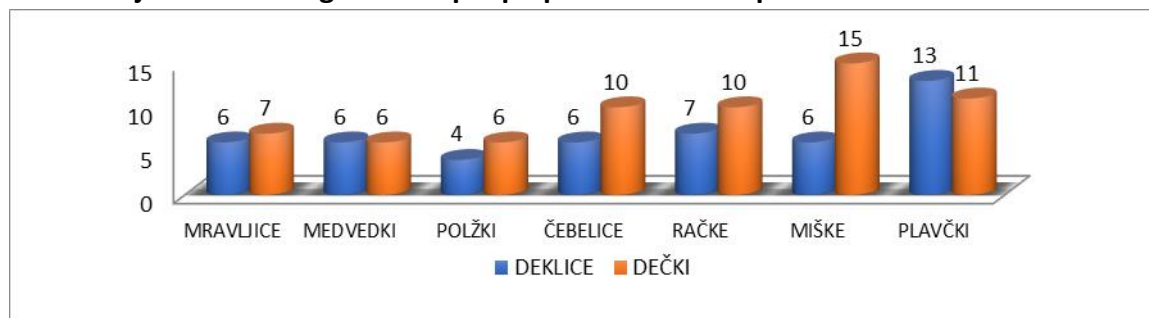
ČEBELICE	16	KRISTINA BOŽIČ, KATJA PETRETIČ
RAČKE	17	ALVEA BABIČ, MILENA GABRIČ
MIŠKE	21+1 ZN	DOROTEJA ANGELI, MIHAELA JALOVEC
PLAVČKI	24	MIHAELA JARKOVIČ, SANJA ZEVIK
SKUPAJ:	113	

V vrtec je bilo vključenih 65 dečkov in 48 deklic.

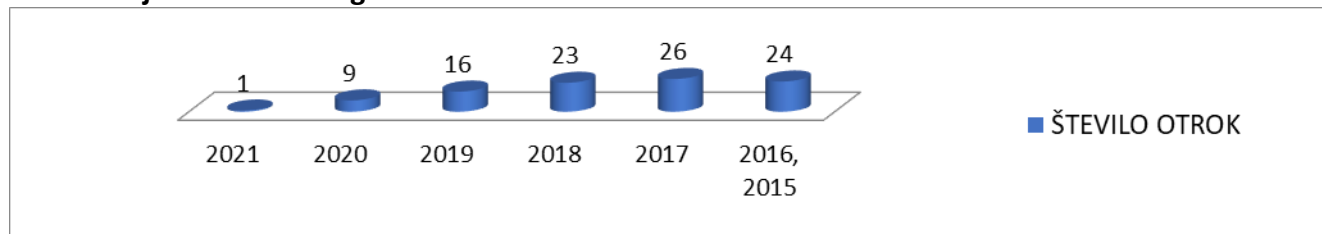
Prikaz vključenih otrok glede na spol na dan 1. 6. 2022:



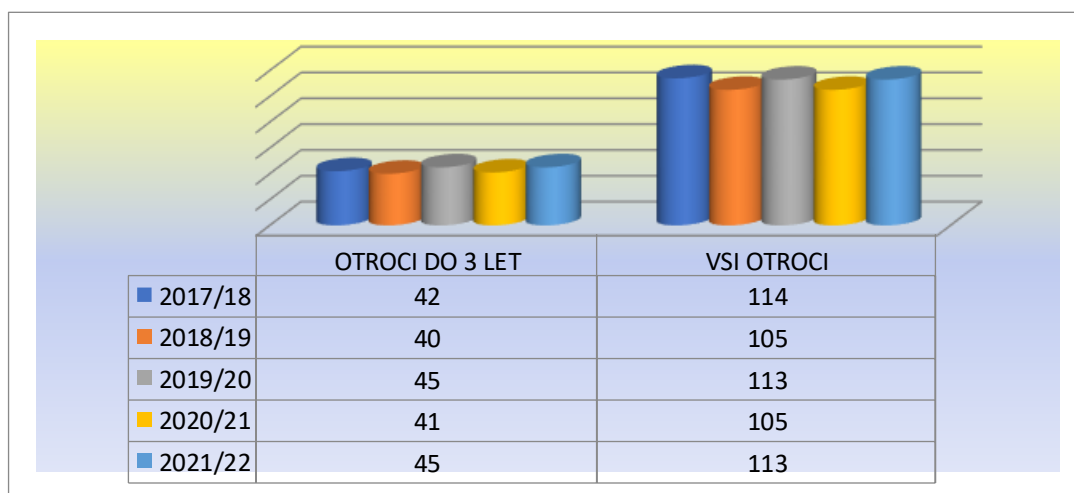
Prikaz vključenih otrok glede na spol po posameznih skupinah na dan 1. 6. 2022:



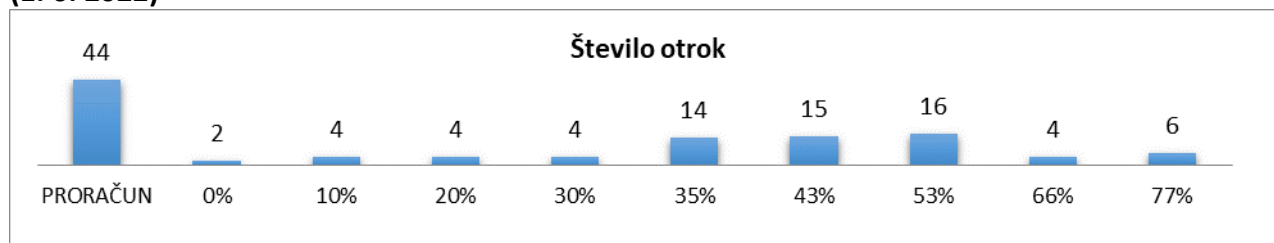
Prikaz vključenosti otrok glede na starost:



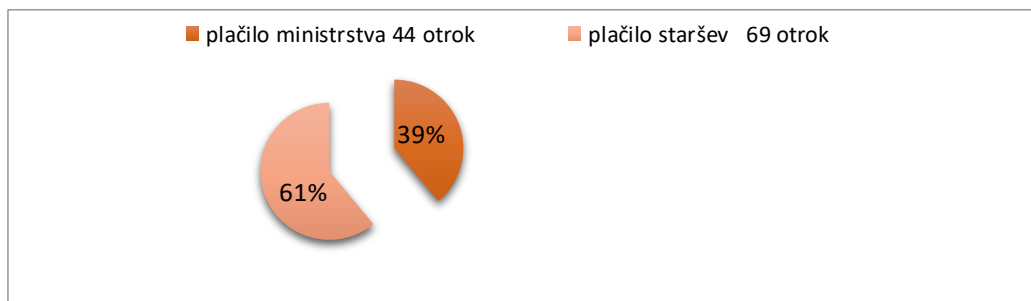
Vključenost otrok glede na pretekla leta:



**Prikaz višine plačil oskrbnine staršev glede na uvrstitev v plačilne razrede:
(1. 6. 2022)**

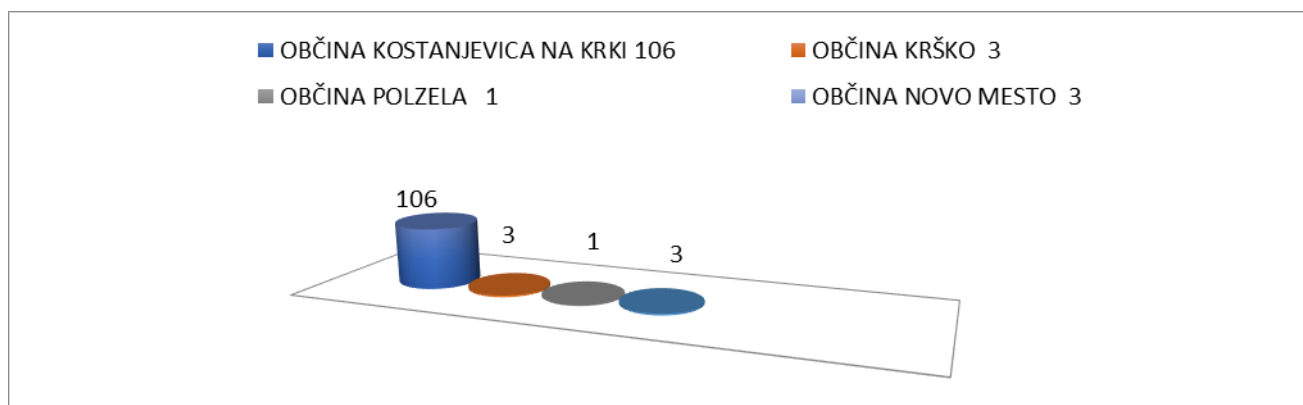


Prikaz deleža otrok, kjer oskrbnino vrtca poravnava ministrstvo (2., 3. vključen otrok v vrtec):



V vrtec se vključujejo otroci iz šolskega okoliša, ki zajema naslednja naselja, vasi in zaselke: Kostanjevica na Krki, Črneča vas, Oštrc, Globočice pri Kostanjevici na Krki, Slinovce, Malence, Dobe, Dobrava, Dolnja in Gornja Prekopa, Kočarija, Podstrm, Ivanjše, Zaboršt, Velike Vodenice, Male Vodenice, Ržišče, Jablance, Avguštine, Dolšce, Orehovec, Grič. Vrtec obiskujejo tudi otroci, ki imajo stalno bivališče v občini Krško, Polzela in Novo mesto.

