



OSNOVNA ŠOLA
JOŽETA GORJUPA
KOSTANJEVICA NA KRKI



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

OBČINA



KOSTANJEVICA NA KRKI



VZGOJNI NAČRT

KAZALO

UVOD.....	3
VIZIJA.....	3
TEMELJNE VREDNOTE	3
NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA.....	4
Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja	4
Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev	4
Načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja	4
Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev	4
Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil.....	5
Načelo spodbujanja samonadzora in samodiscipline.....	5
Načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti	6
Načelo osebnega zgleda	6
VZGOJNE DEJAVNOSTI.....	6
Proaktivne in preventivne dejavnosti.....	6
Dejavnosti na ravni celotne šole.....	6
Dejavnosti na ravni posameznega oddelka ali skupine učencev.....	7
SVETOVANJE IN USMERJANJE.....	9
Svetovanje	9
Osebni svetovalni pogovori	10
Šolska mediacija in restitucija.....	10
POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE.....	10
SODELOVANJE S STARŠI.....	11
VZGOJNI UKREPI IN OPOMINI.....	11
URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE VZGOJNEGA NAČRTA	12

UVOD

Vzgojni načrt Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je temeljni dokument za naše vzgojno delo. Z Vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena Zakona o osnovni šoli, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

VIZIJA

Naša šola naj zagotavlja kvalitetno izvajanje programa v urejenem in zdravem okolju s strokovno usposobljenimi izvajalci, odprtimi za novosti, ob dobrem počutju vseh udeležencev, z vidnimi uspehi v ožjem in širšem okolju.

TEMELJNE VREDNOTE

Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-K) v 2. členu določa cilje osnovnošolskega izobraževanja:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;

- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Podlaga pri izboru vrednot šole so družbeno sprejete vrednote, zapisane v Ustavi RS, Zakonu o osnovni šoli, Beli knjigi o izobraževanju, Konvencijah o človekovih in otrokovih pravicah, Evropskih resolucijah o vzgoji in izobraževanju, poročilu Delorsove komisije in drugih dokumentih.

NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA

Spoštovali bomo naslednja vzgojna načela.

Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja

Temelj načela je Konvencija o otrokovih pravicah, ki govori o nujnosti spoštovanja otrokovega človeškega dostojanstva. Prav tako je treba spodbujati medsebojno spoštovanje, spoštovanje vseh učencev in odraslih, ki se neposredno ali posredno vključujejo v pedagoški proces in življenje šole.

Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev

Temelj tega načela je prav tako Konvencija o otrokovih pravicah. Učenci naj imajo tudi v vsakdanjem šolskem življenju čim več možnosti za aktivno sodelovanje. Sodelujejo naj pri načrtovanju, odločanju, izvajanju in nadziranju pravil in posledic njihovih kršitev, pri preprečevanju disciplinskih problemov ter pri načrtovanju in izvajanju drugih šolskih in obšolskih dejavnosti. Za uresničevanje načela aktivnega sodelovanja učencev bo poskrbela skupnost učencev in šolski parlament.

Načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja

Proaktivno delovanje se nanaša na vzpostavljanje prijetne, sproščene in spodbudne razredne klime, ki temelji na pozitivnih medosebnih odnosih zaupanja med vsemi osebami vzgojno-izobraževalnega procesa.

Preventivno delovanje je povezano s kakovostjo učnega procesa, z uporabo učnih metod, ki upoštevajo razvojne sposobnosti učencev, jim omogočajo aktivno sodelovanje in tako preprečujejo, da bi bili vključeni v manj ustvarjalne aktivnosti in doživljali trajnejše neuspehe.

Preventivno delovanje se povezuje tudi z dejavnostmi, ki se nanašajo na organizacijo, vodenje in upravljanje razreda. Pri tem je zelo pomembno delo z oddelčnimi skupnostmi učencev.

Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev

Načelo izhaja iz dejstva, da starši nosijo pomemben delež odgovornosti za otrokov razvoj in napredek, zato je sodelovanje s starši nujno. Šola in družina imata številne priložnosti, da razvijeta dobro partnerstvo, ki se izraža v graditvi medsebojnega zaupanja in sodelovanja.

