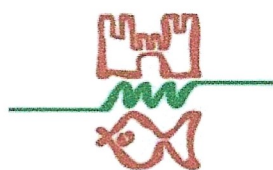




Erasmus+

## Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki



OSNOVNA ŠOLA  
JOŽETA GORJUPA  
KOSTANJEVICA NA KRKI

# LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

Pripravili:

Melita Skušek, prof. svetnica, ravnateljica

Mihaela Jarkovič, dipl. vzgojiteljica, svetov., pom. ravnat. vrtca

Številka: 6006-1/2024/2

Datum: 19. 9. 2024

Letni delovni načrt je bil obravnavan in sprejet na 6. redni seji sveta šole dne 26. 9. 2024

Predsednica sveta šole:

Kristina Titovšek



## VIZIJA

### Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki



*»S poštenostjo in srčnostjo ustvarjamo pogoje za dobro delo in počutje vseh na šoli«*

## KAZALO

	UVOD	5
1	PODATKI O ŠOLI	6
1.1	OSNOVNI PODATKI O ŠOLI	6
1.2	PODATKI O USTANOVITELJU	7
1.3	ŠOLSKI OKOLIŠ	7
	1.3.1 Podatki o učencih	7
	1.3.2 Način prihoda učencev v šolo in Prometno varnostni načrt	8
1.4	ORGANIZACIJSKA SHEMA ŠOLE	19
1.5	ORGANI UPRAVLJANJA	19
1.6	STROKOVNI ORGANI ŠOLE	21
1.7	SVET STARŠEV	21
1.8	PRITOŽBENA KOMISIJA	22
1.9	ŠOLSKI SKLAD	23
1.10	ŠOLSKA SKUPNOST	23
1.11	PROSTORI ZA VIZ DELO	25
2	OBVEZNI PROGRAM ŠOLE	25
2.1	DEJAVNOSTI, NAČELA IN SMOTRI PROGRAMA	25
2.2	PREDMETNIK	26
	2.2.1 Fleksibilni predmetnik in fleksibilni urnik	28
	2.2.2 Predlog fleksibilnega predmetnika in urnika	28
	2.2.3 Obvezni izbirni predmeti	28
	2.2.4 Manjše učne skupine	29
	2.2.5 Dnevi dejavnosti	29
	2.2.5.1 Športni dnevi	29
	2.2.5.2 Kulturni dnevi	29
	2.2.5.3 Naravoslovni dnevi	32
	2.2.5.4 Tehniški dnevi	33
3	RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE	35
4	DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE, KI JIH ŠOLA PONUDI OZ. IZVAJA	
4.1	DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE S PP	48
4.2	ŠOLE V NARAVI, TABORI	50
	3.7.1 Letna šola v naravi	50
	3.7.2 Zimska šola v naravi	51
	3.7.3 Tabori	52
	3.7.4 Ekskurzije, dnevi dejavnosti, za katere se predvideva prispevek staršev	53
5	NADSTANDARDNI PROGRAMI, EKSKURZIJE V TUJINO, PROJEKTI, TEČAJI	55
5.1	TEČAJI	55
5.2	EKSKURZIJE V TUJINO	55
5.3	PROJEKTI V ŠOLSKEM LETU 2024/25	56
5.4	PREDNOSTNA NALOGA	73
6	ORGANIZACIJA DELA ŠOLE	78
6.1	ŠOLSKI KOLEDAR	79
6.2	OCENJEVALNI OBDOBJI	79
6.3	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	80
	6.3.1 Koledar NPZ	80
6.4	PREDMETNI, RAZREDNI, POPRAVNI IZPITI	80
6.5	TEKMOVANJA	80
	6.5.1 Koledar tekmovanj iz znanja	80
	6.5.2 Revije JSKD	81
	6.5.3 Koledar športnih tekmovanj	81
	6.5.4 Načrt predvidenih prireditev	82
6.6	DNEVNI RITEM	83
6.7	KADROVSKA STRUKTURA	83
		3

6.7.1	Pedagoški delavci	83
6.7.1.1	Posebne zadolžitve strokovnih delavcev	84
6.8	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	84
6.8.1	Svetovalno delo v šoli	84
6.8.2	Svetovalno delo v vrtcu Plavček	89
6.9	ŠOLSKA KNJIŽNICA	93
6.10	UČBENIŠKI SKLAD	98
6.10.1	Izbor učnih gradiv za šolsko leto 2023/24	98
6.11	ZDRAVSTVENO VARSTVO	104
6.11.1	Zdravstvena vzgoja	104
6.12	SODELOVANJE S STARŠI	104
6.12.1	Roditeljski sestanki in govorilne ure	105
6.12.2	Govorilne ure v dopoldanskem času	105
6.12.3	Predavanja za starše	105
6.13	VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE	107
6.14	ŠOLSKI PREVOZI	107
6.15	ŠOLSKA PREHRANA	108
6.15.1	Vsebine, obseg in dejavnosti, povezane s prehrano	109
6.16	IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH, SODELOVANJE Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI	111
6.16.1	Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih	111
6.16.1.1	Skupna izobraževanja	111
6.16.1.2	Predvidena individualna izobraževanja	112
6.16.2	Načrt sodelovanje z drugimi inštitucijami	114
6.17	Načrt spremljave ravnateljice in letni razgovori	115
7	LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA PLAVČEK	119
7.1	VIZIJA	119
7.2	POSLANSTVO	119
7.3	VODILA VRTCA	119
7.4	NAČELA IN CILJI VIZ PROGRAMA VRTCA	120
7.5	PODROČJA DEJAVNOSTI	120
7.6	PROGRAMI VRTCA	121
7.7	ORGANIZACIJA DELA IN POGOJI	122
7.8	PROGRAMI GLEDE NA VSEBINO IN OBLIKO	123
7.8.1	Redni program	123
7.8.2	Prednostna naloga	133
7.8.3	Obogatitveni program (6.8.3.1 – 6.8.3.13)	133
7.9	DODATNE DEJAVNOSTI VRTCA	139
7.10	POVEZOVANJE IN SODELOVANJE S STARŠI	140
7.11	SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI	141
7.12	OTROCI S PP	141
7.13	VPIS IN SPREJEM V VRTEC	141
7.14	IZVAJANJE PEDAGOŠKE PRAKSE	141
7.15	STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE	141

## UVOD

Zakon o osnovni šoli (Ur. list RS 81/2006-UPB3, 40/2012-ZUJF ter spremembe in dopolnitve) v 31. členu določa, da se z letnim delovnim načrtom se določijo vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom in obseg, vsebina in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti, ki jih izvaja šola.

Izobraževalno delo v našem zavodu bo v šolskem letu 2024/25 obsegalo pedagoško delo, v okviru katerega bomo poleg pouka izvajali tudi druge oblike organiziranega dela z učenci ter vzgojne in druge aktivnosti. Šola bo torej izvajala obvezni in razširjeni program osnovnošolskega izobraževanja.

**a) Obvezni program** sestavljajo:

- obvezni predmeti,
- izbirni predmeti in
- ure oddelčne skupnosti.

**b) Razširjeni program** se v šolskem letu 2024/25 spreminja, namesto dosedanjih dejavnosti, ki so vključevale podaljšano bivanje, jutranje varstvo, neobvezne izbirne predmete, interesne dejavnosti, dodatni in dopolnilni pouk ter ure za individualno in skup. pomoč učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem, bomo izvajali dejavnosti, časovno omejene na 45 minut. Vključitev v RaP je prostovoljna, ocenjevanja ni

Letni delovni načrt vsebuje še kadrovske in specifične pedagoške zadeve, delo šolske svetovalne službe in drugih služb, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi inštitucijami, vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole. Hkrati so v njem predstavljeni projekti, v katerih sodeluje šola, prednostna naloga, delo šolske skupnosti in različne akcije.

Naše prvenstvene naloge tudi v šolskem letu 2024/25 ostajajo nenehno učenje in stremljenje k boljšemu, k spreminjanju, k pridobivanju novih veščin in uporabnih znanj ter reševanju vsakdanjih problemov. Zavedamo se, da so za prihodnost naših mladih generacij pomembne tudi vsebine iz trajnostnega razvoja, predvsem skrb za okolje in naravne dobrine, ter prizadevanje za vsakodnevno gibanje, zdravo prehrano in dobro psihično počutje. Prav zato več kot tretjino vsebin RaP-a namenjamo gibanju in zdravemu življenju.

Zavedamo se tudi, da je v hitro spreminjajočem se svetu, v času številnih kriz, ki globalno vplivajo na vse nas, izjemno pomembna tudi odgovornost na vseh nivojih: do okolja, sebe, drugih, zdravja, varovanja narave, uporabe spletnih omrežij, do odgovorne rabe in uporabe energije ... temu bomo posvetili prednostno nalogo, ki jo peljemo že tretje leto.

Posvečali se bomo zagotavljanju dobrih rezultatov na učnem in vzgojnem področju ter na tekmovanjih, se zavzemali za čim višjo stopnjo bralne pismenosti ter gojili solidarnost,

medgeneracijsko povezanost in sodelovanje z različnimi deležniki našega ožjega in širšega območja.

Letni delovni načrt Osnovne šole Jožeta Gorjupa vsebuje LDN šole in LDN vrtca pri osnovni šoli, sprejme pa ga svet osnovne šole v skladu z zakonom in drugimi predpisi najkasneje do konca meseca septembra v vsakem šolskem letu.

## I PODATKI O ŠOLI

### 1. 1 OSNOVNI PODATKI O ŠOLI

#### Ime in sedež šole:

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki  
Gorjanska cesta 2  
Kostanjevica na Krki

Ravnateljica:	Melita Skušek, prof. svetnica
Pomočnica ravnateljice:	Martina Perašin, prof. svetovalka
Pom. ravnateljice vrtca:	Mihaela Jarkovič, dipl. vzgojiteljica, svetovalka
Šolska svet. delavka:	Ana Pečar, prof. def., svetnica
Računovodkinja:	Edita Rostohar, univ. dipl. ekon.
Poslovna sekretarka:	Darja Colarič, posl. sekretarka VI, tajnica VIZ

Ravnateljica:	07 48 100 12
Pomočnica ravnateljice:	07 48 100 10
Tajništvo:	07 48 100 13
Računovodstvo:	07 48 100 15
Svetovalna služba:	07 48 100 26
Pomočnica ravnateljice VVE:	07 48 100 19
Vrtec zbornica :	07 48 100 16
Spletna stran:	<a href="http://www.o-kostanjevica.kk.edus.si">www: o-kostanjevica.kk.edus.si</a>
E-mail :	<a href="mailto:o-kostanjevica.nm@guest.arnes.si">o-kostanjevica.nm@guest.arnes.si</a>

Št. poslovnega računa: **011006008350462**

### 1.2 PODATKI O USTANOVITELJU

Ustanovitelj šole je Občina Kostanjevica na Krki, Ljubljanska cesta 7, 8311 Kostanjevica na Krki. Odlok o ustanovitvi je bil objavljen v Uradnem listu RS št. 29/2008 z 21. marca 2008, Odlok o spremembi odloka o ustanovitvi pa v UL. RS št. 54/2008 z dne 2. 6. 2008.

### 1.3 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš obsega naslednje vasi in zaselke:

Kostanjevica, Malence, Sajevice, Karlče, Slinovce, Jablance, Avguštine, Oštrc, Dolšce, Črneča vas, Črešnjevce, Vrbje, Vrtača, Orehovec, Globočice, Podstrm, Ivanjše, Kočarija, Grič, Velike

Vodenice, Male Vodenice, Ržišče, Zaboršt, Dobe, Dobrava, Dolnja Prekopa, Gornja Prekopa, Koprivnik. Učenci v šolo prihajajo peš ali pa se vozijo s šolskim avtobusom prevozniškega podjetja Nomago ter s šolskim kombijem.

Našo šolo obiskujejo tudi učenci, ki ne sodijo v naš šolski okoliš, in sicer:

Osnovne šole	Št. učencev
Osnovna šola Jurija Dalmatina Krško	2
Osnovna šola Podbočje	3
Osnovna šola Polzela	2
Osnovna šola Šentjernej	5

### 1.3.1 Podatki o učencih in razrednikih

V šolskem letu 2024/25 izvajamo program devetletne osnovne šole v 13. oddelkih.

V šolo je vpisano 243 učencev, od tega se eden šola na domu.

Razred/oddelek	FANTJE + DEKLICE	RAZREDNIK	DRUGI UČITELJ
1. a	10 + 05 = 15	Darja Janškovec	Kristina Božič
1. b	10 + 05 = 15	Mateja Račič	
2. a	09 + 06 = 15	Mateja Kosovan Arnšek	
2. b	09 + 06 = 15	Monika Kren Pangrčič	
3. r	11 + 13 = 24	Staša Jordan	
4. r	14 + 08 = 22	Petra Kranjc	
5. r	15 + 09 = 24	Katarina Zahrastnik	
6. r	11 + 16 = 27	Janja Budna Leban	
7. a	07 + 07 = 14	Metka Povše	
7. b	07 + 07 = 14	Ervin Felicijan	
8. a	08 + 09 = 17	Tanja Beber	
8. b	08 + 07 = 15	Maja Adanič Selčan	
9. r	14 + 12 = 26	Maja Jaušovec	
<b>SKUPAJ:</b>	133 + 110 = 244		

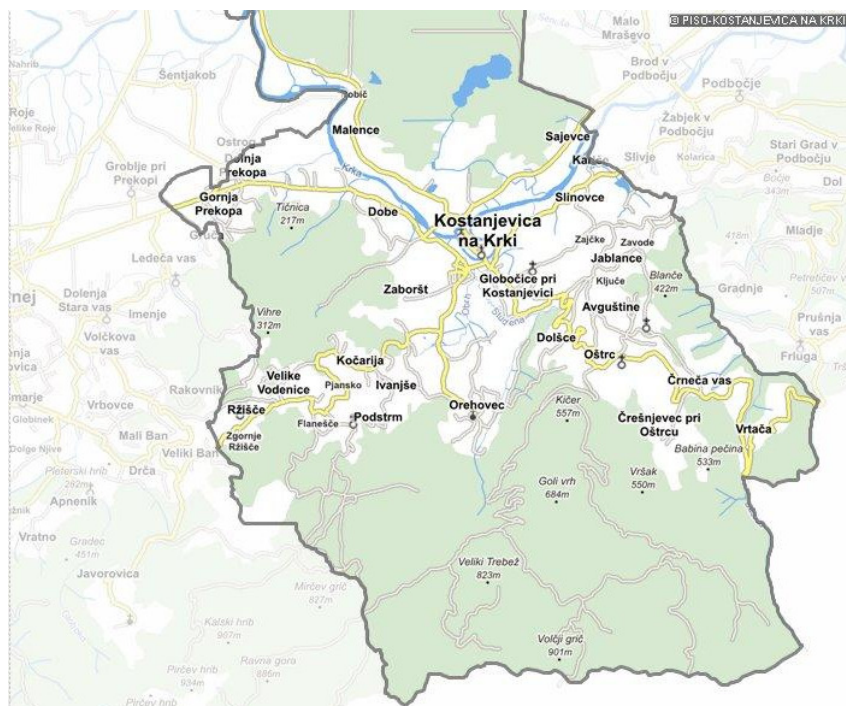
### 1.3.2 Način prihoda učencev v šolo in Prometno-varnostni načrt šole

V šolo prihajajo iz Kostanjevica in okoliških vasi peš, s kombijem ali s šolskim avtobusom. Peš prihajajo tisti, ki so iz Kostanjevica in bližnje okolice oziroma so od šole oddaljeni manj kot 4 kilometre. Avtobus vozi v smeri Prekopa, Črneča vas in Vodenice, kombi pa v smeri Malence, Sajevece, Dobe in Slinovce.

*Število vozačev po posamezni progi*

SMER	SKUPAJ
Orehovec	15
Malence	
Dolnja Prekopa	14

Gornja Prekopa	4
Dobe	13
Jablance	6
Kočarija	7
Črneča vas	12
Globočice	4
Oštrc	12
Avguštine	7
Ržišče	2
Velike Vodenice	3
Dolšce	7
Male Vodenice	1
Malence	10
Šentjernej	2
<b>SKUPAJ</b>	<b>119</b>



### Prometno varnostni načrt

#### Nevarne poti in prometne točke

Na poteh, ki vodijo v šolo, učenci naletijo na marsikatero nevarnost v prometu. Na cestah, predvsem na glavnih, je potrebno učence opozarjati, da cesto prečkajo le na prehodu za pešce in morajo biti pri prehajanju iz ene strani ceste na drugo zelo previdni (večkratno preverjanje ali je cesta prosta za prehod). Nevarne točke so opredeljene v spodnjih tabelah:

#### Okolica šole



	<b>Nevarna točka</b>	<b>Zakaj?</b>	<b>Rešitev</b>
1.	Parkirišče pred šolo	Na parkirišču v jutranjem in popoldanskem času parkirajo svoja vozila tudi starši, ki pripeljejo svoje otroke v šolo. Ko starši zapuščajo parkirišče, posamezni starši peljejo vzvratno. Na tej točki lahko spregledajo otroke.	Starši naj raje uporabljajo parkirišče pri ŠRC-ju. Učenci naj bodo pozorni na vozila, ki peljejo na parkirišče ali ko vozila parkirišče zapuščajo. Če niso prepričani, da jih je voznik opazil, naj raje počakajo, da vozilo odpelje oz. da se vozilo popolno ustavi.
2.	Leseni most čez Studeno	Učenci hodijo v gručah tudi izven pločnika	Učenci naj varno uporabljajo pločnik



Fotografija št. 1: Parkirišče pred šolo



Fotografija št. 2: Leseni most čez Studeno

**Na šolskih poteh:**

➤ **Mesto Kostanjevica na Krki**

	<b>Nevarna točka</b>	<b>Zakaj?</b>	<b>Rešitev</b>
1.	Cesta mimo gostinskega lokala Green bar	Mimo gostinskega lokala ni pločnika	Učenci naj uporabljajo pločnik na drugi strani vozišča, prehod na drugo stran vozišča je urejen s prehodom za pešce
2.	Bivša samopostrežna trgovina	Iz stavbe odpada omet	Učenci naj hodijo po drugi strani ceste, nasproti propadajoče stavbe
3.	Grajska cesta	Cesta je zelo prometna, nima pločnika	Učenci so med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet in hodijo ob levem robu cestišča. Priporočamo uporabo svetlečih pripomočkov in dodatkov na oblačilih in šolski torbi.



Fotografija št. 3: Cesta mimo gostinskega lokala Green bar



Fotografija št. 4: Grajska cesta

➤ Črneča vas

	<b>Nevarna točka</b>	<b>Zakaj?</b>	<b>Rešitev</b>
1.	Cesta proti Črneči vasi	Cesta je vijugasta in nepregledna	Učenci naj bodo med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet. Avtobusno postajališče je označeno in opremljeno z nadstreškom.
2.	Cesta proti Jablancam	Do avtobusnega postajališča v Globočicah, je zelo nevarne odsek ceste. Cesta je zelo ozka, strma in ovinkasta.	Otroke v šolo in iz šole vozi šolski kombi.



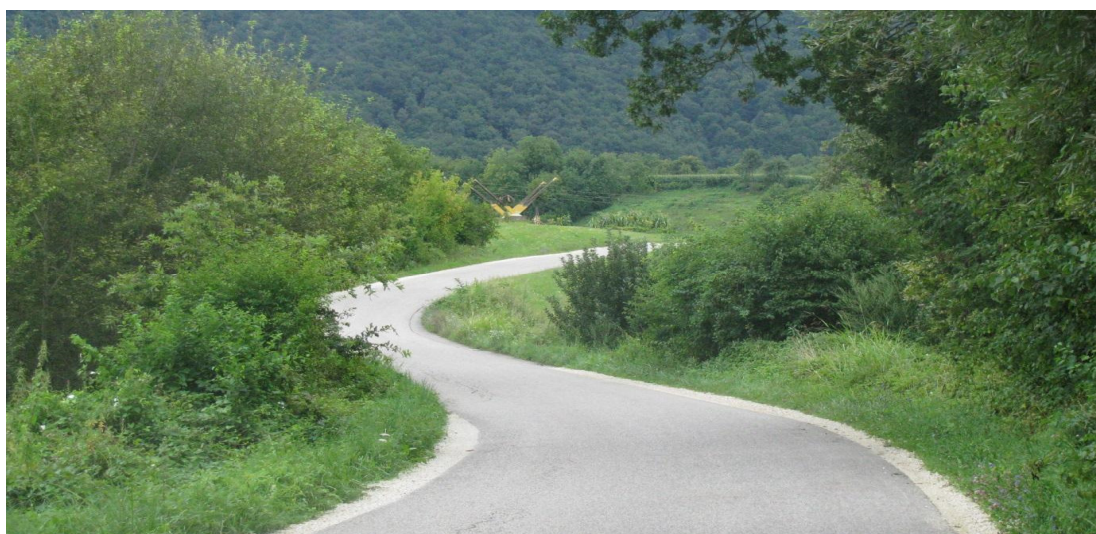
Izris iz PIS-a, Cesta proti Črneči vasi



Izris iz PIS-a, Cesta proti Jablancam

➤ **Grič in Orehovec**

	<b>Nevarna točka</b>	<b>Zakaj?</b>	<b>Rešitev</b>
1.	Cesta proti Griču in Orehovcu	Cesta je nevarna, saj je zelo prometna in nima pločnika, razen Ljubljanske ceste.	Učenci naj bodo med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet in naj hodijo po levem robu cestišča. Ob lepem vremenu naj uporabljajo bližnjico ob Obrhu. Avtobusno postajališče je označeno in opremljeno z nadstreškom.



Fotografija št. 5: Cesta proti Griču in Orehovcu

➤ **Karlče-Slinovce**

	<b>Nevarna točka</b>	<b>Zakaj?</b>	<b>Rešitev</b>
1.	Cesta proti Karlčam in Slinovcam	Cesta je nevarna, saj je zelo prometna in nima pločnika, razen Gorjanske ceste.	Učenci naj bodo med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet in naj hodijo po levem robu cestišča. Učenci naj uporabljajo šolski kombi.

➤ **Malence**

	<b>Nevarna točka</b>	<b>Zakaj?</b>	<b>Rešitev</b>
1.	Cesta skozi vas Malence	Cesta je nevarna, saj je zelo prometna in nima pločnika	Učenci naj bodo med hojo po tem delu cestišča izjemno previdni, pozorni na promet in naj hodijo po levem robu cestišča. Pri vožnji s kolesom naj vozijo po desni strani vozišča. Učenci lahko koristijo tudi vožnjo s šolskim kombijem.

**Najbolj varne poti in dovoljeni prehodi**

Največja gostota šolarjev na šolskih poteh je zjutraj do 8.00, ko se pričinja pouk. Učenci od 1. do 5. razreda končajo pouk med 11.45 in 13.30 uro, učenci od 6. do 9. razreda pa med 12.40 in 14.00 uro. Pouk poteka samo v dopoldanskem času.

Otroci, ki prihajajo v šolo peš morajo uporabljati prometne površine, namenjene hoji pešcev. V Kostanjevici na Krki otroci uporabljajo naslednje prometne površine:

1. Pločnik na Ljubljanski cesti
2. Pločnik na Gorjanski cesti
3. Prometne površine namenjene pešcem po Oražnovi ulici in Ulici talcev
4. Označene prehode za pešce na Ljubljanski cesti
5. Označene prehode za pešce na križišču pri osnovni šoli

➤ **Dobe, Dobrava, Dol. in Gor. Prekopa**

	<b>Kje</b>	<b>Varnost ceste</b>	<b>Avtobusno postajališče</b>
1.	Cesta skozi Dobravo	Cesta je obnovljena in ima pločnik	Učenci vozači morajo uporabljati pločnik in avtobusno postajališče pri stavbi Radiokluba Prekopa.
2.	Cesta skozi Dol. Prekopo	Cesta je obnovljena in ima pločnik.	Učenci vozači morajo uporabljati pločnik in avtobusno postajališče.

3.	Kolesarska pot ob glavni cesti skozi Dobe, Dobravo in Dol. Prekopo	Na novo zgrajena kolesarska pot	Šolarji, ki se vozijo v šolo s kolesi, naj uporabljajo novo kolesarsko stezo
4.	Avtobusno postajališče na Dobah	Brez prehoda za pešce	Na novo urejeno avtobusno postajališče, ki pa je iz vidika varnosti prečkanja ceste nevarno, ker ni označen prehod za pešce, hitrosti vozil presegajo najvišjo dovoljeno hitrost



Fotografiji št. 6: Cesta skozi Dobravo



Fotografiji št. 7: Cesta skozi Dol. Prekopo



Fotografija št. 8: Kolesarska pot proti Dobravi in Dol. ter Gor. Prekopi

➤ **Krška cesta, Sajevice, Malence**

	<b>Kje</b>	<b>Varnost ceste</b>	<b>Avtobusno postajališče</b>
1.	Kolesarska pot ob glavni cesti do katastrske meje z občino Krško	Na novo zgrajena kolesarska pot	Šolarji, ki se vozijo v šolo s kolesi, naj uporabljajo novo kolesarsko stezo
2.	Avtobusno postajališče v Sajevcah	Ustrezno opremljeno avtobusno postajališče	Šolarji, ki uporabljajo javni prevoz, naj čakajo na postajališču



Fotografija št. 9: kolesarska pot proti Sajevcam



Fotografija št. 10: Avtobusno postajališče v Sajevcam

### **OZNAČITEV »VARNE ŠOLSKE POTI«**

Prvi mesec šolskega leta se označi šolske poti z ustreznimi triopani in tablami, za kar poskrbi osnovna šola. V okviru rednega pouka bo v vseh razredih pri uvodnih razrednih urah poudarek na:

- Varni poti v šolo,
- Varnosti otrok v avtomobilu,
- Etiki obnašanja v prometu,
- Pomenu ustrezne kolesarske poti,



- Poznavanju prometnih predpisov in
- Vrednotenju lastnega ravnanja v prometu.

Poskrbeli smo za urbano opremo ter arhitekturno oblikovanje prometnih površin v okolici šole ter s tem poskrbeli za izboljšanje prometne varnosti otrok-šolarjev.



Fotografiji št. 11: **Talne označbe pri osnovni šoli**



Fotografija št. 12: Del kolesarske poti in urejeno avtobusno postajališče na Dobah

### **NEORGANIZIRAN PREVOZ OTROK V ŠOLO**

- **Starši oz. skrbniki, sorodniki, znanci ...**

**Starši oz. vozniki osebnih vozil, ki pripeljejo otroke v šolo se morajo zavedati odgovornosti in pomembne vloge, ki jo imajo v prometu. Starši morajo biti v prometu zgled otrokom, upoštevati morajo cestno prometne predpise in se kulturno obnašati. Le tako lahko poskrbimo za učinkovit prenos dobre prometne vzgoje na učence oz. otroke.**

Starši morajo poskrbeti za kar največjo možno varnost otrok v vozilih. Upoštevati je treba, da otroci sedijo pripeti na zadnjih sedežih do 12 leta starosti. Za mlajše otroke je potrebno uporabljati avtomobilske otroške sedeže, ki morajo imeti ustrezno homologacijo. Pomembno je predvsem, da avtomobilski otroški sedež pravilno uporabljamo in da upoštevamo navodila proizvajalca. Poškodovanega avtomobilskega sedeža na uporabljamo. Otrok pa naj bo pravilno pripet v sam sedež.

V okolici šole je dovolj parkirnih mest, ki so namenjena zaposlenim, kot tudi staršem in šolskim avtobusom, vendar kljub temu precej staršev parkira avto na nedovoljenih mestih in tako zaprejo intervencijske poti ali avtobusno postajališče.

Posebej pozorni pa morajo biti, ko z otrokom zapuščajo avtomobil in nato morebiti prečkajo cesto ali dovoz.

## UKREPI IN DEJAVNOST ZA VARNOST UČENCEV V ŠOLSLEM LETU 2024/2025:

- Razredne ure s tematiko varne poti v šolo
- Predavanja in spremstvo policista
- Dejavnosti ob Tednu mobilnosti
- Kolesarski izpiti za učence 5. razreda

### 1. 4 ORGANIZACIJSKA SHEMA ŠOLE

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je javni zavod, ki opravlja osnovnošolsko izobraževanje po programu devetletne osnovne šole in program predšolske vzgoje. Pouk poteka v dveh povezanih šolskih stavbah, izvajanje predšolske vzgoje pa poteka v stavbi vrtca v trenutno 6 skupinah.

ORGANIZACIJSKA SHEMA ZAPOSLENIH NA ŠOLI
Ravnateljica: Melita Skušek
Pomočnica ravnateljice: Martina Perašin
Pomočnica ravnateljice vrtca: Mihaela Jarkovič
Šolska svetovalna delavka: Ana Pečar
Učitelji: Darja Janškovec, Mateja Račič, Kristina Božič, Ines Sikošek, Monika Kren Pangrčič, Petra Kranjc, Jernej Strašek, Mateja Kosovan Arnšek, Jožica Pincolič, Staša Jordan, Katarina Zahrastnik, Martina Perašin, Mojca Jevšnik, Janja Budna Leban, Ervin Felicijan, Maja Jaušovec, Metka Povše, Tanja Beber, Ana Novak Kolar/Mojca Malnarič, Jožica Čukajne, Maja Adanič Selčan, Blaž Gorišek, Eva Mlakar.
Računovodkinja: Edita Rostohar
Tajnica VIZ: Darja Colarič
Organizator računalništva: Miodrag Jevtović
Organizator šolske prehrane: Marko Škofca
Kuharice: Renata Olovec (vodja), Andreja Jordan, Darja Kučič, Martina Kovačič (pom.)
Hišnik: Andrej Jordan
Čistilke: Jožica Vegel, Rozika Rešetič, Jožica Sintič, Marjana Kovačič, Ivanka Podlogar, Marija Zagorc, Janja Penca (vodja in perica)

### 1. 5 ORGANI UPRAVLJANJA

Osnovna šola je javni zavod, ki opravlja osnovnošolsko izobraževanje otrok od 1. do 9. razreda. Šolo upravljata ravnateljica in svet šole. Svet šole ima štiriletni mandat. Sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja (Franci Štokar, Matej Kuhar, Jože Pavlovič), pet predstavnikov šole (Kristina Titovšek, Petra Kranjc, Janja Penca, Jernej Strašek, Janja Budna Leban) in trije predstavniki staršev (Melita Lenošek Kavčič, Alenka Unetič, Primož Gutman).

**Predsednica sveta šole: Kristina Titovšek**

**Predsednik sveta staršev: Primož Gutman**

Svet zavoda obravnava pomembne programske in finančne opredelitve zavoda in jih po posvetu s svetom staršev potrdi. V skladu z 48. členom ZOFVI-ja (UPB5) so pristojnosti sveta zavoda tudi naslednje:

- imenuje in razrešuje ravnatelja vrtca oziroma šole,
- sprejema program razvoja vrtca oziroma šole, letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi,
- sprejme letno poročilo o samoevalvaciji šole oziroma vrtca,
- odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov,
- obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki,
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja,
- obravnava zadeve, ki mu jih predloži vzgojiteljski, učiteljski, andragoški oziroma predavateljski zbor, šolska inšpekcija, reprezentativni sindikat zaposlenih, svet staršev, in opravlja druge naloge, določene z zakonom in aktom o ustanovitvi.

Izvajanje programa spremljajo tudi Zavod za šolstvo, OE Novo mesto, ter Oddelek za družbene dejavnosti Občine Kostanjevica na Krki, ki skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport RS poskrbi za potrebna finančna sredstva.

## 1. 6 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Strokovni organi šole so: učiteljski in vzgojiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, strokovni aktivni in razredniki.

Pedagoško vodenje **učiteljskega zbora** je vezano na obvezne pedagoške in ocenjevalne konference, strokovne aktivne za posamezna predmetna področja oziroma vse tri triade, na vsakodnevne izmenjave izkušenj, informacij, porazdelitve del in nalog. Učiteljski zbor šole načrtuje vzgojno izobraževalno delo na šoli po razredih in skupinah. Pedagoški vodja razporeja delo in obveznost učencev in učiteljev, skrbi, da upoštevajo red, načela za sodobno in učinkovito vsebinsko usklajeno delo, primerno obremenitev učencev pri rednem, dodatnem in dopolnilnem pouku, pri izvajanju kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni, družbeno potrebnega dela, tečajih, ekskurzijah, izletih in organizirani rekreaciji.