Grafični prikaz otrok, vključenih v vrtec iz drugih občin:



PEDAGOŠKI, STROKOVNI TER TEHNIČNI DELAVCI VRTCA

IME IN PRIIMEK	DELOVNO MESTO	STOPNJA IZOBRAZBE
MELITA SKUŠEK	RAVNATELJICA	VII/2
ANA PEČAR	POM. RAV. VRTCA, SVETOVALNO DELO	VII/2
MAJA ŠKULJ	VZGOJITELJICA	V
DOROTEJA ANGELI	VZGOJITELJICA	VI
ALVEA BABIČ	VZGOJITELJICA	VII/1
MIHAELA JARKOVIČ	VZGOJITELJICA	VII/1
MATEJA UNETIČ	VZGOJITELJICA	VII/1
KRISTINA BOŽIČ	VZGOJITELJICA	VII/1
KRISTINA TITOVŠEK	VZGOJITELJICA	VII/1
MILENA GABRIČ	POM. VZGOJITELJICE	V
BARBARA DUHANIČ/TJAŠA PISEK	POM. VZGOJITELJICE	V
MIHAELA JALOVEC	POM. VZGOJITELJICE	V
AJDA KRHIN	POM. VZGOJITELJICE	V
SANJA ZEVRNIK	POM. VZGOJITELJICE	V
KATJA PETRETIČ	POM. VZGOJITELJICE	V
BARBARA RUPRET	POM. VZGOJITELJICE	V
SUZANA KOŽAR	MOB. POM. VZGOJITELJICE/PERICA	V
BARBARA DERNIKOVIČ	STALNA FIZIČNA SPREMLJEVALKA OPP	VI
DARJA COLARIČ	POSLOVNA SEKRETARKA	VI
MARKO ŠKOFCA	OZHR, OP	VII/1
EDITA ROSTOHAR	RAČUNOVODKINJA	VII/2
ANDREJ JORDAN	HIŠNIK	IV
RENATA OLOVEC	KUHARICA	IV
DARJA KUČIČ	POM. KUCHARICE	IV
JANJA PENCA	ČISTILKA, PERICA	IV
JOŽICA SINTIČ	ČISTILKA	IV

DNEVNI UTRIP VRTCA

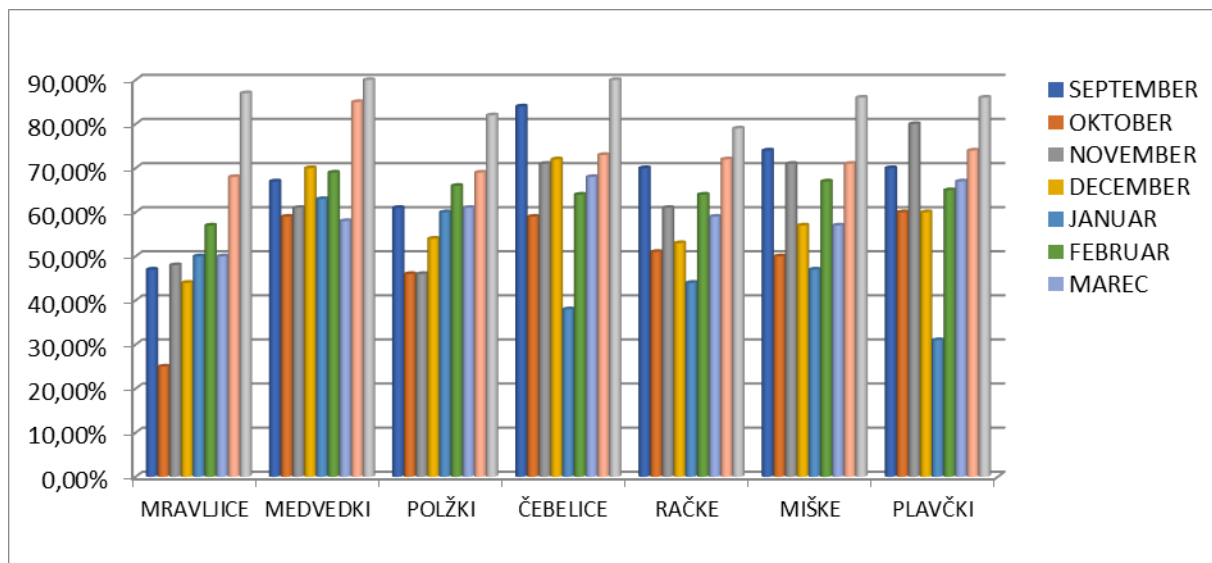
Dnevni utrip v skupinah je bil različen, prilagojen razvojnim potrebam otrok. Okvirni utrip pa je bil naslednji:

5.30- 7.00	sprejem otrok v dežurno igralnico (zajtrk ob 6.15)
7.00 -8.00	igra po želji otrok
8.00-8.30	priprava na malico, malica
8.30-8.50	umivanje zob (Čebelice – Plavčki)
8.50-11.00	vodene dejavnosti, igra v koticih po želji otrok, bivanje na prostem, sprehodi
11.15-12.00	kosilo
12.00-14.00	pravljičica, popoldanski počitek
14.30	popoldanska malica

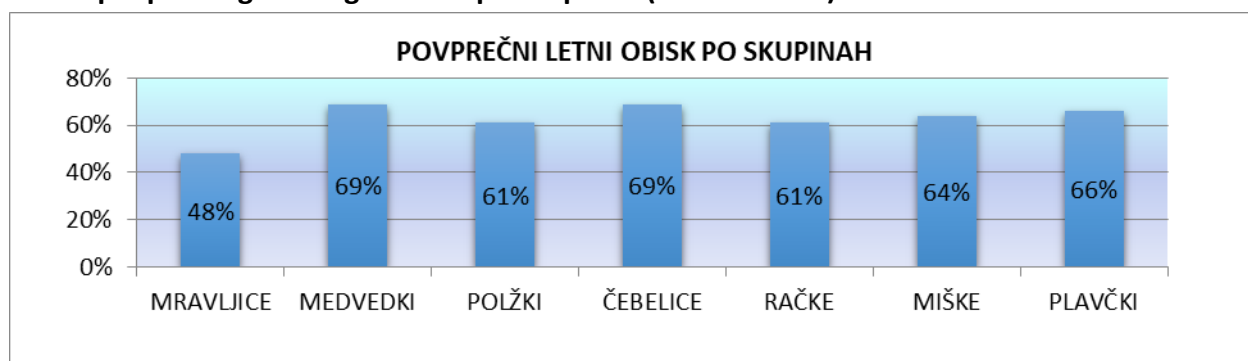
14.50- 16.00 nadaljevanje dopoldanskih dejavnosti, igra, bivanje na prostem in odhod domov

Prikaz prisotnosti otrok po mesecih v šolskem letu 2021/22:

V času epidemije so bile skupine večkrat v karanteni, otroci so bili v karanteni zaradi družinskih članov in v izolaciji, tako da se je prisotnost otrok po mesecih zelo spreminjala.



Prikaz povprečnega letnega obiska po skupinah (do 1. 6. 2022):



URNIK DELA ZAPOSLENIH PEDAGOŠKIH DELAVK

Jutranje dežurstvo so izvajale vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic, popoldansko varstvo pa izmenično vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic. Delovni čas vzgojiteljic in pomočnic je bil glede na potrebe otrok in specifičnosti skupin različen. Zagotovljena je bila zakonska sočasna prisotnost vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice glede na predpisani normativ za posamezno starostno obdobje.

11.4. PROGRAMI GLEDE NA VSEBINO IN OBLIKO

11.4.1. REDNI PROGRAM

V vrtcu smo izvajali vzgojni program, ki je javno veljavni program za predšolske otroke za območje celotne Slovenije. Vsebina programa zajema področja dejavnosti. Ta so:

- jezik,
- umetnost,
- družba,
- narava,
- gibanje,

- matematika.

Načrtovanje vzgojnega dela pri posameznih področjih dejavnosti ter izbira metod je bila odvisna od zastavljenih ciljev in razvojnih značilnosti otrok. Vzgojiteljice so se trudile, da so ob sodelovanju pomočnic vzgojiteljic v vrtcu otroke spodbujale in podpirale v razvoju gibalnih, govornih, spoznavnih, umetniških in socialnih veščin ter spretnosti. Pozornost so posvečale pridobivanju kulturnih, higienskih, prvih delovnih navad otroka in pomoči v procesu njegovega postopnega osamosvajanja ter graditvi pozitivne samopodobe.

PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSKEM LETU 2021/22: Aktivno učenje otrok v času bivanja na prostem

Bivanje na prostem je bila vsakodnevna sestavina dnevnega ritma. V tem času so se otroci igrali na igrišču ali drugih ustreznih površinah (zlasti v šolskem gozdičku ter na šolskem igrišču, na otoku), odhajali so na sprehode (tudi v slabših vremenskih razmerah s pelerinami) in izlete ter uresničevali naloge iz različnih vzgojnih področij. Kljub prepričanju, da se otroci najuspešneje učijo, kadar raziskujejo in sami odkrivajo zakonitosti in principe, smo se zavedali, da otrok ne more odkriti vsega sam in da potrebuje ustrezno podporo in odzive odrasle osebe, ki je strokovno podkovan in omogoča otroku pomembno vzpodbudo. Ozaveščanje otrok o pomenu hoje, kolesarjenja, rolanja, vožnje s poganjalčki in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju je bil osnovni namen učenja družin v duhu trajnostne mobilnosti.

Realizirali smo sledeče zastavljene naloge:

- igrišče smo izkoristili kot spodbudno učno okolje, ki otrokom omogoča aktivno učenje skozi različna področja dejavnosti,
- pridobili smo nova ravnotežna igrala, ki so otrokom omogočala raziskovanje lastne spretnosti in smelosti,
- del ploščadi pri šolskem igrišču so vzgojiteljice preoblikovale v zanimiv raziskovalni in učni prostor,
- ob lastni aktivnosti smo izboljšali ponudbo dejavnosti v času bivanja na igrišču,
- prenašali smo različne načrtovane dejavnosti iz igralnice na prosto,
- vključevali smo strokovne delavce v neposredno igro otrok ter bivanje na prostem v različnih vremenskih pogojih.