Šola posredno prispeva tudi h kvalitetnejši vzgoji v družinah s svojimi načini vzgoje (vrednotami, načeli, dejavnostmi), s kakovostjo odnosov do učencev in staršev, modeliranjem pričakovanega vedenja in s posredovanjem novih znanj staršem. V primeru pričakovanih staršev, ki niso v skladu s strokovnimi vzgojnimi načeli šole, se šola seveda ne sme podrediti družini, ampak mora poskušati starše s strokovnimi utemeljitvami pridobiti za sodelovanje. Pomembna je svetovalna pomoč staršem v vzgojnih zadevah in redno informiranje staršev o vedenju njihovih otrok. V posameznih primerih naj šola starše usmeri v ustrezne svetovalne institucije.

Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil

Načelo izhaja iz prepričanja, da se je potrebno v vsaki skupini oziroma skupnosti dogovoriti za pravila skupnega življenja, ki izhajajo iz pravic in dolžnosti. Osnovno izhodišče pri oblikovanju pravil naj predstavljajo temeljne pravice, kot so na primer pravica do spoštovanja in pravične obravnave, pravica do kakovostnega poučevanja, pravica do učenja, ne da bi nas drugi motili, in pravica do občutka varnosti in dejanske varnosti. Vsaka pravica nosi s seboj tudi dolžnost. Da bi zaščitili pravice vseh posameznikov, je potrebno doreči pravila in posledice, ki sledijo neizpolnjevanju pravil. Dolžnost šole je, da zagotavlja pravice učencev v skladu z dogovorjenimi pravili.

Sprejemanje odgovornosti za vedenje vključuje:

- spoznanje, da vedenje izbiramo sami, da smo nosilci svojih dejanj,
- zavračanje izgovorov oziroma izmikavanja odgovornosti,
- sprejemanje vnaprej znanih posledic ustreznih in neustreznih vedenj, ki širijo ali ožijo območje prihodnjih izbir,
- upoštevanje zmožnosti prevzemanja odgovornosti glede na razvojne stopnje učencev.

Načelo spodbujanja samonadzora in samodiscipline

V primerih, ko se učenci vedejo neprimerno ali kršijo skupne dogovore in pravice drugih, naj učitelj učencu pomaga uvideti problem in naj ga spodbudi, da o problemu spregovori in ga rešuje (mediacija, restitucija, samopresoja ...). Na ta način učitelj učencu omogoči, da spremeni lastno vedenje. Če je to neuspešno, naj si učitelj prizadeva, da z učencem na osnovi medsebojnega dogovarjanja in postavljanja ustreznih vprašanj najde skupno rešitev. V primeru, da tudi navedeno ne privede do želenih rezultatov, naj učitelj intervenira z najvišjo stopnjo nadzora (velelne povedi, navajanje pravil, uresničevanje posledic...). S takšnim pristopom pri učencih spodbujamo samodisciplino in odgovornost ali pa vsaj zagotavljamo spoštovanje pravil in pravic drugih. Obenem pa omogočamo ustrezno stopnjo samostojnosti glede na njihove razvojne značilnosti.

K večjemu samonadzoru učencev pripomorejo pogosta in ustrezna povratna sporočila. Pozitivna povratna sporočila, ki se nanašajo na osebnosti učencev, utrjujejo njihovo pozitivno samopodobo.

Pozitivna in negativna povratna sporočila o vedenju učencev so lahko verbalna in neverbalna. Z njimi učencu povemo, kaj dela prav in kaj narobe, in mu s tem pomagamo ustvariti sistem samostojnih odločitev, s katerimi učinkovito usmerja svoje vedenje. Povratna sporočila učiteljev so podlaga za ponotranjenje veljavnih družbenih norm.

Načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti

Načelo strokovne avtonomije šol izhaja iz šolske zakonodaje, ki dopušča šolam, da same oblikujejo vzgojne načrte, izberejo vrednote ter vzgojne cilje, ki jim bodo v okviru zakonskih določil v določenem obdobju namenile posebno pozornost. Pri tem lahko šole v največji meri upoštevajo značilnosti in posebnosti šole ter njenega okolja.

Usklajenost vzgojnih dejavnikov se nanaša na posebno skrb šole za enotnost vzgojnega delovanja delavcev šole, staršev in drugih vzgojnih dejavnikov v okolju (klubi, društva, kulturne ustanove ...). Doslednost je pogoj oblikovanja varnega in predvidljivega psihosocialnega okolja.