Naloge vzgojiteljskega, učiteljskega oziroma predavateljskega zbora so:

- obravnava in odloča o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom,
- daje mnenje o letnem delovnem načrtu,
- predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti,
- odloča o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi,
- daje mnenje o predlogu za imenovanje ravnatelja,
- daje pobude za napredovanje strokovnih delavcev in mnenje o predlogih ravnatelja,
- odloča o vzgojnih ukrepih in opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

**Razrednik** usklajuje delo v oddelkih s posameznimi učenci in oddelčnimi učitelji, odgovoren je za pripravo individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami, pomembna je njegova vloga pri izvajanju Vzgojnega načrta šole ter pri dodeljevanju statusa učencem in oblikovanju prilagoditev za takšne učence. Poleg tega upošteva posebnosti razvoja, kolektivnega dela in samouprave učencev v oddelku, načrtuje spremljanje pouka, načrtuje

skupne in individualne razgovore o aktualnih vprašanjih in sodeluje z učitelji v oddelku ter vodi oddelčne konference učiteljskega zbora.

Za uresničevanje strokovnosti in kvalitete vzgojno izobraževalnega dela šola sistematično analizira pogoje življenja in dela učencev ter šole kot celote. Vse to poteka preko učiteljskih konferenc, individualnih razgovorov med učitelji, strokovnih aktivov, medsebojnih hospitacij in hospitacij ravnateljice. Ravnateljica kot pedagoški vodja šole spremlja in usmerja delo učiteljev, se zavzema za uveljavljanje sodobnih oblik, metod in sredstev pri pouku.

Strokovni delavci se povezujejo v **strokovne aktivne** (učitelji in vzgojitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij).

Strokovni aktivni šole obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega oziroma študijskega dela, obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

V šolskem letu 2024/25 na šoli delujejo naslednji strokovni aktivni:

- strokovni aktiv 1. in 2. triletja (vodja Katarina Zahrastnik)
- strokovni aktiv 3. triletja (vodja Maja Jaušovec)
- strokovni aktiv matematike (vodja Maja Adanič Selčan)
- strokovni aktiv slovenskega jezika (vodja Metka Povše).

## 1.7 SVET STARŠEV

Kot določa Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanje (ZOFVI-UPB5) (Uradni list RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11) v 66. členu, ima svet staršev naslednje pristojnosti:

- o predlaga nadstandardne programe,
- o daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah,
- o sodeluje pri nastajanju predloga programa razvoja vrtca oziroma šole, vzgojnega načrta, pri pravilih šolskega reda ter da mnenje o letnem delovnem načrtu,
- o daje mnenje o kandidatih, ki izpolnjujejo pogoje za ravnatelja,
- o razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki,
- o obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom,
- o voli predstavnike staršev v svet vrtca oziroma šole in druge organe šole,
- o lahko sprejme svoj program dela sodelovanja s šolo, zlasti glede vključevanja v lokalno okolje,
- o v dogovoru z vodstvom šole lahko ustanavlja oziroma oblikuje delovne skupine,
- o opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

Svet staršev sestavljajo predstavniki oddelčnih skupnosti šole in oddelkov vrtca. Šteje 18 članov. Svet staršev na svoji prvi seji izvoli svojega predsednika. Za šolsko leto 2024/25 deluje v sestavi:

SKUPINA/RAZRED	PREDSTAVNIK STARŠEV
MEDVEDKI	Anita Tratar
POLŽKI	Brigita Hajšen
ČEBELICE	Alenka Žarn
RAČKE	Natalija Franko

MIŠKE	Domen Gramc
PLAVČKI	Anja Skubic
1. A	Anita Lokar
1. B	Jasmina Sintič
2. A	Mojca Gornik
2. B	Jožica Frankovič
3. R	Jakob Gašpir
4. R	Alenka Sintič
5. R	Primož Gutman- predsednik
6. R	Lea Agata Kerin
7. A	Alenka Unetič – namestnica predsednika
7. B	Rangus Damjana
8. A	Valentina Božič
8. B	Požgaj Tjaša
9. R	Brigita Pirc

## 1. 8 PRITOŽBENA KOMISIJA

Svet šole je na svoji seji dne 30. 9. 2020 v skladu s 60. c členom Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-K) imenoval pritožbeno komisijo s štiriletnim mandatom, ki odloča o pritožbah **v zvezi z uresničevanjem pravic in dolžnosti otroka oziroma učenca**. Pritožbena komisija je sestavljena iz najmanj 10 članov, od katerih mora biti več kot polovica strokovnih delavcev šole. Strokovni delavci šole so bili predlagani na konferenci učiteljskega zbora 19. 9. 2024, svet staršev je svoje predstavnike imenoval na seji 26. 9. 2024.

Pritožbena komisija je imenovana za štiri leta. Člani:

### I. STROKOVNI DELAVCI ŠOLE:

1. Ana Pečar
2. Martina Perašin
3. Monika Kren Pangrčič
4. Ana Novak Kolar
5. Tanja Beber
6. Mateja Kosovan Arnšek

### II. STROKOVNI DELAVKI SOSEDNJE ŠOLE:

1. Lidija Sotler
2. Metka Škrbina Rozman

### III. ČLANA SVETA STARŠEV:

1. Lea Agata Kerin
2. Jakob Gašpir

### 1.9 ŠOLSKI SKLAD

Na osnovi 135. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. list RS št. 16/07 – UPB), ki pravi, da šola ustanovi šolski sklad, iz katerega se financirajo dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa, oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev, kot so nakup nadstandardne opreme, zviševanje standarda pouka in podobno, tudi na naši šoli deluje šolski sklad, ki ga vodi upravni odbor.

Sklad pridobiva sredstva iz prispevkov staršev, donacij, zapuščin in iz drugih virov. Šolski sklad ima tudi svoj pravilnik. Na seji sveta staršev je bil 27. 9. 2023 imenovan nov upravni odbor v sestavi: Anita Lokar, Valentina Božič, Primož Gutman, Mihaela Jarkovič, Martina Perašin, Staša Jordan in Mateja Kosovan Arnšek. Upravni odbor je bil imenovan za 4 leta, mandat pa so člani nastopili s 1. 10. 2023. Na ustanovitveni seji so člani upravnega odbora izvolili za predsednico šolskega sklada **Martino Perašin**.

### 1.10 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV

#### Tema letošnjega otroškega parlamenta: »ŠOLSKI SISTEM«

V Šolsko skupnost učencev OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki se povezujejo vse oddelčne skupnosti naše šole, predstavniki posameznih oddelkov pa tvorijo šolski parlament. Skupnost učencev obravnava posamezna vprašanja iz življenja in dela svoje skupnosti in šole ter oblikujejo predloge in pobude za boljše delo in razreševanje problemov in sicer:

- ✓ zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi s programom pouka, dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti, prireditvev in drugih dejavnosti, ki jih organizira šola,
- ✓ spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev ter opozarja ravnateljico in svet šole na morebitne kršitve pravic učencev,
- ✓ organizira šolske prireditve, sodeluje pri izdajanju šolskega časopisa in informira učence o svojem delu,
- ✓ načrtuje in organizira skupne akcije,
- ✓ predlaga izboljšave bivalnega okolja in sodeluje pri uresnitvi idej,
- ✓ oblikuje predloge za pohvale, nagrade in priznanja učencev,
- ✓ obvešča učence o dosežkih naših učencev na različnih tekmovanjih,
- ✓ skrbi za zdravo življenje učencev,
- ✓ skrbi za aktivno in koristno preživljanje prostega časa,
- ✓ spodbuja učence pri udeležbi na različnih tekmovanjih,
- ✓ opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Vizija naše šole je izgrajevanje razmer oziroma okolja, ki s poštenostjo in srčnostjo ustvarja pogoje za dobro delo in počutje vseh na šoli, zato je naloga šolske skupnosti učencev pomoč pri sooblikovanju poštenega in srčnega človeka z dobrim znanjem. Skozi vzgojno-izobraževalni proces bomo razvijali temeljne vrednote, ko so odgovornost, medsebojno spoštovanje in znanje.

ODGOVORNOST: Učenci bodo izkazovali odgovornost s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, odgovornim izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskega reda.

**SPOŠTOVANJE:** Učenci spoštujejo vse delavce šole, vrstnike in starše. Spoštljivi so do vseh ljudi. Upošteevajo pravila in navodila učiteljev.

**ZNANJE:** Učenci redno opravljajo svoje dolžnosti, se držijo dogovorov z učitelji in starši, svoje delovne in učne navade razvijajo s sprotnim učenjem in pisanjem domačih nalog.

V letošnjem letu bomo posebno pozornost namenili izboljšanju medvrstniških odnosov, bralni pismenosti in učenju mediacijskega reševanja sporov. Tema, kateri bomo posvetili posebno pozornost na naših srečanjih, pa bo: **ŠOLSKI SISTEM**. Učenci bodo razpravljali o aktualnem šolskem sistemu, podajali pobudi in predloge za izboljšanje le-tega.

Pred zaključkom šolskega leta bo organiziran Nacionalni otroški parlament, kjer bodo učenci predstavili odločevalcem svoje predloge.

Mesečni program dela v šolskem letu 2024/25

September:

- ✓ oblikovanje podrobnega načrta dela, zbiranje predlogov oddelčnih skupnosti v zvezi s programom šolskega življenja,
- ✓ formiranje predsedstva,
- ✓ ureditev kotička šolske skupnosti,
- ✓ priprava na otroški parlament »Šolski sistem«,
- ✓ priprava na dejavnosti ob tednu otroka in otroškega živ žav-a.

Oktober:

- ✓ mednarodni teden otroka - Otroški živ žav
- ✓ sodelovanje na okrogli mizi v organizaciji ZPM Krško na temo ŠOLSKI SISTEM

November:

- ✓ sodelovanje pri organizaciji prazničnega sejma in koncerta

December:

- ✓ 2. sklic šolskega otroškega parlamenta
- ✓ priprava na novoletno praznovanje
- ✓ razpis literarnega natečaja na temo nacionalnega otroškega parlamenta

Januar:

- ✓ obisk Državnega zbora RS

Februar:

- ✓ priprava na občinski parlament, izvolitev predstavnikov, priprava predstavitve

Marec:

- ✓ 35. nacionalni otroški parlament na temo »Šolski sistem«

April:

- ✓ Dan šole, Noč s knjigo

Maj:

- ✓ priprava na sprejem prvošolcev v ŠSU

Junij:

- ✓ sprejem prvošolcev 21. 6. 2025

Aktivno bomo sodelovali v številnih šolskih projektih, širili prostovoljstvo, se udeleževali na humanitarnih akcijah, Ekošoli ter sodelovali pri realizaciji vzgojnega načrta šole.



### **1.11 PROSTORI ZA VIZ DELO**

Šolsko zgradbo sestavljajo stari in novi del. V starem delu je 7 matičnih učilnic za razredni pouk, eno učilnico smo namenili za glasbeno vzgojo. V novem delu šole je 12 učilnic za predmetni pouk. Telovadnica je popolnoma prenovljena, pridobili smo tudi plezalno steno.

V sklopu energetske prenove šole smo z združenjem dveh učilnic pridobili sodoben prostor za šolsko knjižnico, ki smo jo tudi na novo opremili. Odslej je to prostor za branje, druženje, informacijsko podporo. Šola ima skupno 7 kabinetov, enega smo namenili za individualno delo z učenci z DSP, enega pa oddelku GŠ Krško. Šolska kuhinja je solidno opremljena in ima zaenkrat ustrezno kapaciteto, vendar bo zaradi zastarelosti nujno potrebna temeljita obnova. Za kulturne prireditve uporabljamo večnamenski prostor, ki je hkrati tudi jedilnica, učilnica za glasbeno vzgojo pa nam služi kot oder. Osnovna šola ima tudi atrijski prostor, ki je sestavni del stalne Gorjupove galerije, namenjen pa je tako vsebinam pri likovni vzgoji kot za manjše kulturne prireditve.

Šola ima šolsko dvorišče (pred vhodom v staro šolo) in nov športno rekreacijski center.

Šoli pripada tudi okoli 4.062 m<sup>2</sup> zemljišč, v kar so zajeti parki in zelenice okrog šole, majhen gozdiček ob športnem igrišču in dostopi.

## **2 OBVEZNI PROGRAM ŠOLE**

Obvezni program devetletne osnovne šole sestavljajo:

- obvezni predmeti,
- izbirni predmeti in
- ure oddelčne skupnosti.

### **2.1 DEJAVNOSTI, NAČELA IN SMOTRI PROGRAMA ŠOLE**

Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je javni vzgojno izobraževalni zavod, ki opravlja dejavnost, ki je z zakonom določena kot javna služba, katere trajno in nemoteno opravljanje v javnem interesu zagotavljata v okviru svojih funkcij pristojna občina in Republika Slovenija.

Zavod dosega svoj smoter s tem, da pri vzgojnem in izobraževalnem delu upošteva pedagoška načela, ki poudarjajo zlasti:

- organiziranost, načrtnost in sistematičnost vzgojno izobraževalnega procesa,
- vzajemno in skladno dejavnost šolskih organov pri reševanju družbeno- pedagoških vprašanj ter vzajemno spoštovanje in zaupanje med učenci in učitelji,
- povezanost šole z družbenim življenjem, s podjetji in drugimi organizacijami in še posebno povezanost pouka s proizvodnim in družbeno potrebnim delom ,
- aktivnost učencev za bogatitev njihovih življenjskih izkušenj, znanja in izobrazbe,
- tovarištvo, kolektivno zavest in zavest discipline za pravilno vraščanje v družbeno življenje,
- prilagojenost vsebine, oblike in metod dela sposobnostim učencev in njihovim individualnim razlikam,
- enotno in medsebojno povezanost vseh učnih predmetov ter skladno povezanost pouka s prostovoljnimi dejavnostmi in drugimi oblikami vzgojno izobraževalne dejavnosti,
- zavesten kritičen odnos učitelja in učiteljskega zbora do uporabljanja vzgojno izobraževalnih sredstev in doseženih rezultatov vzgojno izobraževalnega dela.

### Vzgojno – izobraževalno delo na šoli obsega:

- pedagoško delo v razredu,
- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualno in skupinsko pomoč učencem,
- odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci,
- interesne in ostale aktivnosti učencev,
- organizacijo pouka in drugih dejavnosti,
- poklicno usmerjanje,
- kulturno dejavnost šole,
- športno in zdravstveno vzgojo,
- dejavnost strokovnih in drugih organov šole,
- razširjen program dela osnovne šole, druge oblike, ki so zajete v tem programu.

## 2.2 PREDMETNIK OSNOVNE ŠOLE

### Predmetnik velja od 1. 9. 2024

PREDMET/RAZRED	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SLOVENŠČINA	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
MATEMATIKA	4	4	5	5	4	4	4	4	4
ANGLEŠČINA	2	2	2	2	3	4	4	3	3
LIKOVNA UMETNOST	2	2	2	2	2	1	1	1	1
GLASBENA UMETNOST	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
DRUŽBA	–	–	–	2	3	–	–	–	–
GEOGRAFIJA	–	–	–	–	–	1	2	1,5	2
ZGODOVINA	–	–	–	–	–	1	2	2	2
DRŽAV. IN DOMOV. KULT. IN ETIKA	–	–	–	–	–	–	1	1	–
SPOZNAVANJE OKOLJA	3	3	3	–	–	–	–	–	–
FIZIKA	–	–	–	–	–	–	–	2	2
KEMIJA	–	–	–	–	–	–	–	2	2
BIOLOGIJA	–	–	–	–	–	–	–	1,5	2
NARAVOSLOVJE	–	–	–	–	–	2	3	–	–
NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA	–	–	–	3	3	–	–	–	–
TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA	–	–	–	–	–	2	1	1	–
GOSPODINJSTVO	–	–	–	–	1	1,5	–	–	–
ŠPORT	3	3	3	3	3	3	2	2	2
IZBIRNI PREDMETI	–	–	–	–	–	–	2-3	2-3	2-3
<b>SKUPAJ</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>23,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>27/ 28</b>	<b>27,5/ 28,5</b>	<b>27,5/ 28,5</b>
ŠTEVILO TEDNOV POUKA	35	35	35	35	35	35	35	35	32
ODDELČNA SKUPNOST	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
KULTURNI DAN	4	4	4	3	3	3	3	3	3
NARAVOSLOVNI DAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TEHNIŠKI DAN	3	3	3	4	4	4	4	4	4
ŠPORTNI DAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5

### 2.2.1 Fleksibilni predmetnik in fleksibilni urnik

**Cilji kurikularne preнове** osnovne šole gredo v smeri večje avtonomije in strokovne odgovornosti šol in strokovne avtonomije in strokovne odgovornosti pedagoških delavcev. K avtonomiji šol in strokovnih delavcev prispeva tudi Pravilnik o izvajanju poskusa fleksibilnega predmetnika v osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 53/2006 in spremembah pravilnika Ur. list 77/2007...), ki omogoča **drugačno razporeditev tedenskega števila ur pouka v 7., 8. in 9. razredu**, kot to določa veljavni predmetnik, ob tem da se:

- pouk matematike, tujega jezika in športne vzgoje izvaja vse šolsko leto v skladu s predmetnikom,
- pouk slovenščine v 7. razredu izvaja vse šolsko leto v skladu s predmetnikom,
- pouk slovenščine v 8. in 9. razredu izvaja vse šolsko leto, pri čemer se lahko tedenske pol ure razporedi drugače, kot to določa predmetnik,
- pouk ostalih predmetov izvaja v obsegu letnega števila ur, predvidenih za posamezni predmet, ki pa so lahko med letom neenakomerno razporejene po ocenjevalnih obdobjih
- število ur za ostale predmete realiziramo na letni ravni
- vse leto poučujemo predmete: MAT, TJA, SLJ ter ŠPO.

#### V čem so šole avtonomne?

- pri delitvi šolskega leta na število časovnih obdobj in oblikovanju urnikov
- oblikujejo **FLEKSIBILNE URNIKE** po modularnem sistemu
- pri razporeditvi količine ur za posamezni predmet v posameznem dnevu
- pri razporeditvi ur za posamezne predmete v posameznih razredih
- oblikujejo različno dolge časovne enote, pogosto strnjene, npr. **BLOK URE**

#### Namen in cilji fleksibilnega predmetnika:

- Predmetnik – oblikujemo različne predmetnike in urnike za različna časovna obdobja.
- **Tako oblikovan predmetnik in urnik omogočata medpredmetne povezave, zapisane v UN.**
- Dolžina ure ni predpisana (od 45' dalje) – vodilo so cilji projekta.

#### Globalni namen in cilji:

- Povečati avtonomijo in strokovno odgovornost šol na ravni organizacije.
- Razviti, v okviru obstoječih zakonskih opredelitev, učinkovite modele
- fleksibilnih predmetnikov (različen nabor predmetov v posameznem delu
- šolskega leta) in urnikov (blok ure idr. Strnjene učne enote ...).
- Zmanjšati dnevne in tedenske obremenitve učiteljev in učencev (manj različnih predmetov v posameznem dnevu in tednu).
- Spodbuditi:
  - medpredmetno načrtovanje, poučevanje in učenje;
  - uvajanje učinkovitih didaktičnih strategij (aktivna vloga učencev v učnem procesu, dejavnosti, ki omogočajo razvoj raznovrstnih znanj in spretnosti,

nadgradnjo izkušenj in znanj, ustrezno kombinacijo modelov poučevanja in učenja);

- celostno kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

### 2.2.2 Predlog fleksibilnega urnika za šolsko leto 2024/25

Na razredni in predmetni stopnji se bo strnjeno poučevala likovna vzgoja, in sicer kot blok ura, fleksibilno se bodo izvajale tudi razredne ure (vsakih 14 dni ena ura ali 0,5 ure tedensko).

#### Na predmetni stopnji bomo kot blok ure izvajali tudi:

- LUM, TIT in GOS na 14 dni blok ura.

Strnjeno bomo izvajali tudi določene vsebine izbirnega predmeta **šport (izbrani šport, šport za sprostitev in šport za zdravje)** – glede na dejavnost prilagojen čas in število ur za izvajanje (v toplejših mesecih dejavnosti, ki se izvajajo zunaj, npr. kopanje, v hladnejših tista, ki se izvajajo v zaprtih prostorih).

Zaradi **medpredmetnih povezav** in skupnega izvajanja določenih projektov bomo v ta namen fleksibilno oblikovali tudi dnevni urnik, kadar bo to zaradi izvedbe potrebno.

#### Okvirni načrt medpredmetnega poučevanja oz. povezav:

UČITELJ	PRVO OCENJEVALNO OBDOBJE	DRUGO OCENJEVALNO OBDOBJE
Maja Adanič Selčan	LUM (Iva Hrastovšek) - MAT (Maja A. S.) Učna tema: kompozicija/upodobitev ulomkov Okvirni termin izvedbe: oktober 2024 Razred: 7.B	FIZ (Blaž Gorišek) - MAT (Maja A. S.) - ŠPO (Ervin Felicijan in Janja Budna Leban) Učna tema: graf enakomernega gibanja/graf premege sorazmerja/tek Okvirni termin izvedbe: april 2025 Razred: 8.A in 8.B
Beber Tanja	TJA (Maja Jaušovec) - NI1 (Tanja Beber) Učna tema: - MOJ PROSTI ČAS (hobiji) Okvirni termin izvedbe: 1. 10. 2024 Razred: 7. B	SLJ (Ines Sikošek) - KNJ (Tanja Beber) Učna tema: Ljudsko slovstvo Okvirni termin izvedbe: 26. 9. 2024 Razred: 6. R
Janja Budna Leban		FIZ (Blaž Gorišek) - MAT (Maja A. S.) - ŠPO (Ervin Felicijan in Janja Budna Leban) Učna tema: graf enakomernega gibanja/graf premege sorazmerja/tek Okvirni termin izvedbe: april 2025 Razred: 8.A in 8.B ŠPO (Ervin Felicijan in Janja Budna Leban) - BIO (Jožica Čukajne) Učna tema: Vzdržljivost - srčno -žilni sistem

		<p>Okvirni termin izvedbe: april 2025</p> <p>Razred: 8.B</p> <p>ŠPO (Janja Budna leban) - MAT (Staša Jordan)</p> <p>Učna tema: Merjenje in obdelava podatkov Okvirni termin: april 2025 Razred: 3. r</p>
Čukajne Jožica	<p>FIZ (Blaž Gorišek) - KEM (Jožica Čukajne)</p> <p>Učna tema: Merjenja v naravoslovju</p> <p>Okvirni termin izvedbe: oktober 2024</p> <p>Razred: 8.A</p>	<p>ŠPO (Ervin Felicijan in Janja Budna Leban) - BIO (Jožica Čukajne)</p> <p>Učna tema: Vzdržljivost - srčno -žilni sistem Okvirni termin izvedbe: april 2025</p> <p>Razred: 8.B</p>
Felicijan Ervin		<p>FIZ (Blaž Gorišek) - MAT (Maja A. S.) - ŠPO (Ervin Felicijan in Janja Budna Leban)</p> <p>Učna tema: graf enakomernega gibanja/graf premera sorazmerja/tek</p> <p>Okvirni termin izvedbe: april 2025</p> <p>Razred: 8.A in 8.B</p> <p>ŠPO (Ervin Felicijan in Janja Budna Leban) - BIO (Jožica Čukajne)</p> <p>Učna tema: Vzdržljivost - srčno -žilni sistem Okvirni termin izvedbe: april 2025</p> <p>Razred: 8.B</p> <p>ŠPO (Janja Budna leban) - MAT (Staša Jordan)</p>
Gorišek Blaž	<p>FIZ (Blaž Gorišek) - KEM (Jožica Čukajne)</p> <p>Učna tema: Merjenja v naravoslovju</p> <p>Okvirni termin izvedbe: oktober 2024</p> <p>Razred: 8.A</p>	<p>FIZ (Blaž Gorišek) - MAT (Maja A. S.) - ŠPO (Ervin Felicijan in Janja Budna Leban)</p> <p>Učna tema: graf enakomernega gibanja/graf premera sorazmerja/tek</p> <p>Okvirni termin izvedbe: april 2025</p> <p>Razred: 8.A in 8.B</p>
Hrastovšek Iva / Strašek Jernej	<p>LUM (Iva Hrastovšek) - MAT (Maja A. S.)</p> <p>Učna tema: kompozicija/upodobitev ulomkov</p> <p>Okvirni termin izvedbe: oktober 2024</p> <p>Razred: 7.B</p>	<p>LUM (Jernej Strašek) -</p> <p>Učna tema: Okvirni termin izvedbe:</p> <p>Razred:</p>

Janškovec Darja	<p><b>ND</b> - Tradicionalni slovenski zajtrk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zunanj</b> <b>sodelavci</b>: čebelarji in zdravstvena delavka ( na temo zdrava prehrana in skrb za zdravje)</li> <li>- <b>LUM</b> (plakat o zdravi prehrani, <b>Kristina Božič</b>)</li> <li>- <b>TJA</b> (imena za sadje, zelenjavo in ostalo zdravo prehrano, Martina Perašin)</li> <li>- <b>ŠPORT</b> - Darja Janškovec</li> <li>- Termin izvedbe: 15. 11. 2024</li> <li>- Razred: 1.a</li> </ul>	<p><b>KD - NEON: MOČNI, VARNI, SVOBODNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Termin izvedbe: 14. 2. 2025</b></li> <li>- <b>Razred: 1.A</b></li> </ul>
Jaušovec Maja	<p><b>TJA (Maja Jaušovec) - NI 1 (Tanja Beber)</b></p> <p><b>Učna tema:</b> - MOJ PROSTI ČAS (hobiji)</p> <p>Okvirni termin izvedbe: oktober 2024 (1.10. 2024)</p> <p>Razred: 7.b</p>	
Jevšnik Mojca	<p>SLJ (Metka Povše) - GUM (M. Jevšnik)</p> <p>Učna tema: <b>Pegam in Lambergar</b></p> <p>Okvirni termin izvedbe: oktober 2024</p> <p>Razred: 7.</p>	<p>GUM: ljudska glasbila</p> <p>LUM : izdelava glasbil (iz recikliranih materialov, izdelava piščali iz vrbovih vej, izdelava »drumlice« iz toaletnega tulca)</p> <p>Zunanji sodelavci: Toni Bizjak – izdelava piščali iz vrbovih vej</p> <p>Delavnice: učiteljici Mojca Jevšnik in Petra Kranjc</p> <p>Razred: 4.</p> <p>MAT (K. Zahrastnik) - GUM (M. Jevšnik)</p> <p>Učna tema: Deli celote - Notne vrednosti (celinka, polovinka, četrtinka, osminka)</p> <p>Okvirni termin izvedbe: marec 2025</p> <p>Razred: 5.</p>
Jordan Staša	<p>TJA (Martina Perašin) - SLJ Staša Jordan)</p> <p>Učna tema: Predlogi</p> <p>Okvirni termin izvedbe: november 2024</p> <p>Razred: 3.r</p>	<p>ŠPO (Janja Budna leban) - MAT (Staša Jordan)</p> <p>Učna tema: Merjenje in obdelava podatkov</p> <p>Okvirni termin: april 2025</p> <p>Razred: 3. r</p>
Kranjc Petra	<p>NIT – ČUTILA temu je namenjen dan dejavnosti z naslovom Začutimo čutila</p> <p>ČAS: 25. 10. 2024</p> <p>Dejavnosti: delavnice s poskusi, ki preverjajo čutila (vonj, sluh, okus, tip, vid), učenci samostojno rešujejo dejavnosti, rezultate beležijo na učni list.</p> <p>Zunanji sodelavci: ZD Krško, delavnica s predavanjem Čuječe prehranjevanje</p> <p>LUM: iz papirja naredijo/izrežejo model jabolka, vanj vpišejo dneve v tednu in narišejo primere zdravih prigrizkov</p> <p>TJA: imena prigrizkov zapišejo v angleškem jeziku</p> <p>Po počitnicah pri predmetu TJA preverijo ali so</p>	<p>GUM: ljudska glasbila</p> <p>LUM : izdelava glasbil (iz recikliranih materialov, izdelava piščali iz vrbovih vej, izdelava »drumlice« iz toaletnega tulca)</p> <p>Zunanji sodelavci: Toni Bizjak – izdelava piščali iz vrbovih vej</p> <p>Delavnice: učiteljici Mojca Jevšnik in Petra Kranjc</p>

	smernice zdravega prigrizka upoštevali.	
Malnarič Mojca	SLJ (Metka Povše) - GUM (M. Jevšnik) - ZGO (Mojca Malnarič) Učna tema: <b>Pegam in Lambergar</b> Okvirni termin izvedbe: oktober 2024 Razred: 7.	SLJ (Metka Povše) - ZGO (Mojca Malnarič) Učna tema: <b>Kronanje v Zagrebu</b> Okvirni termin izvedbe: februar 2025 Razred: 8.
Perašin Martina	NIT – ČUTILA temu je namenjen dan dejavnosti z ČAS: 25. 10. 2024 LUM: iz papirja naredijo/izrežejo model jabolka, vanj vpišejo dneve v tednu in narišejo primere zdravih prigrizkov <b>TJA: ZDRAVI PRIGRIZKI imena prigrizkov zapišejo v angleškem jeziku</b> <b>Po počitnicah pri predmetu TJA preverijo ali so smernice zdravega prigrizka upoštevali.</b>  DRU (K.Zahrastnik) - TJA (M. Perašin) Učna tema: Branje zemljevida - North, south, east, west Okvirni termin izvedbe: oktober 2024 Razred: 5.	
Povše Metka	SLJ (Metka Povše) - GUM (M. Jevšnik) - ZGO (Mojca Malnarič) Učna tema: <b>Pegam in Lambergar</b> Okvirni termin izvedbe: oktober 2024 Razred: 7.	SLJ (Metka Povše) - ZGO (Mojca Malnarič) Učna tema: <b>Kronanje v Zagrebu</b> Okvirni termin izvedbe: februar 2025 Razred: 8.
Račič Mateja	<b>ND</b> - Tradicionalni slovenski zajtrk <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zunanj</b> sodelavci: čebelarji in zdravstvena delavka ( na temo zdrava prehrana in skrb za zdravje)</li> <li>- <b>LUM</b> (plakat o zdravi prehrani, <b>Kristina Božič</b>)</li> <li>- <b>TJA</b> (imena za sadje, zelenjavo in ostalo zdravo prehrano, Martina Perašin)</li> <li>- <b>ŠPORT</b> - Mateja Račič</li> <li>- Termin izvedbe: 15. 11. 2024</li> <li>- Razred: 1.b</li> </ul>	<b>KD - NEON: MOČNI, VARNI, SVOBODNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Termin izvedbe: 14. 2. 2025</b></li> <li>- <b>Razred: 1.b</b></li> </ul>
Sikošek Ines	SLJ (Ines Sikošek) - KNJ (Tanja Beber) Učna tema: Ljudsko slovstvo Okvirni termin izvedbe: 26. 9. 2024 Razred: 6. R	
Zahrastnik Katarina	DRU (K.Zahrastnik) - TJA (M. Perašin) Učna tema: Branje zemljevida - North, south, east, west Okvirni termin izvedbe: oktober 2024 Razred: 5.	MAT (K. Zahrastnik) - GUM (M. Jevšnik) Učna tema: Deli celote - Notne vrednosti (celinka, polovinka, četrtinka, osminka) Okvirni termin izvedbe: marec 2025

### 2.2.3 Obvezni izbirni predmeti

Predmetnik zadnje triade devetletne osnovne šole vključuje tudi izbirne predmete družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa. V šolskem letu 2024/25 bomo na osnovi ponudbe in izbire učencev izvajali naslednje predmete:

	PREDMET	UČITELJ	ŠT. SKUPIN/UR
Družboslovno-humanistični predmeti	Nemščina 1	Tanja Beber	1/2
	Nemščina 2	Tanja Beber	1/2
	Nemščina 3	Tanja Beber	1/2
	Filmska vzgoja: Kaj je film?	Tanja Beber	1/1
	Filmska vzgoja: Filmski žanri	Tanja Beber	1/1
	Filmska vzgoja 3: Umetnost in družba	Tanja Beber	1/1
Naravoslovno-tehniški predmeti	Izbrani šport (odbojka)	Ervin Felicijan	1/1
	Šport za sprostitev	Ervin Felicijan	1/1
	Šport za zdravje	Ervin Felicijan	1/1
	Likovno snovanje 1 in 2, 3	Mateja Kosovan Arnšek	3/3
<b>SKUPAJ</b>			<b>12/15</b>

Učenci so lahko v skladu z 2. in 3. odstavkom 52. člena Zakona o OŠ (Uradni list RS št. 81/06, 102/07) oproščeni sodelovanja pri eni uri izbirnega predmeta ali v celoti, če se vzporedno izobražujejo v javno veljavnih programih (glasbena šola) in če prosijo za oprostitev sodelovanja. V šolskem letu 2024/25 je za oprostitev ene ure ali vseh ur OIP zaprosilo 7 učencev.