Tema	Konkretna dejavnost	Udeleženci	Časovni okvir
DOMAČI ČAJ	Opazovanje, nabiranje in uporaba zelišč.	Otroci, strokovne delavke.	Celotno leto
IGRE Z VODO	Pretakanje, opazovanje, agregatna stanja vode, eksperimenti, igra.	Otroci, strokovne delavke.	Celotno leto
ŽIVALI IN RASTLINE V OKOLICI VRTCA	Raziskovanje okolice, opazovanje živali in rastlin. Nabiranje naravnega materiala, igra.	Otroci, strokovne delavke.	Celotno leto
RADI SE GIBAMO	Naravne oblike gibanja, pohodi in sprehodi, športne igre, igre na snegu.	Otroci, strokovne delavke.	Celotno leto
PRAVLJICA V GOZDIČKU	Pripovedovanje pravljice v gozdičku.	Otroci, strokovne delavke.	Jesen, pomlad, poletje.
USMERJENE GIBALNE AKTIVNOSTI	Hoja, tek, vožnja s skiroji, poganjalčki, poligoni, uporaba ravnotežnih igral.	Otroci, strokovne delavke.	Jesen, pomlad, poletje.

Ker vrtčevsko, šolsko in širše kostanjeviško okolje nudi otroku vse, kar potrebuje za igrivo aktivno učenje, smo v vrtcu veliko časa izkoristili za opazovanje in raziskovanje šolskega travnika, parka, gozdička, gmajne, otoka, bili smo na sprehodih do mostička in Kostanjeviške jame, v okolici Galerije Božidarja Jakca, na pohodih, na rečnem otoku... Hodili smo na orientacijske pohode do kapelice in slinovške cerkve. V teh različnih življenjskih okoljih so otroci raziskovali, spoznavali življenje živali in rastlin. Otroci so lahko preizkušali plovnost predmetov,

pretakali vodo, eksperimentirali z vodnimi mlini. Ob rečnem potoku so spuščali ladvice iz odpadnega naravnega materiala. Spoznavali so življenje na travniku, poimenovali travniške rastline, jih nabirali in s pomočjo strokovnih delavcev stisnili in posušili v herbarij ali jih uporabili pri čajanki. Tako so si pripravili rastlinski material za oblikovanje prvega herbarija. Različne načrtovane dejavnosti so iz igralnice preprosto prenesli na prosto (npr. poslušanje in dramatizacija pravljic v gozdičku). Na vsakodnevni sprehodih so utrjevali pravila ravnanj v prometu in jih v praksi tudi upoštevali. Med pravila sodijo: uporaba odsevnikov, pravilno prečkanje ceste na prehodu za pešce, upoštevanje prometnih znakov in opazovanje prometa na cesti. Otroci so bili seznanjeni s posledicami neupoštevanja pravil na cesti in v prometu. Na sprehodu po mestu so opazili, da nepravilno parkirani avtomobili onemogočajo pešcem varno hojo in da v bližini vrtca niso vsepovsod urejeni pločniki.

Odpravili smo se na pohod do mogočnega hrasta in do Kostanjeviške jame. Ozelenili smo teraso z zelišči, začimbami in drugimi rastlinami, ki smo jih posadili v reciklirane plastenke in vedra. Bivali smo v gozdičku, ker smo iz naravnih materialov naredili pajkovo mrežo, gradili hiške ter nabrali naravne materiale, jih odnesli v igralnico in na teraso, kjer so nam služili za igro. Vozili smo se s poganjalci in skiroji ter uporabljali primerno zaščitno opremo (čelade in ščitnike). Bivali smo na vrtčevskem igrišču, kjer smo poleg vseh igral otrokom ponudili različne aktivnosti (nabiranje in natikanje rastlin v kartonasto vazo, risanje s čopiči iz trave, raziskovanje z lupo...). Srečali smo se s čebelarjema, ki sta predstavila vso zaščitno opremo. Deževne dni smo izkoristili za sprehode v pelerinah, opazovali smo naravo v dežju.

11.4.2. OBOGATITVENI PROGRAM

To so bile vsebine in dejavnosti, ki so potekale znotraj rednega programa in sicer v večjem obsegu, kot jih določa redni program. Vključevale so dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum našega vrtca. Načrtovale in izvajale so jih strokovne delavke vrtca. S tem načinom dela so imeli otroci možnost poglobljenega razvoja posameznih področij. V šolskem letu 2021/22 smo navkljub zahtevni epidemiološki situaciji v vrtcu izvedli številne obogatitvene dejavnosti in projekte:

1. celoletni projekt predšolska bralna značka PALČEK BRALČEK (vse skupine),
2. večletni projekt ČASOVNA KAPSULA,
3. ekološki projekt ZELENi NAHRBTNIK (Miške, Plavčki – šoloobvezni otroci),
4. ekološki projekt EKOŠOLA (Račke),
5. športna značka MALI SONČEK (Čebelice – Plavčki)
6. projekt ZDRAVJE V VRTCU (Račke, Miške, Plavčki),
7. projekt ZDRAVI ZOBKI (Račke – Plavčki),
8. projekt VARNO S SONCEM (Polžki),
9. PLAVALNA ŠOLA (šoloobvezni otroci),
10. NARAVOSLOVNI-ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci),
11. projekt TURIZEM IN VRTEC (Račke, Miške, Plavčki),
12. projekt PASAVČEK (Čebelice),
13. projekti, ki bodo vezani na posamezno vzgojno skupino.

PALČEK BRALČEK

V okviru projekta so potekale dejavnosti za razvijanje govora in krepitve učenja slovenskega jezika ter oblikovanja čuta za knjigo. Kljub epidemiološkim razmeram smo izvajali aktivnosti, ki pa smo jih sproti prilagajali nastalim razmeram. Ponovno smo uspeli podeliti palčka bralčka v sodelovanju z Valavasorjevo knjižnico Krško. Alenka Žugič Jakovina je otroke razveselila s poučno pravljico in podelitvijo zasluženih palčkov bralčkov.

DEJAVNOSTI	SODELUJOČI	ČASOVNI TERMIN
Obiski Valvasorjeve knjižnice	Otroci, strokovni delavci vrtca, knjižničarka.	september 2021
Obisk šolske knjižnice	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka	marec, april, maj 2022
Noč s knjigo	Otroci, starši, strokovni delavci	april 2022
Obisk pravljicarke v vrtcu	Otroci, strokovni delavci, knjižničarka	šolska knjižnica april, maj 2022
Družinsko branje	Otroci, strokovni delavci, starši	november – maj 2022
Podelitev palčka bralčka	Alenka Žugič Jakovina	junij 2022

ČASOVNA KAPSULA

Časovna kapsula je večletni projekt, ki spremlja otroka od sprejema v vrtec do odhoda iz vrtca v šolo. Vsak otrok ima svojo veliko mapo, kamor se shranjujejo njegove fotografije, iskric, zanimive podrobnosti, izdelki. Veliko otrokovih utrinkov iz vrtca je zabeleženo v teh mapah, ki jih otroci ob odhodu v šolo prejmejo v trajni dar in spomin. Zaradi finančnih omejitev je bilo letos bistveno manj fotografij otrok, vsebine smo nadomeščali z otrokovimi izdelki.

ZELENI NAHRBTNIK

Nacionalni projekt Zeleni nahrbtnik pod okriljem ZPM Krško je ekološki projekt, ki otroke opozarja na njim primeren način na vse resnejše okoljske probleme. Namen vključitve v projekt je bilo ozaveščanje in učenje otrok v razvijanju zdravega odnosa do okolja. V letošnjem letu je v projektu sodelovalo 11 posavskih vrtcev iz krške, sevniške, brežiške in kostanjeviške občine. Predšolski otroci so letos gostili Zeleni nahrbtnik z zmajčkom Jurijem od 20. 4. 2022 do 30. 5. 2022. Skupnih predaj zaradi epidemije ni bilo, zmajčka smo prejeli iz vrtca v Velikem Podlogu, predali pa smo ga ob zaključku projekta na ZPM Krško.

Skupaj z zmajčkom in nahrbtnikom smo prejeli tudi ekološke naloge, ki smo jih v celoti izvedli. Tema nosilnih dejavnosti je bila NARAVA IN JAZ.

Cilje, ki smo si jih zadali, smo uspešno uresničili:

- Otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo.
- Otrok pridobiva izkušnje, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja.
- Otrok spoznava, da na njegovo zdravje vplivata okolje in on sam.
- Otrok razvija predstavo o nastajanju odpadkov ter pomenu in možnostih predelave.

Obeležili smo Dan zemlje, posadili medovite rastline, veliko smo se gibali v naravi, zmajček Jurij nas je popeljal na pohod. Spoznavali smo življenje na travniku, razvojni krog metulja, raziskovali s povečevalnimi stekli, odšli v knjižnico, ustvarili izdelek iz odpadne embalaže – gosence.

Gozdiček, travnik in bližnja okolica vrtca so spodbudni učni prostori za otroke, ki jim omogočajo veliko izkušenj, saj so to prostori za opazovanje, raziskovanje ter eksperimentiranje.

Izvedene dejavnosti:

Zakaj nastane senca? Otroci so opazovali ter spoznavali, kako nastane senca. Sodelovali so v igri Katera je najdaljša senca?.

Kako se meri veter? Pozorni so bili na pihanje vetra, začutili so ga na koži, v laseh. Opazovali so zibanje dreves, šelestenje listja, plapolanje zastav. Otroci so poizkusili ujeti veter z vetrnico ter ugotavljali njegovo hitrost.

Preprost herbarij Otroci so opazovali drobne male živali in žuželke ter spoznavali travniške rastline. Živalice so si dobro ogledali in jih nato vrnil v njihovo naravno okolje. Ugotovili so, da je travnik življenjski prostor različnim rastlinam in drobnim živalim ter da ima tudi velik pomen za človeka. Spoznavali in poimenovali so travniške rastline ter jih razvrščali in pripravili rastline za izdelavo preprostega herbarija s pomočjo zmajčka Jurija.