Načelo osebnega zgleda

Pri vzgoji, ki temelji na proaktivnem delovanju, so najpomembnejši zgledi, ki jih dajejo učencem vsi zaposleni na šoli v vsakem svojem delovanju in dejanju.

VZGOJNE DEJAVNOSTI

Proaktivne in preventivne dejavnosti

Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti izhajajo iz poslanstva, vizije, vrednot in ciljev osnovne šole ter potreb učencev in okolja.

Osnovni cilj pri oblikovanju in izvajanju proaktivnih vzgojnih dejavnosti je oblikovanje okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

Dejavnosti na ravni celotne šole

PODROČJE	DEJAVNOSTI
razvijanje pripadnosti šoli	<ul style="list-style-type: none">• tekmovanja• šolska himna• sodelovanje na različnih internih in zunanjih natečajih• javne objave dosežkov učencev• majice z znakom šole• sprejem prvošolcev v šolsko skupnost učencev
izvajanje razvojnih in drugih projektov kot priložnost za poglobljeno vzgojno delo	<ul style="list-style-type: none">• prednostna naloga Prevzemam odgovornost• Eko šola• Zdrava šola• Kulturna šola• mednarodni projekti• delo z nadarjenimi• medpredmetno povezovanje• uporaba IKT• šolska shema

Vzgojni načrt Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, 2023

načrtno in sistematično izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva, spolnih zlorab, internetnih zlorab in drugih odklonskih pojavov	<ul style="list-style-type: none"> • delavnice za učence – predavanja • ozaveščanje učencev • pogovorne ure za učence • Zdrav življenjski slog
---	--

razvijanje okoljske ozaveščenosti	<ul style="list-style-type: none"> • Eko šola • Zdrava šola • skrb za zdravje in varovanje naravnega okolja • čistilne akcije • gozdna učna pot • šolska učna pot • zbiralne akcije odpadnega materiala za recikliranje • trajnostna mobilnost v osnovnih šolah • organiziranje aktivnega preživljanja prostega časa
organiziranje sodelovalnega učenja, vrstniške pomoči in medgeneracijskega sožitja	<ul style="list-style-type: none"> • prijateljski razredi • medgeneracijsko branje • tutorstvo
poudarjanje zglednega vedenja učencev in obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov	<ul style="list-style-type: none"> • pohvale učencev • restitucija in mediacija • delavnice za učence
izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost	<ul style="list-style-type: none"> • kulturne prireditve • adventni bazar • zaključna šolska prireditev • neformalna druženja • obiski, razstave • dan odprtih vrat – dan šole • delavnice • predstavitve dejavnosti • izdelava novoletnih voščilnic za starostnike
spodbujanje zbiralnih in drugih humanitarnih akcij	<ul style="list-style-type: none"> • zbiranje starega papirja • čistilne akcije • prostovoljno delo • vrstniška pomoč • zbiranje zamaškov • Anina zvezdica
organiziranje aktivnega preživljanja prostega časa učencev pred, med in po pouku	<ul style="list-style-type: none"> • športne aktivnosti, otroški živ žav • interesne dejavnosti • nadarjeni učenci • Pešbus

Dejavnosti na ravni posameznega oddelka ali skupine učencev

Vzgojni načrt Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, 2023

razvijanje funkcionalne pismenosti	<ul style="list-style-type: none"> • delavnice za učence • sodelovaje v raziskavah Timss, Talis, Pirls
načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole	<ul style="list-style-type: none"> • priprava vzgojnega načrta • ankete • predavanja na vzgojno tematiko • tematski roditeljski sestanki
oblikovanje oddelčnih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja, sistematično vzgojno delovanje, načrtnost in odzivnost pri reševanju vzgojne problematike	<ul style="list-style-type: none"> • razredna pravila • načrt dela oddelčne skupnosti • tematske razredne ure • spremljanje vzgojne problematike

Posebno pozornost bomo namenili oblikovanju in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov, medsebojnemu spoštovanju in sprejemanju ter spodbujanju ugodne socialne klime.