### 2.2.4 Manjše učne skupine kot oblika diferenciacije

Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o OŠ v 40. členu določa oblike diferenciacije in pravi, da učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku vseh predmetov diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti, kar pomeni notranjo diferenciacijo.

V okviru **Zakona o uravnoveženju javnih financ** (Ur. list RS, št. 40/2012) z dne 30. 5. 2012 sta bila popravljena tudi Zakon o osnovni šoli in Zakon o organizaciji in financiranju VIZ. Tako 40. člen ZoOŠ odslej določa, da **lahko pri posameznih predmetih šola organizira pouk v manjših skupinah** pri SLJ, MAT in TJA (v 4. razredu do ¼ ur od aprila dalje, od 5. do 7. razreda do ¼ ur od septembra dalje in v 8. in 9. razredu pri vseh urah, namenjenih tem predmetom, od septembra dalje).

Organizacija skupin je v pristojnosti šole. V šolskem letu 2024/25 bomo pouk v manjših učnih skupinah izvajali:

**9. razred: pri SLJ, MAT in TJA pri vseh urah tedensko.**

### 2.2.5 Dnevi dejavnosti

Dneve dejavnosti bomo prilagajali trenutnim razmeram, v primeru, da zdravstveno-higienskih ustreznosti ne bomo mogli zagotoviti v okviru načrtovanih dejavnosti, bomo izvedli nadomestne dneve dejavnosti s sorodnimi vsebinami. Rezervne načrte imajo učitelji zapisane v svojih Letnih pripravah.



### 2.2.5.1 Športni dnevi

Športni dnevi so oblike športnih dejavnosti, ko učenci in učitelji celovito doživljajo športne vrednote. Le-ti morajo biti vsebinsko in doživljajsko bogati, vedri in povezani z drugimi področji ter smiselno razporejeni skozi celo leto. Učenci sodelujejo v vseh etapah priprav, organizacije, izvajanja in ocene športnih dni. Učenci tako prevzemajo naloge in čutijo soodgovornost za realizacijo in učinkovitost športnih dni.

Vsi učitelji sodelujejo pri organizaciji in izvedbi športnega dne. Šola organizira vsako leto za vsak razred 5 športnih dni.

Cilji:

- ✓ razvijanje funkcionalnih in gibalnih sposobnosti,
- ✓ z dejavnostmi v naravi razviti kulturni odnos do nje,
- ✓ spoznavanje okolice,
- ✓ spodbujanje medsebojnega sodelovanja, zdravega tekmovanja in sprejemanja drugačnosti,
- ✓ oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja,
- ✓ spoznajo možnosti za ukvarjanje z različnimi športi v domačem kraju.

ŠPORTNI DNEVI 1.-5. razred		
Raz.	Datum	Dejavnosti
1.	23. 9. 2024	DAN SLOVENSKEGA ŠPORTA - POHOD
	9. 10. 2024	MAVRICA ŠPORTOV
	29. 1. 2025 1. a 31. 1. 2025 1. b	DRSANJE
	8. 5. 2025	ATLETSKI MNOGOBOJ
	marec 2025	PLAVANJE
2.	23. 9. 2024	DAN SLOVENSKEGA ŠPORTA - POHOD
	9. 10. 2024	MAVRICA ŠPORTOV
	30. 1. 2025	DRSANJE
	8. 5. 2025	ATLETSKI MNOGOBOJ
	31. 3. 2025	PLAVANJE - ČŠOD Burja
3.	23. 9. 2024	DAN SLOVENSKEGA ŠPORTA - POHOD
	9. 10. 2024	MAVRICA ŠPORTOV
	29. 1. 2025	DRSANJE
	8. 5. 2025	ATLETSKI ČETVERBOJ
	31. 3. 2025	PLAVANJE - ČŠOD Burja
4.	23. 9. 2024	DAN SLOVENSKEGA ŠPORTA - POHOD
	9. 10. 2024	MAVRICA ŠPORTOV
	30. 1. 2025	DRSANJE
	8. 5. 2025	ATLETSKI ČETVERBOJ
	junij 2025	PLAVANJE IN POTAPLIJANJE (LŠN)
5.	10. 9. 2024	KOLESARSKI OVIRATLON
	23. 9. 2024	DAN SLOVENSKEGA ŠPORTA - POHOD
	9. 10. 2024	PARAOLIMPIJSKI DAN

	31. 1. 2025	DRSANJE 1.B+5.R
	8. 5. 2025	ATLETSKI ČETVERBOJ
<b>ŠPORTNI DNEVI 6.-9. razred</b>		
Raz.	Datum	Dejavnosti
6. -9.	23. 9. 2024	POHOD
	9. 10. 2024	ŠPORT INVALIDOV: predstavitev športov
	11. 2. 2025	ZIMSKI ŠPORTNI DAN
	9. 5. 2025	ATLETSKI MNOGOBOJ: 60 m, 300 m, daljina, višina, krogla, vortex
6.	16. 1. 2025	ZIMSKI ŠPORTNI DAN (ZŠN) Smučanje – Areh
7.	5. 6. 2025	TABOR: KOLESARJENJE, SUPANJE, ODBOJKA NA MIVKI, KOPANJE
8.	20. 6. 2025	VESLANJE, SUPANJE, ODBOJKA NA MIVKI, KOPANJE
9.	6. 6. 2025	VESLANJE, SUPANJE, ODBOJKA NA MIVKI, KOPANJE

### 2.2.5.2 Kulturni dnevi

Skupni imenovalac, na osnovi katerega bomo izbrali in oblikovali dni za kulturne dejavnosti, je prisotnost vseh področij pojavnosti kulture in ostalih umetniških področij. Pazili bomo, da ne bomo pozabili na kulturno življenje posameznika, določene skupine, določenega okolja pa tudi naroda, ki vsebuje manj prisotne vsebine pojavnosti kulture.

Pri izvajanju navedenih vsebin dni za kulturne dejavnosti bomo upoštevali vsa področja kulture in umetnosti ( literarno, likovno, glasbeno, gledališko, družabno, filmsko ...).

<b>Kulturni dnevi</b>		
Razred	Datum	Dejavnosti
<b>1.-5. razred</b>		
1.	7. 1. 2025	MUCA COPATARICA, KD Krško
	14. 2. 2025	NEON
	4. 3. 2025	ŠELMA ŠELMA ŠELMA MA!
	18. 4. 2024	GORJUPOVA USTVARJALNICA
2.	7. 1. 2025	MUCA COPATARICA, KD Krško
	4. 3. 2025	ŠELMA ŠELMA ŠELMA MA ...
	14. 2. 2025	NEON
	12. 12. 2024	BILO JE NEKOČ – POSAVSKI MUZEJ BREŽICE
3.	25. 9. 2024	BRALNICE
	7. 1. 2025	MUCA COPATARICA, KD Krško
	4. 3. 2025	ŠELMA, ŠELMA, ŠELMA MA...
	10. 4. 2025	GORJUPOVA USTVARJALNICA
4.	11. 3. 2025	MALI PRINC, baletna predstava, KD Krško
	14. 2. 2025	NEON: Močni, varni, svobodni
	9. 4. 2025	GORJUPOVA USTVARJALNICA

5.	16. 9. 2024	BRALNICE
	11. 3. 2025	MALI PRINC, baletna predstava, KD Krško
	16. 4. 2025	GORJUPOVA USTVARJALNICA - DAN ŠOLE
<b>6. 9. razred</b>		
<b>Razred</b>	<b>Datum</b>	<b>Dejavnosti</b>
6.	26. 9. 2024	LITERARNI DAN: Pravljič ni nikoli preveč
	8. 11. 2024	GLEDALIŠKA PREDSTAVA »Kit na plaži« IN PREPOZNAVANJE KULTURNIH ZNAMENOSTI NOVEGA MESTA
	16. 4. 2025	GORJUPOVA USTVARJALNICA
7.	14. 10. 2024	RASTEM S KNJIGO (obisk Valvasorjeve knjižnice Krško in sevniškega gradu)
	8. 11. 2024	GLEDALIŠKA PREDSTAVA »Kit na plaži« IN PREPOZNAVANJE KULTURNIH ZNAMENOSTI NOVEGA MESTA
	16. 4. 2025	GORJUPOVA USTVARJALNICA
8. in 9. r	8. 11. 2024	GLEDALIŠKA PREDSTAVA »Kit na plaži« IN PREPOZNAVANJE KULTURNIH ZNAMENOSTI NOVEGA MESTA
	28. 3. 2025	ZAČETKI SLOVENSKE KNJIŽEVNOSTI NA DOLENJSKEM (Raščica, Muljava)
	16. 4. 2025	GORJUPOVA USTVARJALNICA

### 2.2.5.3 Naravoslovni dnevi

Učenke in učenci aktivno in sistematično dopolnjujejo in poglobljajo teoretično znanje, ki so ga pridobili med rednim poukom, in ga povezujejo v nove kombinacije. Dejavnosti jih spodbujajo k samostojnemu in kritičnemu mišljenju, omogočajo uporabo znanja ter spoznavanje novih metod in tehnik raziskovalnega dela (terensko, laboratorijsko delo itd.). Učenci in učenke aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave.

Učenke in učenci intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave, življenja, učenja in dela. Učenci in učenke se zavedajo pomena varovanja zdravja in okolja.

Pri izvajanju dni dejavnosti je poudarek na medpredmetnem (meddisciplinarnem) povezovanju; pogosto potekajo v **obliki projektne dela** - za tako obliko dela je potrebno vnaprej predvideti tudi obseg časa za njihovo pripravo, in sicer za učence in učenke ter za učiteljice in učitelje. Na ta način dnevi dejavnosti omogočajo razvijanje elementov raziskovalnega učenja/dela učenk in učencev na šoli od načrtovanja nalog, zbiranja podatkov do oblikovanja ugotovitev in predstavitve rezultatov. Dejavnosti so zastavljene tako, da spodbujajo učenje za medsebojno sodelovanje med učenkami in učenci v oddelku, med oddelki, s pedagoškim zborom, z okoljem. Vsi učenci in učenke so na njim primeren način aktivni, samostojni in ustvarjalni, pri pripravi dneva sodelujejo. Vključujejo se v vse faze dela: od zamisli, okvirnega in podrobnega načrta do izvedbe in predstavitve, analiziranja in vrednotenja dela.

Po predmetniku za 1. razred devetletne OŠ so v programu trije dnevi namenjeni naravoslovnim dejavnostim. Z njimi naj bi dosegli, da učenci aktivno doživijo učno-vzgojne vsebine. Vsi naravoslovni dnevi bodo potekali po skupnem načrtovanju, skupnem sodelovanju

in izvajanju (razrednika, učenci, učenke, starši, zunanji sodelavci). Letos bomo del ND izvedli v CŠOD Lipa.

Splošni cilji vseh naravoslovnih dni:

- ✓ pridobivajo praktično znanje,
- ✓ povezujejo novo znanje z izkušnjami in praktičnim delom,
- ✓ opazujejo, zbirajo podatke, merijo, sklepajo, poročajo,....,
- ✓ sodelujejo z ostalimi člani v delovni skupini,
- ✓ navajajo se na skupinsko delo.

Naravoslovni dnevi v 2. in 3. razredu so načrtovani tako, da učenci:

- ✓ pridobivajo praktično znanje,
- ✓ povezujejo novo znanje z izkušnjami in praktičnim delom,
- ✓ opazujejo, zbirajo podatke, merijo, sklepajo, poročajo,....,
- ✓ sodelujejo z ostalimi člani v delovni skupini,
- ✓ navajajo se na skupinsko delo.

Učenke in učenci v 2. in 3. triletju aktivno in sistematično dopolnjujejo in poglobljajo teoretično znanje, ki so ga pridobili med rednim poukom in ga povezujejo v nove kombinacije. Dejavnosti jih spodbujajo k samostojnemu in kritičnemu mišljenju, omogočajo uporabo znanja ter spoznavanje novih metod in tehnik raziskovalnega dela (terensko, laboratorijsko delo itd.). Aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave. Intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave, življenja, učenja in dela. Zavedajo se pomena varovanja zdravja in okolja.

Razred	Datum	Dejavnosti
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI 1.-5. razred</b>		
1.	11. 6. 2025	GOZDNA UČNA POT - CŠOD
	15. 11. 2024	TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK - SPOŠTUJMO SLOVEN. HRANO
	27. 5. 2025	OHRANIMO DOBRO ZDRAVJE
2.	15. 10. 2024	POTEP PO GOZDU
	1. 4. 2025	ZDRAVJE JE MOJE BOGASTVO
	20. 5. 2025	ČEBELICE IN ZELIŠČA
3.	15. 11. 2024	ABECEDA ZDRAVJA
	2. 4. 2025	ZNAČILNOSTI OBMORSKE POKRAJINE - CŠOD BURJA
	18. 4. 2025	MED KAPNIKI IN NETOPIRJI
4.	25. 10. 2024	ZAČUTIMO OKOLJE
	12. 12. 2024	BILO JE NEKOČ – POSAVSKI MUZEJ BREŽICE
	17. 4. 2025	VODNO ZAJETJE
5.	15. 11. 2024	TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK - ABC ZDRAVJA
	28. 2. 2025	TOPLO NA HLADNEM

	22. 4. 2025	MERIMO
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI 6.-9. razred</b>		
6.	Oktober 2024	ZDRAVST. VZGOJA IN ZDRAVNIŠKI PREGLED
	15. 11. 2024	PREVZEMAM ODGOVORNOST
	13. 1. 2025	RASTLINSTVO IN ŽIVALSTVO POHORJA
7.	15. 11. 2024	PREVZEMAM ODGOVORNOST
	25. 3. 2025	DVOŽIVKE
	18. 6. 2025	PODZEMNI SVET KOSTANJEVIŠKE JAME
8.	Oktober 2023	SKRB ZA ZDRAVJE/ ZDRAVNIŠKI PREGLED
	15. 11. 2024	PREVZEMAM ODGOVORNOST
	27. 5. 2025	BIOTSKA PESTROST TRAVNIKOV (Kozjanski park)
9.	17. 10. 2024	KAM PO OSNOVNI ŠOLI
	15. 11. 2024	PREVZEMAM ODGOVORNOST
	6. 2.2025	DROGE – NE HVALA

#### 2.2.5.4 Tehniški dnevi

Učenke in učenci opazijo tehnični problem v svojem okolju, ga raziščejo, zanj oblikujejo rešitev in jo preverijo. Razvijajo pozitiven odnos do tehničnih dosežkov, raziskujejo njihov izvor in zgradbo, skupaj s sošolkami in sošolci zbirajo podatke o tehničnih zbirkah, primerjajo svoje ugotovitve s podatki iz strokovne literature.

Ob oblikovanju razstav izmenjujejo izkušnje in ideje, skušajo izboljšati obstoječe tehnične rešitve ter uporabljajo nove informacijske tehnologije.

<b>TEHNIŠKI DNEVI 1.-5. razred</b>		
Raz.	Datum	Dejavnosti
1.	20. 11. 2024	USTVARJAMO ZA PRAZNIKE
	9. 6. 2025	DOM ZA ŠKRATE - ČŠOD ČEBELICA
	10. 6. 2025	GRADIMO Z GRADNIKI - ČŠOD ČEBELICA
2.	19. 11. 2024	USTVARJAMO ZA PRAZNIKE
	18. 4. 2025	GORJUPOVA DELAVNICA
	16. 6. 2025	DOGODIVŠČINE V CELJU – TEHNOPARK, TROPSKA HIŠA
3.	12. 11. 2024	USTVARJAMO ZA PRAZNIKE
	14. 2. 2025	MOČNI, VARNI, SVOBODNI
	16. 6. 2025	DOGODIVŠČINE V CELJU – TEHNOPARK, TROPSKA HIŠA
4.	14. 11. 2024	USTVARJAMO ZA PRAZNIKE
	4. 3. 2025	ŠELMA, ŠELMA ŠELMA MA
	JUNIJ 2025	MORJE V MORJU IN OB NJEM - LŠN
	JUNIJ 2025	POLETNI MOBILE - izdelki iz naravnega materiala - LŠN
5.	11. 11. 2024	USTVARJAMO ZA PRAZNIKE
	14. 2. 2025	NEON: MOČNI, VARNI, SVOBODNI
	4. 3. 2025	ŠELMA, ŠELMA, ŠELMA MA!
	23. 6. 2025	KONSTRUKCIJSKE IGRE
<b>TEHNIŠKI DNEVI 6.-9. razred</b>		
Raz.	Datum	Dejavnosti

6.	19. 11. 2024	STEKLOPIHAŠKA DELAVNICA
	22. 11. 2024	MOJE DARILO, USTVARJAMO ZA PRAZNIKE
	14. 2. 2025	NEON: MOČNI, VARNI, SVOBODNI
	17. 3. 2025	3D TISK
7.	19. 11. 2024	STEKLOPIHAŠKA DELAVNICA
	22. 11. 2024	MOJE DARILO, USTVARJAMO ZA PRAZNIKE
	14. 2. 2025	NEON: MOČNI, VARNI, SVOBODNI
	17. 3. 2025	3D TISK
8.	19. 9. 2024	UDOBNEN JAVNI PROSTOR ZA VSE, ŠC KRŠKO
	22. 11. 2024	MOJE DARILO, USTVARJAMO ZA PRAZNIKE
	14. 2. 2025	NEON: MOČNI, VARNI, SVOBODNI
	15. 5. 2025	VESOLJE IN PLANETARIJ
9.	22. 11. 2024	MOJE DARILO, USTVARJAMO ZA PRAZNIKE
	14. 2. 2025	NEON: MOČNI, VARNI, SVOBODNI
	15. 5. 2025	VESOLJE IN PLANETARIJ
	12. 6. 2025	CELOSTNA PODOBA DOGODKA (valeta)

### 3 RAZŠIRJENI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

**RAP zajema nekatere dejavnosti, ki smo jih doslej poznali kot:**



#### 3. 1 Namen, načela, cilji RaP:

- ✓ vsem učencem omogočiti pogoje za varno in spodbudno okolje za zdrav in celosten osebni razvoj.

- ✓ nadgrajevanje in poglobljanje ciljev obveznega programa za individualni razvoj posameznega učenca.
- ✓ omogočiti učencem spoznavanje raznolikih možnosti za kakovostno in zdravo preživljanje prostega časa.
- ✓ večja izbirnost ponudbe dejavnosti.
- ✓ vključenost učencev v vse faze izvajanja dejavnosti.
- ✓ spodbujanje karijerne orientacije.

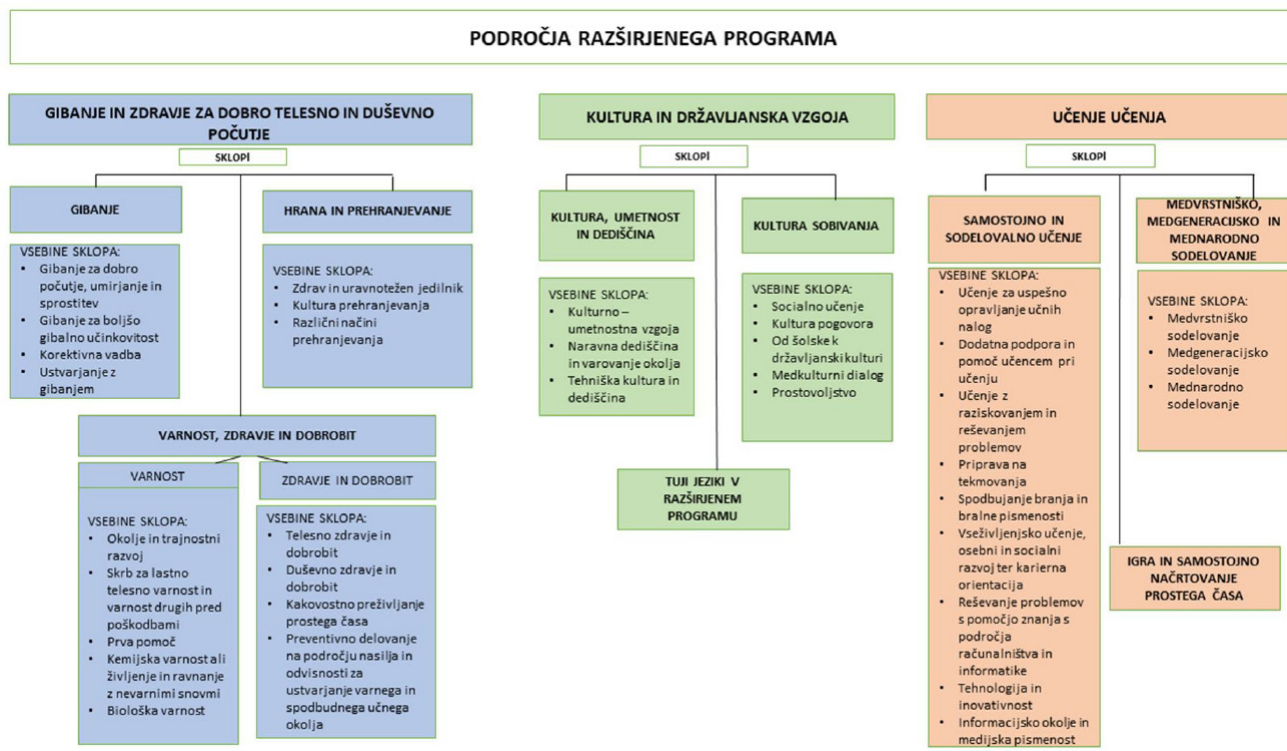
**Načela, ki jih upoštevamo v RaP:**

- ✓ odprtosti, fleksibilnosti, izbirnosti,
- ✓ avtonomije in odgovornosti,
- ✓ povezovanja, sodelovanja in timskega dela,
- ✓ enakih možnosti ter upoštevanja potreb in interesov učencev,
- ✓ povezovanja, sodelovanja in timskega dela,
- ✓ formativnega spremljanja in spodbujanja samoregulacije,
- ✓ sistematičnega razvoja prečnih veščin,
- ✓ spodbujanja ustvarjalnosti in inovativnosti in
- ✓ stalnega strokovnega usposabljanja.

**Cilji:**

- ✓ razvijanje zmožnosti za razumevanje procesov učenja,
- ✓ ustvarjanje pogojev za uspešno samostojno in sodelovalno učenje,
- ✓ usmerjanje v kakovostno preživljanje prostega časa in zdravega življenjskega sloga (zdravo prehranjevanje in gibanje),
- ✓ razvoj različnih vrst pismenosti,
- ✓ razvoj večjezičnosti,
- ✓ razumevanje aktivnega državljanstva,
- ✓ usvajanje znanja in veščin prve pomoči,
- ✓ usvajanje znanja in strategij za samopomoč v stresnih situacijah, za uravnavanje čustev,
- ✓ uravnotežena ponudba

**3.2 Področja razširjenega programa**



### 3. 3 Izvajanje RaP

Šola ponudi dejavnosti z vseh področij razširjenega programa (gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje, kultura in državljanska vzgoja, učenje učenja) v obsegu ene tretjine ur celotnega razširjenega programa za vsako področje. Pri tem na vsakem področju iz vsakega sklopa obvezno ponudi vsaj eno vsebino na letni ravni, da zagotovi uravnoteženo ponudbo.

Učencem od 2. do 9. razreda šola ponudi dejavnosti, ki se izvajajo v homogenih ali heterogenih skupinah, kar je odvisno od ciljev dejavnosti in potreb učencev (naj prevladujejo heterogene skupine).

Sklopi posameznih področij naj se med seboj smiselno povezujejo. Pri načrtovanju sklopov učitelji sledijo interdisciplinarnosti. Dejavnosti se lahko izvajajo strnjeno ali v daljših časovnih obdobjih.

Šola mora ponuditi in vzdrževati otroški pevski zbor in mladinski pevski zbor.

Šola mora organizirati dejavnosti za učenje in preverjanje vožnje v cestnem prometu za kolesarski izpit.

Šola mora učencem ponuditi dejavnosti za podporo in pomoč pri učenju, namenjene tako individualnemu kot skupinskemu učenju, dejavnosti za podporo učenju (učencem z učnimi težavami -petstopenjski model pomoči).

Šola mora učencem ponuditi dejavnosti za podporo in pomoč pri učenju, namenjene tako individualnemu kot skupinskemu učenju-dejavnosti, ki dopolnjujejo, nadgrajujejo, poglobljajo ali razširjajo znanje, ki podpirajo učenje in razvoj samoregulacije učencev.



Šola ponudi učencem drugega in tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja drugi tuji jezik iz nabora, ki je določen za obvezni izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu (angleščina, francoščina, hrvaščina, italijanščina, kitajščina, latinščina, madžarščina, nemščina, ruščina, srbsčina, španščina, latinščina).

Šola mora ponuditi dejavnosti prve pomoči, dejavnosti s področja računalništva, tehnike in tehnologije ter umetnosti. (Učitelji lahko uporabljajo obstoječe učne načrte)

Šola mora v okviru obveznega in razširjenega programa vsakemu učencu zagotoviti najmanj eno uro organizirane športne dejavnosti na dan.

Za učence 1. razreda šola izvaja dejavnosti razširjenega programa, ki se začnejo pred začetkom izvajanja obveznega programa.

Pred začetkom pouka se lahko izvajajo dejavnosti za vse učence.

Za učence od 1. do 5. razreda šola ponudi dejavnosti razširjenega programa, po obveznem programu (v povprečju do 4,5 ur na dan, odvisno od števila ur na urniku in od organizacije razširjenega programa).

Šola lahko izvaja razširjeni program pred poukom, med poukom in po pouku.

Ni prostih ur za učence. V času, ko so na šoli, se morajo učenci vključiti v dejavnosti, ki jih ponuja šola.

Ure dejavnosti se nadomeščajo. Učitelj, ki nadomešča, lahko nadaljuje isto dejavnost ali izvaja drugo dejavnost.

Realizacija ur dejavnosti razširjenega programa se obravnava enako kot pri obveznem programu.

**1. del: dejavnosti in ure na oddelek**

Število ur tedensko/oddelek	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	SKUPAJ UR dejavnosti
DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA										
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE</li> <li>▪ KULTURA IN DRŽAVLIANSKA VZGOJA</li> <li>▪ UČENJE UČENJA</li> </ul>	3,5	3,5	3,5	4,5/5,5	4,5/5,5	4,5/5,5	5,5	5,5	5,5	40,5/43,5

SKUPAJ UR DEJAVNOSTI 1. del: 40,5/43,5

**2.del: dejavnosti in ure na skupino učencev od 1. do 5. razreda**

Število ur tedensko/skupino	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	SKUPAJ UR dejavnosti
DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE</li> <li>▪ KULTURA IN DRŽAVLIANSKA VZGOJA</li> <li>▪ UČENJE UČENJA</li> </ul>	35,5	21	20	19,5	17,5	113,5

SKUPAJ UR DEJAVNOSTI 2. del: 113,5

**3. del: dejavnosti in ure na šolo**

Število ur tedensko	SKUPAJ UR dejavnosti
GIBANJE/ŠTEVILO UR NA ŠOLO ZA 1. 2. IN 3. vzgojno-izobraževalno obdobje	9

SKUPAJ UR DEJAVNOSTI 3. del: 9

SKUPAJ VSEH UR: 163/166

DEJAVNOSTI, KI JIH ŠOLA MORA PONUDITI V OKVIRU SKUPNEGA OBSEGA UR iz 1., 2. in 3. DELA PREDMETNIKA B RAZŠIRJENEGA PROGRAMA										
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
Dejavnosti za podporo in pomoč pri učenju	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Otroški pevski zbor	2					4				
Mladinski pevski zbor										
Vsebine dejavnosti s področja računalništva in informatike, tehnike in tehnologije, umetnosti ter drugega tujega jezika				2	2	2				
Drugi tuji jezik							2	2	2	
Dejavnosti pred obveznim programom	13,5									
Učenje in preverjanje vožnje v cestnem prometu za kolesarski izpit			5 ur letno na skupino							
Prva pomoč						15 ur letno na skupino				

**3.4 Izvajanje razširjenega programa na OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki**

- interesi učencev
- kadrovske zmožnosti
- objava dejavnosti z opisi na spletni strani šole:  
<https://www.osgorjup.si/2024/09/04/opisi-dejavnosti-v-rap-2024-25/>
- prijavnice za učence
- urnik

**Razširjeni program razredna stopnja (1. do 5. razred)**

Dejavnosti RaP-a se bodo za učence 1. izvajale pred poukom od 6. 20 do 7.55, med obveznim programom (GIBALKO) ter po pouku.

Za učence od 1. do 5. razreda se bodo dejavnosti izvajale med obveznim programom (GIBALKO) ter po pouku. Dejavnosti bodo učenci izbrali iz nabora za posamezni razred in jih bodo obiskovali, če bodo takrat ostajali v šoli. VARSTVA VOZAČEV NA RS POPOLDNE NE BO.

Dejavnosti ki so povezane z opravljanjem kolesarskega izpita (teorija 4. razred) in vožnja (5.razred), so obvezne za vse učence teh razredov.

V nekatere dejavnosti bomo učence posebej povabili (dejavnosti za razširitev in poglobitev znanja ali dopolnitev znanja).

### Razširjeni program predmetna stopnja (6. do 9. razred)

Učenci lahko izbirajo med več ponujenimi dejavnostmi, ki se bodo, razred gibanja (ZDRAVKO) izvajale po pouku. Dejavnosti zajemajo področje gibanja, kulture, umetnosti, učenja in širjenja znanja. Vse dejavnosti bodo potekale po urniku.

### Razširjeni program OŠ Jožeta Gorjupa po področjih in sklopih:

Področje	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Skupaj UČENJE UČENJA	554	35	56,0
Skupaj GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE	699	36	68,0
Skupaj KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA	495	29	36,5
<b>Skupaj RaP</b>	<b>1748</b>	<b>100</b>	<b>160,5</b>

#### ✓ UČENJE UČENJA

##### Samostojno in sodelovalno učenje

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog	130	7	21
Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju	180	12	12
Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov	28	1	1
Priprava na tekmovanja	102	8	8,5
Spodbujanje branja in bralne pismenosti	44	2	2
Reševanje problemov s pomočjo znanja s področja računalništva in informatike	35	3	3

##### Igra in samostojno načrtovanje prostega časa

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Igra in samostojno načrtovanje prostega časa	35	2	8,5

#### ✓ GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE

##### Gibanje

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Gibanje za dobro počutje, umirjanje in sprostitvev	28	1	2
Gibanje za boljšo gibalno učinkovitost	243	13	18

Korektivna vadba	15	1	1
Ustvarjanje z gibanjem	25	1	2

#### Varnost, zdravje in dobrobit

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Okolje in trajnostni razvoj	63	3	3
Skrb za lastno telesno varnost in varnost drugih pred poškodbami	18	1	1
Prva pomoč	52	3	3
Kakovostno preživljanje prostega časa	122	6	3

#### Hrana in prehranjevanje

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Kultura prehranjevanja	133	7	35

### ✓ KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA

#### Kultura, umetnost in dediščina

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Kulturno - umetnostna vzgoja	297	15	22
Naravna dediščina in varovanje okolja	36	2	1,5
Tehniška kultura in dediščina	66	4	5

#### Tuji jeziki v razširjenem programu

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Tuji jeziki v razširjenem programu	21	2	2

#### Kultura sobivanja

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Socialno učenje	50	5	5
Kultura pogovora	25	1	1

## 4 DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE S POSEBNIMI POTREBAMI

Po Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami so učenci s posebnimi potrebami:

- ✓ otroci z motnjami v duševnem razvoju,
- ✓ gluhi in naglušni otroci,
- ✓ slepi in slabovidni otroci oziroma otroci z okvaro vidne funkcije,
- ✓ otroci z govorno-jezikovnimi motnjami,

- ✓ gibalno ovirani otroci,
- ✓ otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- ✓ dolgotrajno bolni otroci,
- ✓ otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami in otroci z avtističnimi motnjami.