Kaj potrebujejo rastline za rast in razvoj? Otroci so posejali sončnična semena, opazovali kako so se razvili prvi zeleni listi, kako se je rastlina dan za dnem spreminjala. Ugotovili so, da rastlina ne zraste v enem dnevu. Potrebno je vsakodnevno skrbeti zanjo. Naučili so se, da za uspešno rast in razvoj rastlina potrebuje primerno prst, vlago, toploto, svetlobo...

Igra z naravnimi materiali Otroci so se prosto igrali v gozdni igralnici in na peskovniku. Igrali so se z nestrukturiranim materialom, ustvarjali s palicami, kamni, pokošeno travo, listjem, z regratovimi lučkami, odpadnim lubjem, storži, želodki...

Ozelenili smo teraso, kjer smo v reciklirane plastenke posadili različna zelišča, začimbe in druge rastline. Rastline smo skrbno zalivali, zanje skrbeli in jih opazovali ter beležili njihove spremembe.

Spoznavali smo tudi čebele in izvedeli veliko novih zanimivih informacij. Odšli smo v šolsko knjižnico, kjer nam je knjižničarka prebrala pravljico Čebela Adela in nam pomagali najti knjige o čebelah. Srečali smo se s čebelarjema, ki sta predstavila opremo, ki jo potrebujeta, ko obiščeta čebele v čebelnjaku. Na igrišču smo izvedli gibalno igro o čebelah, ki skrbno nabirajo cvetni prah in medicino.

Tudi v letošnjem letu zaradi epidemije ni bila realizirana zaključna prireditev ekološkega projekta Zeleni nahrbtnik, ki je običajno v organizaciji ZPM iz Krškega v kulturnem domu na Senovem v mesecu juniju.

EKOŠOLA

Tudi v letošnjem šolskem letu je vrtec aktivno sodeloval s šolo v prizadevanju po ozaveščanju otrok o pomenu pravilnega ravnanja z naravo. Vključen je bil v različne tematske sklope:

NA RAVNI VRTCA

1. **VODA, ENERGIJA, ODPADKI** (predvsem poudarek na ločevanju odpadkov, varčevanju z energijo in vodo).

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Zbiranje in ločevanje odpadkov	Spoznavanje pomena ločevanja odpadkov	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto
Zbiranje starega papirja	Spoznavanje pomena ločevanja odpadkov	Otroci, starši, strokovni delavci	Zeleni nahrbtnik – april, maj 2022
Izdelovanje izdelkov iz odpadne embalaže	Osveščanje otrok o ponovni uporabi odpadnih materialov in predmetov	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto
Varčevanje z vodo	Spodbujanje otrok h smotrni uporabi vode	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto
Varčevanje z energijo	Spodbujanje otrok h smotrni uporabi električne energije	Otroci, starši, strokovni delavci	Celotno leto

2. ZGODNJE NARAVOSLOVJE: **PREHRANA, GIBANJE IN ZDRAVJE V INTERAKCIJI**

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Zdrava sadna malica	Pridobivanje navad zdravega in raznolikega prehranjevanja	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto
Pitje vode in nesladkanih pijač	Otrok spoznava da sladke pijače škodujejo zdravju in pridobiva navade pitja nesladkanih pijač	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto
Skrb za čisto okolje	Pridobiva spoznanja o varovanju in ohranjanju naravnega okolja	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto
Gibanje na svežem zraku	Otrok spoznava, da mu gibanje na svežem zraku pomaga ohranjanje zdravje	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto

Varno s soncem	Otrok spoznava nevarnosti pretiranega izpostavljanja soncu	Otroci, strokovne delavke, starši	Poletje 2022
----------------	--	-----------------------------------	--------------

3. **TRAJNOSTNA MOBILNOST:**

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Hoja, tek, uporaba skirojev, poganjalcev, koles.	Spoznati in učiti ustrezne potovalne navade.	Otroci, strokovne delavke, starši	Celotno leto

4. **LIKOVNI NATEČAJ ZA KREATIVNE IZDELKE:**

Dejavnosti	Cilji	Sodelujoči	Časovni termin
Udeležba na likovnem tečaju na razpisano temo.	Likovno poustvarjanje na ekološko temo.	Otroci, strokovne delavke,	Marec 2022

5. **PODNEBNE SPREMEMBE IN BIOTSKA PESTROST**

Cilji:

- Otroci razvijajo predstave o vremenskih pojavih ter vpliv le-teh na živo in neživo naravo.
- Beležijo svoja opažanja o vremenu.
- Otroci opazujejo in spoznavajo drobne živalice ter ugotavljajo medsebojno odvisnost živalic in rastlin.
- Oblikujejo strpen odnos do živih bitij ter negujejo pozitiven odnos do malih drobnih živali (pajki, polži, deževniki, hrošči, gosenice, mravlje...).
- Razvijajo naklonjen, spoštljiv in odgovoren odnos do žive in nežive narave.

Otroci so dnevno spremljali vremenske pojave ter jih beležili v vremenski koledar. Opazovali so zibanje dreves, šelestenje listja, plapolanje zastav. Otroci so poizkusili ujeti veter z vetrnico ter ugotavljali njegovo hitrost. Decembra je zapadel prvi/zadnji sneg. Otroci so opazovali sloje snega naokoli, iskali sledi v snegu, odnesli vedro snega v igralnico in opazovali nastalo spremembo. Otroci so opazovali, kako je pomladno sonce postalo bolj bleščeče, igrali so igro Katera je najdaljša senca? Otroci so opazovali drobne male živali in žuželke ter spoznavali travniške rastline.

MALI SONČEK

Tudi letos smo izvajali športni program Mali sonček, ki izhaja iz športnega programa Zlati sonček in predstavlja njegovo razširitev, posodobitev in obogatitev. Namenjen je otrokom od drugega do šestega leta starosti. Izvajali smo ga zlasti v jeseni in pomladnih mesecih, saj ga je bilo med letom zaradi karanten in izolacij otrok in strokovnih delavk nemogoče izvajati. Sestavljen je bil iz štirih stopenj.

ČEBELICE: Mali sonček – modri (za otroke od 2. do 3. leta);

RAČKE: Mali sonček – zeleni (za otroke od 3. do 4. leta);

MIŠKE: Mali sonček – oranžni (za otroke od 4. do 5. leta);

PLAVČKI: Mali sonček – rumeni (za otroke od 5. do 6. leta).

Otroci so izvajali različen program glede na starost in sposobnosti ter ga vsi uspešno zaključili.

ČEBELICE - MODRI 15 priznanj

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Modri planinec	Otroci, strokovne delavke	Jesen 2021, maj, junij 2022
Naravne oblike gibanja	Otroci, strokovne delavke	Celo leto
Igre z žogami	Otroci, strokovne delavke	Celo leto

Vožnja s poganjalčki	Otroci, strokovne delavke	Maj, junij 2022
-----------------------------	---------------------------	-----------------

RAČKE – ZELENI 17 priznanj

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Igre z žogo	Otroci, strokovne delavke	Celo leto
Naravne oblike gibanja	Otroci, strokovne delavke	Celo leto
Igre na snegu	Otroci, strokovne delavke	Zima
Vožnja s skiroji, poganjalčki	Otroci, strokovne delavke	Pomlad
Ustvarjanje z gibom, ritmom	Otroci, strokovne delavke	Celo leto
Dejavnosti na trim stezi in igrišču	Otroci, strokovne delavke	Jesen, pomlad

MIŠKE – ORANŽNI 20 priznanj

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Oranžni planinec	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Mini kros	Otroci, strokovni delavci	Jesen 2021
igre na snegu, igre z materialom	Otroci, strokovni delavci	Jesen, zima 2022
Igre z žogo	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Vožnja s skirojem	Otroci, strokovni delavci	celo leto
Igre z vodo, ob vodi	Otroci, strok. delavci	Maj, junij 2022

PLAVČKI – RUMENI 24 priznanj

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Rumeni planinec	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Mini kros	Otroci, strokovni delavci	Oktober 2021, maj 2022
Kolesarjenje	Otroci, strokovni delavci	Maj 2022
Igre z žogo	Otroci, strokovni delavci	april 2022
Ustvarjanje z gibanjem	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Ustvarjanje z ritmom	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Elementi atletike	Otroci, strokovni delavci	Jesen 2021, pomlad 2022
Gimnastična abeceda	Otroci, strokovni delavci	Jesen 2022
Igre z vodo	Otroci, strokovni delavci	Maj, junij 2022
Šola plavanja	Otroci, vaditelji, strok. delavci	Junij 2022

Vsi otroci so osvojili priznanja, najstarejši pa so si prislužili medaljo malega sončka.

ZDRAVJE V VRTCU (Račke, Miške, Plavčki)

V šolskem letu 2021/22 smo v vseh skupinah izvajali naloge v okviru danega projekta. Naloge so se nanašale na področje gibanja, družbe, umetnosti in narave. Gibalne aktivnosti smo izvajali v igralnicah, vrtčevskem atriju, zlasti pa na prostem, na igrišču, v gozdičku, bližnjem travniku, v bližnji okolici šole in gradu. Vse dejavnosti so potekale v skladu z epidemiološkimi zahtevami. Dejavnosti so zajemale 4 večje sklope: skrb za zdravo telo, skrb za zdravo prehrano, skrb za zdravo okolje in športne dejavnosti. V letošnjem letu so vse dejavnosti do pomladi 2022 potekale brez zunanjih izvajalcev.