PODROČJE	DEJAVNOSTI
oblikovanje oddelčnih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja ter sodelovanje pri oblikovanju pravil šolskega reda	<ul style="list-style-type: none"> • razredna pravila in dogovori • načrt dela oddelčne skupnosti
sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur	<ul style="list-style-type: none"> • tematske razredne ure
oblikovanje skrbne, urejene in varne učeče se skupnosti	<ul style="list-style-type: none"> • urejenost in skrb za matično učilnico • odnos do šolskega inventarja • skrb za pozitivno oddelčno klimo
razvijanje socialnih veščin, sodelovalno učenje, navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, spodbujanje zavedanja svobode in odgovornosti za posledice lastnega vedenja	<ul style="list-style-type: none"> • medsebojna učna pomoč • vrstniška pomoč • sodelovalno učenje • socialne igre • mladinske delavnice • delavnice Prevezemam odgovornost
organiziranje aktivnega preživljanja prostega časa učencev pred in po pouku	<ul style="list-style-type: none"> • valeta • kotichek za druženje • športna srečanja

načrtno in sistematično izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva, spolnih zlorab in drugih odklonskih pojavov	<ul style="list-style-type: none">• oddelčni projekti• pogovorne ure za učence• delavnice za učence• zdravstvena vzgoja• socialne igre
krepitev medsebojnih odnosov, spodbujanje pozitivnih lastnosti in dosežkov	<ul style="list-style-type: none">• prijazni razredi
sodelovanje s starši in starimi starši	<ul style="list-style-type: none">• delavnice s starši (skupni izdelki, obiski, peka piškotov, predstavitev poklicev, dejavnosti, instrumentov...)

SVETOVANJE IN USMERJANJE

Svetovanje

Prvi zglede učencem smo sami, zato je naša naloga, da s svojim vedenjem in ravnanjem spodbujamo učence k učinkovitemu iskanju rešitev in gradnji medsebojnih odnosov.

Svetovanje in usmerjanje učencem pomaga pri njihovem razvoju, šolskem delu, odnosih z vrstniki in odraslimi ter pri reševanju težav, povezanih z enkratnimi ali občasnimi kršitvami šolskega reda.

Posebne oblike svetovanja in sporazumnega reševanja medsebojnih problemov in sporov so osebni svetovalni pogovori, spodbujanje samovrednotenja ali samopresoje ter mediacija in restitucija.

Cilji svetovanja so, da se učenec uči:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojeti o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- empatičnega vživljanja v druge, sprejemanja različnosti,
- opazovati lastna občutja, razmišljanja in vedenja,
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih,
- reševati probleme in konflikte,
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih so prisotni stres, strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresija (čustvena inteligentnost),
- razvijati realno in pozitivno samopodobo ter samospoštovanje.

Svetovanje se lahko izvaja v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovorov z učenci v času govorilnih ur za starše in učence, ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih.

Osebni svetovalni pogovori

Osebni svetovalni pogovori učiteljev, svetovalnih delavcev ali drugih z učenci, še posebej s tistimi, ki imajo probleme, so izjemno pomembni. So najboljša pot za graditev medsebojnega zaupanja, ki je plodno okolje uspešnega svetovanja. V pogovoru naj svetovalec učencu pomaga uvideti njegove potrebe in motive ravnanj ter njihovo povezanost s posledicami. Pomaga naj mu torej pri presojanju lastnega vedenja z vidika učinkovitosti in etične sprejemljivosti, pri ugotavljanju pozitivnih in negativnih posledic njegovih ravnanj zanj in za druge. Ponudi naj mu pomoč pri iskanju uspešnih in etično sprejemljivih vedenj, s katerimi bo učenec lahko uspešno zadovoljil svoje potrebe in interese, ter pri načrtovanju potrebnih sprememb. Svetovalnemu pogovoru lahko sledi dogovor med učencem, starši in strokovnim delavcem ali vodstvom šole ter različne oblike pomoči učencem. Dogovor opredeljuje cilje, odgovornosti sodelujočih in morebitne izjemnosti.

Šolska mediacija in restitucija

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki imajo težavo ali konflikt, ob pomoči tretje osebe, posrednika oziroma mediatorja, pogovorijo in ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in čustva, izmenjajo stališča ter poskušajo najti rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni.

Restitucija je metoda poravnave povzročene škode. Pri tem ne gre pretežno za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta, pač pa v večji meri za škodo, ki jo udeleženci povzročijo na etičnem, socialnem in psihološkem področju.

Kakovostna restitucija in mediacija sta priložnosti za učenje in za spreminjanje samopodobe učencev.

POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Učenci, skupina učencev ali oddelčna skupnost lahko za uspešno in prizadevno delo pri pouku, interesnih dejavnostih, sodelovanju na šolskih tekmovanjih, šolskih akcijah, odlično predstavitev sebe in šole v kraju ali širše, prejmejo pohvale, priznanja in nagrade.

Šolska tekmovanja so opredeljena v Letnem delovnem načrtu šole in se izvajajo v organizaciji in soorganizaciji šole.

Pohvale, priznanja in nagrade učencem ali skupnosti učencev lahko predlagajo:

- razrednik,
- drugi strokovni delavci,
- mentorji dejavnosti,
- ravnateljica,
- oddelčna skupnost,
- skupnost učencev.

SODELOVANJE S STARŠI

Starši imajo primarno pravico in dolžnost vzgoje otrok, hkrati pa šoli tudi dodeljujejo pooblastila za vzgojo, katere okvir, oblike in cilji morajo biti vnaprej poznani. Redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši ter redna in odprta komunikacija so pogoji za učinkovito vzgojno dejavnost šole.

Starši s šolo sodelujejo na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, na predavanjih, svetu staršev, svetu šole, na šolskih prireditvah, zbiralnih akcijah in ostalih dejavnostih, ki jih šola izvaja. V primeru, da se starši trikrat zapovrstjo ne udeležijo govorilnih ur, jih razrednik pisno pozove na govorilne ure.

Starši redno prejemajo uradna obvestila o učnem uspehu in napredovanju otrok ter dobijo ustrezna pojasnila o učnem in vzgojnem uspehu ter razvoju otrok v individualnih pogovorih z učitelji, razredniki in svetovalno službo.

V primeru težav učenca pri določenem predmetu oziroma učitelju tudi starši upoštevajo načelo postopnosti:

1. reševanje problema z učečim učiteljem in/ali razrednikom, pogovor in dogovor;
2. sodelovanje razrednika pri obravnavi problema, če se težave ponavljajo oziroma stopnjujejo in se stanje ni izboljšalo;
3. sodelovanje svetovalne službe, če se težave ponavljajo oziroma stopnjujejo in se tudi ob sodelovanju razrednika stanje ni izboljšalo;
4. sodelovanje vodstva šole, če se težave ponavljajo oziroma stopnjujejo in se tudi ob sodelovanju razrednika in svetovalne službe stanje ni izboljšalo.

VZGOJNI UKREPI IN OPOMINI

VZGOJNI UKREPI so podrobneje zapisani v **Pravilih šolskega reda OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki**. Vzgojni ukrepi so posledice kršitev pravil šole in so način reševanja problemov, ki se s tem pojavijo. Izrekanje in izvajanje vzgojnih ukrepov poteka po enotnem postopku, ki je zapisan v Pravilih šolskega reda.

Učencu se lahko izreče **VZGOJNI OPOMIN**, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Vzgojni opomin se učencu izreče po postopku, zapisanem v 60. f členu Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-K).

URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Za realizacijo Vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.

Nosilci posameznih zadolžitev:

- SVET ZAVODA sprejme Vzgojni načrt in poročilo o samoevalvaciji šole.
- UČITELJSKI ZBOR opravlja vzgojno-izobraževalni proces, oblikuje analize in smernice za nadaljnje delo in zastavi, izvaja in evalvira osebni vzgojni načrt.
- RAZREDNIKI so odgovorni za vzgojno in drugo delo v svojem oddelku, načrtujejo in evalvirajo svoje vzgojne pristope.
- STARŠI sodelujejo pri pripravi in oblikovanju Vzgojnega načrta in pri soustvarjanju šolske klime.
- UČENCI sodelujejo pri pripravi Vzgojnega načrta in soustvarjajo šolsko klimo.
- RAVNATELJICA uresničuje, spremlja, zagotavlja in ugotavlja kakovost s samoevalvacijo.

Predsednica sveta šole:
Kristina Titovšek

Vzgojni načrt je bil obravnavan oz. predstavljen:

- *na sestanku šolske skupnosti učencev oz. šolskega parlamenta dne 19. 6. 2023*
- *na pedagoški konferenci učiteljskega zbora dne 24. 8. 2023*
- *na roditeljskih sestankih v 1. tednu septembra 2023*
- *na svetu staršev dne 27. 9. 2023*

Vzgojni načrt je bil sprejet na 4. redni seji sveta Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki dne 28. 9. 2023.