Takšni učenci imajo Odločbo o usmerjanju, ki jim jo izda Komisija za usmerjanje otrok s PP pri Zavodu za šolstvo RS.

Komisija v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami izdelava strokovno mnenje na podlagi zahteve za uvedbo postopka usmerjanja ter prejete strokovne dokumentacije o otroku, poročila vzgojno-izobraževalnega zavoda, ki vsebuje tudi pisno mnenje otrokovega vzgojitelja oziroma učitelja, morebitnega pogovora z vlagateljem in po potrebi tudi na podlagi pregleda otroka. Strokovno mnenje vsebuje sintezo ugotovitev o otroku, opredeli se vrsta in stopnja primanjkljaja, ovire oz. motnje ter glede na ugotovljene vzgojno-izobraževalne potrebe otroka poda tudi predlog usmeritve v ustrezen vzgojno-izobraževalni program. Glede na potrebe pa se opredeli tudi obseg, obliko in izvajalca dodatne strokovne pomoči, pripomočke, prilagoditve prostora in opreme, spremljevalca za fizično pomoč, morebitno zmanjšanje števila otrok v oddelku, pravico do tolmača za slovenski znakovni jezik ter morebitno vključitev v zavod za vzgojo in izobraževanje, socialno varstveni zavod, dom za učence s posebnimi potrebami ali namestitvev v rejniško družino.

Pomoč učencem s posebnimi potrebami na osnovni šoli je poimenovana kot **dodatna strokovna pomoč (DSP)** in se izvaja kot:

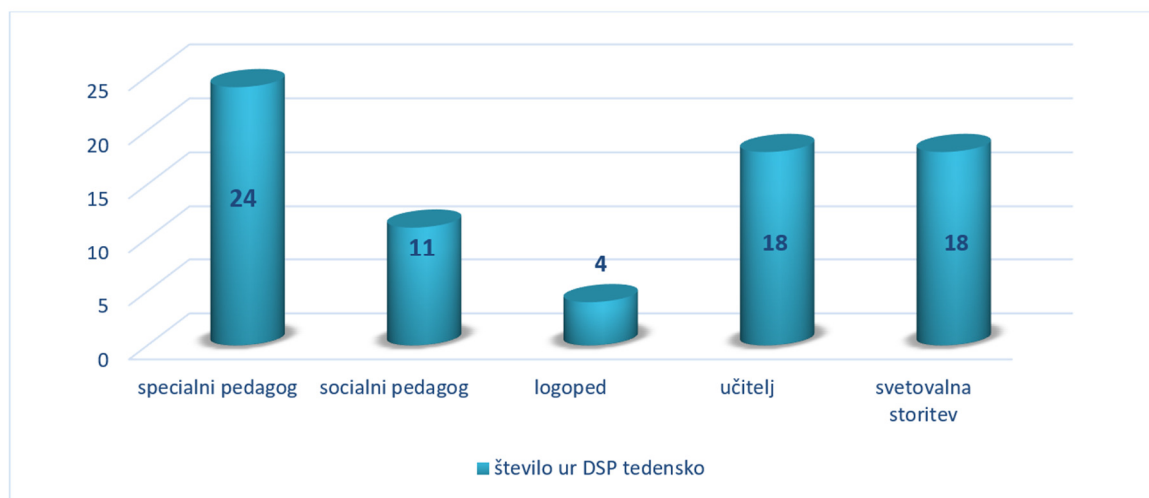
- ✓ pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj in/ali
- ✓ učna pomoč in
- ✓ svetovalna storitev.

Dodatna strokovna pomoč se izvaja individualno in/ali skupinsko v/izven oddelku ali izven oddelka. Učencem, ki so na podlagi odločbe usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, se glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja, ovire oziroma motnje, lahko prilagodi organizacija, način preverjanja in ocenjevanja znanja, napredovanje, časovna razporeditev pouka ter zagotovi tudi dodatna strokovna pomoč. Za vsakega učenca, ki potrebuje DSP, je oblikovana strokovna komisija in individualni načrt dela z učencem. Na naši šoli imamo trenutno 18 učencev, ki imajo odločbo o usmeritvi, nekaj učencev je še v postopku.

RAZ.	Št. ur	SPEC.PED./DEF.	SOC. PEDAGOG/DEF.	LOGOPED	UČITELJ PO REALIZACIJI	SVETOVALNA STORITEV
1. A	4	2 KAJA HALAS		1 KLARA RADOŠ		1
1. A	4	1 KAJA HALAS		1 KLARA RADOŠ	1 JOŽICA PINCOLIČ	1
2.A	5	2 KAJA HALAS	2 VERONIKA SIMONČIČ			1
2. B	5	2 KAJA HALAS		1 KLARA RADOŠ		1
3.R	4	1 ANA PEČAR	1 SIMONČIČ VERONIKA	1 KLARA RADOŠ		1

4.R	4	1 KAJA HALAS	1 META HABINC		1 JOŽICA PINCOLIČ	1
4.R	4	1 KAJA HALAS	2 VERONIKA SIMONČIČ			1
5. R	5	2 KAJA HALAS			2 JOŽICA PINCOLIČ	1
6.R	3	1 ANA PEČAR			1 INES SIKOŠEK 1 MARTINA PERAŠIN	1
6.R	3	2 KAJA HALAS			1 INES SIKOŠEK	1
6.R	4	2 KAJA HALAS			1 INES SIKOŠEK 1 MARTINA PERAŠIN	1
7.A	2	1 KAJA HALAS			1 INES SIKOŠEK	1
7.A	4	1 TJAŠA STRNIŠA	1 VERONIKA SIMONČIČ		1 INES SIKOŠEK	1
8. A	4	1 TJAŠA STRNIŠA	1 META HABINC		1 INES SIKOŠEK	1
8.A	4	1 TJAŠA STRNIŠA			2 JANJA BUDNA LEBAN	1
9. R	2		1 META HABINC		1 ERVIN FELICIJAN	1
9. R	3	2 URI ANA PEČAR			1 ERVIN FELICIJAN	1
9. R	4	1 KAJA HALAS	1 META HABINC		1 ERVIN FELICIJAN, 1 JANJA BUDNA LEBAN	1
	<b>61</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

Tabela 14: Pregled DSP po zahtevnosti izvajanja in izvajalcih



Graf 4: Prikaz potrebe po strokovnem kadru za zagotavljanje izvajanja dodatne strokovne pomoči

Strokovne kadre bomo zagotavljali iz kadra šolske svetovalne službe ter preko mobilne službe iz OŠ Mihajla Rostoharja Krško. Dodatno strokovno pomoč učitelja bodo izvajali predmetni in razredni učitelji naše šole.

### 3. 7 ŠOLE V NARAVI, TABORI, EKSKURZIJE, TEČAJI

#### 3.7.1 Letna šola v naravi

Za učence **četrtega razreda** pripravljamo šolo v naravi, ki pretežno temelji na plavalnih vsebinah, v Počitniškem naselju Nerezine od **17. - 22. junija 2025.**

Šola v naravi je posebna vzgojno-izobraževalna oblika, katere bistvo je, da cel razred za nekaj časa odide v neko naravno okolje, kjer se po posebnem vzgojno-izobraževalnem programu nadaljuje pedagoško delo.

**Cilji LŠN:**

- ✓ učenci usvojijo in izpopolnijo znanje plavanja in ob koncu preplavajo 50 metrov v poljubni tehniki (bronasti delfinček),
- ✓ učenci se seznanijo z osnovami potapljanja in reševanja iz vode,
- ✓ učenci spoznajo pomen znanja plavanja, nevarnosti skakanja v vodo in nevarnosti v globoki vodi,
- ✓ pri učencih spodbujamo in razvijamo pozitivne medsebojne odnose, čustveno navezovanje na naravo.

**VIZ program šole v naravi:**

- ✓ Športne vsebine
- ✓ Redni pouk (v povezavi s krajem)
- ✓ Zabavno in družabno življenje

**Športne vsebine**

V sklopu športnih vsebin bomo izvajali naslednje aktivnosti:

- ✓ osnovna šola plavanja
- ✓ nadaljevalna šola plavanja
- ✓ potapljanje
- ✓ igre v vodi in ob njej

**Okvirna specifikacija LŠN 2023/24 za 4. razred– Nerezine, od 17. 6. do 22. 6. 2025**

<p>Od 17. 6. do 22. 6. 2025</p>	<p>5 dnevno bivanje v Nerezinah, v naselju Bučanje na otoku Lošinju</p>	<p>Cena so oblikovane na osnovi lanskih, aktualne so cene prevozov in pedagoškega dela.</p> <p>Predviden znesek znesek <b>313,93 €</b>/ otroka, ki smo ga zmanjšali za prispevek MIZŠ: <b>82,20 €</b>/ otroka in prispevek ŠS, <b>70,00 €</b>/ otroka tako je predvideni znesek za plačilo <b>staršev: 161,73 €</b>/ otroka.</p> <p>ZARADI POMANJKANJA PODATKOV SE BO CENA NAJVERJETNEJE POVIŠALA.</p>
---------------------------------	---	--

**3.7.2 Zimska šola v naravi**

Učenci **šestega razreda** bodo odšli zimsko šolo v naravi na Areh **13.-17. 1. 2025**.

**Cilji ZŠN:**

- ✓ učenci usvojijo osnovno vijuganje,
- ✓ učenci varno uporabljajo smučarske naprave,
- ✓ učenci usvojijo osnove hoje in teka na smučeh
- ✓ učenci se zavedajo nevarnosti na smučišču, poznajo pravila vedenja na smučišču,

- ✓ učenci spoznajo prednosti in slabosti različne smučarske opreme ter znajo skrbeti zanjo,
- ✓ pri učencih spodbujamo in razvijamo pozitivne medsebojne odnose, čustveno navezovanje na naravo.

**Vzgojno – izobraževalni program**

- ✓ športne vsebine
- ✓ redni pouk
- ✓ zabavno in družabno življenje

**Športne vsebine**

V sklopu športnih vsebin bomo izvajali predvsem program šole smučanja, ki vsebuje naslednje dejavnosti:

1. Splošni napotki:
  - bonton na smučišču
  - smučarske poškodbe
  - smučarska oprema
  - nevarnosti na smučišču
  - organizacija dela
  - program dela
2. Alpska šola smučanja
3. Tekaška šola smučanja
4. Tekmovanje v alpskem smučanju in teku na smučeh

Okvirna specifikacija ZŠN 2024/25– Areh na Pohorju 6. razred		
Zimska šola v naravi  13.-17. 1. 2025	<b>5- dneva smučarska šola</b>  <b>Ruška koča na Arehu, Pohorje</b>	5 dnevno bivanje (4 x polni penzion + kosilo zadnji dan): 191,00 €  Smučarska karta: 59,00 €  Nočna smuka: 5 €  Prevoz: 1.100,00 €/27 naših učencev + 16 Podbočje: 23 €/učenca  Stroški organizacije (3 učitelji smučanja z licenco): 51,18 €/učenca  SKUPAJ STROŠEK ZŠN: 329,18 €  STROŠEK, ZMANJŠAN ZA: €/na učenca:  PRISPEVEK Občine Kostanjevica na Krki: 80,00 €/na učenca  ZBIRANJE PAPIRJA: 20,50 €/na učenca 574,00



		ŠOLSKI SKLAD: 70,00 €/na učenca  <b>PRISPEVEK STARŠEV ZA ŠOLO V NARAVI: 158,8 €</b>
--	--	---

### 3.7.3 Tabori

#### PRVI RAZRED

V **prvem** razredu je že uveljavljena oblika izvajanja dvo oz. tridnevnega tematskega tabora Gozd – prostor doživetij, ki bo potekal od **9. 6. – 11. 6. 2025** v CŠOD Čebelica. Tabor ima tako družboslovne kot naravoslovne vsebine, nadgrajene s športnimi aktivnostmi.

Okvirna specifikacija TABORA CŠOD Čebelica – 1. razred		
<b>9. 6. – 11. 6. 2025</b>  CŠOD Čebelica	Tridnevno bivanje z naravoslovnimi in športnimi vsebinami	<b>3 - dnevno bivanje: 51,50 €</b>  <b>Izposoja posteljnine: 6,20 €</b>  <b>Pedagoško vodstvo (2 učiteljici): 11,73 €/učenca</b>  <b>Avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki – Dolenja vas 2x): 17,95 €/učenca</b>  <b>SKUPAJ: 87,38 €/učenca</b>

#### DRUGI IN TRETJI RAZRED

Učenci **drugega in tretjega razreda** bodo od **31. 3. – 3. 4. 2025** odšli v CŠOD Burja na plavalni teden.

Okvirna specifikacija TABORA CŠOD BURJA – 2. IN 3. razred		
<b>31. 3. – 3. 4. 2025</b>  CŠOD Burja	Petdnevno bivanje z naravoslovnimi in športnimi vsebinami	<b>5- dnevno bivanje: 88,8 €</b> <b>Izposoja posteljnine: 6,20 €</b> <b>Pedagoško vodstvo (4 učitelji): 25,50 €/učenca</b> <b>Uporaba bazena: 37,50 €</b> <b>Avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki – Seča pri Portorožu 2x): 37,35 €/učenca</b> <b>Prispevek MVI za plavalni tečaj: 16,48 €/učenca</b> <b>Prispevek šolskega sklada: 20,00 €/učenca</b> <b>SKUPAJ: 158,87 €/učenca</b>

### 3.7.4 Ekскурzije (en dan), naravoslovni in kulturni dnevi, ŠN, tabori, za katere se predvideva prispevek staršev

Specifikacije v naprej znanih stroškov:

RAZRED	DATUM	VSEBINA/DEJAVNOST	PREVOZ	VSTOPNINA
1.a, 1. b	29. 1. in 31. 1. 2025	Drsanje Krško	6,5 €	/
	7. 1. 2025	KD - Gledališka predstava Muca copatarica v KD Krško	6,5 €	7 €
2. a, 2. b	12. 12. 2024	Posavski muzej Brežice	5 €	5 €
	7. 1. 2025	KD - Gledališka predstava Muca copatarica v KD Krško	6,5 €	7 €
	30. 1. 2025	ŠD - Drsanje – zimske radosti na snegu	6,5 €	
	16. 6. 2025	TD - Dogodivščine v Celju	8 €	12 €
3. razred	7. 1. 2025	KD - Gledališka predstava Muca copatarica v KD Krško	6,5 €	5 €
	29. 1. 2025	ŠD - Drsanje – zimske radosti na snegu	7 €	
	16. 6. 2025	TD - Dogodivščine v Celju	8 €	12 €
4. razred	11. 3. 2025	KD - MALI PRINC, BALETNA PREDSTAVA	6,5 €	6,5 €
	12. 12. 2024	Posavski muzej Brežice	5 €	5 €
	30. 1. 2025	ŠD Drsanje	5 €	/
5. razred	31. 1. 2025	ŠD - DRSANJE	6,5 €	/
	11. 3. 2025	KD - MALI PRINC, BALET	6,5 €	6,5 €
6. razred	8. 11. 2024	Gledališka predstava Kit na plaži voden ogled NM	8 EUR	12 + 2,7 = 14,7 EUR
	19. 11. 2024	Steklopihaška delavnica	-	8 EUR
	17. 3. 2025	3-D tisk	-	14 EUR
	11. 2. 2025	Plavanje ali drsanje ali smučanje ali pohod	7 € 15 €	8 € (plavanje) 5 € (drsanje) 16 € (smučanje)
7. a in 7. b	8. 11. 2024	Gledališka predstava Kit na plaži voden ogled NM	8 €	12 + 2,7 = 14,7 €
	14. 10. 2024	Valvasorjeva knjižnica Krško	10 €	3,5 €

		Sevniški grad		
	19. 11. 2024	Steklopihaška delavnica	-	8 €
	17. 3. 2025	3-D tisk	-	14 €
	5. 6. 2025	veslanje, odbojka	-	8 €
	11. 2. 2025	Plavanje ali drsanje ali smučanje ali pohod	7 € 15 €	8 € (plavanje) 5 € (drsanje) 16 € (smučanje)
8. a in 8. b	20. 6. 2025	Športni dan - aktivnosti ob krki Čolni, supi		5 EUR
	8. 11. 2024	KULTURNI DAN Gledališka predstava in ogled Novega mesta	8 €	Vstopnica 12 € Vodenje po Novem mestu 2,70 €
	28. 3. 2025	KULTURNI DAN Začetki slovenske književnosti na Dolenjskem	7 €	Vstopnina: 2 x7 € Prispevek CŠOD 2 €
	15. 5. 2025	TEHNIŠKI DAN Planetarij (v šoli)	/	11 €
	27. 5. 2025	NARAVOSLOVNI DAN Javni zavod Kozjanski park Biotska pestrost travnikov	9 €	/
9. razred	8. 11. 2024	KULTURNI DAN Gledališka predstava in ogled Novega mesta	8 €	Vstopnica 12 € Vodenje po Novem mestu 2,70 €
	28. 3. 2025	KULTURNI DAN Začetki slovenske književnosti na Dolenjskem	7 €	Vstopnina: 2x7 € Prispevek CŠOD: 2 €
	15. 5. 2025	TEHNIŠKI DAN Planetarij (v šoli)	/	11 €
	17. 10. 2024	NARAVOSLOVNI DAN Kam po OŠ? SŠ CENTER GRM NM	10 €	
	6. 6. 2025	ŠPORTNI DAN Aktivnosti ob krki		5 €

Učenci od 1. do 5. razreda si bodo ogledali tudi glasbeno-plesno predstavo Glasbene šole Krško **Wakatanka**.

Predstave se bodo odvile **14. in 15. maja 2025**.

## 4 NADSTANDARDNI PROGRAMI, EKSKURZIJE, TEČAJI, PROJEKTI

### 4.1 TEČAJI

#### ✓ 10-urni plavalni tečaj za učence 1. razreda

Za učence 1. razreda izvajamo 10-urno prilagajanje na vodo v bazenu OŠ Leskovec pri Krškem. Vstop na bazen je za šolo brezplačen, učenci pa plačajo zgolj prevoz z avtobusom. Tečaj vodijo strokovni delavci šole.

#### ✓ Plesni tečaj za 9. razred

Učenci 9. razreda se bodo udeležili plesnega tečaja, ki obsega:

- ✓ učenje slavnostnih standardnih in latinskoameriških plesov (angleški in dunajski valček, cha cha cha, techno swing, tango, disco fox ...)
- ✓ skupinsko plesno točko in četvorko
- ✓ plesni tečaj pod vodstvom plesnega učitelja/učiteljice.

Plesni tečaj izvajata učitelja športa in je za učence brezplačen.

### 4.2 EKSKURZIJE V TUJINO

Večdnevne ekskurzije v tujino niso del obveznega programa, ampak nadstandardne ponudbe. Šola v tem primeru ni organizator, ampak le posrednik programa agencije. Ker gre za naše učence, šola kljub vsemu zagotavlja spremstvo vsaj enega učitelja, vendar to ni strošek udeležencev.

#### **Ekskurzija v Avstrijo (Dunaj)**

V okviru nadstandardnega programa bomo letos učencem, ki obiskujejo NEMŠČINO ponudili možnost udeležbe na strokovni ekskurziji na Dunaj, ki bo predvidoma maja 2025. Učenci si bodo ogledali znamenitosti Dunaja, obiskali živalski vrt, palačo Schönbrunn in najstarejši evropski zabavišni park Prater.

### 4.3 PROJEKTI 2024/25

#### ➤ Mednarodni projekt EKO ŠOLA

Projekt Ekošola kot način življenja je program, ki uvaja načrtno in celostno okoljsko vzgojo v osnovne in srednje šole. Vedno bolj se je potrebno zavedati, da je temelj odgovornega odnosa do okolja izobraževanje, ki ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja. S projektom »Ekošola kot način življenja« gradimo vrednote za odgovoren način našega bivanja na tem planetu in razvijamo odgovorno ravnanje z okoljem in naravo z možnostjo medpredmetnega povezovanja znanja za življenje.

Dolgoročni cilji:

- ✓ pozitiven odnos do okolja
- ✓ vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju
- ✓ vzgoja za okoljsko odgovornost
- ✓ učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
- ✓ razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov
- ✓ interdisciplinarni pristopi vzgojno-izobraževalnega dela,
- ✓ uresničevanje splošnih ciljev vzgoje in izobraževanja
- ✓ sodelovanje s starši in lokalno skupnostjo,

- ✓ spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej
- ✓ skrb za urejenost šole in šolske okolice,
- ✓ navajanje učencev na kulturno obnašanje,
- ✓ vpliv na ekološko osveščenost občanov,
- ✓ skrb za racionalno porabo pitne vode,
- ✓ navajanje učencev na odgovorno ravnanje z energetskimi viri in surovinami.

Kratkoročni cilji:

- ✓ ločevanje papirja od ostalih odpadkov,
- ✓ vključevanje ekoloških vsebin v pouk in naravoslovne dni,
- ✓ vključevanje zunanjih sodelavcev,
- ✓ urejanje eko kotička šole,
- ✓ sodelovanje na občinski čistilni akciji,
- ✓ izvedba šolskega tekmovanja – eko kviz,
- ✓ izdelava eko voščilnic,
- ✓ sodelovanje pri eko bralni znački
- ✓ razredne skupnosti izdelajo eko pravila,
- ✓ skrbimo za zdravo prehranjevanje na šoli,
- ✓ zavzemamo se za kulturno uživanje hrane (delitev in uživanje hrane, ločevanje odpadkov,
- ✓ pospravljanje po malici),
- ✓ zbiranje odpadnih tonerjev, kartuš, baterij, zamaškov,
- ✓ zavzemali se bomo za ločeno zbiranje odpadkov,
- ✓ varčevanje s porabo pitne vode na šoli.

Dogovori za letošnje šolsko leto:

- ✓ skrb za človeka, ki vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo.
- ✓ vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju
- ✓ Pozornost bomo posvetili zmanjšanju količine odpadne hrane ter kulturnemu prehranjevanju
- ✓ Dežurni učitelji pri vsaki malici nadzira, da učenci odvržejo papir, embalažo ali druge odpadke v za to primerno vrečo, ki je nastavljena v jedilnici

**PREDVIDENE AKTIVNOSTI 2024/25:**

IME DEJAVNOSTI	PREDVIDENE AKTIVNOSTI
<b>ENERGIJA</b>	<u>Energetski detektivi</u> : skupina ali posamezni učenci hodijo med odmori po šoli in ugotavljajo, v katerih prostorih so brez potrebe prižgane luči ali drugi porabniki energije. Svoje ugotovitve zapisujejo in o tem poročajo mesečno na eko kotičku ali spletnih straneh ali na šolskem radiu. Na koncu šol. leta pripravijo poročilo o svojih ugotovitvah.
<b>ODPADKI</b>	<u>Zbiranje odpadnega papirja</u> : šola organizira dve zbiralni akciji odpadnega papirja. <u>Eko paket</u> . Ključna aktivnost je ustrezno zlaganje, zbiranje in odlaganje kartonske embalaže za mleko in sokove, zbrane v šoli, v ustrezne zabojnike na ekoloških otokih. Učenci bodo tudi ustvarjali izdelke iz odpadnega materiala.

<p><b>VODA – NAŠE BOGASTVO</b></p>	<p>Učenci s pomočjo tega projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cenijo vodo kot življenjsko vrednoto,</li> <li>- poznajo vire pitne vode,</li> <li>- poznajo kroženje vode v naravi,</li> <li>- spoznajo najpogostejša onesnažila voda in posledice onesnaževanja z njimi,</li> <li>- se seznanijo s porabo vode doma/v vrtcu/šoli,</li> <li>- načrtujejo ukrepe, s katerimi lahko varčujejo s porabo pitne vode (doma in v vrtcu/šoli),</li> <li>- se seznanijo z delovanjem čistilne naprave,</li> <li>- se seznanijo s problematiko pomanjkanja pitne vode na Zemlji</li> </ul>
<p><b>OHRANJANJE BIOTSKE PESTROSTI</b></p>	<p>Učenci bodo:</p> <p>Opazovali vreme, spoznavali vremenske pojave, podnebne spremembe, medsebojne vplive vremenskih pojavov in biotske pestrosti.</p> <p>Raziskovali biotsko pestrost (rastline in živali) v neposredni bližini šole.</p> <p>Spoznali življenjski cikel živih bitij.</p> <p>Spoznali dele rastlin in osnovne pogoje za rast rastlin.</p> <p>Spoznali vrste živih bitij, ki izumirajo.</p> <p>Razvijali spoštljiv in pozitiven odnos do narave.</p>
<p><b>EKO BRANJE ZA EKO ŽIVLJENJE</b></p>	<p>S prebiranjem literature z različnimi ekološko obarvanimi temami med učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spodbujamo pozitiven odnos do branja,</li> <li>- spodbujamo individualno kreativno mišljenje,</li> <li>- razvijamo pozitiven odnos do okolja,</li> <li>- spodbujamo aktivno vključevanje v okolje.</li> </ul> <p>Kriterij za učence prve triade: najmanj dve knjižni deli s seznama</p> <p>Kriterij za učence druge triade: najmanj eno knjigo in obdelati članek iz časopisov, ki obravnavajo teme z ekološko vsebino.</p> <p>Kriterij za učence tretje triade: prebrati najmanj eno knjigo in strokovno obdelati 1 ekočlanek iz časopisa ali revije.</p>

<p><b>EKOKVIZ ZA OŠ</b></p>	<p>Skozi prebiranje gradiva o izbrani temi učenci pridobijo veliko novega znanja in začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih njim in njihovim bližnjim, v domačem oziroma širšem okolju, ponuja narava.</p> <p>S sodelovanjem v projektu ozaveščamo učence o pomenu ohranjanja narave.</p> <p>Učence spodbujamo k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme v njihovi okolici.</p> <p>Učenci se navajajo medsebojnega, skupinskega dela in izmenjave mnenj.</p> <p>TEME za šolsko leto 2024/2025:</p> <p>6., 7. in 8. razred: GLOBE – Global Learning and Observations to Benefit the Environment (<i>skupna tema za vse</i>).</p> <p>6. razred: HRANA IN OGLJIČNI ODTIS</p> <p>7. razred: POMEN ČEBEL IN DRUGIH OPRAŠEVALCEV</p> <p>8. razred: UČINKOVITA RABA ENERGIJE IN OBNOVLJIVI VIRI ENERGIJE</p> <p>Tekmovanje bo potekalo na ŠOLSKEM (23. 1. 2025) in DRŽAVNEM (17. 4. 2025) nivoju.</p>
<p><b>ZNANJE O GOZDOVIH</b></p>	<p>Znanje o gozdovih (LEAF = Learning About Forests) izobražuje in ozavešča o gozdovih in o njihovi vlogi na našem planetu. V sklopu projekta spodbujamo povezovanje učencev z gozdom in gozdno dediščino ter izobražujemo o vseh vidikih gozda (okoljskem, socialnem, ekonomskem ...). Skozi projekt opozarjamo na pomen varovanja gozdov in njihovega trajnostnega upravljanja. Preko različnih dejavnosti poskušamo doseči večjo stopnjo okoljske zrelosti učencev.</p>
<p><b>ZBIRANJE TONERJEV, KARTUŠ IN PLASTIČNIH ZAMAŠKOV</b></p>	<p>Odgovorna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktira s firmo, ki organizira zbiranje tonerjev, kartuš,...</li> <li>- propagira, spodbuja razrede in razrednike k tovrstnem zbiranju</li> <li>- vodi evidenco zbranega materiala po razredih</li> </ul>
<p><b>MLADI POROČEVALCI ZA OKOLJE</b></p>	<p>Učenci, ki so mladi poročevalci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opazujejo in raziskujejo prostor,</li> <li>- prepoznavajo težave in izzive,</li> <li>- ugotavljajo vzroke za težave in njihove učinke,</li> <li>- poiščejo dodatna pojasnila in informacije pri strokovnjakih,</li> <li>- razmišljajo o okoljskih izzivih,</li> <li>- obveščajo okolico o okoljskih problemih,</li> <li>- opozarjajo na dejavnosti, ki v okolju povzročajo negativne učinke.</li> </ul> <p>Pripravijo pisne, foto in video prispevke, s katerimi obveščajo in opozarjajo na tovrstno problematiko.</p>

<b>NAŠI ZELENI KORAKI – MI SMO JUNAKI</b>	<p>V okviru tega projekta bodo učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sodelovali v Evropskem tednu mobilnosti, 16.– 22. september 2024</li> <li>- beležili kako otroci oziroma mladi prihajajo šolo (katera prevozna sredstva uporabljajo peš, skiro, kolo, poganjalci, javni prevoz)</li> <li>- Brali literature in gradiva o prometu in potovalnih navadah.</li> <li>- Se pogovarjali o tem, katera prevozna sredstva so (bolj) zelena in katera manj? Zakaj? Kako pridobimo viře, ki jih poganjajo?</li> <li>- Kakšen je (zeleni) promet v našem kraju? Kako bi lahko bil bolj zelen?</li> </ul>
<b>EKO KOTIČKI PO RAZREDIH</b>	Razredniki, bodo pozorni, da je eko kotiček v razredu vedno urejen, dopolnjujejo ga z informacijami in spodbujajo učence, naj prinašajo plastične zamaške, tonerje, kartuše,...
<b>ALTERMED</b>	Predstavitev dejavnosti, ki smo jih izvajali v okviru projekta, na sejmu Altermed. Na stojnici bomo prikazali in predstavili primere dobre prakse.

**Vodja: Monika Kren Pangrčič**

### ➤ **Projekt MREŽA ZDRAVIH ŠOL**

Koncept mreže šol, ki promovirajo zdravje, se je razvil že v 80. letih prejšnjega stoletja. K temu so pripomogli strokovnjaki Svetovne zdravstvene organizacije (SZO), Sveta Evrope in Evropske komisije, ki so se zavedali, da lahko načrtno in sistematično zasnovani programi promocije zdravja pomembno vplivajo na zadovoljstvo učencev, njihovo samopodobo, vedenje v zvezi z zdravjem, odnos do zdravja in življenja nasploh. Oblikovala se je Evropska mreža zdravih šol, ki se odziva na probleme v zvezi z zdravjem otrok in mladostnikov. Usmerila se je k razvojnim programom za promocijo zdravja, v zadnjem času predvsem na področje zdrave prehrane in gibanja, duševnega zdravja kot zelo pomembnih varovalnih dejavnikov, evalvacijo učinkov preventivnih šolskih programov, dejavno vključevanje učencev/dijakov, lokalno in regionalno sodelovanje, izobraževanje učiteljev, konceptualni razvoj mreže in kakovost standardov. Deluje od leta 1993, danes je vanjo vključenih že 398 osnovnih in srednjih šol ter dijaških domov.

Rdeča nit šolskega leta 2024/25 je **Za varno in vključujoče šolsko okolje (preprečevanje medvrstniškega nasilja)**

Ljudje smo socialna bitja. Povezave, ki jih gradimo z drugimi, so ključne za socialno, psihično in telesno zdravje. Medosebni odnosi so tisti, ki pomembno prispevajo k smislu življenja in vplivajo na to, kako posameznik zaznava kakovost svojega življenja. Močno se povezujejo z našimi najrazličnejšimi izkušnjami - lahko so vir pozitivne samopodobe, zadovoljstva z življenjem in dobrega počutja, lahko pa so vir težav, problemov, potrnosti. Spoštljiva, prijazna komunikacija predstavlja pomembno vlogo v izboljševanju odnosov z drugimi. Učinkovita komunikacija vodi v močnejše čustvene povezave z drugimi, v oblikovanje in vzdrževanje



močnih in stabilnih prijateljskih odnosov, ki nam dajejo moč pri spoprijemanju z vsakodnevnimi izzivi.

Rdeča nit je tako namenjena spodbujanju dobrih medsebojnih odnosov med učenci, učitelji, starši in vsemi, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu, (s)pobudami za zmanjševanje vseh vrst nasilja in predvsem različnim dejavnostim, ki pripomorejo k dobremu duševnemu zdravju.

Hkrati pa se nadaljujejo vsebine iz področja gibanja, skrbi za zdravje, zdravo življenje, zdravo prehrano ter zmanjšanje teže šolskih torb.

V zdravi šoli bomo poudarjali pomen zdravja za vsakega posameznika ter skušali ozavestiti zdrav način življenja vseh učencev in delavcev šole. Omogočali in spodbujali bomo, da vsak posameznik vpliva na svoje telesno, duševno in socialno zdravje.

Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti bomo upoštevali 12 ciljev Evropske mreže Zdravih šol:

1. Aktivno bomo podpirali pozitivno samopodobo vseh učencev s tem, da bomo pokazali, da lahko prav vsak prispeva k zdravemu življenju v šoli.
2. Skrbeli bomo za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci, učitelji med seboj ter med učenci.
3. Potrudili se bomo, da bodo socialni cilji šole postali jasni učiteljem, učencem in staršem.
4. Vse učence bomo spodbujali k različnim dejavnostim tako, da bomo oblikovali raznovrstne pobude.
5. Izkoristili bomo vsako možnost za izboljšanje šolskega okolja.
6. Skrbeli bomo za razvoj dobrih povezav med šolo, domom in skupnostjo.
7. Skrbeli bomo za razvoj povezav med osnovno in srednjo šolo.
8. Aktivno bomo podprli zdravje in blaginjo svojih učiteljev.
9. Upoštevali bomo dejstvo, da so učitelji in šolsko osebje zgled za zdravo obnašanje.
10. Upoštevali bomo komplementarno vlogo, ki jo ima šolska prehrana pri učnem načrtu.
11. Sodelovali bomo s specializiranimi službami v skupnosti, ki jim lahko svetujejo in pomagajo na področju zdravja otrok in mladostnikov.
12. Vzpostavili bomo poglobljen odnos s šolsko zdravstveno in zobozdravstveno službo.

Zap. št. nal.	Projekti, naloge, dejavnosti, ki jih načrtujemo v tem obdobju	Št. cilja (kateri izmed 12 ciljev Zdravih šol ustreza nalogi?)	CILJI (Kaj nameravamo doseči z določeno nalogo, akcijo, projektom ...? Kratkoročni oz. dolgoročni cilji)	CILJNA SKUPINA (učenci po razredih, učitelji, starši, šolski tim...)	IZVAJALCI	TRAJANJE NALOGE	Metode in Oblike dela
01	Skrb za pravilno umivanje rok	8	∅ ozaveščanje pomena pravilnega umivanja rok ∅ pravilno umivanje rok	učenci	∅ učitelji	skozi celo šolsko leto	∅ pogovor ∅ premljanje
02	Tradicionalen slovenski zajtrk	10	∅ ozaveščanje učencev o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, ∅ učencem ponuditi slovensko hrano, hrano slovenskih kmetov (mleko, jabolka). ∅ Učencem ponuditi tradicionalno slovensko kosilo	∅ učitelji ∅ učenci ∅ starši	∅ učitelji	∅ 15. november	∅ oglasna deska ∅ zajtrk zjutraj

03	Shema šolskega sadja, zelenjave in mleka	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ učencem ponuditi sveže sadje in zelenjavo lokalnega proizvajalca</li> <li>∅ učencem ponuditi mleko in mlečne izdelke brez dodatkov</li> <li>∅ ozaveščanje o pomenu sadja in zelenjave</li> </ul>	∅ vsi učenci	∅ vodja šolske prehrane in šolska kuhinja	∅ skozi celo šolsko leto	∅ pogovor
04	Vsakodnevno sadje v jedilnici (občasno zelenjava)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ učencem ponuditi zdrav prigrizek</li> <li>∅ zavedati se pomena zdrave prehrane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ vsi učenci</li> <li>∅ zaposleni šole</li> </ul>	∅ vodja šolske prehrane ∅ šolska kuhinja	∅ skozi celo šolsko leto	∅ pogovor
05	Kulturno uživanje hrane in skrb za urejeno jedilnico.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ čista jedilna miza</li> <li>∅ pospravljanje za seboj</li> <li>∅ vsi učenci šole jedo v jedilnici</li> <li>∅ v jedilnici je na mizah prt</li> </ul>	∅ vsi učenci	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ vsi učenci in dežurni učitelji</li> <li>∅ skrb za urejeno jedilnico učiteljica</li> </ul>	∅ skozi celo leto	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ pogovor</li> <li>∅ spremljanje ena ura namenjena prehranjevanju (od 1. do 5. razreda)</li> </ul>
06	Primerna uporaba digitalnih medijev	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ spodbujali in ozaveščali pametno rabo digitalnih medijev,</li> <li>∅ opozarjali pred pastmi interneta,</li> <li>∅ navajali na primerno porabljen prosti čas.</li> </ul>	∅ učenci	∅ učitelji	∅ skozi celo leto	∅ pogovor pri razrednih urah
07	RaP gibanje v vsakem razredu dodatna ura gibanja na teden za vse učence	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ vsak otrok najde nekaj zase</li> <li>∅ druženje učencev</li> <li>∅ skrb za zdravje in gibanje za dobro psihično in fizično počutje</li> <li>∅ korektivne vsebine</li> <li>∅ sproščanje</li> </ul>	∅ vsi učenci	∅ Janja Budna Leban, Ervin Felicijan	∅ skozi celo šolsko leto	∅ dodatna ura športa za vse učence
08	Interesne dejavnosti v okviru RaP	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ gibanje,</li> <li>∅ zdrava prehrana</li> <li>∅ varnost</li> </ul>	∅ vsi učenci	∅ učiteljice RaP	∅ skozi celo šolsko leto	∅ delavnice
09	Sodelovanje na tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni	11	∅ ozaveščanje učencev nevarnostih sladkorne bolezni	∅ učenci	∅ učiteljica Jožica Čukajne	∅ oktober 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ Priprava na tekmovanje</li> <li>∅ tekmovanje</li> </ul>
10	Rekreativni dan za učitelje/zaposlene	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ skrb za zdravje in boljše počutje</li> <li>∅ boljši medsebojni odnosi</li> </ul>	∅ vsi delavci šole	∅ učitelji	∅ 1 krat do 2 krat na leto	
11	Podpirali pozitivno podobo vseh učencev in spodbujali pozitivne medsebojne odnose	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ graditi pozitivne medsebojne odnose med vsemi učenci in delavci šole,</li> <li>∅ razvijati in vzpodbujati pozitivno podobo učencev</li> </ul>	∅ učenci	∅ učitelji	∅ skozi celo šolsko leto	V sklopu prednostne naloge šole

	»PREVZEMAM ODGOVORNOST«						
12	Obeležili bomo spominske dneve	12	<p>Ø teden otroka;                  Ø dan starejših,                  Ø svetovni dan hrane,                  Ø svetovni dan boja proti revščini, svetovni dan otrok,                  Ø dan zdravja,                  Ø dan vode,                  Ø dan zemlje,                  Ø materinski dan,                  Ø dan družine,                  Ø dan športa in gibanja</p>	Ø učenci	Ø učitelji	Ø skozi celo šolsko leto	<p>Ø delavnice                  Ø plakati                  Ø pogovor</p>

**Vodja: Janja Budna Leban**

### ➤ PROJEKT EVROPA V ŠOLI

Natečaj poteka že od leta 1953 pod pokroviteljstvom Sveta Evrope, Evropske komisije in Evropskega parlamenta ter Evropske kulturne fundacije. Vsako leto v njem sodeluje okrog 6.000 osnovnošolcev in srednješolcev.

V Sloveniji je ZPM Slovenije, ki vodi akcijo, natečaj prvič razpisal v šolskem letu 2000/2001. Namenjen je mladim, učencem osnovnih in srednjih šol. Predstavlja obliko vključevanja evropske dimenzije v šolsko polje. Na zanimiv in starostni stopnji učenk in učencev primeren način skuša širiti evropsko zavest. Preko literarnega, likovnega, fotografskega in internetnega ustvarjanja mladi spoznavajo kulturne, socialne, jezikovne in druge razsežnosti ter možnosti sodelovanja v Evropi in v svetu.

Vzpodbuja k razmišljanju o evropskih temah, o vprašanih, ki so skupna nam vsem, ki živimo v Evropi. Ponuja možnosti za formalno in neformalno medkulturno vzgojo in izobraževanje, razumevanje drugačnosti, strpnosti do drugače mislečih ter solidarnosti med vsemi ljudmi, narodi, rasnimi in verskimi skupinami. Predstavlja obliko spoznavanja človekovih pravic in je del izobraževanja za demokracijo. Prispeva k uveljavljanju socializacijskih ciljev osnovne in srednje šole. Spodbuja pridobivanje znanj in sposobnosti za aktivno državljanstvo ter prispeva k uveljavljanju sodelovalne kulture, razvoju sposobnosti učencev za odločanje in sprejemanje odgovornosti.

Natečaj je organiziran na šolski, regionalni do državni ravni. Vsako leto tudi naši učenci lahko sodelujejo na likovnem, literarnem, fotografskem in interaktivnem natečaju na izbrano temo, letos še ni znana.

#### **Tema projekta Evropa v šoli v šolskem letu 2024/2025:**

Svet EU in Evropska komisija sta leto 2025 razglasila za leto **digitalnega državljanstva**, zato bo le-to tudi tema natečaja Evropa v šoli v šolskem letu 2024/2025.

Digitalno državljanstvo zajema znanja in sposobnosti za ustrezno spletno vedenje, odzivanje na nesprejemljivo spletno vedenje, prepoznavanje tveganj, upravljanje digitalnih identitet, aktivno varovanje osebnih podatkov, spoštovanje zasebnosti drugih, varovanje lastnih naprav ter sprejemanje ukrepov za preprečevanje nevarnosti uporabe IKT za telesno in duševno

dobro počutje ob upoštevanju vpliva na okolje. Učenci bodo lahko ustvarjali na likovnem, literarnem, fotografskem, video ali internetnem področju.

**Vodja projekta je Jožica Pincolič.**

#### ➤ PROJEKT RASTEM S KNJIGO

Projekt Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. V projekt so vključeni učenci 7. razreda. Uradni začetek projekta je vsako leto 8. septembra ob mednarodnem dnevu pismenosti. Takrat so izbrane knjige dostavljene v vse splošne knjižnice v Sloveniji. Vsi sedmošolci prejmejo vsak svoj izvod izbrane knjige ob posebej za to priložnost organiziranem obisku najbližje splošne knjižnice, ki je vključen v letni delovni načrt slovenskih osnovnih šol. Obisk knjižnice poleg prejema knjige vključuje še spoznavanje knjižničnega informacijskega znanja, seznanjanje z najnovejšim mladinskim leposlovjem ter predstavitev avtorjev in knjige. Za osnovnošolce je bila za leto 2024/25 izbrana knjiga **Mateje Gomboc Sposojena babica Štefi**.

Cilji projekta so:

- ✓ spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja,
- ✓ promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja,
- ✓ spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic,
- ✓ motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe
- ✓ za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Vsebine:

- ✓ Začetek projekta: 8. 9. 2024 mednarodni dan pismenosti, priprava knjižnice in predstavitev projekta
- ✓ Obisk Valvasorjeve knjižnice v Krškem in Sevniškega gradu: 7. razred, 14. 10. 2024
- ✓ Debatni krožek za 7. razred na izbrano knjigo, januar 2024
- ✓ Objava dogodka na šolski spletni strani in v lokalnih časopisih
- ✓ Objava prispevka v šolskem glasilu
- ✓ Vključitev izbrane knjige v bralno značko

**Vodja: Tanja Beber**

#### ➤ PROJEKT NOČ KNJIGE 2025

Noč knjige je mednarodni dogodek, s katerim obeležujemo 23. aprila svetovni dan knjige. Njegov namen je preko najrazličnejših kulturnih dogodkov promovirati branje in knjigo v vseh plasteh družbe. Projekt je nekomercialne narave, poteka kot družbena akcija in povezuje številne lokalne prireditelje, ki samostojno izbirajo in izvajajo kulturne vsebine. Noč knjige je tudi vseslovenski projekt, ki ima za cilj zajeti celotno območje Slovenije in njena obmejna ozemlja ter z branjem in knjigo povezati vse generacije, od najmlajših bralcev do starejših v domovih za ostarele, pa vse tiste vmes.

Cilji projekta so:

- ✓ ustvarjati pozitiven odnos do branja in knjige,
- ✓ predstaviti pomen branja ter omogočiti, da učenci prepoznajo branje kot vir informacij in znanj ter kot zabavo in užitek,
- ✓ dvigniti raven bralne kulture (povečati število bralcev literature na vseh starostnih stopnjah),
- ✓ razvijati bralno razumevanje,
- ✓ spoznavati različne besedilne vrste,
- ✓ kreativno ustvarjati s pomočjo mentorja,
- ✓ povečati obisk šolske knjižnice.

Vsebine:

- ✓ dogodek Noč knjige 18. 4. 2025,
- ✓ v okviru dogodka organizacija bralno-kreativnih ustvarjalnic,
- ✓ medgeneracijsko povezovanje in branje.

Projekt je namenjen učencem od 6. do 9. razreda.

**Vodja: Tanja Beber**

#### ➤ BRALNI PROJEKT GG4A

Projekt GG4A je zastavljen v tekmovalnem duhu in poteka preko spleta. Učenci (po trije v ekipi) bodo prebrali šest vrhunskih del za mlade. Naslovov knjig ne bomo izdali, odkrili jih bodo z reševanjem knjižnih uganek. Cilj tekmovalstva je, da ekipe pravilno rešijo knjižne uganke, postopno odkrijejo naslove knjig, ki jih prebiramo v projektu, in dejavno dokažejo, da so knjige prebrale. Ob reševanju ustvarjalnih nalog, ki jih na temo posameznih knjig čakajo v izzivih, zbirajo točke; največ točk prejmejo ekipe, ki se izkažejo z izvirnostjo in ustvarjalnostjo. Zmaga ekipa, ki reši vse izzive in osvoji največ točk.

V projektu bodo sodelovale 3 skupine (9 učencev): po ena skupina iz **7., 8. in 9. razreda**. Učencem, ki bodo sodelovali v projektu, se bo priznala opravljena slovenska bralna značka. Učenci bodo aktivnosti opravljali v šolski knjižnici od 7.15 do 7.55.

Organizator mednarodnega projekta je založba KUD SODOBNOST INTERNATIONAL.

Cilji projekta GG4A:

- ✓ dvigovanje bralne pismenosti,
- ✓ spodbujanje uživanja v branju in pozitivnega odnosa do literature z uporabo elementov igre,
- ✓ dvigovanje digitalne pismenosti in ozaveščanje udeležencev o spletni varnosti,
- ✓ spodbujanje medkulturnih kompetenc,
- ✓ motiviranje za učenje na daljavo tudi za daljše časovno obdobje,
- ✓ spodbujanje premisleka o zaželenem in nezaželenem vedenju pri učenju v skupini,
- ✓ navajanje na avtonomno učenje,
- ✓ medgeneracijsko sodelovanje,
- ✓ seznanjanje udeležencev z didaktičnimi vidiki video igrice.

**Vodja: Tanja Beber**

## ➤ PROJEKT BRALNA PISMENOST

### Cilji:

Učenci izboljšajo tehniko branja, razumevanje prebranega, pravilnost zapisovanja, tvorbo besedila ter razvijajo spretnost uporabe različnih bralnih strategij.

### Pričakovanja:

- ✓ izbor različnih bralnih strategij v šoli;
- ✓ izboljšanje tehnike hitrega branja;
- ✓ razvijanje sposobnosti razumevanja in uporabe prebranega;
- ✓ spodbujanje k pogostejšem poustvarjalnem delu po prebranem besedilu doma in v šoli;
- ✓ uporaba usvojenih strategij v novih situacijah v vsakdanjem življenju;
- ✓ izboljšanje pravilnega zapisovanja.

### Kaj želimo narediti, izboljšati?

- ✓ spodbujati pozitiven odnos do branja,
- ✓ učitelj bi večkrat glasno bral učencem, učenci bi večkrat glasno brali pred razredom,
- ✓ vaditi branje iz učbenikov in uporabljati različne bralne strategije,
- ✓ izboljšati kvaliteto tehnike branja, razumevanja in pravilnega zapisovanja,
- ✓ razvijati zmožnosti tvorjenja različnih umetnostnih in neumetnostnih besedil.

### Iz česa izhajamo?

- ✓ Rezultati NPZ so kazalniki, da imajo učenci pri razumevanju in tvorbi besedil največ težav.
- ✓ Učitelji ugotavljamo, da učenci slabše razumejo bistvo prebranega, saj ne znajo odgovarjati na vprašanja, kjer odgovor zahteva višje taksonomske ravni (pojasnilo, utemeljevanje, tvorjenje ...).
- ✓ Učenci se ne znajdejo v življenjskih situacijah, kjer je bralna pismenost bistvenega pomena.

### Akcijski načrt BP za šolsko leto 2024/25

KDO/PREDMET	CILJ	DEJAVNOST	KDAJ
VSE UČITELJICE SLOVENŠČINE			
SLOVENŠČINA  PREDMETNA STOPNJA (Metka Povše, Ines Sikošek) IN	RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI razumevanja in tvorjenja besedil (pisno in ustno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>urjenje v pravilnem zapisovanju besedil</b> (pravopisno, jezikovno, slovnično) in formativno spremljanje (nareki od 2. do 9. razreda)</li> <li>○ <b>obvezno domače branje</b> (poustvarjanje: tvorba</li> </ul>	od septembra do junija  OPOMBA*  *

<p>UČITELJICE RAZREDNE STOPNJE</p>		<p>nadaljevanje zgodbe, obnova, oznaka glavnih junakov, lastno mnenje o prebranem ...) (4.–9. R)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>tvorjenje besedil</b> (daljših, krajših književnih in jezikovnih besedil) (1.–9. R)</li> <li>○ <b>govorni nastopi</b> (1.–9. R)</li> <li>○ <b>pisni preizkusi znanja</b> (vsaj 15 % točk iz nalog, ki bodo preverjale višje taksonomske ravni: tvorbo besedil, utemeljitev, dokaz ...) (2.–9. R)</li> <li>○ <b>kritična presoja besedil</b> in zmožnost povzemanja (6.–9.)</li> <li>○ <b>prispevki za šolsko glasilo</b> (1.–9. R)</li> <li>○ <b>pisanje dnevnika</b> (7. R)</li> <li>○ <b>utrjevanje lepopisa</b> (poudarek na estetskosti in čitljivosti zapisov (prepisi) (1.–9. R)</li> <li>○ <b>šolski in domači spisi</b> (4.–9. R)</li> <li>○ <b>dolgo branje</b> (ne samo odlomki, književno besedilo v celoti) (1.–9. R)</li> <li>○ <b>vztrajno in konstantno spodbujanje učencev k rabi knjižnega jezika</b> govorno (npr. ustno ocenjevanje) in pisno (pravopis) (1.–9.)</li> <li>○ <b>bralna značka</b></li> <li>○ <b>tekmovanja</b> (Cankarjevo, Vodnikovo, Slovenščina ima dolg jezik)</li> <li>○ <b>dogodki</b>: podelitev bralne značke, Noč knjige, dnevi dejavnosti</li> </ul>	<p>število in vrsto dejavnosti izbiramo primerno starostni stopnji in zmožnosti učencev</p>
--	--	---	---

	BOGATITEV BESEDNEGA IN POJMOVNEGA ZAKLADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ razvijajo in utrjujejo tehniko branja (1. VIO)</li> <li>○ bogatijo besedni in pojmovni zaklad (1–9. R)</li> <li>○ spoznavajo in se navajajo na uporabo bralnih strategij (1.–9. R)</li> </ul>	od septembra do junija  OPOMBA: število in vrsto dejavnosti izbiramo primerno starostni stopnji in zmožnosti učencev
INES SIKOŠEK			
SLOVENŠČINA	<b>Literarni dan</b> PRAVLJIC NI NIKOLI PREVEČ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ seznanijo se z ljudskim slovstvom</li> <li>○ berejo, doživijo slovenske ljudske in lokalne pravljice</li> <li>○ poustvarjajo nove pravljice z značilnostmi ljudskega slovstva</li> <li>○ obišejo šolsko in Valvasorjevo knjižnico v Kostanjevici</li> </ul>	september 2024
NA RAVNI CELE ŠOLE - (2.-9. R)	<b>PISNO OCENJEVANJE ZNANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pisni preizkusi znanja (vsaj 15 % točk iz nalog, ki bodo preverjale višje taksonomske ravni (SINTEZA, ANALIZA): tvorbo besedil, utemeljitev, dokaz ...)</li> </ul>	celo šolsko leto
DARJA JANŠKOVEC MATEJA RAČIČ			
	Motiviranost za branje	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ obisk knjižnice in izbor knjige po želji učencev</li> <li>○ spremljanje napredka pri branju (bralni kartonček)</li> </ul>	
	Besedišče	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ oblikovanje miselnega vzorca-slovarčka za neznane besede</li> </ul>	
STAŠA JORDAN			
	Razvijati odnos do branja	bralna značka, eko bralna značka, bralni treningi, obiski šolske knjižnice	celo šolsko leto
MATEJA KOSOVAN ARNŠEK			



	Razvijati odnos do branja	bralna značka, eko bralna značka, bralni treningi, obiski šolske knjižnice	celo šolsko leto
	Razvijati bralne zmožnosti in bralno razumevanje.	branje navodil, reševanje besedilnih nalog	celo šolsko leto
MONIKA K. PANGRČIČ			
	Razvijati odnos do branja	bralna značka, eko bralna značka, bralni treningi, obiski šolske knjižnice	celo šolsko leto
	Razvijati bralne zmožnosti in bralno razumevanje.	branje navodil, reševanje besedilnih nalog	celo šolsko leto
PETRA KRANJC			
	Razvijati bralne zmožnosti in bralno razumevanje.	reševanje besedilnih nalog	celo šolsko leto
	Razvijati odnos do natančnosti poimenovanja.	zapisovanje odgovorov na dana vprašanja ali tvoriti vprašanja na dan odgovor	celo šolsko leto
	obdelava in zapis podatkov	vpisovanje podatkov v tabeli, prikaz s stolpci, vrsticami, tortni prikaz	sept-okt
	reševanje matematičnih problemov	naloge s preveč oziroma premalo podatki	celo šolsko leto
TANJA BEBER			
	Razvijati odnos do branja spoznavati in uporabljati različne bralne strategije brati, primerjati in upovedovati podatke iz različnih prikazov	<p>Kulturni dan v 3., 5. in 6. razredu</p> <p>Projekt Rastem s knjigo, obisk Valvasorjeve knjižnice v Krškem, bralne delavnice na izbrano knjigo <b>Mateje Gomboc Sposojena babica Štefi.</b></p> <p>Projekt bralna značka, bralne brošure in bralne debate od 6. do 9. razreda. Organizacija druženja s pisateljem ob zaključku bralne značke.</p> <p>Obisk knjižnega sejma za zahtevnejše bralce.</p> <p>Obisk zaključne prireditve za zlate bralce.</p> <p>Projekt GG4A za učence od 7. do 9. razreda, branje knjig in reševanje spletnih nalog v aplikaciji Classcraft.</p> <p>Bralno-ustvarjalne delavnice v Mednarodnem mesecu šolskih knjižnic: likovni, literarni natečaj, knjižni detektivi, mladi raziskovalci.</p>	celo šolsko leto

		Projekt Noč knjige, povezava branja, športa, likovne umetnosti, kulinarčne delavnice in filmske umetnosti. Šolsko glasilo Gorjupko Raziskovalna naloga Turizmu pomaga lastna glava Izvajanje knjižnično-informacijskih znanj	
JANJA B. LEBAN			
	Razvijanje razumevanja besedil	Vadbeni kartoni pri obhodni vadbi in vadbi po postajah	celo šolsko leto
	Razvijanje razumevanja grafičnih prikazov	športno vzgojni karton	april in maj
	Razvijanje pisanja besedil	Šola v naravi (dnevno poročanje o poteku dneva)	januar in junij
ERVIN FELICIJAN			
	Razvijanje razumevanja besedil	Vadbeni kartoni pri obhodni vadbi in vadbi po postajah	celo šolsko leto
	Razvijanje razumevanja grafičnih prikazov	športno vzgojni karton	april in maj
	Razvijanje pisanja besedil	Šola v naravi (dnevno poročanje o poteku dneva)	januar in junij
MAJA A. SELČAN			
	Razvijati bralne zmožnosti in bralno razumevanje.	Pri reševanju besedilnih nalog.	Skozi celo šolsko leto.
	Razvijati odnos do natančnosti poimenovanja.	Pri natančnem zapisovanju odgovorov.	Skozi celo šolsko leto.
	Samostojno oblikovati vprašanja.	Glede na dane podatke in nalogo učenci samostojno sestavijo vprašanja v sklopu Obdelava podatkov.	maj in junij 2025
	Razpravljati o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi.	Besedilne naloge s preveč oziroma premalo podatki.	Skozi celo šolsko leto
	Pisna ocenjevanja z nalogami z bralnim razumevanjem.		Vsa pisna ocenjevanja.
MAJA JAUŠOVEC			
	RAZVIJANJE ZMOŽNOSTI razumevanja in tvorjenja besedil (pisno in ustno)	Urjenje v pravilnem zapisovanju besedil (pravopisno, jezikovno, slovnično) in formativno spremljanje. Zapis besedišča v slovarček.	

	Razvijanje bralnega razumevanja.	Branje krajših in daljših besedil, iskanje specifičnih informacij, povzemanje, analiza in sinteza prebranega besedila. Angleška BZ	
		Sodelovanje in priprava na tekmovanja iz znanja angleščine 6. - 9. razred	
<b>MARTINA PERAŠIN</b>			
	Razvijanje predopismenjevalne in opismenjevalne spretnosti/zmožnosti ter zanimanje za branje, razvijanje tehnike branja.	glasno berejo besede, enostavne povedi in kratka preprosta besedila v angleškem jeziku  Angleška bralna značka	
	Razvijanje osnovne bralne strategije	razumevanje posameznih besed, fraz, preprostih povedi v ciljnem jeziku; prepoznavanje določenih podatkov v besedilu	
<b>JOŽICA ČUKAJNE</b>			
	-razvijanje bralnega razumevanje naravoslovnih vsebin  - razvijanje odnosa do branja  -grafična obdelava podatkov	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ branje kemijskih vsebin s poudarkom na natančnosti poimenovanja</li> <li>○ samostojno oblikovanje vprašanj in ciljev raziskovanja naravoslovnih problemov</li> <li>○ izpisovanje bistvenih podatkov</li> <li>○ razprava o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi</li> <li>○ analiza, izpis podatkov ter povezovanje v besedilu</li> <li>○ testi z nalogami z bralnim razumevanjem</li> </ul>	
<b>MOJCA MALNARIČ</b>			
	razvijanje bralnega razumevanja pri družboslovnih predmetih  samostojno oblikovanje vprašanj in ciljev raziskovanja družboslovnih problemov  izpisovanje bistvenih podatkov	branje zgodovinskih virov s poudarkom na natančnosti in kritičnosti  izpisovanje bistvenih podatkov iz besedila  analiza, izpis podatkov ter povezovanje v besedilu	Skozi celo šolsko leto

KATARINA ZAHRASTNIK			
	razvijati odnos do branja  spoznavati in uporabljati različne bralne strategije  grafično obdelati podatke v različnih prikazih  brati, primerjati in upovedovati podatke iz različnih prikazov  reševanje matematičnih problemov	domače branje, bralna značka, eko bralna značka  podčrtovanje, izpisovanje ključnih besed in bistvenih podatkov, izdelava mis. vzor. uporaba, vpisovanje podatkov v tabeli, kolačniku, črtičnem in figurnem prikazu interpretacija podatkov  problemi s preveč oziroma premalo podatki	od sept. do jun.

**Vodja BP: Metka Povše**

➤ **EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI od 16. do 22. septembra 2024**

Pogosto slišimo, da sodoben slog življenja ni trajnosten. Izraz pomeni, da svoje potrebe zadovoljimo na načine, ki dobesedno ogrožajo našo prihodnost in prihodnost naših potomcev. To še zlasti velja za promet, ki je eden glavnih virov onesnaževanja zraka, vzrok podnebnih sprememb, telesnih poškodb in tudi smrti. Sprememba naših navad, povezanih z mobilnostjo, je tako rekoč življenjskega pomena. Prav zato se akcije ozaveščanja o pomenu trajnostne mobilnosti vključujemo tudi na naši šoli.

Letos je slogan **UDOBEN JAVNI PROSTOR – za vse!** je slogan letošnje izvedbe **Evropskega tedna mobilnosti**.

Potekal bo od 16. 9. do 22. 9. 2024.

Kakovostno urejen javni prostor prinaša v vsako skupnost številne koristi. Kjer koli so prebivalci, njihovi načini opravljanja vsakodnevnih in drugih poti ter njim pomembne dejavnosti enakovredno obravnavani, je kakovost življenja boljša: več je socialne pravičnosti, večja je varnost, manj je hrupa in onesnaženosti zraka.

Vseevropska pobuda bo znova spodbujala k spreminjanju potovalnih navad v bolj trajnostne, tokrat s poudarkom na urejanju javnih prostorov za vse uporabnike, predvsem na račun prostora, ki ga danes zasedajo avtomobili. Vsebinski poudarek letošnje izvedbe povzema sporočilo »Skupni javni prostor«, ki opozarja na potrebo po njegovi enakovredni rabi.

**Na nivoju šole se bodo odvijale naslednje dejavnosti, (dopoldanske aktivnosti):**

DATUM/ČAS	DEJAVNOST	ORGANIZATOR/OPIS	UDELEŽENCI
8. 9. 2024 ob 10.00	KOSTANJEVIŠKI TEK	Športno društvo Kostanjevica na Krki.	Učenci, starši, drugi
16. – 22. 9. 2024	MISIJA: ZELENİ KORAKI	<p>učenci od 2. do 5. razreda bodo vsak dan v tabelo beležili prihod v šolo. Po koncu akcije ETM, se bo naredil % izračun prihodov v šolo po razredih, iz katerega bi bili izvzeti učenci, ki nimajo možnosti koriščenja javnega prevoza – oddaljeni kraji, na nivoju šole bo najboljši razred dobil tudi nagrado – sladka nagrada.</p> <p>Na predmetni stopnji bomo izvedli akcijo »MI GREMO PEŠ«, na tablo pri jedilnici pritrđijo sliko kako so prišli v šolo, spodaj dopišejo število prevoženih km, oz. prehojenih korakov. Učenec/učenka, ki bo osvojil/a največ prehojenih ali prevoženih kilometrov s trajnostnimi prevoznimi (kolo, skiro, rolerji, peš) sredstvi prejme praktično nagrado.</p>	Učenci RS
16. – 22. 9. 2024	ČLOVEK RAZGIBAJ SE	Po vzoru igre Človek ne jezi se so dodane naloge, med katerimi tekmovalci izvajajo različne vaje, se razgibajo in so za uspešno izvedeno nalogo nagrajeni s preskokom polj. Učenci se lahko igrajo ob odmorih, v jutranjem varstvu, pred pričetkom pouka, v okviru Rap	Učenci RP
20. 9. 2024	DAN BREZ AVTOMOBILA	zaposleni v vrtcu in šoli ta dan poskušajo priti s trajnostnimi vrstami prevoza na delo	Zaposleni v šoli in vrtcu
23. 9. 2024	DAN SLOVENSKEGA ŠPORTA	Vsak razred se bo odpravil v svojo smer in beležil prehojene kilometre, ki jih bomo po koncu pohoda primerjali med razredi in zabeležili tudi prehojene kilometre na nivoju cele šole.)	Vsi učenci
19. 9. 2024	VARNOST V PROMETU – ŠC KRŠKO	ŠC KRŠKO učenci 8. razreda obišejo ŠC Krško in se udeležijo delavnic, ki so povezane z varnostjo v prometu	Učenci 8. razreda
10. 9. 2024	OPRAVLJANJE KOLESARSKEGA IZPITA	učenci 5. razreda pričnejo z opravljanjem kolesarskega poligona in vožnjo po cestišču	Učenci 5. razreda
<p><b>PROGRAM POPOLDANSKIH DEJAVNOSTI V OKVIRU PROGRAMA RAP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vožnja s kolesi in skiroji (poligon),</li> <li>○ elementarne in spretnostne igre na kolesu in skiroju,</li> <li>○ risanje s kredami na temo promet</li> </ul>			

16. 9. 2024	13.15 - 14.00	vožnja s kolesi in skiroji za učence 2. b razreda	
17. 9. 2024	11.35 - 12.20	vožnja s kolesi in skiroji za učence 4. razreda	
	12.25 – 13.10	vožnja s kolesi in skiroji za učence 1. a razreda	
18. 9. 2024	12.25 – 13.10	vožnja s kolesi in skiroji za učence 1.b razreda	
	13.15 - 14.00	vožnja s kolesi in skiroji za učence 5. razreda	
19. 9. 2024	12.25 – 13.10	vožnja s kolesi in skiroji za učence 3. razreda	
20. 9. 2024	12.25 – 13.10	vožnja s kolesi in skiroji za učence 2. a razreda	

### Vodja ETM: Petra Kranjc

#### ➤ Projekt ERASMUS+

Erasmus+ je program Evropske unije, ki naslavlja mednarodno sodelovanje na področju izobraževanja, usposabljanja, mladih in športa. Namen programa Erasmus+ je dvig kakovosti izobraževanja in usposabljanja ter s tem krepitev socialne kohezije in konkurenčnosti gospodarstva Unije.