Dejavnost	Ime skupine	Izvajalec	termin
SKRB ZA ZDRAVO TELO:			
Osebna higiena	Račke	Po navodilih in priporočilih Romane Miklič, dipl. medicinske sestre	Po dogovoru/ usmeritve
Zobna preventiva	vse skupine	strokovni delavci vrtca, Zobna preventiva	celotno leto

Predavanje in delavnica o zobni miški	vse skupine	Zobna preventiva ZD Krško	Maj 2022
Učenje osnovnih higienskih navad	vse skupine	strokovni delavci	celotno leto
Mali sonček	Čebelice, Račke, Miške, Plavčki	Strokovni delavci, športni pedagogi	celotno leto
SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO:			
Med in njegova uporaba v prehrani – tradicionalni zajtrk	vse skupine	strokovni delavci, Čebelarsko društvo Kostanjevica na Krki	November 2021
Čebele in njihov dom	1. in 2. star. obdobje	Čebelarsko društvo Kostanjevica na Krki	November 2021
Priprava zdravega zajtrka	Miške, Plavčki	Po navodilih in priporočilih Romane Miklič, dipl. medicinske sestre	celotno leto
Zelišča, zdravilni čaji, čajanka	1. in 2. star. obdobje	strokovni delavci vrtca	Teden otroka, marec 2022
ŠPORTNE DEJAVNOSTI:			
športno-gibalni dnevi v vrtcu	vse skupine	strokovni delavci vrtca	celo leto
Plesni krožek	Račke, Miške, Plavčki		celo leto
SKRB ZA ZDRAVO OKOLJE:			
Zbiranje in ločevanje odpadkov	vse skupine	strokovni delavci vrtca	celo leto
Skrb za vodo in vire energije	vse skupine	strokovni delavci vrtca	celo leto

V sodelovanju z diplomirano medicinsko sestro Romano Miklič iz Zdravstvenega doma Krško že vrsto let izvajamo program zdravstvene preventive, ki vključuje različne delavnice, ki jih vodi gospa Mikličeva ob sodelovanju in pomoči naših strokovnih delavk. V letošnjem letu smo upoštevali priporočila in navodila in jih izvedli sami. Pripravili smo zdrav zajtrk, se naučili pravilnega čiščenja rok, izvedli številne gibalne ure ter se naučili o pomenu pitja vode za pravilno delovanje ledvic.

ZDRAVI ZOBKI (Čebelice – Plavčki)

Strokovna delavka zobozdravstvene vzgoje pod okriljem Zdravstvenega doma Krško Barbara Pirkovič je v mesecu maju 2022 izvedla delavnico o Zobomiški in otroke podučila o pravilnem čiščenju zob in pomenu zdravega zobovja za telo. Otroci so s pomočjo makete spoznali zobovje, se naučili poimenovati posamezne zobe ter osvojili pravilno ščetkanja zob.

VARNO S SONCEM (Čebelice)

Pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje izvajamo preventivni program, s katerim opozarjamo na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Program Varno s soncem smo izvajali s slogani SMUK POD KLOBUK oziroma IZBERI KAPO AL KLOBUK, SONČNA URA PRAVI, KDAJ V SENCO SE POSTAVI, OBLEKA Z ROKAVI SONCE USTAVI! Projekt se izvaja v pomladnih in poletnih mesecih od maja do septembra. Izvedli smo naslednje dejavnosti: spoznavanje senčne ure, uporaba pokrival, učenje pesmi na temo sonca: Sonce se smeje, Na planincih sončece sije, Sij, sončece, sij ..., ogledovanje in branje knjig na temo sonca, spremljanje in beleženje vremena s simboli, gibalna igra – Gremo vsi na morje, masaža za otroke; vremenska masaža v parih, igra v senci in v gozdičku, igra s senčnimi lutkami, igre ob vodi (ladjice, mlinčki ...).

Dejavnosti	Sodelujoči	Časovni termin
Izdelava pokrivala iz papirja	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2022
Igra v senci in v gozdičku	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2022
Eksperimentiranje s senco	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2022
Izdelava plakata	Otroci, strokovni delavci	Maj – september 2022

Izdelava didaktične igre	Otroci, strokovni delavci	Maj - september 2022
--------------------------	---------------------------	----------------------

Otroci so izdelovali pokrivala iz odpadnega papirja, likovno ustvarjali na motiv sonca, ogledali so si posnetke o soncu in osončju, veliko so se pogovarjali o zaščiti pred sončnimi žarki, izdelovali plakate na omenjeno temo, se igrali v senci gozdička ter izvajali eksperimente s senco, ogledali so si risanke Senca ter se igrali z lastno senco. Projekt se izvaja v pomladnih in poletnih mesecih, uradno so se dejavnosti pričele konec maja, ko je svetovni dan sonca. Poročilo na Nacionalni inštitut za varovanje zdravja bomo oddali do konca septembra 2022.

PLAVALNA ŠOLA (šoloobvezni otroci) Vrtec je od 1. do 3. junija 2022 organiziral 3-dnevno plavalno šolo, ki je potekala v dopoldanskem času za otroke iz skupine Plavčki v Termah Čatež. Vodja plavalne šole je bil prof. športne vzgoje Ervin Felicijan, z njim so sodelovali vaditelji plavanja Janja Budna Leban, Staša Jordan ter strokovni delavke vrtca Mihaela Jarkovič in Sanja Zevnik.

Plavalne šole se je udeležilo 24 otrok, prispevek staršev je bil 44,95 evrov.

SPECIFIKACIJA CENE PROGRAMA	STROŠKI	NA OTROKA
AVTOBUSNI PREVOZ	3 dni 191,63€ x 3 dni	574,89€
VSTOPNICA	7,00€ X 3 dni	21,00€
PLAČILO STARŠEV		44,95€

NARAVOSLOVNO-ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci)

Za šoloobvezne otroke iz skupine Plavčki smo v času od **2. do 3. 6. 2022** organizirali naravoslovno-športni tabor, ki smo ga izvedli v Kostanjevici na Krki. Otroci so prespali v šoli v spalnicah nad telovadnico. V tem času so se spoznavali z bogatimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami, se navajali na samostojnost in se posvečali družabnim dejavnostim. Tabora se je udeležilo 24 otrok. Prispevek staršev je znašal 14,05€.

SPECIFIKACIJA STROŠKOV ŠPORTNO-NARAVOSLOVNEGA TABORA	
PEDAGOŠKO VODENJE:	7,95 €
NOČITEV, POSTELJNINA:	3,60 €
VEČERJA, ZAJTRK:	2,50 €
SKUPAJ ZA PLAČILO STARŠEV	14,05
	€/otroka

TURIZEM IN VRTEC (Račke, Miške, Plavčki)

Pod okriljem Turistične zveze Slovenije in Skupnosti vrtcev Slovenije smo tudi letos sodelovali v vseslovenskem gibanju Turizem in vrtec na temo Z igro do prvih turističnih korakov. V letošnjem letu bo rdeča nit dejavnosti **VODA IN ZDRAVILNI TURIZEM**. Voda je poleg gozda največje bogastvo Slovenije in predstavlja neprecenljiv turistični potencial. Z vodo smo bogati tudi sicer, saj je Slovenija po vodnatosti na tretjem mestu v Evropi, pester pa so tudi njene oblike: jezera, reke, potoki, brzice, slapovi, morje, izviri, toplice, vrelci ... Projekt nas usmerja na zdravilne izvire in terme ter toplice, v katerih so v središču zdravilni vidiki takšnih in drugačnih dogodivščin ob/na vodi, pa najsi gre za kulturne ali pa športne prireditve, ki pozitivno vplivajo ne samo na naše fizično telo, pač pa izboljšujejo tudi naše splošno počutje. S projektom smo pri otrocih želeli spodbuditi željo po raziskovanju in spoznavanju svojega kraja in širšega okolja, v katerem živimo. Otrokom smo želeli omogočiti doživljanje različnih dejavnosti, ki so vezane na vodo in različne vodne vire in v katerih bodo otroci aktivno sodelovali, raziskovali ter doživeli nekaj novega, zanimivega, poučnega. Vsakodnevno smo imeli priložnost se potepati in si ogledovati kostanjeviške vode – potok Studeno, ribnik ob Kostanjeviški jami ter reko Krko. Otroci so

razvijali pozitiven in spoštljiv odnos do okolja in narave, spoznavali pomen vode in različnih vodnih virov, njihovih značilnosti in posebnosti ter rastlin in živali, ki živijo v sladki vodi in ob njej.

PASAVČEK

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri Javni agenciji RS za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček, ki poteka v Sloveniji že vrsto let. Osnovni namen projekta je spodbujanje pravilne uporabe otroških varnostnih sedežev ter varnostnih pasov med vožnjo. Zaščita otroka v avtu je eden najbolj učinkovitih ukrepov za izboljšanje varnosti. Vsebinsko se projekt navezuje na aktivnosti v okviru širše akcije Varnostni pas, ki teče v okviru Nacionalnega programa prometne varnosti pod okriljem Ministrstva za promet. V vrtcu smo znotraj skupine izvedli številne dejavnosti, s katerimi otroci spoznajo pomen varne udeležbe v prometu.

<i>Dejavnosti</i>	<i>Sodelujoči</i>	<i>Časovni termin</i>
Varna hoja po mestu	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki	Celotno leto
Spoznavanje poklicev	Otroci, strokovni delavci, starši, gasilec, policist, reševalec	Pomlad 2022
Dosledna uporaba varnostnega pasu	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki	Celotno leto
Promet	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji strokovnjaki	Celotno leto

V projektu, ki se je povezal s temo Promet, prometna sredstva in varnost v prometu, je sodelovalo 32 otrok. S prepletom projekta in omenjeno temo smo poskušali ozaveščati tako otroke kot starše o pomenu in varnosti v prometu, o redni uporabi varnostnih pasov in otroških sedežev med vožnjo v vrtec.

Cilji:

- Otroke seznaniti in učiti o varnem vedenju v različnih okoljih doma, v vrtcu, pri igri in v prometu.
- Spodbujati jih, da pri vožnji redno in pravilno uporabljajo varnostne pasove in otroške varnostne sedeže.
- Pridobivanje veščine povezane s prometno varnostjo, hoja po pločniku, pravilno prečkanje ceste, opazovanje in prepoznavanje nevarnih situacij v prometu, upoštevanje prometnih znakov.
- Privzgojiti otroku odgovornost za lastno varnost v prometu.

Izvedene dejavnosti – PROJEKT PASAVČEK (področja dejavnosti: družba, jezik, gibanje, matematika, narava, umetnost)

- Seznanitev staršev s projektom – informativni opisnik.
- Izposoja strokovnih in leposlovnih knjig v knjižnici: Velika knjiga o vozilih, Igrajmo se z besedami – Na cesti, Varno s kolesom, Varna pot v vrtec, Vozil bom vlake, Promet, Varna pot v vrtec, Varno s kolesom, Otroška enciklopedija živali, Bobek in barčica, Dedkovo kolo, Rožnati avtobus.
- Predstavitev različnih gradiv o prometu, prometnih sredstvih ter varnosti v prometu (priprava knjižnega kotička s potrebnim strokovnim gradivom).
- Pogovori, branje in poslušanje zgodbic, ugank na temo Promet.

- Iskanje informacij o izvoru imena Pasavček - pasavec v strokovni enciklopediji o živalih in na spletnih straneh.
- Pasavček - opis lika maskote, deklamacija Pasavček, pobarvanke na temo Pasavček, utrjevanje barv, geometrijskih oblik, izdelovanje prometnih znakov, semaforja, izdelovanje obešanke, spremljanje uporabe varnostnih pasov in otroških sedežev med vožnjo v vrtec.
- Vsakodnevni opazovalni sprehodi.
- Igra z geometrijskimi liki – oblike prometnih znakov, spoznavanje oblik, utrjevanje barv.
- Igra v prometnem kotičku.
- Risanje s šablonami na temo Prometna sredstva.
- Pobarvanke na temo Promet.
- Likovno matematična upodobitev avtobusa.
- Izdelava prometnih znakov iz odpadnih materialov ter igra z njimi v prometnem kotičku.
- Rajalne igre na omenjeno temo.
- Pesmice: Z avtobusom k teti, Moj rdeči avto, Barčica.
- Glasbeno-didaktična igra Pasavček, kdo te kliče?
- Obisk gasilcev (v oktobru)
- Razpredelnica in Kartonček za beleženje uporabe varnostnih pasov in otroških sedežev, pripetost/ ne pripetost med vožnjo v vrtec.
- Deklamacija Pasavček – Red je vedno pas pripet.

Realizirali smo naslednje dejavnosti: pravilna uporaba varnostnega pasu, varna hoja, (ne)uporaba mobilnega telefona med vožnjo, seznanitev staršev s projektom – informativni opisnik, izposoja strokovnih in leposlovnih knjig v knjižnici: Velika knjiga o vozilih, Igrajmo se z besedami – na cesti, Varno s kolesom, Varna pot v vrtec, Vozil bom vlake, Promet..., predstavitev različnih gradiv o prometu, prometnih sredstvih ter varnosti v prometu (priprava knjižnega kotička s potrebnim strokovnim gradivom), pogovori, branje in poslušanje zgodbic, ugank na temo promet, iskanje informacij o izvoru imena pasavček - pasavec v strokovni enciklopediji o živalih in na spletnih straneh, ogled kratkega filma o pasavčku, ki ga poiščejo na slikovnem zemljevidu sveta, opis lika maskote, deklamacija Pasavček, izdelovanje prometnih znakov, semaforja, izdelovanje obešanke, spremljanje uporabe varnostnih pasov in otroških sedežev med vožnjo v vrtec.

Projekti, ki so potekali v posameznih skupinah, so bili predstavljeni znotraj poročil posameznih skupin.

MRAVLJICE

Naziv projekta: **RAZVIJAMO ČUTILA**

Realizirali cilj: povečanje spodbude za čutno učenje na prostem in v prostorih vrtca.

Izvedli so naslednje dejavnosti:

- izdelali so senzorne škatle iz različnih snovi iz narave ter se ob tem igrali, (škatla z jesenskimi listi, koruzo, mahom, kostanjem, želodi, drobnimi vejicami, palčkami, bučami, rižem...),
- izdelali so senzorne plastenke in se z njimi pogosto igrali,
- gledali različne taktilne knjige,
- manipulirali s slanim testom, peskom,
- izdelali inštrument ropotuljo iz odpadne embalaže in koruze ter z njo spremljali pesmice,
- izdelali so senzorno pot v obliki gosenci ter se po njej »sprehajali« s prsti,
- okušali različno hrano,

- razvrščali predmete po barvi in obliki,
- poslušali različno glasbo ter se ob njej izražali z gibom in risbo (različna instrumentalna glasba, ples v dežju) ter se sproščali.
- poslušali zvoke iz narave (padanje dežnih kapljic, žuborenje potoka, zavijanje vetra, oglašanje različnih živali, zvoke vozil)
- poslušali pravljice, zgodbe,
- se igrali izštevanke iz knjige Enci benci, prstne igre (Križ kraž, Biba torto meša, Kaj delata miška in krt, Dežek pada), bibarije (Kako biba pije, Biba leze, Nagajiva biba),
- dičarije (Klopa klop, diči diči diča)
- se igrali z glasovi,
- bivali v naravi in jo zaznavali z vsemu čuti,
- izdelali senzorno blazinico mravljico.

MEDVEDKI

Naziv projekta: **RAZVIJAMO ČUTILA**

Realizirali cilj: povečanje spodbude za čutno učenje na prostem in v prostorih vrtca.

Izvedli so naslednje dejavnosti:

- izdelali so senzorne škatle iz različnih snovi iz narave ter se ob tem igrali, (škafila z jesenskimi listi, koruzo, mahom, kostanjem, želodi, drobnimi vejicami, palčkami, bučami, rižem...),
- izdelali so senzorne platenke in se z njimi pogosto igrali,
- gledali različne taktilne knjige,
- manipulirali s slanim testom, peskom,
- izdelali inštrument ropotuljo iz odpadne embalaže in koruze ter z njo spremljali pesmice,
- izdelali so senzorno pot v obliki gosenci ter se po njej » sprehajali« s prsti,
- okušali različno hrano,
- razvrščali predmete po barvi in obliki,
- poslušali različno glasbo ter se ob njej izražali z gibom in risbo (različna instrumentalna glasba, ples v dežju) ter se sproščali.
- poslušali zvoke iz narave (padanje dežnih kapljic, žuborenje potoka, zavijanje vetra, oglašanje različnih živali, zvoke vozil)
- poslušali pravljice, zgodbe,
- se igrali izštevanke iz knjige Enci benci, prstne igre (Križ kraž, Biba torto meša, Kaj delata miška in krt, Dežek pada), bibarije (Kako biba pije, Biba leze, Nagajiva biba),
- dičarije (Klopa klop, diči diči diča)
- se igrali z glasovi,
- bivali v naravi in jo zaznavali z vsemu čuti,
- izdelali senzorno blazinico medvedek.

POLŽKI

Naziv projekta: **PUNČKA IZ CUNJ**

Realizirani cilji:

- spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla, zdravega načina življenja,
- seznanjanje z zaščito pred boleznimi, poškodbami, s poudarkom na higieni telesa.

Dejavnosti:

- Zdravi obroki: sadne malice, nesladkane pijače,...
- Učenje osnovnih higienskih navad.

- Med in njegova uporaba v prehrani – tradicionalni zajtrk.
- Čebele in njihov dom.
- Zelišča, zdravilni čaji, čajanka.
- športno-gibalni dnevi v vrtcu (rajalne igre, ljudski plesi, športne urice v telovadnici in na prostem, pohodi,...)
- Izdelava domačega sladoleda.
- Priprava različnih napitkov.
- Pravljica Juha, ki iz buč se skuha, priprava okusne bučne juhe.
- Peka rženega kruha z otrobi, medenjakov.
- Obisk zdravstvenika Primoža Kadunca, ki nam je predstavil poklic, pomen zdravstvene preventive.
- Izdelava punčke iz cunj.

ČEBELICE

Naziv projekta: **LJUDSKE IGRE, PLESI, PRAVLJICE**

Cilj:

- spoznavanje in usvajanje ljudskih iger in plesa
- spoznavanje ljudskih pravljič

DEJAVNOSTI	UDELEŽENCI	ČASOVNI TERMIN
Izvajali preproste ljudske rajalno-gibalne igre	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Petje ljudskih pesmi	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Usvajanje ritma ob ritmičnih instrumentih	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Poslušanje ljudskih pravljič	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto
Bivanje v naravi, ljudske igre v naravi	Otroci, vzgojiteljice	Celo leto

RAČKE

Naziv projekta: **RAČKE V GIBANJU**

Cilji:

- Doživljanje in zaznavanje simbolne govorice lutk.
- Spoznavanje moralno-etične dimenzije besedila.

Dejavnosti

Otroci so poslušali pravljičice in zgodbe v različnih okoljih, v vseh letnih časih. Sodelovali so v pripovedovanju ob slikah s pomočjo Kamišibaj gledališča. Izdelali so lutke na določeno temo ter z njimi zaigrali. Izvedli so tri lutkovne igre po pravljičici Razbita buča, Debela repa, Pod medvedovim dežnikom.

Naziv projekta: **LUTKA, MOJA PRIJATELJICA**

Cilji:

- Otroci izvajajo gibalne aktivnosti v različnih okoljih.
- Otroci razvijajo motorične sposobnosti in spretnosti, se orientirajo v lastnem telesu in se zavestno prostora in časa.
- Otroci izvajajo preproste jogijske asane ter si izboljšajo motoriko, krepijo moč trupa, rok in nog, izboljšajo prebavo, krepijo imunski sistem in sproščajo telo.