Program omogoča sodelovanje med institucijami, ki izvajajo izobraževanje in usposabljanje. Preko aktivnosti posamezniki pridobijo različne osebne in strokovne spretnosti in kompetence, v tujini opravijo praktično usposabljanje, razširijo mrežo poznanstev in poznavanje sistemov izobraževanja po različnih državah. Institucije prav tako pridobijo nova znanja, različne metode dela, ki dvignejo kakovost njihovega delovanja in sposobnost za mednarodno sodelovanje.

Ciljna skupina: učenci od 7. do 9. razreda

Tema projekta: bralne strategije in kritično mišljenje v maternem in tujem jeziku

Vsebine: prijava projekta: oktober 2024

rezultati razpisa: januar 2025

izvedba načrtovanih aktivnosti: februar - junij 2025

### Vodji projekta: Maja Jaušovec, Tanja Beber

#### ➤ Projekt Naša mala knjižnica

Projekt **Naša mala knjižnica** je namenjen promociji bralne kulture ter evropskih avtorjev in ilustratorjev, ki so uveljavljeni v domovini, ne pa nujno v drugih evropskih državah. Pri KUD Sodobnost International so se znašli pred problemom, kako predstaviti naše najboljše avtorje na širšem evropskem trgu. Za širitev slovenske književnosti prek državnih mej so izbrali bralni projekt Naša mala knjižnica, ki ga v Sloveniji uspešno izvajamo že šestnajst let.

S projektom Naša mala knjižnica želimo prispevati k bolj povezanemu knjižnemu trgu ter ustvariti nove možnosti za povezovanje. Premagati želimo razdrobljenost evropskega trga, ki

je posledica različnih jezikov in kulturnih razlik med državami članicami. Večja mobilnost avtorjev bo pripomogla k večji prepoznavnosti njihovih del v različnih evropskih državah, kar bo ustvarilo nadaljnje možnosti za prevode v druge jezike. V projekt bi radi vključili čim več otrok in s tem postavili trdne temelje za razvoj bralne kulture v prihodnosti. Naša ciljna publika so šolarji. Verjamemo, da jih bodo Ustvarjalniki motivirali za branje visokokakovostnih knjig, vključenih v projekt, in hkratno spoznavanje skupne evropske dediščine.

Pri projektu sodeluje: 1. in 2. razred

Knjige, s katerimi se bodo učenci srečali:

1. triada:

Petja sprašuje, kako je prišel na svet

Na ježka

Deklica in medvedek

Gospod Hruška in jadrnica

Buka

Kje si našla moj ključ?

Šola prejme tudi 50 ustvarjalnikov za prvo triado.

**Vodji projekta: Mateja Kosovan Arnšek, Monika Kren Pangrčič**

#### ➤ Projekt POLICIST LEON SVETUJE

*Policist Leon svetuje* je preventivni projekt, namenjen petošolcem. Nosilec projekta je Uprava uniformirane policije, izvajalci pa so policijske uprave oziroma policijske postaje v sodelovanju z osnovnimi šolami. Učenci bodo spoznali delo policista, se seznanili z vsakodnevnimi življenjskimi nevarnostmi ter spoznali starosti primerno samozaščitno oziroma preventivno ravnanje ter spoštovanje pravil na različnih področjih. Osrednji pripomoček pri izvajanju projekta je delovni zvezek *Policist Leon svetuje* s petimi vsebinskimi sklopi: *promet* (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev), *pirotehnika* (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka), *nasilje* (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...), *kriminaliteta* (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in *kolo* (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopališčih ...). Projekt poteka v sodelovanju z vodjo policijskega okoliša, ki med razrednimi urami učencem podaja omenjene varnostne vsebine iz delovnega zvezka. V razredu se tudi učitelj aktivno vključuje v razpravo in učence spodbuja k sodelovanju. Učenci morajo ves čas aktivno sodelovati in iskati rešitve težav ali pa se že doma vnaprej pripraviti za naslednjo učno uro.

**Vodja projekta je Katarina Zahrastnik.**

#### 4.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSKEM LETU 2024/25: »PREVZEMAM ODGOVORNOST 3«

***Za uspeh je treba prevzeti odgovornost. Uspešni ljudje imajo skupno leno lastnost: vsi so sposobni prevzeti odgovornost.* – Michael Korda**

V sodobni šoli ni dovolj, da učenci osvojijo zgolj akademsko znanje, potrebno je spodbujati celostni razvoj osebnosti, ki vključuje odgovorno vedenje, empatijo, spoštovanje drugih in obvladovanje socialnih situacij. V tem kontekstu smo za prednostno nalogo šole tudi letos

določili temo "Prevzemam odgovornost". Glavni cilj prednostne naloge je oblikovati odgovorno vedenje učencev in zmanjševati vse oblike medvrstniškega nasilja. Poudarek bo na dejavnostih, ki bodo vključevale različne oblike učenja socialnih veščin, urjenja asertivnosti ter spoznavanja neprimernih in škodljivih oblik vedenja.

Odgovornost je ena izmed temeljnih vrednot, ki igra ključno vlogo pri oblikovanju samostojnih, zrelih in empatičnih posameznikov. Ko učenec prevzame odgovornost, se zaveda posledic svojih dejanj in odločitev ter razmišlja o njihovem vplivu na lastno življenje in življenje drugih. To pomeni, da učenec razvija zavest o pravilnem ravnanju v različnih situacijah, ne samo zaradi zunanjih pravil, ampak tudi zaradi notranjega moralnega kompasa. Prevzemanje odgovornosti je ključnega pomena pri preprečevanju medvrstniškega nasilja, saj učenci, ki se zavedajo lastnih dejanj, razumejo pomen spoštovanja in empatije do drugih. Tako lahko s prevzemanjem odgovornosti pomembno prispevamo k ustvarjanju varnega in spodbudnega učnega okolja, kjer so medsebojni odnosi osnovani na spoštovanju, razumevanju in sodelovanju.

Prednostna naloga temelji na razvojno-strateških ciljih razvoja zavoda, ki so zapisani v Razvojnem načrtu šole v obdobju 2020-25. Poslanstvo naše šole je graditi vedoželjne in odgovorne mladostnike v strpnem medsebojnem sodelovanju vseh vključenih, zavedajoč se svojih nalog, kompetenc in pristojnosti, ki jih imamo kot pedagoški delavci, učenci in starši. Učence želimo vključiti v vzgojno-izobraževalni sistem tako, da bodo aktivno pridobivali znanje, veščine, spretnosti, oblikovali vrednostni sistem, ki bo omogočal ustvarjalno in kooperativno življenje v naši družbi in odgovorno prevzemali svoje odločitve. Te cilje uresničujemo s medsebojnim vključevanjem učencev, učiteljev, staršev, lokalne skupnosti in strokovnih institucij.

Odgovorno prevzemanje odločitev se nanaša na zmožnost sprejemanja konstruktivnih in spoštljivih odločitev v zvezi z lastnim vedenjem in socialnimi interakcijami glede na osebno, moralno in etično odgovornost. Obenem obsega realistično vrednotenje posledic različnih dejanj in upoštevanje dobrobiti sebe in drugih pri sprejemanju teh odločitev. Osebna odgovornost vključuje učenje prevzemanja odgovornosti za vodenje samega sebe, prepoznavanje posledic ravnanj in odločitev, sprejemanja čustev in razpoloženj ter vztrajanje pri doseganju ciljev in obveznosti.

Skrb za varovanje in krepitev duševnega zdravja ter preprečevanje nastanka duševnih težav sta pomembna v vseh starostnih obdobjih, še posebej pa v obdobju otroštva in mladostništva, saj je dobro psihofizično zdravje v otroštvu in adolescenci tesno povezan z ustreznim doseganjem razvojnih nalog, šolsko uspešnostjo, odnosi s starši in vrstniki in hkrati pomemben napovednik duševnega zdravja v odraslosti.



S prednostno nalogo Prezemam odgovornost bomo s številnimi aktivnostmi zagotavljali varno, spodbudno, sodelovalno in urejeno učno okolje, vse deležnike bomo spodbujali k učenju učinkovitih socialnih in čustvenih kompetenc, vplivali bomo na zmanjševanje težavnih oblik vedenj in ustvarili večjo povezanost, vključenost in pripadnost med učenci, zaposlenimi in starši. Z aktivnostmi bomo razvijali socialne in čustvene kompetence, ki so pomembne pri preprečevanju različnih tveganih in odklonskih vedenj, ki spodbujajo večjo povezanost z vrstniki, višjo zaznano stopnjo socialne podpore, boljše učno uspešnost, in krepijo zaščitne dejavnike pri razvoju osebne čvrstosti.

### **Cilji prednostne naloge**

Prednostna naloga "Prezemam odgovornost" izpostavlja več ključnih ciljev, ki jih bomo skozi različne dejavnosti in projekte skušali doseči. Med najpomembnejšimi so:

**Spodbujanje odgovornega vedenja pri učencih:** Učenci se bodo učili prevzemati odgovornost za svoja dejanja, besede in odločitve. To vključuje zavestno odločanje o tem, kako reagirati v določenih situacijah in kako to vpliva na druge.

**Zmanjševanje vseh oblik medvrstniškega nasilja:** Cilj je preprečevati medvrstniško nasilje, bodisi v fizični, verbalni ali psihološki obliki. Učenci bodo spoznali, kako lahko njihova dejanja povzročajo bolečino drugim in kako lahko prispevajo k pozitivnemu šolskemu okolju z odgovornim vedenjem.

**Učenje in urjenje socialnih veščin:** Poudarek bo na učenju komunikacijskih veščin, asertivnosti, reševanju konfliktov in obvladovanju čustev. Te veščine bodo učencem pomagale graditi pozitivne medosebne odnose, ki temeljijo na sodelovanju in spoštovanju.

**Prepoznavanje in preprečevanje neprimerne vedenja:** Učenci se bodo učili prepoznati neprimerno in škodljivo vedenje (kot so obrekovanje, žaljenje, izključevanje, fizično ali verbalno nasilje) ter strategije, kako se nanj odzvati, bodisi kot posameznik bodisi kot opazovalec.

**Spodbujanje vključevanja in sodelovanja:** V okviru prednostne naloge bomo gradili na vključujoči kulturi, kjer se vsi učenci počutijo sprejete in cenjene. Cilj je, da se vsak učenec počuti kot pomemben del skupnosti in da sodeluje pri gradnji pozitivnega šolskega okolja.

### **Cilji prednostne naloge:**

- krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa
- gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose
- ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine

- razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog
- spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS
- povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav

### **Dejavnosti za uresničevanje ciljev**

Za doseganje zgoraj navedenih ciljev bo šola izvajala vrsto različnih dejavnosti in projektov, ki bodo vključevali vse učence. Skozi celo šolsko leto bodo učenci vključeni v različne oblike učenja in urjenja socialnih veščin, pri čemer bo poudarek na aktivnem učenju, sodelovanju in izkušnjah. Nekatere izmed ključnih dejavnosti bodo:

**1. Delavnice o odgovornem vedenju in preprečevanju nasilja** Načrtovane so različne delavnice, kjer bodo učenci skozi simulacije, igre vlog in skupinske aktivnosti obravnavali teme, povezane z odgovornostjo, nasiljem in reševanjem konfliktov. Delavnice bodo temeljile na interaktivnih metodah, ki spodbujajo razmislek o lastnih dejanjih ter razumevanje posledic nasilnega vedenja. Učenci se bodo učili, kako prepoznati nasilje, kako se mu izogniti in kako ukrepati, če so priča nasilju.

**2. Program urjenja socialnih veščin** Poudarek bo na razvijanju socialnih veščin, kot so komunikacija, sodelovanje, empatija, obvladovanje čustev in reševanje konfliktov. Učenci se bodo učili, kako se učinkovito izražati, kako poslušati druge, kako se postaviti zase brez agresije in kako ravnati v čustveno napetih situacijah. Urjenje socialnih veščin bo prispevalo k izboljšanju medosebnih odnosov med učenci in ustvarjanju bolj pozitivnega učnega okolja.

**3. Uvajanje razrednih pravil o odgovornem vedenju** V vsakem razredu bodo učenci skupaj z razrednikom oblikovali razredna pravila, ki bodo temeljila na vrednotah odgovornosti, spoštovanja in sodelovanja. Ta pravila bodo spodbujala odgovorno vedenje v učilnici, na hodnikih, na igrišču in pri vseh šolskih dejavnostih. Skupno oblikovanje pravil bo učencem pomagalo prevzeti večjo odgovornost za svoje vedenje in medsebojne odnose.

**4. Sodelovanje v projektih in prostovoljnih dejavnostih** Šola bo organizirala različne projekte, ki bodo spodbujali odgovornost, kot so prostovoljske dejavnosti v lokalni skupnosti, skrb za šolski vrt ali organizacija dobrodelnih akcij. Učenci bodo imeli priložnost prevzeti odgovornost za izvajanje teh projektov in sodelovati pri ustvarjanju pozitivnega vpliva na širšo skupnost.

**5. Dnevi dejavnosti in športne aktivnosti** Posebni dnevi, posvečeni spodbujanju odgovornosti in medosebnih odnosov, bodo vključevali športne aktivnosti, kjer bodo učenci skozi skupinske igre in tekmovanja razvijali sodelovanje, timsko delo, spoštovanje in odgovornost do soigralcev in nasprotnikov. Šport je odličen način za spodbujanje zdravega in odgovornega

vedenja, saj učence uči spoštovanja pravil, poštene igre in obvladovanja čustev v različnih situacijah. 14. 2. 2025 bomo izvedli za učence od 1. do 9. razreda dan dejavnosti z naslovom »Varni, močni in svobodni«, kjer bo šola organizirala preventivne aktivnosti v sodelovanju z zunanjimi izvajalci.

**6. Mentorski programi in tutorstvo** Vzpostavljeni bodo mentorski programi, kjer bodo starejši učenci pomagali mlajšim pri vključevanju v šolsko življenje, reševanju težav in učenju odgovornosti. Mentorstvo spodbuja občutek povezanosti med učenci in hkrati krepi občutek odgovornosti pri mentorjih.

**Druge dejavnosti:**

- tematske razredne ure s poudarkom na razvoju pozitivne komunikacije
- strokovna izobraževanja zaposlenih o razvijanju medsebojnih odnosov (R. Radetić, T. Cedilnik, M. Habinc)
- dosledno upoštevanje dogovora o uporabi pametnih naprav pri učencih v času bivanja v šoli
- medsebojno druženje učencev različnih generacij – medvrstniški obiski, branje, ustvarjanje ...
- reševanje konfliktov s pomočjo vrstniške mediacije
- delavnice na temo digitalne varnosti in nasilja, še zlasti verbalnega nasilja
- delavnice zunanjih sodelavcev - Zdravstveni dom Krško, OŠ Mihajla Rostoharja Krško, Svetovalni center Novo mesto, Zavod Zalife
- delavnice po programu Neon – Varni brez vrstniškega nasilja

**Akcijski načrt za 2024/25**

RAZRED	PRIČAKOVANI CILJI	DEJAVNOSTI
<b>1.a</b>	<b>x krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa</b>	<b>x delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Zdrave navade</b>
<b>1.b</b>	<b>x gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose</b>	<b>x med poukom izvajati ure na temo povezovanja in krepitve samopodobe</b>
	<b>x ozaveščati učence o odgovornosti do osebne in javne lastnine</b>	<b>x v razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitve in obnovitev šolskih pravil)</b>
	<b>x razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog</b>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>× spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli</li><li>× preko različnih zgodb spoznati različna čustva, jih razumeti, se z njimi soočiti, jih izraziti, obvladovati</li><li>× preko igre vlog in dramatizacije se učiti izražati različna čustva in se vživljati v različne like in situacije</li><li>× preko športnih dejavnosti in aktivnosti sprejemati poraze, se vživeti in razumeti čustva drugih</li><li>× med igro reševati spore in konflikte s primerno komunikacijo</li><li>× navajati se na strpno delo v parih in skupinah</li><li>× navajati se na osebno higieno, skrb za svoje stvari,</li><li>x zviševati in ozaveščati stopnjo odgovornosti zase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>× aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a</li><li>× igra vlog, socialne igre in dramatizacija zgodbic, ogled predstav z vsebinami, ki so povezane z našo prednostno nalogo</li><li>× socialna interakcija med učenci v času jutranjega varstva, pouka in podaljšanega bivanja</li><li>× izvedba dneva dejavnosti Močni, varni in svobodni (14. 2. 2025)</li></ul>
2. r	<ul style="list-style-type: none"><li>× krepi sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa</li><li>× gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose</li><li>× ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine</li><li>× razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitvev in spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>× delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Osebna higiena</li><li>× V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitev in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata)</li><li>× aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>× povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× izvedba dneva dejavnosti Močni, varni in svobodni (14. 2. 2025)</li> </ul>
3. r	<ul style="list-style-type: none"> <li>× krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa</li> <li>× gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose</li> <li>× ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine</li> <li>× razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog</li> <li>× spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS</li> <li>× povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× ustvarjanje in zagotavljanje občutka varnosti v oddelčni skupnosti</li> <li>× samostojnost in odgovornost na poti v šolo in domov</li> <li>× igranje različnih socialnih iger, ki razvijajo sodelovanje v skupini in ozaveščanje odgovornosti posameznika v njej</li> <li>× krepimo sobivanje, strpnost in sprejemanje drugačnosti</li> <li>× krepimo medsebojno pomoč in sodelovanje</li> <li>× razvijanje spoštljive komunikacije in pozitivnih medsebojnih odnosov</li> <li>× izvedba dneva dejavnosti Močni, varni in svobodni (14. 2. 2025)</li> <li>× aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK.</li> </ul>

<b>4. r</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>× <b>krepi sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa</b></li> <li>× <b>gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose</b></li> <li>× <b>ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine</b></li> <li>× <b>razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog</b></li> <li>× <b>spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS</b></li> <li>× <b>povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>× <b>delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Preprečevanje poškodb</b></li> <li>× <b>mediacijski treningi</b></li> <li>× <b>V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitve in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata)</b></li> <li>× <b>aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK.</b></li> <li>× <b>vključevanje socialnih iger, ki spodbujajo sodelovalno učenje in medsebojno pomoč za končni uspeh - priročnik To sem jaz</b></li> <li>× <b>preko projekta Naša mala knjižnica in s pomočjo knjig pri učencih razvijati odgovornost, jih naučiti kaj je odgovornost in se o njej pogovarjati</b></li> <li>× <b>izvedba dneva dejavnosti Močni, varni in svobodni (14. 2. 2025)</b></li></ul>
-------------	--	--

<p>5. r</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× krepi sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa</li> <li>× gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose</li> <li>× ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine</li> <li>× razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog</li> <li>× spremljati odgovorno izvajanje domačih nalog</li> <li>× povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo <i>Zasvojenost, V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam</i> (predstavitev in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata), 8 krogov odličnosti</li> <li>× sodelovati pri predavanju <i>Nasilje, mladostniška kriminaliteta, spletno nasilje, zloraba</i> (izvaj.:Mirjam Repovž in Drago Butara, PU Novo mesto)</li> <li>× mediacijski treningi</li> <li>× sodelovanje v aktivnostih TD: Močni, varni in svobodni -14. 2. 2025</li> <li>× sodelovanje v otroškem parlamentu na temo Šolski sistem</li> <li>× Aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a.</li> </ul>
<p>6. r</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× krepi sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa</li> <li>× gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose</li> <li>× ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine</li> <li>× razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo <i>Odraščanje – dve plati medalje</i></li> <li>× V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitev in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata)</li> <li>× aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a</li> <li>× mediacijski treningi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>× spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS</li> <li>× povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× TOM potuje, otroke obiskuje (razredna ura)</li> <li>× sodelovanje na otroškem parlamentu na temo Duševno zdravje otrok in mladih</li> <li>× delavnice na razrednih urah po priročniku TO SEM JAZ</li> <li>× sodelovanje v otroškem parlamentu 2024/25</li> </ul>
<p><b>7.a</b></p> <p><b>7.b</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× krepi sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa</li> <li>× gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose</li> <li>× ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine</li> <li>× razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog</li> <li>× spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS</li> <li>× povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Duševno zdravje – pozitivna samopodoba in stres</li> <li>× V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitve in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata in table RS 7.R)</li> <li>× aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK</li> <li>× Izvedba dni dejavnosti NEON: Močni, varni in svobodni (14. 2. 2025) in Prevzemam odgovornost (15. 11. 2024).</li> <li>× sodelovanje v otroškem parlamentu 2024/25</li> <li>× delavnice po programu razrednih ur (priročnik To sem jaz - delavnice na sledeče teme: spoštovanje in sprejemanje sebe ter drugih, komunikacija, reševanje konfliktov</li> </ul>



	<p>in prevzemanje odgovornosti za svoje vedenje/socialna interakcija in interakcija na spletu)</p> <p>X medsebojno povezovanje oddelka 7. A in 7. B</p> <p>× Zavedam se - delujem: skrbimo za šolsko okolico, ločujemo odpadke in smo varčni z energijo, vodo, hrano - ureditev eko kotička v obeh razredih, skupna čistilna akcija.</p>
<p><b>8.a in 8.b</b></p>	<p>× krepi sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa</p> <p>× gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose</p> <p>× ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine</p> <p>× razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog</p> <p>× spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS</p> <p>× dvigniti stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav</p>
	<p>× delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Medsebojni odnosi</p> <p>× V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitev in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata)</p> <p>× Aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK.</p> <p>× Izvedba dni dejavnosti NEON: Močni, varni in svobodni (14. 2. 2025) in Prevzemam odgovornost (15. 11. 2024).</p> <p>× Delavnice pri razrednih urah po priročniku Iskalci biserov (priročnik za razredne ure) za izboljšanje medsebojnih odnosov in odnosa do samega sebe.</p> <p>× Osvežitev lanskoletnega pridobljenega znanja o škodljivosti</p>

		<p>uporabe interneta in medvrstniškega nasilja - poudarek na verbalnem nasilju (razredna ura) in delavnice po priročniku Preventivne dejavnosti sistemskega pristopa k medvrstniškemu nasilju v VIZ.</p> <p>× Povezovanje 8. A in 8. B oddelka.</p>
9.r	<p>× krepiti sobivanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in medsebojno pomoč med vsemi deležniki vzgojnega procesa</p> <p>× gojiti spoštljivo komunikacijo in pozitivne medsebojne odnose</p> <p>× ozaveščati učence in zaposlene o odgovornosti do osebne in javne lastnine</p> <p>× razvijati odgovornosti do obveznosti, zadolžitev in nalog</p> <p>× spodbujati medgeneracijsko sodelovanje in povezovanja učencev na šoli – povezava razredov RS z razredi PS</p> <p>× povišati stopnjo zavedanja o koristnosti in škodljivosti uporabe interneta, socialnih omrežij in mobilnih naprav</p>	<p>delavnice po programu Priročnika vzgoje za zdravje na temo Vzgoja za zdravo spolnost</p> <p>× V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam (predstavitve in obnovitev šolskih pravil – izdelava oddelčnega plakata)</p> <p>× V okviru tabora krepiti pozitivne medsebojne odnose (september 2023)</p> <p>× aktivno vključevanje učencev v vsebine RaP-a ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK</p> <p>× izvedba dni dejavnosti Močni, varni in svobodni (14. 2. 2024) in Prevzemam odgovornost (15. 11. 2024)</p>

### Vloga učiteljev in staršev

Za uspešno izvajanje prednostne naloge imajo ključno vlogo učitelji, ki bodo skozi svoje vsakodnevno delo spodbujali odgovorno vedenje. Učitelji bodo s svojim zgledom, sledenjem pravilom in obvladovanjem konfliktov učence usmerjali k sprejemanju odgovornih odločitev. Poleg tega bodo znotraj svojih predmetnih področij vpeljali tematike, ki bodo učencem pomagale razumeti pomen odgovornosti v različnih kontekstih.

Prav tako je pomembno sodelovanje s starši, saj je odgovornost temeljna vrednota, ki se razvija tako doma kot v šoli. Starši bodo povabljeni k sodelovanju na delavnicah, predavanjih in razpravah, kjer bodo pridobili dodatna znanja o spodbujanju odgovornega vedenja pri otrocih. Šola bo tesno sodelovala s starši pri spremljanju vedenja otrok in njihovih medsebojnih odnosov.

**Vodja tima: Ana Pečar**

## 5 ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2024/25

### 5.1 ŠOLSKI KOLEDAR

Koledar za osnovne šole je urejen s Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole. S tem pravilnikom se urejajo vpis otrok, razporeditev pouka, pouka prosti dnevi in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic v šolskem letu za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev, prav tako pa tudi roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja. Šolski koledar vsako leto sprejme pristojni minister.

S poukom smo v šolskem letu 2024/25 začeli 2. septembra 2024. Zadnji dan pouka za deveti razred je 13. junij 2025, za vse ostale razrede pa se pouk konča 24. junija 2025.

2024	ponedeljek	2. 9.	ZAČETEK POUKA
	ponedeljek - petek	28. 10. – 1. 11.	JESENSKE POČITNICE
	četrtek	31. 10.	DAN REFORMACIJE
	petek	1. 11.	DAN SPOMINA NA MRTVE
	sreda	25. 12.	BOŽIČ
	četrtek	26. 12.	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	sreda - četrtek	25. 12. – 2. 1.	NOVOLETNE POČITNICE
2025	sreda - četrtek	1. 1. – 2. 1.	NOVO LETO
	petek	3. 1.	<b>POUKA PROST DAN</b> v skladu z drugim odstavkom 7. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole
	petek	31. 1.	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
	sobota	8. 2.	PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK
	petek - sobota	14. 2 – 15. 2.	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
	<b>ponedeljek - petek</b>	<b>17. 2. – 21. 2.</b>	<b>ZIMSKÉ POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA JUGOVZHODNE SLOVENIJE IN POSAVSKE STATISTIČNE REGIJE</b>
	ponedeljek - petek	24. 2. – 28. 2.	ZIMSKÉ POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA GORENJSKE, GORIŠKE, NOTRANJSKO-KRAŠKE, OBALNO-KRAŠKE, OSREDNJSLOVENSKE IN ZASAVSKE STATISTIČNE REGIJE
	ponedeljek	21. 4.	VELIKONOČNI PONEDELJEK
	nedelja	27. 4.	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
	nedelja - petek	27. 4. – 2. 5.	PRVOMAJSKE POČITNICE
	četrtek - petek	1. 5. – 2. 5.	PRAZNIK DELA
	petek	13. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE 9. RAZREDA

torek	24. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA
sreda	25. 6.	DAN DRŽAVNOSTI
četrtek - nedelja	26. 6. – 31. 8.	POLETNE POČITNICE

## 5.2 OCENJEVALNI OBDOBJI

Za vse učence od 1. do 9. razreda veljata dve ocenjevalni obdobji, in sicer:

		Ocenjevalna konferenca
Prvo ocenjevalno obdobje	1. 9. 2024 – 31. 1. 2025	31. 1. 2025
Drugo ocenjevalno obdobje	1. 2. 2025 – 13. 6. 2025 (9. razred)	11. 6. 2025
	1. 2. 2025 – 24. 6. 2025 (1. – 8. raz.)	20. 6. 2025

## 5.3 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Ob koncu prve, druge in tretje triade se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. V devetem razredu se preverja znanje iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta, ki ga določi minister, v 6. razredu učenci pišejo preizkuse iz slovenščine, matematike in angleščine, v 3. razredu pa iz slovenščine in matematike. Letos bo prvič NPZ za vse učence teh razredov obvezno.

### 5.3.1 Koledar nacionalnega preverjanja znanja 2024/25

DATUM	DEJAVNOST
<b>02. september 2024</b>	Objava sklepa o izboru štirih predmetov za določitev tretjega predmeta, iz katerega bodo na posamezni šoli učenci 9. razreda opravljali NPZ
<b>Ponedeljek, 24. marec 2025</b>	Nacionalno preverjanje znanja iz SLJ (3., 6. in 9. r)
<b>Četrtek, 27. marec 2025</b>	Nacionalno preverjanje znanja iz MAT (3., 6. in 9. r)
<b>Torek, 1. april 2025</b>	Nacionalno preverjanje znanja iz TJA (6. razred) in TRETJEGA PREDMETA (BIO, 9. razred)

## 5.4 PREDMETNI, RAZREDNI IN POPRAVNI IZPITI

Izpitni roki za predmetne in popravne izpite		
16. 6. - 30. 6. 2025	1. rok	učenci 9. razreda
26. 6. - 9. 7. 2025	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18. 8. - 29. 8. 2025	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda
Roki za ocenjevanje znanja učencev, ki se izobražujejo na domu		
5. 5. - 13. 6. 2025	1. rok	učenci 9. razreda
5. 5. - 24. 6. 2025	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18. 8. - 29. 8. 2025	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda

## 5.5 TEKMOVANJA

Vsem učencem, še zlasti v zadnjem triletju, nudimo možnost, da se preizkusijo v različnih tekmovanjih. V šolskem letu bodo naši učenci lahko merili svoje znanje, spretnosti in sposobnosti na različnih tekmovanjih na različnih ravneh.

### 5.5.1 Koledar tekmovanj iz znanja za 2024/25

Tekmovanje	Mentor	Šolsko	Regijsko	Državno
Matematika Vegovo	Maja Adanič Selčan	20. 3. 2025	10. 4. 2025	8. 5. 2025
Logika		26. 9. 2024	19. 10. 2024	9. 11. 2024
Razvedrilna matematika		10. 12. 2024		1. 2. 2025
Logična pošast	Monika K. Pangrčič	9. 5. 2025		24. 5. 2025
Matemček	Mateja K. Arnšek	8. 11. 2023		23. 11. 2023
Vzorci	Petra Kranjc	10. 1. 2025		27. 1. 2025
Fizika	Blaž Gorišek	12. 2. 2025	3. 4. 2025	17. 5. 2025 ob
Astronomija		4. 12. 2024		11. 1. 2025 ob
Sladkorna bolezen	Jožica Čukajne	13. 10. 2023		18. 11. 2023
Biologija		16. 10. 2024		6. 12. 2024
Kemija		13. 1. 2025	22. 3. 2025	10. 5. 2025
Kresnička		8. 4. 2025		
Cankarjevo tek. 8., 9.	Metka Povše	21. 11. 2024	21. 1. 2025	11. 3. 2025
Vodnikovo tek. 8.		3. 12. 2024		11. 2. 2025
Cankarjevo 5., 6., 7. razred	Ines Sikošek	2. 4. 2025		
Cankarjevo tek. 3.,4.	Staša Jordan	2. 4. 2025		
Geografija	Mojca Malnarič	12. 11. 2024		5. 4. 2025
Zgodovina OŠ		5. 12. 2024		6. 3. 2025
Turizmu pomaga lastna glava	Tanja Beber			7. 4. 2025
Angleščina 6. r, 7. r	Maja Jaušovec	27. 11. 2024		25. 3. 2025
Epi Reading Badge		Med 24. 3. 2025 in 28. 3. 2025		
Angleščina 8., 9.r		19. 11. 2024		3. 3. 2025
Nemščina OŠ	Tanja Beber	14. 11. 2024		13. 3. 2025
Epi Lesepreis		17. 3. 2025		
Prva pomoč	Janja B. Leban		2. 4. 2024	9. 5. 2024
Vesela šola	Jožica Pincolič	5. 3. 2025		9. 4. 2025

### 5.5.2 Revije JSKD

Učenci se bodo predstavili tudi na pevskih revijah JSKD, OE Krško, in sicer otroški in mladinski pevski zbor:  
3. 4. ali 10. 4. ali 1. 4. (KD Krško).

### 5.5.3 Koledar športnih tekmovanj 2024/25

Športnim navdušencem bomo omogočili, da se bodo pomerili v različnih športnih preizkušnjah, tako na ravni šole kot občine (skupaj s šolami Občine Krško), države in regije. Učenci bodo predvidoma tekmovali v atletskih disciplinah, nogometu in odbojki (v dvorani in na mivki), plezanju, smučanju ...