Otroci so sodelovali v gibalno-glasbenih didaktičnih igrah v različnih okoljih, zunanjem in notranjem prostoru. Poslušali so gibalne zgodbe in se ob tem gibalno in plesno izražali. Udeležili so se raziskovalnih, orientacijskih pohodov in sprehodov. Izvajali so sprostitvene, rajalne igre,

preproste jogine asane, vaje čuječnosti ter preproste dihalne vaje za umiritev, uravnoteženje telesa, uma in srca.

MIŠKE

Naziv projekta: **BEREMO V VRTCU IN V ŠOLI**

Cilji:

- razvijanje govora
- razvijanje samostojnega pripovedovanja

Dejavnosti	Udeleženci	Časovni termin
Izvajanje različnih iger za razvoj govora Pripovedovalni ponedeljki Pregled govorne izreke	Otroci in strokovni delavci Klara Radoš	Skozi celo leto September 2022
Indiviadualne logopedske vaje	Klara Radoš, Kaja Halas, strokovne delavke	Skozi celo leto

PLAVČKI

Naziv projekta: **GREMO OKROG SVETA**

Projekt je vključeval vsa področja dejavnosti predšolske vzgoje. Ob pomoči globusa so obiskovali kraje, države, kontinente sveta, ki je bilo izhodišče za načrtovanje z otroki. V delo so vključevali tudi starše in domače. Dejavnosti so bile pripravljene glede na interes in želje otrok. Dejavnosti projekta so vključevali tudi v jutranjem razgibavanju z uvodnim plesom Gremo okrog sveta ter gibalnimi aktivnostmi trenutnega tematskega sklopa.

REALIZIRANI CILJI PO PODROČJIH

JEZIK

- ▶ otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi,
- ▶ otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa,
- ▶ ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, spoznava moralno-etične dimenzije, s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje,
- ▶ otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti,
- ▶ otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, pridobiva pozitiven odnos do literature
- ▶ otrok se uči samostojno pripovedovati,
- ▶ otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.

DEJAVNOSTI

- ▶ (pripovedovalni ponedeljek, poslušanje pravljic, deklamacij, dramatizacije, ogledovanje knjig, jezikovne igre,....

GIBANJE

- ▶ razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja, ravnotežja,
- ▶ razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike,
- ▶ razvijanje moči, natančnosti, hitrosti in gibljivosti, vztrajnosti,
- ▶ sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki,..)
- ▶ osvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo,
- ▶ pridobivanje spretnosti vožnje s skirojem,

- ▶ spoznavanje zimskih dejavnosti,
- ▶ uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila,
- ▶ spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.

DEJAVNOSTI;

- ▶ Jutranja razgibavanja, vadbene ure v prostoru in v naravi, pohodi, izvajanje športne značke, ples, gibalne in rajalne igre,...

UMETNOST

- ▶ spodbujanje radovednosti in veselja do umetniške dejavnosti, umetnosti in različnosti,
- ▶ spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote,
- ▶ razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem,
- ▶ doživljanje in spoznavanje komunikacije z in o likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih delih,
- ▶ razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih; plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem,...

DEJAVNOSTI;

- ▶ dramatizacije zgodb, izdelovanje lutk, priprava scene, nastopi otrok, izrazni ples, ljudski plesi, likovne delavnice, oblikovanje materialov, petje pesmi, izdelovanje malih instrumentov, razvijanje ritma, izvajanje glasbeno didaktičnih iger...

DRUŽBA

- ▶ otrok dobiva konkretne izkušnje o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba,
- ▶ otrok spozna, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje,
- ▶ otrok spozna, da vsi otroci in odrasli pripadajo družbi in so pomembni,
- ▶ otrok spozna, kako je zgrajena družba in se seznaja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici, kulturnimi okolji, spozna razne in različne praznike in običaje,
- ▶ otrok se postopno seznaja s širšo družbo in kulturo,
- ▶ otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade, ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem,
- ▶ otrok se seznaja z varnim vedenjem (varnost v prometu, igri, športu...)

DEJAVNOSTI;

- ▶ spoznavanje praznikov, običajev, seznanjanje z bontonom, kulturno obnašanje, prometna varnost, spoznavanje poklicev, izvajanje socialnih iger, razvijanje in negovanje prijateljskih vezi,...

NARAVA

- ▶ otrok odkriva, spozna in primerja živo in neživo naravo,
- ▶ otrok odkriva, spozna, in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih,
- ▶ otrok spozna sebe, svoje telo, njegove dele in njihovo funkcijo,
- ▶ otrok odkriva in spozna pojave na nebu ter spozna vremenske pojave,
- ▶ otrok si starosti ustrezno oblikuje predstavo o planetu Zemlja.

DEJAVNOSTI;

- ▶ bivanje v naravi, nabiranje in igra z naravnimi materiali, opazovanje narave, sprememb,

opazovanje in beleženje vremena, spremljanje letnih časov, koledarja,...

MATEMATIKA

- ▶ otrok rabi imena za števila,
- ▶ otrok zaznava prirejanje 1:1, prireja,
- ▶ otrok razvija miselne operacije, ki so osnova za seštevanje in odštevanje,
- ▶ otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje,
- ▶ otrok spozna simetrijo, geometrijska telesa in like,
- ▶ otrok klasificira in razvršča.

DEJAVNOSTI;

- ▶ štetje, preštevanje, dodajanje, odzemanje, označevanje s simboli, seznanjanje z diagrami, spoznavanje oblik in barv, razvrščanje po kriterijih...

11. 4. 3. DODATNE DEJAVNOSTI

To so dejavnosti, ki jih izvajajo zunanji izvajalci in so plačljive. Letos so bile zaradi epidemioloških razmer okrnjene, izvajali smo predšolske angleške urice v obsegu 15 ur v skupini Miške in Plavčki. Angleške urice je vodila Martina Peračin, ki poučuje angleščino v I. in II. triadi.

CICIBANOVE URICE

Tudi v letošnjem letu zaradi nizkega števila otrok ter epidemiološke situacije nismo izvedli programa cicibanovih uric.

11.5. POVEZOVANJE IN SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je izjemno pomemben del kakovostne predšolske vzgoje, saj prispeva k dopolnjevanju družinske in institucionalne vzgoje. Starši imajo pravico sodelovati pri načrtovanju življenja v vrtcu ob upoštevanju strokovne avtonomnosti vrtca. Staršem smo bili primorani ponuditi drugačne oblike sodelovanja v želji, da se odzovejo nanje v čim večjem številu. S tem pokažejo zanimanje za delo v vrtcu ter si vzamejo čas za aktivno preživljanje časa z otrokom, hkrati pa otroku potrdijo, da spoštujejo njegovo delo in okolje, v katerem živi vsako dopoldne. S starši se povezujemo z namenom, da bi dosegli skladnejše delovanje pri uresničevanju vzgojnih ciljev. Sodelovanje s starši je nujen pogoj za kvaliteto in profesionalnost našega dela.

Starševski sestanki so bili namenjeni skupni obravnavi vprašanj in so letos potekali večinoma preko zoom povezave.

Datumi in vsebina	
31. 8. – 2. 9. 2021	Uvodni roditeljski sestanki
6. – 10. 6. 2022	Zaključni roditeljski sestanki

Pogovorne ure so namenjene individualnim razgovorom med vzgojiteljskim timom in posameznimi starši in so namenjene izmenjavi mnenj in informacij o otroku. Potekale so **2. torek v mesecu** po vnaprejšnjem povabilu od 15.00 oziroma 15.30 dalje. V času epidemije so govorilne ure potekale preko zoom povezave.

Datumi in vsebina	
14.9. 2021	pogovorne ure
12.10.2021	pogovorne ure

9.11. 2021	pogovorne ure
14. 12. 2021	pogovorne ure
11.1.2022	pogovorne ure
15.2.2022	pogovorne ure
15.3.2022	pogovorne ure
12.4.2022	pogovorne ure
10.5.2022	pogovorne ure

Skupna praznovanja in prireditve so odvisna od epidemiološke situacije. Ne glede na različne epidemiološke situacije smo v vrtcu dodatno obeležili sledeče praznike in prireditve:

MESEC	PIREDITEV
NOVEMBER	SLOVENSKI TRADICIONALNI ZAJTRK v okviru vrtca, obisk čebelarjev v pomladnih mesecih
DECEMBER	DELAVNICA PRAZNOVANJA LUČI v okviru vrtca
FEBRUAR	ŠELMARIJA, PUST, PRAZNOVANJE – pustni sprehod po mestu
MAREC	PROSLAVA OB MATERINSKEM DNEVU – film za starše
APRIL	SVETOVNI DAN MLADINSKE KNJIŽEVNOSTI v okviru vrtca
APRIL	VELIKONOČNA DELAVNICA
16.6.2022	PODELITEV PALČKA BRALČKA
21. 6. 2022	PLAVČKOV ŽIV ŽAV

Skupno druženje otrok, staršev ter strokovnih delavcev vrtca smo imeli ob zaključku šolskega leta v torek, 21. 6. 2022, ko smo slovesno preizkusili nova ravnotežna igrala. Zabavala nas je animatorka Maja in Krkina maskota maček Piko. Nakup igral sta nam omogočili Krka d.d. ter donacija šolskega sklada.

V **svet staršev** OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki se vključujejo tudi starši vrtca, po en predstavnik vsake skupine. Na svojih sejah dajejo pobude, predloge in pripombe o delu in drugi problematiki vrtca. V letošnjem letu so bili predstavniki v svetu staršev:

	SKUPINA	PREDSTAVNIK STARŠEV
1	MRAVLJICE	VALENTINA CEKUTA
2	MEDVEDKI	LIDIJA DRAKSLER
3	POLŽKI	LARISA JARKOVIČ
4	ČEBELICE	MANCA COLARIČ
5	RAČKE	SERGEJA SINTIČ
6	MIŠKE	MELITA LENOŠEK KAVČIČ
7	PLAVČKI	IRENA KERIN

11.6. SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIMI USTANOVAMI

Sodelovali smo s koordinatoricami zdravstvene vzgoje Romano Miklič in Heleno Žulič ter s strokovno delavko zobozdravstvene preventive iz Zdravstvenega doma Krško Barbaro Pirkovič. Celo leto smo bili vključeni v projekt Zobomiška, ki navaja najmlajše na pravilno nego zob. Delavnico zobne preventive je Barbara Pirkovič izvedla v mesecu maju.

Koordinatorici zdravstvene vzgoje predšolskih otrok Romana Miklič in Helena Žulič nista izvajali delavnic neposredno v skupinah, smo pa prejeli usmeritve, po katerih smo izvajali dejavnosti v skupinah.

Sodelovali smo s Centrom za zgodnjo obravnavo otrok Posavje, Razvojno ambulanto v Krškem, klinično psihologinjo iz ZD Novo mesto ter Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto. Z zdravstvenim domom Krško smo sodelovali ob izrednih dogodkih v zvezi z zdravjem otrok.

Klara Radoš je v izvajala detekcijo in korekcijo govora pri Račkah, Miškah in Plavčkih.

11.7. SODELOVANJE z OSNOVNO ŠOLO in GALERIJO BOŽIDARJA JAKCA

Letos zaradi zaprtja vrtca in ohranjanja mehurčkov nismo veliko sodelovali z galerijo, smo pa se družili na skupnih pravljicnih urah s šolsko knjižničarko, v času plavalne šole s profesorji športne vzgoje ter učitelji plavanja. Najstarejša skupina je bila povabljen v 1. razred k pouku, kjer so spoznali delo v 1. razredu.

11.8. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI IN DRUŠTVI

Pogosto smo sodelovali z zunanjimi inštitucijami. Le nekatere iz lokalnega okolja:

- OBČINA KOSTANJEVICA NA KRKI,
- ZPM KRŠKO (Zeleni nahrbtnik),
- ZDRAVSTVENI DOM KRŠKO (zdravstvena in zobna preventiva, RaCzoop)
- TURISTIČNO DRUŠTVO KOSTANJEVICA NA KRKI,
- ŠOLSKI CENTER NOVO MESTO (SGVŠ).

Pri nas sta prakso opravljali dijakinji srednješolskega programa Predšolska vzgoja Nika Kovačič in Nina Krajnc, ki je v juniju 2022 zaključila program z odliko in postala zlata maturantka.

V okviru posameznih projektov smo sodelovali:

Dejavnost	Društvo/zavod/posamezniki
Projekt Pasavček	Agencija za varnost v prometu
Projekt Varno s soncem	Nacionalni inštitut za javno zdravje
Program Mali sonček	Zavod Planica
Zobomiška, preventiva	ZD Krško (Barbara Pirkovič)
Zdravstvena preventiva	Romana Miklič, Helena Žulič
Zeleni nahrbtnik	ZPM Krško

Za starše in strokovne delavce smo v letošnjem letu organizirali 3 video predavanja dr. Zdenke Zalokar Divjak:

18. 10. 2021	Kako proti apatiji in dolgčasu otrok in mladostnikov
22. 11. 2021	Otrok za zdrav razvoj potrebuje ljubezen in vzgojo
13. 12. 2021	Vzgoja volje, vztrajnosti in prenašanja porazov

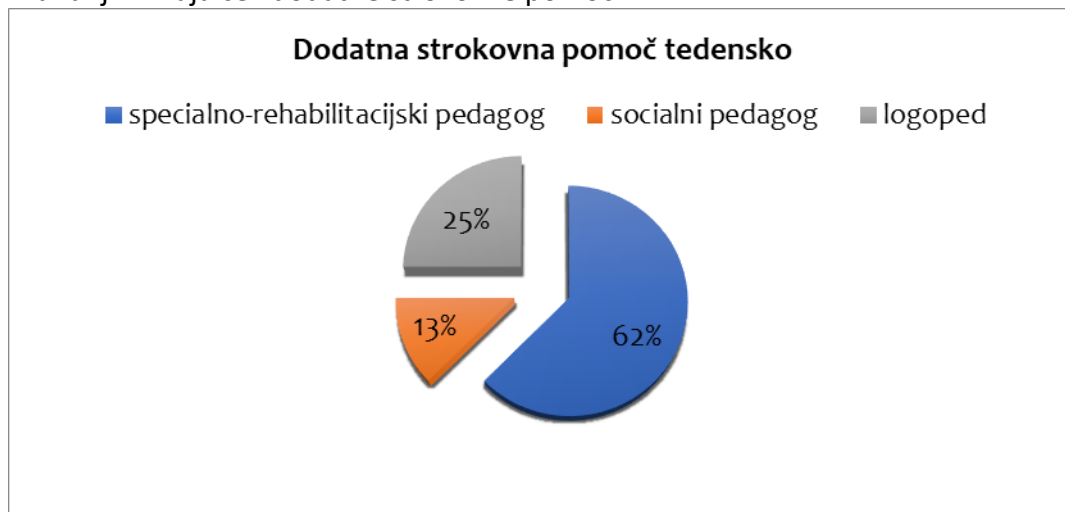
11.9. OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V letošnjem letu je bilo v naš vrtec vključenih pet otrok s posebnimi potrebami, od tega 5 fantkov. Vsi so imeli 1 uro tedensko specialno-rehabilitacijsko pomoč, eden je imel dodatno uro socialno-pedagoške pomoči, dva sta imela tudi logopedsko obravnavo, eden otrok pa je imel stalnega spremljevalca.

PROFIL IZVAJALCA DSP	1. OTROK	2. OTROK	3. OTROK	4. OTROK OD 1. 3. 2022	5. OTROK
SPECIALNO–REHABILITACIJSKI PEDAGOG	1 URA	1 URA	1 URA	1 URA	1 URA
SOCIALNI PEDAGOG				1 URA	

LOGOPED	1 URA			1 URA
STALNI SPREMLJEVALEC	DA			

Delež zunanjih izvajalcev dodatne strokovne pomoči



11.10. VPIS IN SPREJEM OTROKA V VRTEC

Otroke sprejemamo na podlagi prijave, ki jo starši dobijo na šolski spletni strani in izpolnjeno pošljejo po pošti na šolski naslov v času razpisa. V spomladanskem času je vrtec objavil razpis za vpis otrok za naslednje šolsko leto (sprejem 1. september 2022). Vpis je potekal od **1. 4. 2022** do **30. 4. 2022**. Komisija je na podlagi določb Zakona o vrtcih, Pravilnika o sprejemu otrok v vrtec pri Osnovni šoli Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki ter Pravilnika o spremembah in dopolnitvah pravilnika o sprejemu otrok v vrtec pri OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, obravnavala 26 prispelih vlog, oblikovala prednostno listo glede na sprejete kriterije, določila 18 pozitivno rešenih vlog, ostale pa uvrstila na čakalno listo. S šolskim letom 2022/23 bo v vrtcu delovalo 7 polnih skupin, pri oblikovanju skupin je bilo potrebno upoštevati znižane normative pri otrocih s posebnimi potrebami.

11. 11. STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVK VRTCA

Pedagoške delavke so se v šolskem letu udeležile različnih tematskih konferenc, strokovnih aktivov in po večini **izobraževanja preko videopovezav**, ki so jih ponudili Zavod za šolstvo ter zunanji izvajalci.

Datum	Vsebina in udeležene
29. 12. 2021	NIJZ – Zdravje v vrtcu (Mihaela Jarkovič)
12. 11., 13. 11., 19. 11., 20. 11. 2021	Plesne dejavnosti v vrtcu Pedagoška fakulteta Maribor (Mihaela Jalovec, Sanja Zevnik)
18. 11., 25. 11. 2021	Stres – praktične tehnike IP Kranj (Mateja Unetič, Kristina Titovšek)
29. 1. 2022	Moteči, nevidni in travmatizirani učenci DKPS (Ana Pečar)

MREŽE VRTCEV: Tudi v tem šolskem letu se je strokovni zbor vrtca izobraževal v študijskih skupinah, ki jih organizira Zavod RS za šolstvo. Študijske skupine so potekale preko videopovezav.

Datum	Vsebina
-------	---------

13. 9. 2021	Raznolikost spodbudnega učnega okolja (ŠS za vzgojiteljice) I. del
20. 9. 2021	Raznolikost spodbudnega učnega okolja (ŠS za vzgojiteljice) II. del
30. 9. 2021	Izzivi vrtca med naravnim in digitalnim okoljem (ŠS za vzgojiteljice)

11. 12. DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

Strokovne delavke vrtca se dnevno povezujejo v time pri načrtovanju vzgojnega dela. Aktivno sodelujejo na vseh pedagoških konferencah vrtca, po potrebi se vključujejo na konference učiteljskega zbora.

Organizirana sta bila dva strokovna aktiva:

- ▶ strokovni aktiv vzgojnih skupin I. star. obdobja (vodja Mateja Unetič),
- ▶ strokovni aktiv vzgojnih skupin 2. Starostnega obdobja (vodja Mihaela Jarkovič).

Datum	Vsebina in udeleženec
9. 2. 2022	Zdravje v vrtcu (Zoom)
10. 3. 2022	Stres na delovnem mestu – sprostitvene tehnike
24. 5. 2022	Pomen gibanja za zdravje

V času epidemije smo večino leta komunicirali elektronsko in preko videokonferenc, v pomladnih mesecih pa smo ob ukinitvi zaščitnih ukrepov vzpostavili neposredna osebna srečanja.

LETNO PEDAGOŠKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI ZA ŠOLSKO LETO 2021/22 JE BILO PREDSTAVLJENO SVETU STARŠEV TER OBRAVNAVANO IN POTRJENO NA 2. REDNI SEJI SVETA ŠOLE DNE 29. 9. 2022.

Predsednica sveta šole:
Kristina Titovšek