PANOGA - KATEGORIJA	OBČINSKO PRVENSTVO	URA	KRAJ OBČINSKEGA	PODROČNO	DRŽAVNO
<b>SEPTEMBER</b>					
ODBOJKA NA MIVKI učenci 2010 in ml.				9.9.2024 Kostanjevica	
ODBOJKA NA MIVKI učenke 2010 in ml.				9.9.2024 Kostanjevica	
<b>OKTOBER</b>					
ATLETIKA EKIPNO				24.9.2024, BREŽICE	
ATLETIKA - KROS	Torek 8.10., Torek, 15.10.2024 ali Sreda, 12.3.2024	09:00	SADOVNJAK PRI OŠ LESKOVEC		
LJUBLJANSKI MARATON					Sobota, 19.10.2024
NOGOMET - st. dečki 2010 in ml.	Četrtek, 24.10.2024	13:00	LESKOVEC/SENOVO	6.11.2024	
<b>NOVEMBER</b>					
ODBOJKA - st. deklice 2010 in ml.	Četrtek, 7.11.2024	13:00	SENOVO	8.1.2025	
ODBOJKA - st. dečki 2010 in ml.	Četrtek, 14.11.2024	13:00	KOSTANJEVICA	7.1.2025	
<b>FEBRUAR</b>					
SMUČANJE - veleslalom, deskanje				25.02.2025	
<b>MAREC</b>					
ODBOJKA - ml. dečki 2012 in ml.	Sreda, 12.3.2025	13:00	KOSTANJEVICA	6.5.2025	
ODBOJKA - ml. deklice 2012 in ml.	Četrtek, 13.3.2025	13:00	LESKOVEC	7.5.2025	
<b>APRIL</b>					
NOGOMET - ml. dečki 2012 in ml.	Četrtek, 10.4.2025	13:00	LESKOVEC / ŠC KRŠKO	6.6.2025	
EKIPNI KROS					17.04.2025
<b>MAJ</b>					
ATLETIKA - posamezno	Torek, 13.5.2025	09:00	KRŠKO	20.05.2025, BREŽICE	
ATLETIKA - troboj	sreda, 21. 5. 2025 ali torek 27. 5. 2025	09:00	Kostanjevica na Krki		
ODBOJKA NA MIVKI - DEKLICE IN DEČKI 2011 in mlajši	Torek, 28.5.2025 ali Četrtek, 29.5.2025	13:00		12.6.2024	

#### 5.5. 4 Načrt predvidenih prireditev

Strokovni delavci šole bodo poleg internih šolskih prireditev z učenci pripravili tudi različne dogodke, namenjene širši javnosti (staršem, lokalni skupnosti).

Načrtujemo:

- ⊖ 10. 10. 2024: **OTROŠKI ŽIV ŽAV** ob Tednu otroka; Tema: **OTROK, NEPOPISAN LIST**
- ⊖ 29. 11. 2024: **PRAZNIČNI DOBRODELNI KONCERT IN SEJEM**
- ⊖ 24. 12. 2024: **PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI**
- ⊖ 7. 2. 2025: **PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU**
- ⊖ 28. 3. 2025: **PRIREDITEV OB MATERINSKEM DNEVU**
- ⊖ 25. 4. 2025: **DAN ŠOLE, EXTEMPORE**
- ⊖ 23. 6. 2025: **SPREJEM PRVOŠOLCEV V ŠOLSKO SKUPNOST**
- ⊖ 24. 6. 2025: **PODELITEV SPRIČEVAL in PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI**

## 5.6 DNEVNI RITEM

1. razred		1. do 5. razred		6. do 9. razred	
6.20 – 7.05	RaP				
7.10 – 7.55	RaP	7.15 – 8.00 VARSTVO VOZAČEV			
		8.00 - 8.45	1. ura	8.00 - 8.45	1. ura
		8.45 - 9.05	<b>MALICA</b>	8.50 - 9.35	2. ura
		9.05 - 9.50	2. ura	9.35 - 9.55	<b>MALICA</b>
		9.55 - 10.40	3. ura	9.55 - 10.40	3. ura
		10.45 - 11.30	4. ura	10.45 - 11.30	4. ura
		11.35 – 13.10	OP ali RaP	11.35 - 12.20	5. ura
				12.25 – 13.10	6. ura
		13.15 – 14.00	RaP	13.10 – 13.30	<b>KOSILO</b> 6.-9. razred
		14.05 – 14.50	RaP	13.30 - 14.15	7. ura, RaP
		14.55 – 16.00	RaP	14.05 - 14.50	8. ura, RaP

## 5.7 KADROVSKA STRUKTURA DELAVCEV ŠOLE

### 5.7.1 Pedagoški delavci in poučevanja

Na šoli skrbijo za pedagoški proces strokovni delavci z ustrezno visoko izobrazbo pedagoške smeri.

Ime, priimek	Strokovni naziv/del. mesto	Razrednik/poučuje
Melita Skušek	prof. RP, učitelj svetnik, ravnateljica šole in vrtca	
Martina Perašin	dipl. soc. del., učitelj TJA za 1. in 2. triletje/ učit. svetovalka	TJA 1. – 5. r, pomočnica ravnateljice
Ana pečar	prof. def., učitelj svetnik, soc. pedagog., šolska svetov. delavka	svetovalno delo, dodatna strok. pomoč
Darja Janškovec	učitelj. RP, učitelj svetov.	<b>1. a</b> /vsi predmeti, RaP
Mateja Račič	prof. RP, učitelj svetovalec	<b>1. b</b> /vsi predmeti, RaP
Kristina Božič	dipl. vzg., učitelj mentor	druga učiteljica v 1. raz. , RaP
Mateja Kosovan Arnšek	prof. RP, učitelj svetovalec	<b>2. a</b> /vsi predmeti, RaP

Monika Kren Pangrčič	prof. RP, učitelj svetovalac	<b>2. b/</b> vsi predmeti, RaP
Staša Jordan	prof. RP, učitelj svetnik	<b>3. r</b> /vsi predmeti, RaP
Petra Kranjc	prof. RP, učitelj svetovalac	<b>4. r/</b> SLJ , MAT, DRU, NIT, LUM, GUM <b>6.r/MAT</b> , RaP
Katarina Zahrastnik	spec. manag. VIZ, prof. RP, učitelj svetnik	<b>5. r/</b> SLJ MAT, LUM, NIT, DRU, GOS, RaP
Maja Adanič Selčan	prof. PP/mat., učitelj svetovalac	<b>8. b/MAT</b> 6. – 9. razred, RaP
Jožica Čukajne	učit. PP/ bio., kem., učitelj svetnik	NAR 6., 7. r, BIO 8., 9. r KEM 8., 9. r, RaP
Mojca Malnarič	prof. PP/zgo., geo., učitelj mentor	ZGO 6. - 9. R, GEO 6. – 9. r DKE 8. – 9. R
Mojca Jevšnik	učit. PP/glas., učitelj svetnik	GUM 4. – 9. r, RaP
Ervin Felicijan	prof. PP/ šport, učit. svetnik	<b>7. b/ŠPO</b> 4. – 9. r; OIP, RaP
Maja Jaušovec	prof. PP/angl., učit. svetovalac	<b>9. r/TJA</b> 6. – 9. r, RaP
Metka Povše	prof. PP/slov., učit. svetnik	<b>7.a/SLJ</b> 7. – 9. R, RaP
Tanja Beber	prof. PP/nem., ped. in knjiž., učit. svetovalac	<b>8. a/OIP</b> , KNJIŽ. , RaP
Blaž Gorišek	prof. PP/učitelj	TIT 6.- 8. r, FIZ 8. - 9. r, RaP
Janja Budna Leban	prof. PP/šport, učit. svetovalac	<b>6. b/ŠPO</b> deklice 6. – 9. r, RaP
Jožica Pincolič	prof. RP, učitelj svetovalac	Razširjeni program
Jernej Strašek	dipl. vzg., učitelj mentor	Razširjeni program, LUM . – 9 r
Ines Sikošek	prof. PP/ slov., učitelj	SLJ 6. r, RaP
Eva Mlakar	Medijski tehnik, študent FIŠ	RaP
Miodrag Jevtović	prof. PP/ učitelj svetovalac	ORG. RAČ.

### 5.7.1.1 Posebne zadolžitve strokovnih delavcev

**Šolski razvojni tim:** Katarina Zahrastnik (vodja), Mojca Jevšnik, Martina Perašin, Ana Pečar, Tanja Beber

**Tim za samoevalvacijo 2024/25:** Ervin Felicijan, Maja Adanič Selčan, Martina Perašin, Mateja Kosovan

**Lektoriranje vseh javno objavljenih prispevkov:** Metka Povše

**Šolska kronika:** Mojca Jevšnik

**E-asistent, skrb za vso IKT opremo** in usposabljanje strok. delavcev in učencev za uporabo IKT: Miodrag Jevtović, v njegovi odsotnosti Eva Mlakar

**Fotografiranje šolskih prireditev** in arhiviranje fotografij: Blaž Gorišek

**Oglasne table, predstavitev dejavnosti:** Jernej Strašek, Kristina Božič

**Scene, likovna oprema prireditev:** Mateja Kosovan Arnšek, Kristina Božič, Blaž Gorišek

**Šole v naravi,** plavalno opismenjevanje: Ervin Felicijan

**Učbeniški sklad, šolsko glasilo Gorjupko,** objave na spletni strani (vsebinsko): Tanja Beber

#### Zadolžitve za organizacijo prireditev:

- **OTROŠKI ŽIV ŽAV** (Teden otroka od 7. – 11. 10. 2024)- **10. 10. 2024**

Zadolženi: Janja Budna Leban, Kristina Božič, vrtec



- **KOMEMORACIJA PRED SPOMINSKIM DNEVOM:** 19. ali 21. 10. 2024  
Zadolženi: Staša Jordan, Mojca Jevšnik
  
- **PRAZNIČNI DOBRODELNI KONCERT IN SEJEM:** 29. 11. 2024  
Zadolženi, vodje timov:
  - Mojca Jevšnik – koncert
  - Mateja Kosovan Arnšek – sejem
  - Jožica Pincolič: pecivo
  
- **PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI:** 24. 12. 2024  
Zadolženi: Ines Sikošek, Mojca Malnarič
  
- **PIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU:** 7. 2. 2025  
Zadolženi: Metka Povše, Mojca Jevšnik, Kristina Božič
  
- **PIREDITEV OB MATERINSKEM DNEVU:** 21. 3. 2025  
Zadolženi: Petra Kranjc, Darja Janškovec, Mojca Jevšnik, Kristina Božič
  
- **DAN ŠOLE, EXTEMPORE:** 25. 4. 2025  
Zadolženi: Metka Povše, Melita Skušek, Mojca Jevšnik, Jernej Strašek
  
- **SPREJEM PRVOŠOLCEV V ŠOLSKO SKUPNOST:** 23. 6. 2025  
Zadolženi: Mateja Račič, Kristina Božič
  
- **PODELITEV SPRIČEVAL in PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI:** 24. 6. 2025  
Zadolženi: Mateja Račič, Kristina Božič, Tanja Beber

## **5.8 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA**

### **5.8.1 Svetovalno delo v osnovni šoli**

Delo šolske svetovalne službe temelji na:

- ∞ posebni skrbi pri sprejemu in uvajanju otrok v šolo, pri raznih prehajanjih v času osnovnošolskega izobraževanja ter pri vstopu učencev v poklicno kariero oziroma na naslednjo stopnjo izobraževanja,
- ∞ upoštevanju splošnih značilnosti razvoja in učenja osnovnošolskih otrok ter ugotavljanju in upoštevanju posebnosti v njihovem telesnem, osebnem (spoznavnem in čustvenem) in socialnem razvoju,
- ∞ ugotavljanju in upoštevanju značilnosti ožjega in širšega socialnega okolja, iz katerega prihajajo učenci,
- ∞ upoštevanju splošnih značilnosti šole kot ustanove in njenih posebnosti (velikost, program, kadrovski in materialni pogoji),
- ∞ ugotavljanju značilnosti in možnosti vsakdanjega življenja in dela v šoli oziroma vzgojno-izobraževalnega dela z učenci (v oddelčni skupnosti in drugih učnih skupinah, interesnih dejavnostih ipd., pri pouku in zunaj pouka itn.).

Osnovne vrste dejavnosti šolske svetovalne službe so:

- ∞ dejavnosti pomoči,
- ∞ razvojne in preventivne dejavnosti ter
- ∞ dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Temeljne naloge svetovalne službe v osnovni šoli so:

- ∞ *učenje in poučevanje;*
- ∞ *šolska kultura, vzgoja, klima, red;*
- ∞ *telesni, spoznavni in čustveni ter socialni razvoj;*
- ∞ *šolanje;*
- ∞ *karierna orientacija;*
- ∞ *socialno-ekonomske stiske in pomoč;*
- ∞ *razvojno-preventivno delo, načrtovanje in evalvacija.*

Delo šolske svetovalnega delavca obsega:

- ∞ delo z učenci,
- ∞ delo z učitelji,
- ∞ delo s starši,
- ∞ delo z vodstvom,
- ∞ delo z zunanjimi ustanovami.

## 1. UČENJE IN POUČEVANJE

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole zaradi izboljšanja kvalitete učenja in poučevanja.

### a) Svetovalno delo z učenci:

-neposredna pomoč nadarjenim učencem, učencem z učnimi težavami in učencem s posebnimi potrebami, (individualna in skupinska obravnava od septembra 2024 do junija 2025, svetovalna storitev).

-koordinacija pomoči nadarjenim učencem, učencem z učnimi težavami in učencem s posebnimi potrebami (od septembra 2024 do zaključka šolskega leta),

-svetovalno-preventivno delo z učenci pri izboljšanju kvalitete učenja - razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, oblikovanje ustreznih učnih navad ipd. (v času razrednih ur, nadomeščanj)

### b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

-neposredna pomoč učiteljem in posvetovalno delo pri izboljšanju učinkovitosti poučevanja (pomoč pri načrtovanju in uvajanju novih didaktičnih pristopov – v okviru strokovnih aktivov, individualno svetovanje skozi celotno šolsko leto, predavanje in delavnice za strokovne delavce),

-oblikovanje individualnih programov pomoči za učence z učnimi težavami in individualiziranih programov ter prilagoditev za učence s posebnimi potrebami (september in oktober 2024, po potrebi med letom),

-neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individualnih programov pomoči ter individualiziranih programov (celo leto),

-koordinacija in sodelovanje pri strokovnem spopolnjevanju učiteljev na šoli.

### c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

-individualno svetovanje staršem nadarjenih učencev, učencev z učnimi težavami in drugih učencev s posebnimi potrebami (o prilagojenih oblikah in metodah učenja, o uspešnih strategijah pridobivanja znanja, razvijanja interesov, oblikovanja ustreznih učnih navad ipd.) – v času govorilnih ur po predhodnem povabilu ali dogovoru.

d) Sodelovanje z vodstvom:

-pri spremljanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela na področju učenja in poučevanja (v okviru razvojnega tima analize učne uspešnosti, uspešnih metod poučevanja ipd.) - skozi celo leto,  
-pri pripravi in posodobitvi razvojnega načrta šole za področje učenja in poučevanja,  
-pri načrtovanju strokovnega izpopolnjevanja učiteljev na šoli s področja poučevanja.

e) Lastno izobraževanje in spopolnjevanje

-prebiranje strokovnih člankov in strokovne literature,  
-udeležba na seminarjih in posvetih s področja vzgoje in učenja,  
-sodelovanje na superviziji svetovalnih delavcev na daljavo.

**2. ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED**

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole v zvezi z dnevnim potekom vsakdanjega življenja in dela v šoli, z dnevnim ritmom šole in v tej zvezi z vzgojno problematiko.

a) Svetovalno delo z učenci:

-neposredna pomoč in/ali organizacija pomoči učencem z vzgojnimi, čustvenimi in vedenjskimi težavami,  
-svetovanje učencem z vzgojnimi in vedenjskimi težavami.

b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

-posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih,  
-posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje,  
-posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja tudi zunaj pouka,  
-svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne, čustvene in vedenjske težave,  
-posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,  
-posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi, pomoč pri izvajanju razrednih ur.

c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

-svetovanje staršem v podporo in pomoč pri zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje,  
-osveščanje staršev o osnovnih vzgojnih načelih, organizacija predavanj,  
-svetovanje staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/vedenjske težave,  
-posvetovanje s starši pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.

d) Sodelovanje z vodstvom:

- pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli,
- pri posodobitvi in izvajanju vzgojnega načrta,
- pri oblikovanju šolskih pravil in njihovi posodobitvi,
- pri formiranju vzgojnih ukrepov,
- pri načrtovanju in izvajanju internega strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja učiteljev o sodobnih vzgojnih/vedenjskih pristopih.

#### e) Lastno izobraževanje in spopolnjevanje

- prebiranje strokovnih člankov in strokovne literature,
- udeležba na seminarjih in posvetih, superviziji.

### 3. TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) ter socialnega razvoja in o posebnostih v telesnem, osebnem (spoznavnem in čustvenem) ter socialnem razvoju učencev.

#### a) Svetovalno delo z učenci:

- svetovanje in neposredna pomoč učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju, (glede na potrebe skozi šolsko leto),
- koordinacija pomoči učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- svetovalno-preventivno delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja.

#### b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji:

- posvetovalno delo z učitelji pri izdelavi individualnih programov dela z učenci, ki imajo težave v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- neposredna pomoč učiteljem pri delu z učenci s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- načrtovanje, koordinacija in evalvacija preventivnih programov za učence (v sodelovanju z Dispanzerjem za mentalno zdravje v Krškem, Mladinskim centrom Krško, Svetovalnim centrom Novo mesto, CSD Krško, Kriznim centrom Krško, Preventivnim mozaikom Posavja, Pediatrično kliniko Ljubljana, Ambulanto za avtizem...).

#### c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:

- svetovanje staršem o učinkovitih pristopih k učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju.

#### d) Sodelovanje z vodstvom:

- pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju strokovnega izobraževanja ter izpopolnjevanja učiteljev na tem področju.

#### e) Lastno izobraževanje in spopolnjevanje

- prebiranje strokovnih člankov in strokovne literature,
- udeležba na seminarjih in posvetih, aktivih, mrežah, udeležba na superviziji.

#### 4. ŠOLANJE

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši, vodstvom in zunanjimi ustanovami (z vrtci, drugimi šolami, Zavodom RS za zaposlovanje idr.) o vprašanih v zvezi s šolanjem.

Naloge svetovalne službe so:

- načrtovanje, koordinacija in izvedba vpisa ter sprejema otrok v šolo (organizacija vpisa in vpis – februar, marec 2025),
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo - april 2025, oblikovanje oddelka –maj 2025, pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje),
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, pomoč pri oblikovanju ustrezne oddelčne klime ipd.) – od septembra 2024 do junija 2025,
- sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju letnega delovnega načrta šole in šolske publikacije (julij, avgust 2024).
- sodelovanje v ekoprogramskem svetu,
- sodelovanje v razvojnem timu šole,
- vodenje in koordinacija izvajanja prednostne naloge v šolskem letu 2024/25.

#### 5. KARIERNA ORIENTACIJA

Delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole z namenom pomagati učencem pri izbiri in uresničevanju izobraževalne in karierne poti. Zajema naslednje aktivnosti:

- ~ karierno informiranje,
- ~ diagnosticiranje,
- ~ karierno svetovanje,
- ~ karierno vzgojo,
- ~ namestitvev, zastopanje,
- ~ povratno informiranje ter spremljanje svetovancev.

##### a) Svetovalno delo z učenci:

- informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja (v urah nadomeščanj, v času razrednih ur, v računalniški učilnici z računalniškim programom Kam in kako, Moja izbira.si – aktivnosti potekajo intenzivno od septembra do konca šolskega leta),
- organizacija in koordinacija z zunanjimi strokovnjaki, s predstavniki posameznih poklicev, poklicnimi svetovalci Zavoda RS za zaposlovanje Sevnica, Študentskega servisa Posavc iz Brežic, CIPS –a iz Brežic, RRA Posavje, Sklada RS za razvoj kadrov in štipendij, CSD Krško,...
- izvedba predavanj oziroma delavnic za učence in starše (roditeljski sestanek za starše 9. razreda Karierna odločitev),
- stojnica srednješolskih programov Posavja in Dolenjske (november 2024),
- zbiranje podatkov o učencih za potrebe kariernega svetovanja,
- individualno in skupinsko karierno svetovanje (po dogovoru od septembra 2024 dalje),
- delo po rokovniku kariernega usmerjanja (vpis v srednje šole),
- organizacija vpisa v srednjo šolo, pregled razpisa za vpis, sodelovanje pri pripravi in organizaciji nacionalnega preverjanja znanja šestošolcev in devetošolcev,
- pomoč pri prijavi za vpis v DD,
- delo z nadarjenimi devetošolci, priprava dokazil in poročil nadarjenih učencev,

-pomoč učencem pri oblikovanju ustrezne dokumentacije za razpis za pridobitev štipendij.

**b) Svetovalno in posvetovalno delo z učitelji in drugimi sodelavci na šoli:**

-sodelovanje s knjižničarko pri vzdrževanju informativnih gradiv na šoli,

-sodelovanje z učitelji pri načrtovanju in izvedbi poklicne vzgoje (ogledi posameznih poklicev, v okviru naravoslovnega dne, delavnice,...)

-organizacija in vodenje internih timskih posvetov o karierni nameri učencev (november 2024).

**c) Svetovalno in posvetovalno delo s starši:**

-organizacija in izvedba predavanj o vlogi staršev pri kariernem razvoju njihovega otroka (roditeljski sestanek – januar 2025)

-individualno karierno svetovanje za starše o karierni izbiri njihovega otroka (prisoten in aktiven tudi njihov otrok) - od novembra 2024 do junija 2025, po potrebi tudi dlje.

**d) Sodelovanje z vodstvom:**

-koordinacija aktivnosti karierne orientacije z vodstvom šole.

**e) Sodelovanje in koordinacija dela z zunanjimi ustanovami:**

-koordinacija aktivnosti karierne orientacije z Zavodom RS za zaposlovanje, CIPS–om iz Brežic, ŠS Posavc iz Brežic, Šolski center Krško-Sevnica, RRA Posavje...

-koordinacija in povezovanje s srednjimi šolami Center biotehnike in turizma Novo mesto, Gimnazija Brežice, Šolski center Krško - Sevnica (informativni dnevi in drugi stiki med osnovnimi in srednjimi šolami, predstavitve programov, ogledi šol v okviru odprtih vrat srednjih šol).

## 6. SOCIALNO EKONOMSKE STISKE

Šolska svetovalna služba se vključuje v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči družinam, kadar je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj.

Sodelovanje z razredniki in drugimi strokovnimi delavci, starši, vodstvom šole in zunanjimi ustanovami:

-pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem,

-v projektih iskanja in nudenja čim večje podpore za nadaljevanje šolanja učencem, ki izhajajo iz socialno ogroženih družin (sodelovanje s CSD Krško, ZPM Krško, Anin sklad, botrstvo pri ZPM, Rdeč križ...)

-pri načrtovanju programa reševanja finančnih težav (subvencioniranje šole v naravi, subvencioniranje učbenikov in učnih pripomočkov, sodelovanje v šolskem skladu, v sodelovanju z zunanjimi društvi, skrb za obleko in obutev, šolske potrebščine, pomoč pri vlogah za štipendije).

### **5.8.2 SVETOVALNO DELO V VRTCU PLAVČEK**

Svetovalno delo v vrtcu temelji na:

∝ posebni skrbi pri sprejemu in uvajanju otroka v vrtec,

- ∞ upoštevanju splošnih značilnosti razvoja in učenja otrok v predšolskem obdobju ter ugotavljanju in upoštevanju posebnosti telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja otrok, ki so vključeni v vrtec,
- ∞ ugotavljanju in upoštevanju značilnosti ožjega in širšega socialnega okolja, iz katerega prihajajo otroci, vključeni v vrtec,
- ∞ upoštevanju splošnih značilnosti vrtca kot ustanove in posebnosti vrtca (velikost, programi, kadrovski in materialni pogoji),
- ∞ ugotavljanju in upoštevanju značilnosti vsakdanjega življenja in dela oddelčne skupine
- ∞ posebni skrbi pri prehodu otroka iz vrtca v šolo.

Osnovne vrste dejavnosti svetovalnega dela v vrtcih so naslednje:

*dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije.*

Osnovna področja dejavnosti svetovalnega dela v vrtcu so:

- ∞ svetovalno delo z otroki,
- ∞ svetovalno delo z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic,
- ∞ svetovalno delo s starši,
- ∞ sodelovanje z vodstvom in
- ∞ sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

V vrtcu se opravlja svetovalno delo z otroki, vzgojiteljicami in s starši ter sodeluje z vodstvom in zunanjimi ustanovami na naslednjih področjih vsakdanjega življenja in dela v vrtcu:

- ∞ na področju igre in poučevanja;
- ∞ kulture, vzgoje, klime in reda v vrtcu;
- ∞ telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja;
- ∞ sprejema in uvajanja otrok v vrtec in prehoda otrok iz vrtca v šolo
- ∞ ter na področju socialno-ekonomskih stisk.

#### 1. SVETOVALNO DELO Z OTROKI

- ∞ pomoč otrokom v podporo in spodbudo za njihov najboljši možen razvoj,
- ∞ pomoč otrokom pri uvajanju v vrtec, pri prehodu iz ene skupine v drugo, pri prehodu v drugi vrtec in pri prehodu v šolo,
- ∞ pomoč otrokom s težavami, ki izvirajo iz socialnega okolja,
- ∞ pomoč otrokom s težavami v prilagajanju in sodelovanju v skupini,
- ∞ pomoč otrokom z razvojnimi težavami.

#### 2. SVETOVALNO DELO Z VZGOJITELJICAMI IN POMOČNICAMI VZGOJITELJIC

Svetovanje in posvetovanje z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic pri načrtovanju programa predšolske vzgoje v oddelku

- ∞ pri oblikovanju fizičnega in socialnega okolja, pri vsebinski ponudbi dejavnosti v vrtcu, pri izboru in ponudbi didaktičnega materiala, pri izboru primernih oblik in metod dela z otroki, pri organizaciji časa, pri organizaciji počitka in spanja v vrtcu, pri organizaciji

in izvedbi hranjenja v skupini, pri vlogi vzgojitelja in načinov komuniciranja z otroki, pri vlogi pomočnika vzgojitelja ipd.

- ∞ o vzgojiteljičinih pogojih dela, o prispevkih posameznih deležnikov pri uresničevanju programa v skupini, o možnostih vključevanja staršev v vzgojno-izobraževalno delo v skupini, o uspešnih oblikah informiranja in sodelovanja staršev v vrtcu, o timskem delu med strokovnimi sodelavci ipd.

**B. Sodelovanje z vzgojiteljicami in njihovimi pomočnicami pri ugotavljanju stanja in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku**

- ∞ analiza vzgojno-izobraževalnega okolja v oddelku z vidika prostorskih pogojev, organizacije prostora in didaktične opremljenosti,
- ∞ analiza pogojev za vzgojno-izobraževalno delo z vidika časovne organizacije in dnevnega ritma v oddelku,
- ∞ analiza komunikacije in interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v oddelku,
- ∞ analiza vzgojiteljičinih pričakovanj in njihovega vpliva na odnos z otroki in starši,
- ∞ spremljanje razvoja skupine v oddelku,
- ∞ spremljanje razvoja posameznega otroka v oddelku.

**C. Sodelovanje z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic pri izvajanju programa za predšolske otroke v oddelku**

- ∞ neposredno sodelovanje z vzgojiteljicami v podporo in pomoč pri uresničevanju programa in njenih lastnih ustvarjalnih možnosti,
- ∞ sodelovanje z vzgojiteljicami pri vodenju skupine, pri obvladovanju otrok v skupini zaradi disciplinskih težav, pri čustvenih, osebnostnih stiskah otrok ipd.
- ∞ neposredna pomoč pri oblikovanju skupine kot socialne skupnosti, izboljšanju njene klime, spremlja razvoj skupine in posameznega otroka,
- ∞ sodelovanje pri vključevanju in uvajanju novosprejetih otrok v skupino, sodelovanje pri prehodu otroka iz vrtca v šolo, iz skupine v skupino, iz vrtca v drug vrtec...

**D. Sodelovanje svetovalne službe pri strokovnem izobraževanju in usposabljanju vzgojiteljic ter pomočnic vzgojiteljic**

- ∞ ugotavljanje in analiza potreb po strokovnem izpopolnjevanju,
- ∞ vodenje strokovnega aktiva,
- ∞ sodelovanje pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju raznih oblik strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja v vrtcu,
- ∞ sodelovanje v strokovnih aktivih vrtca,
- ∞ seznanjanje s sodobnimi trendi v vzgoji in izobraževanju,
- ∞ predstavljanje strokovne literature.

**3. SVETOVALNO DELO S STARŠI IN DRUŽINAMI**

**A. Pomoč vzgojiteljicam in vodstvu vrtca pri razvijanju oblik kvalitetnega sodelovanja med vrtcem in starši**

- ∞ analiza potreb staršev po sodelovanju z vrtcem,



- ∝ analiza potreb vzgojiteljic in njihovih pomočnic ter vrtca kot ustanove po sodelovanju s starši,
- ∝ analiza obstoječih oblik sodelovanja med starši in vrtcem ter oblikovanje predlogov za njihovo izboljšanje ter možnih novih oblik sodelovanja med starši in vrtcem,
- ∝ sodelovanje svetovalne službe pri pripravi publikacije o vrtcu,
- ∝ pomoč vodstvu pri vključevanju staršev v oblikovanje podobe vrtca,
- ∝ pomoč vzgojiteljicam in vodstvu pri vključevanju staršev v načrtovanje programa življenja in dela v posameznem oddelku in vrtcu kot celoti,
- ∝ pomoč vzgojiteljicam in njihovim pomočnicam pri načrtovanju govornih ur in roditeljskih sestankov, pri organiziranju dnevov odprtih vrat in drugih podobnih oblik sodelovanja za starše otrok, ki so že vključeni v vrtec, in za starše, ki svoje otroke v vrtec šele nameravajo vključiti ipd.,
- ∝ pomoč vzgojiteljicam in vodstvu pri vključevanju novih oblik sodelovanja med vrtcem in starši.

**B. Pomoč staršem pri njihovem vključevanju v vzgojno-izobraževalno delo v oddelku**

- ∝ pomoč staršem pri postopnem uvajanju otroka v vrtec.

**C. Pomoč staršem pri razumevanju in spodbujanju otrokovega razvoja in učenja v predšolskem obdobju in pri opravljanju starševske vloge**

- ∝ sodelovanje pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju izobraževanja za starše,
- ∝ izvajanje različnih oblik individualnega ali skupinskega svetovanja,
- ∝ informiranje staršev (o dodatnih in posebnih ponudbah vrtca ipd.).

**D. Pomoč staršem, ko je zaradi njihovih različnih osebnostnih, socialnih, zdravstvenih ali materialno-ekonomskih stisk ogrožen otrokov normalni razvoj**

- ∝ izvajanje različnih oblik individualnega ali skupinskega svetovanja staršem in družinam, individualni pogovori - pogovorne ure za starše;

**4. SODELOVANJE Z VODSTVOM ŠOLE**

**A. Sodelovanje pri načrtovanju, spremljanju in evalvaciji vsakdanjega življenja in dela v vrtcu**

- ∝ svetovalna služba sodeluje pri oblikovanju letnega delovnega načrta vrtca, pri načrtovanju in izbiranju različnih programov v vrtcu, oblikuje predloge za izboljšanje kvalitete dela v vrtcu, sodeluje pri izdelavi predlogov za nadstandardne programe ipd.
- ∝ svetovalna služba sodeluje pri spremljanju in evalvaciji vsakdanjega življenja in dela v vrtcu (pri evalvaciji kvalitete programov, metod načrtovanja dela, didaktičnih pristopov, oblik sodelovanja s starši, pri identifikaciji dobrih pogojev v vrtcu na eni strani in ovir, ki onemogočajo optimalni razvoj otrok, na drugi strani, pri ugotavljanju ovir za vzpostavljanje stikov vrtca z zunanjimi ustanovami ipd.) ter v ta namen pripravi in predlaga ustrezno metodologijo in instrumente.

**B. Posvetovalno delo z vodstvom šole**

- ∞ v okviru rednih ali občasnih sestankov, ki jih sklicuje vodstvo, na raznih drugih delovnih sestankih z ravnateljico, na sklicih vzgojiteljskega zbora, strokovnih aktivov...,
- ∞ z vodstvom se posvetuje glede vprašanj, ki zadevajo organizacijo in potek vsakdanjega življenja in dela v vrtcu, kulturo in klimo v vrtcu,
- ∞ z vodstvom se posvetuje glede potreb po raziskovalnem in razvojno-analitičnem delu v vrtcu,
- ∞ z vodstvom se posvetuje glede primernih oblik strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja strokovnih delavcev v vrtcu,
- ∞ z vodstvom se posvetuje o izboljšanju oblik sodelovanja s starši, načinih vključevanja staršev v življenje in delo vrtca, o možnostih izobraževanja staršev, ...

#### **5. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

V projektih pomoči, razvojnega in preventivnega dela svetovalna služba po potrebi sodeluje s strokovnimi delavci iz ustreznih zunanjih ustanov (svetovalni centri, Zavod za gluhe in naglušne, OŠ Mihajla Rostoharja Krško, Zdravstveni dom Krško, Pediatrična klinika Ljubljana, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Novo mesto, Center za socialno delo Krško).

### **5.9 ŠOLSKA KNJIŽNICA**

#### **Splošni cilji šolske knjižnice:**

- urejanje knjižničnega kataloga v sistemu COBISS
- sodelovati v izobraževalnih projektih
- razvijati bralno pismenost
- izvajati medgeneracijsko branje
- organizirati pravljичne urice
- skrbeti za razvoj jezika in knjižno vzgojo
- vključevanje knjižnice v šolski vsakdanjik (dnevi dejavnosti, pouk ...)

#### **Naloge šolske knjižnice**

- z učenjem uporabe knjižnice, njenega gradiva in informacijskih virov pomagati učencem in strokovnim delavcem
- učence učiti najti potrebne informacije, ravnati z njimi ter razvijati fleksibilnost
- spodbujati branje ter razvijati kritično mišljenje in problemsko zasnovano učenje
- vključevati različne oblike metode dela s knjižnim gradivom
- uvajati samostojno delo pri urah KIZ-a

#### **Ostalo delo šolske knjižnice**

- priprava priporočilnih seznamov za bralno značko in domače branje
- vodenje učbeniškega sklada (naročila, ureditev in razdelitev učbenikov)
- pomoč in svetovanje učencem ter učiteljem pri iskanju informacij in knjižničnega gradiva v šolski knjižnici
- nabava, vsebinska obdelava ter vnos knjižnega in neknjižnega gradiva
- poverjeništvu za mladinski tisk
- strokovno izobraževanje
- seznanjanje učiteljev in učencev s knjižnimi novostmi

### **Interno strokovno bibliotekarsko delo**

- nabava knjižničnega gradiva
- strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva
- oprema, ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva
- vodenje vsakodnevne statistike in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva
- oblikovanje letnega delovnega načrta
- oblikovanje letne priprave na pouk

### **Pedagoško delo**

1. oblikovanje letne priprave na pouk v knjižnici
2. individualno bibliopedagoško delo ob izposoji
3. bibliopedagoško delo z oddelki in razredi:
  - pedagoške ure z oddelki in priprava na ure knjižnično informacijskih znanj
  - delo z mladimi bralci – bralna značka
  - organiziranje in priprava knjižnih razstav
  - priložnostna nadomeščanja in priprava nanje
  - organizacija delavnic in gostovanja zunanjih izvajalcev
  - sodelovanje s splošno knjižnico v domačem kraju
  - pravljичne urice za najmlajše (vrtec in razredna stopnja)

### **Načrtovanje in izvajanje bibliopedagoških ur**

1. Cilj in vsebine knjižničnih informacijskih znanj izhajajo iz temeljnih ciljev vzgojno-izobraževalnega dela. Znanja, sposobnosti in spretnosti, ki jih učenec lahko razvije v okviru knjižničnih informacijskih znanj v osnovni šoli za vseživljenjsko učenje, omogočajo in spodbujajo aktivno pridobivanje kvalitetnega znanja na različnih področjih, kritično in ustvarjalno razmišljanje, izražanje čustev, misli in zaznav. Cilji in vsebine KIZ zavzemajo celotno osnovnošolsko obdobje.

Splošni cilji:

- učenci se navajajo na knjižnično okolje in vzdušje knjižničnega prostora ter zavzemajo pozitiven odnos do knjižnice in njenega gradiva s posebnim poudarkom na vzgoji za knjigo, motivacijo za branje in estetsko uživanje,
- učenci spoznajo, da v knjižničnem gradivu ne najdejo le zgodb in pesmi, pač pa tudi veliko podatkov, ki jih lahko uporabijo vsak dan,
- učenci z uporabo knjižničnega gradiva in drugih informacijskih virov spoznavajo probleme ter se učijo učinkovitih strategij njihovega reševanja.

2. Individualno delo z uporabniki knjižnice

Individualno bibliopedagoško delo vsebuje:

- individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva;
- pomoč učencem in učiteljem ob iskanju literature za individualno porabo, iskanje informacij za izdelavo domačih nalog, referatov, seminarskih nalog, priprav na pouk (naravoslovni, tehniški, kulturni dnevi, ekskurzije...) ipd.

3. Skupinsko delo z uporabniki knjižnice

Pri skupinskem bibliopedagoškem delu knjižničar usposablja učence za skupne vzgojnoizobraževalne cilje:

- ✓ učenci spoznavajo knjižnični fond (knjižno in neknjižno gradivo) in druge informacijske vire v šolski knjižnici;
- ✓ učenci se seznanijo z bibliografskimi podatki knjižničnega gradiva;
- ✓ spoznajo pojem citat in citiranje;
- ✓ spoznajo primarne in sekundarne informacijske vire.

Druge dejavnosti knjižnice:

- ✓ sodelovanje pri izvedbi bralne značke;
- ✓ obveščanje o knjižnih novostih;
- ✓ knjižne uganke ali tematski kvizi;
- ✓ priprava razstav/plakatov ob pomembnih dnevih;
- ✓ sodelovanje pri šolskih projektih (Medgeneracijsko branje, Noč knjige, Bralna pismenost itd.);
- ✓ sodelovanje z Valvasorjevo knjižnico kot lokalno knjižnico in v projektu Rastem s knjigo (Valvasorjeva knjižnica Krško).

Šolska knjižničarka je skrbnica učbeniškega sklada.

Stalno strokovno izobraževanje:

- ✓ udeležba na seminarjih ter drugih ustreznih izobraževanjih;
- ✓ spremljanje strokovne literature.

**Nabavna politika:**

- ✓ september: knjige za Cankarjevo tekmovanje (po 5 izvodov), knjige za tujejezične bralne značke, gradivo za poučevanje za učitelje, dodatni izvodi za domače branje, nabava knjig za projekta NMK 1 in 2 ter GG4A
- ✓ oktober – junij: mladinsko leposlovje in letos v večjem obsegu nabava stvarne literature za mladino
- ✓ junij: učbeniški sklad

**Šolsko knjižnico** uporablja **244 učencev** in zaposleni. Vsi učenci so tudi uporabniki učbeniškega sklada.

**Mesečna razporeditev nalog v šolski knjižnici:**

SEPTEMBER	Priprava seznamov knjig za bralno značko in knjig za domače branje Nabava knjig za domače branje in bralno značko Mednarodni dan pismenosti (8. 9. 2024): Začetek projekta Rastem s knjigo Učbeniški sklad (vnos novih učbenikov in razporeditev po razredih in uporabnikih učbeniškega sklada) Začetek slovenske bralne značke; 17. 9. 2024 Kulturni dan 6. razred: Po poteh ljudskih pravljic – medpredmetno povezovanje Vpisovanje v COBISS Izvajanje KIZ-a
-----------	---

OKTOBER	<p>MEDNARODNI MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· literarno-likovni natečaj v knjižnici</li> <li>· pravljični kvizi in uganke</li> <li>· razstave knjig</li> <li>· razdelitev darilnih slikanic prvošolcem</li> </ul> <p>Nabava in vpis knjig Začetek projekta GG4A Bralna značka od 6. do 9. razreda Vpisovanje v COBISS Izvajanje KIZ-a Kulturni dan 7. razred: Rastem s knjigo – medpredmetno povezovanje</p>
NOVEMBER	<p>PROJEKT GG4A</p> <p>Urejanje gradiva in knjižničnih prostorov Bralna značka od 6. do 9. razreda Vpisovanje v COBISS Izvajanje KIZ-a</p>
DECEMBER	<p>Okrasitev in priprava na veseli december Ta veseli dan kulture (3. 12. 2024) Vpisovanje v COBISS Bralna značka od 6. do 9. razreda Božično-novoletna knjižna čajanka PROJEKT GG4A Izvajanje KIZ-a</p>
JANUAR	<p>Urejanje knjižnice Vpisovanje v COBISS Bralna značka od 6. do 9. razreda Izvajanje KIZ-a</p>
FEBRUAR	<p>Vpisovanje v COBISS Nabava novih knjig in strokovne literature Bralna značka od 6. do 9. razreda Prešernov praznik; likovno-literarni natečaj PROJEKT GG4A Izvajanje KIZ-a</p>
MAREC	<p>Svetovni dan poezije, 21. 3. 2025 PROJEKT GG4A Bralna značka od 6. do 9. razreda Učbeniški sklad Izvajanje KIZ-a</p>
APRIL	<p>NOČ KNJIGE, 18. 4. 2025, medpredmetno povezovanje Izvajanje KIZ-a</p>
MAJ	<p>Zaključek slovenske bralne značke, 7. 5. 2025 PROJEKT GG4A Nabava knjig za nagrade ob koncu šolskega leta Učbeniški sklad Izvajanje KIZ-a</p>
JUNIJ	<p>Vračanje izposojenih knjig Pregled knjižnih enot Učbeniški sklad</p>

JULIJ AVGUST	Urejanje knjižnih enot Učbeniški sklad
-----------------	---

### SPLOŠNI KNJIŽNIČNI RED

Vstop v šolsko knjižnico je dovoljen učencem, zaposlenim in drugim obiskovalcem:

- knjižnica je ODPRTA za učence od 1. do 9. razreda in vse strokovne delavce na šoli od ponedeljka do petka po urniku.
- v knjižnici imajo prosti dostop do knjig, možnost uporabe računalnika (izključno za šolsko delo), čitalnice in bralnega/igralnega kotička,
- priporočeno je, da si želeno knjigo ogledajo v sistemu COBISS in jo tam tudi rezervirajo.

### KNJIŽNIČNI RED

- uporabniki si lahko naenkrat izposodijo največ 5 knjig,
- knjige lahko imajo izposojene 14 dni in jih lahko po potrebi podaljšajo za 1 teden, knjige za domače branje in tujejezikovne bralne značke lahko imajo izposojene 1 teden (možnost podaljšanja možna samo po oceni knjižničarke),
- za izgubljene oziroma poškodovane knjige morajo uporabniki plačati odškodnino, ki jo na podlagi starosti in obrabljenosti knjige določi knjižničarka in potrdi ravnateljica,
- v knjižničnih prostorih uporabniki upoštevajo pravila hišnega reda in šolska pravila.

### KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA ZNANJA

**Knjižnično informacijsko znanje (KIZ)** je splošno znanje o informacijskih virih, njihovi izbiri in uporabi za določene namene. Vključuje razvijanje vseh vrst pismenosti, še posebej pa informacijsko pismenost kot sposobnost opredelitve informacijske potrebe, pridobivanja, razumevanja, vrednotenja in uporabe informacij iz različnih virov, ki dobiva ključno vlogo v življenju posameznika in družbenih skupin. Pri predmetnem področju KIZ je poudarjena raba knjižničnega gradiva, informacijskih virov, razvijanje spretnosti za samostojno učenje, motivacija za dejavno preživljanje prostega časa z branjem estetskih in strokovnih besedil, razvijanje odnosa do intelektualne lastnine, spodbujanje osebne rasti učencev. Temeljni cilj izobraževanja učencev v knjižnici je informacijska pismenost, ki jo pridobivamo s povezovanjem znanj z različnih predmetnih področij in šolske knjižnice. Šolska knjižnica je temeljna informacijska in komunikacijska služba na šoli, ki poudarja:

- vzgojo za knjigo,
- motivacijo za branje,
- estetsko doživljanje prebranega.

#### SPLOŠNI CILJI:

- navajanje učencev na knjižnično okolje in pozitiven odnos do knjižnice,
- uporaba knjižničnega gradiva in drugih informacijskih virov,
- razvijanje komunikacijskih, informacijskih in raziskovalnih sposobnosti.

**SPECIFIČNI CILJI:**

- spoznavanje knjižničnega fonda,
- seznanitev z bibliografskimi podatki,
- spoznavanje primarnih in sekundarnih informacijskih virov,
- uporaba globalnega informacijskega omrežja
- spoznavanje pojmov: citat, citiranje, referenca.

**Letošnje šolsko leto bomo v vsakem razredu izvedli 4 ure medpredmetnega povezovanja v okviru KIZ-a, skupaj 36 ur letno.**

**URNIK ŠOLSKE KNJIŽNICE 2024/25**

Dan / Ura	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
7.15 – 7.55	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ
1.	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ
2.	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ
3.	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ
4.	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ
5.	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ	KNJ
6.					
7.					
14.15 - 14.45			KNJ	KNJ	KNJ

**5.10 UČBENIŠKI SKLAD**

Knjižničarka Tanja Beber vodi tudi šolski učbeniški sklad. Iz učbeniškega sklada si lahko brezplačno izposojajo učbenike vsi učenci šole. Učenci se na učbenike iz šolskega sklada naročajo v maju za prihodnje šolsko leto. V skladu z določili o poslovanju šolskih učbeniških skladov morajo učenci za izgubljene ali poškodovane učbenike plačati odškodnino v vrednosti novega učbenika oziroma izračunane obrabnine. Učencem torej svetujemo, da učbenike zavijejo, z njimi ravnajo lepo in jih vrnejo nepoškodovane.

V učbeniškem skladu ni delovnih zvezkov in drugih gradiv, ki jih ni mogoče uporabljati več let zaporedoma.

**5.10.1 Izbor delovnih zvezkov in drugih gradiv za šolsko leto 2024/25**

V šolskem letu 2024/25 bodo vsa gradiva za starše učencev 1. in 2. in 3. razreda brezplačna.

**1. razred**

**Seznam učbenikov**

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
M. Pisk, V. Kožuh et al.: BEREM Z IKSOM 1, dodatne vaje za branje	SLJ	9789610209423	DZS	8,20

Skupaj: 8,20

### Delovni zvezki, ki jih plača MVI

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
Več avtorjev: LILI IN BINE: NOVI PRIJATELJI 1, samostojni delovni zvezek za matematiko s kodo in prilogami	MAT	9789612719357	ROKUS-KLETT	17,70
M. Pisk, Z. Uršič et al.: RAČUNAM IN PIŠEM Z IKSOM 1, komplet dodatnih vaj za matematiko in slovenščino, 2 dela	SLJ	9789610209300	DZS	11,50
Skupaj:				29,20

## 2. razred

### Seznam učbenikov

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
M. Kramarič, M. Kern, M. Pipan: LILI IN BINE 2, učbenik za slovenščino	SLJ	9789612712129	ROKUS-KLETT	14,70
M. Kordigel Aberšek: LILI IN BINE 2, berilo	SLJ	9789612712150	ROKUS-KLETT	14,80
N. Grošelj, M. Ribič: LILI IN BINE 2, učbenik za spoznavanje okolja	SPO	9789612712143	ROKUS-KLETT	14,70
Skupaj:				44,20

### Delovni zvezki, ki jih plača MVI

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
MOJ NANDE 2, komplet za drugošolce z Bralno knjižico 2, (s SLO, MAT, SPO), s kodo za portal eŠolaMK, tabelnimi igrami in prilogami	UK MK	3831022491722	MKZ	48,00
Skupaj:				48,00

## 3. razred

### Seznam učbenikov

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
M. Kordigel, I. Saksida: LILI IN BINE 3, berilo	SLJ	9789612712785	ROKUS-KLETT	17,00
N. Grošelj, M. Ribič: LILI IN BINE 3, učbenik za spoznavanje okolja	SPO	9789612712778	ROKUS-KLETT	17,00
Skupaj:				34,00

### Delovni zvezki, ki jih plača MVI



Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
Več avtorjev: LILI IN BINE: NOVI PRIJATELJI 3, samostojni delovni zvezek za slovenščino s kodo in prilogami, 2 dela	SLJ	9789612920777	ROKUS-KLETT	18,60
Več avtorjev: LILI IN BINE: NOVI PRIJATELJI 3, samostojni delovni zvezek za matematiko s kodo in prilogami, 3 deli	MAT	9789612920760	ROKUS-KLETT	18,60
Skupaj:				37,20

## 4. razred

### Seznam učbenikov

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
D. Berc Prah, S. Jan, D. Kapko: RADOVEDNIH PET 4, učbenik za slovenščino	SLJ	9789612713379	ROKUS-KLETT	17,80
M. Blažič, G. Kos et al.: RADOVEDNIH PET 4, berilo	SLJ	9789612713270	ROKUS-KLETT	17,50
M. Kopasić, M. Jurkovič: RADOVEDNIH PET 4, učbenik za matematiko	MAT	9789612713287	ROKUS-KLETT	17,80
H. Verdev, J. M. Razpotnik: RADOVEDNIH PET 4, učbenik za družbo	DRU.	9789612713300	ROKUS-KLETT	17,50
A. Štucin, M. Grašič Slevce, P. Mežnar: RADOVEDNIH PET 4, učbenik za naravoslovje in tehniko	NIT	9789612713201	ROKUS-KLETT	17,50
J. Skela et al.: MY SAILS 1, NEW, učbenik za angleščino	TJA	9789612303358	ZO	18,50
Skupaj:				106,60

### DELOVNI ZVEZKI (kupijo starši)

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
THE STORY GARDEN 4, samostojni delovni zvezek	TJA	9789612923617	ROKUS-KLETT	17,00
Več avtorjev: RADOVEDNIH PET 4, KOMPLET - samostojni delovni zvezki, za slovenščino, matematiko, družbo, naravoslovje in tehniko z brezplačnimi prilogami + praktično gradivo za NIT v škatli	UK R	3831075927230	ROKUS-KLETT	62,00

**Skupaj: 79,00**

## 5. razred

### Seznam učbenikov

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
D. Berc Prah, S. Jan, D. Kapko: RADOVEDNIH PET 5, učbenik za slovenščino	SLJ	9789612716868	ROKUS-KLETT	17,80
M. Blažič et al.: RADOVEDNIH PET 5, berilo	SLJ	9789612716875	ROKUS-KLETT	17,50
M. Kopasić, M. Jurkovič: RADOVEDNIH PET 5, učbenik za matematiko	MAT	3831075927438	ROKUS-KLETT	17,80
H. Verdev, J. M. Razpotnik: RADOVEDNIH PET 5, učbenik za družbo	DRU.	9789612716820	ROKUS-KLETT	17,50
A. Štucin, M. Grašič Slevec, P. Mežnar: RADOVEDNIH PET 5, učbenik za naravoslovje in tehniko	NIT	9789612716851	ROKUS-KLETT	17,50
T. Mraz Novak, dr. J. Lango: RADOVEDNIH PET 5, učbenik za glasbeno umetnost	GUM	9789612716837	ROKUS-KLETT	17,50
S. Knaflič, A. Štucin: GOSPODINJSTVO ZA VSAK DAN 5, učbenik	GOS	9789612920142	ROKUS-KLETT	19,70
N. Jesenik, J. Skela, V. Šavli: MY SAILS 2 NEW, učbenik za angleščino	TJA	9789616968515	PIVEC	19,95
Skupaj:				145,25

### DELOVNI ZVEZKI (kupijo starši)

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
Več avtorjev: RADOVEDNIH PET 5, KOMPLET - samostojni delovni zvezki, za slo., mat., družbo, naravoslovje in tehniko z brezplačnimi prilogami + praktično gradivo za NIT v škatli	UK R	3831075927254	ROKUS-KLETT	65,00
N. Jesenik, J. Skela, V. Šavli: MY SAILS 2 NEW, delovni zvezek za angleščino	TJA	9789616968539	PIVEC	15,80
<b>Skupaj:</b>				<b>80,80</b>

## 6. razred

### Seznam učbenikov

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
H. Verdev: RAZISKUJEM PRETEKLOST 6, učbenik za zgodovino, posodobljen	ZGO	9789612717162	ROKUS-KLETT	21,00
A. Pesek: GLASBA DANES IN NEKOČ 6, učbenik z dodatkom za prenovljen UN, prenovljen	GUM	9789612716172	ROKUS-KLETT	21,50

S. Kostanjevec: GOSPODINJSTVO 6, učbenik, prenovljen	GOS	9789612711146	ROKUS-KLETT	19,70
H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones: THINK 1, učbenik za angleščino v 6. razredu	TJA	9789612719494	ROKUS-KLETT	19,00
B. Golob, V. Medved Udovič et al.: BERILO 6 KDO SE SKRIVA V OGLEDALU?, berilo za 6. razred	SLJ	9789610106593	MKZ	20,90
E. Baloh, B. Lenart: GEOGRAFIJA 6, učbenik	GEO	9789610159391	MKZ	16,90
A. Šorgo, S.A. Glažar, M. Slavinec: AKTIVNO V NARAVOSLOVJE 1, učbenik za naravoslovje v 6. razredu	NAR	9789610201151	DZS	16,90
Skupaj:				135,90

### DELOVNI ZVEZKI (kupijo starši)

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
V. Kumer, Č. Močivnik, M. Smolej, T. Koncilija: SLOVENŠČINA V OBLAKU 6, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli	SLJ	9789612717087	ROKUS-KLETT	18,80
M. Robič, J. Berk, J. Draksler: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 6, NOVE SKRIVNOSTI, samostojni delovni zvezek za matematiko, 3 deli, prenova 2022	MAT	9789612921903	ROKUS-KLETT	18,50
H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones: THINK 1, delovni zvezek za angleščino v 6. razredu	TJA	9789612719487	ROKUS-KLETT	17,10
Z. Puncer, D. Slukan, J. Vrtič: MOJA TEHNIKA 6, delovno gradivo z navodili	TIT	9789616740357	IZOTECH	24,50
prevod dr. K. Natek: ATLAS SVETA ZA OSNOVNE IN SREDNJE ŠOLE, prenova 2020	GEO	9789610159292	MKZ	44,99

**Skupaj: 123,89**

### OPOMBA:

**Atlas, ki ga kupijo starši v 6. razredu, se uporablja do 9. razreda. Če ima atlas starejši otrok, ni potrebno kupovati še enega.**

## 7. razred

### Seznam učbenikov

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
J. Razpótnik, D. Snoj: RAZISKUJEM PRETEKLOST 7, učbenik za zgodovino + dodatek, posodobljen	ZGO	9789612712297	ROKUS-KLETT	21,00

E. Tawitian, D. G. Mahmoud, M. Zupančič: JAZ, MIDVA, MI 7, učbenik za domovinsko in državljanko kulturo ter etiko	DKE.	9789612718541	ROKUS-KLETT	15,90
A. Pesek: GLASBA DANES IN NEKOČ 7, učbenik z dodatkom za prenovljen UN	GUM	9789612712303	ROKUS-KLETT	21,50
H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones: THINK 2, učbenik za angleščino v 7. razredu	TJA	9789612920258	ROKUS-KLETT	19,00
B. Golob, M. Honzak, M. Mohor et al.: BERILO 7 SREČA SE MI V PESMI SMEJE, berilo za 7. razred, prenovljen	SLJ	9789610108313	MKZ	20,90
E. Baloh, B. Lenart, M. Stankovič: GEOGRAFIJA 7, učbenik, prenovljen	GEO	9789610132479	MKZ	12,90
A. Šorgo, B. Čeh, M. Slavinec: AKTIVNO V NARAVOSLOVJE 2, učbenik za naravoslovje v 7. razredu	NAR	9789610202523	DZS	16,90
Skupaj:				128,10

### Učbeniki za izbirne predmete

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
G. Motta et al.: MAXIMAL 1, učbenik za nemščino	IZP	9789612717766	ROKUS-KLETT	19,00
Skupaj:				19,00

### DELOVNI ZVEZKI (kupijo starši)

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
V. Kumer, A. Markovič, M.a Šebjanič Oražen, M. Smolej, I. Hodnik, Č. Močivnik: SLOVENŠČINA V OBLAKU 7, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli	SLJ	9789612717919	ROKUS-KLETT	18,80
M. Robič, J. Berk, J. Draksler: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 7, NOVE SKRIVNOSTI, samostojni delovni zvezek za matematiko, 3 deli, prenova 2023	MAT	9789612923655	ROKUS-KLETT	18,50
H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones: THINK 2, delovni zvezek za angleščino v 7. razredu	TJA	9789612920241	ROKUS-KLETT	17,10
Z. Puncer, D. Slukan, J. Vrtič: MOJA TEHNIKA 7, delovno gradivo z navodili	TIT	9789616740364	IZOTECH	24,50

**Skupaj: 78,90**

## 8. razred

### Seznam učbenikov

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
A. Pesek: GLASBA DANES IN NEKOČ 8, učbenik z dodatkom za prenovljen UN, prenovljen	GUM	9789612712327	ROKUS-KLETT	21,50
E. Tawitian, D. G. Mahmoud, M. Zupančič: JAZ, MIDVA, MI 8, učbenik za domovinsko in državljanko kulturo ter etiko	DKE.	9789612719326	ROKUS-KLETT	15,90
J. Razpotnik, D. Snój: RAZISKUJEM PRETEKLOST 8, učbenik za zgodovino	ZGO	9789612710095	ROKUS-KLETT	21,00
H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones: THINK 3, učbenik za angleščino v 8. razredu	TJA	9789612920661	ROKUS-KLETT	19,00
T. Cvirn Pavlin, I. Devetak, S. Jamšek PETI ELEMENT 8, učbenik za kemijo	KEM	9789612099961	ROKUS-KLETT	16,25
B. Beznec et al.: MOJA PRVA FIZIKA 1, učbenik za 8. razred	FIZ	9789617053135	MODRIJAN	18,30
M. Honzak, V. Medved Udovič et al.: BERILO 8 DOBER DAN ŽIVLJENJE, berilo za 8. razred	SLJ	9788611158983	MKZ	20,90
E. Baloh, B. Lenart, M. Stankovič: GEOGRAFIJA 8, učbenik, prenovljen	GEO	9789610131991	MKZ	16,90
M. Svečko: SPOZNAVAM SVOJE TELO, učbenik za biologijo v 8. razredu	BIO	9789610200802	DZS	16,90
Skupaj:				166,65

### Učbeniki za izbirne predmete

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
G. Motta et al.: MAXIMAL 2, učbenik za nemščino	IZP	9789612718404	ROKUS-KLETT	19,00
Skupaj:				19,00

### DELOVNI ZVEZKI (kupijo starši)

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
A. Markovič, T. Žagar Pernar, J. Jerovšek, M. Smolej: SLOVENŠČINA V OBLAKU 8, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli	SLJ	9789612718671	ROKUS-KLETT	18,80
H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones: THINK 3, delovni zvezek za angleščino v 8. razredu	TJA	9789612920678	ROKUS-KLETT	17,10
SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 8 – NOVE SKRIVNOSTI, samostojni delovni zvezek za matematiko v 8. razredu, v treh delih	MAT	9789612924225	ROKUS KLETT	18,50

Z. Puncer, D. Slukan, J. Vrtič: MOJA TEHNIKA 8, delovno gradivo z navodili	TIT	9789616740371	IZOTECH	24,50
--	-----	---------------	---------	-------

**Skupaj: 78,90**

## 9. razred

### Seznam učbenikov

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
J. Razpotnik, D. Snoj: RAZISKUJEM PRETEKLOST 9, učbenik za zgodovino	ZGO	9789612712990	ROKUS-KLETT	21,00
T. Cvirn Pavlin, I. Devetak, S. Jamšek: PETI ELEMENT 9, učbenik za kemijo	KEM	9789612711092	ROKUS-KLETT	16,25
A. Pesek: GLASBA DANES IN NEKOČ 9, učbenik z dodatkom za prenovljen UN, posodobljen	GUM	9789612716523	ROKUS-KLETT	21,50
B. Beznec et al.: MOJA PRVA FIZIKA 2, učbenik za 9. razred	FIZ	9789617053111	MODRIJAN	18,30
E. Baloh, B. Lenart, M. Stankovič: GEOGRAFIJA 9, učbenik, prenovljen	GEO	9789610139607	MKZ	16,90
M. Honzak, V. Medved Udovič et al.: BERILO 9 SKRIVNO ŽIVLJENJE BESED, berilo za 9. razred	SLJ	9789610125280	MKZ	20,90
M. Svečko, A. Gorjan: SPOZNAVAM ŽIVI SVET, učbenik za biologijo v 9. razredu	BIO	9789610200796	DZS	16,50
T. Hutchinson: PROJECT 4, 4. IZDAJA, učbenik za angleščino	TJA	9780194764582	MKT	23,90
Skupaj:				155,25

### Učbeniki za izbirne predmete

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
G. Motta et al.: MAXIMAL 3, učbenik za nemščino	IZP	9789612719197	ROKUS-KLETT	19,00
Skupaj:				19,00

### DELOVNI ZVEZKI (kupijo straži)

Naziv	Predmet	EAN	Založba	Cena
M. Stritar Kučuk, A. Markovič, T. Žagar Pernar, dr. M. Smolej, dr. M. Šebjanič Oražen: SLOVENŠČINA V OBLAKU 9, samostojni delovni zvezek za slovenščino, 4 deli	SLJ	9789612719463	ROKUS-KLETT	18,80

T. Končan, V. Moderc, R. Strojani: SKRIVNOSTI ŠTEVIL IN OBLIK 9, samostojni delovni zvezek za matematiko, 5 delov	MAT	9789612716400	ROKUS-KLETT	22,50
T. Hutchinson: PROJECT 4, 4. IZDAJA, delovni zvezek za angleščino	TJA	9780194765039	MKT	21,90

**Skupaj: 63,20**

### 5.11 ZDRAVSTVENO VARSTVO

V zdravstveno varstvo šole sodi:

1. Osnovna skrb za osebno in skupno higieno učencev, prostorov in šolske okolice.
2. Izvajanje minute za zdravje med učnimi urami.
3. Izvajanje minute za zdravje med vsako učno uro.
4. Obvezen zdravniški pregled pred vstopom v 1. razred
5. Sistematski zdravniški pregledi: 2., 4., 6., 8. razred.
6. Cepljenje proti rdečkam: deklice 8. razredov, cepljenje HPV za deklice 6. razreda
7. Redni pregledi in zdravljenje zob (uspešno sodelovanje z zobozdravstveno preventivno službo).
- 8.

#### **Predvideni termini sistematskih pregledov in cepljenj po razredih:**

Datumi sistematskih pregledov še niso znani, od letos pa bodo potekali v:

**2., 4., 6. in 8. razredu.**

Zavedajoč se, da so najpogostejša zdravstvena odstopanja pri učencih ortopedske anomalije, slaba prehranjenost, slaba telesna razvitost, smo temu primerno prilagodili sestavine vzgojno izobraževalnega dela. V naše delo smo vključili strokovno pomoč zdravniške službe, ki sodeluje pri normalnem psihofizičnem razvoju.

Nenehno je prisotna diferenciacija in individualizacija pouka. Pomembna je tudi individualizacija samostojnega dela, s katerim pomagamo slabšim in nesamostojnim učencem, da delajo samostojno. To so: skrbnejša priprava njihovega samostojnega dela, lažje naloge, majhni koraki pri stopnjevanju težavnosti, postopno ukinjanje pomoči, veselje nad njihovimi izdelki.

Zelo pomembno je, da je dnevni in tedenski ritem življenja in dela učencev v šoli usklajen s pedagoškimi, psihološkimi in higienskimi zahtevami. Zdravje, življenje in delo učencev v šoli je v veliki meri odvisno od pravilno postavljenega dnevnega režima. Zato upoštevamo čas od 8. do 11. ure kot čas, v katerem je delovna uspešnost največja.

#### **5.11.1 Zdravstvena vzgoja**

Strokovne delavke Zdravstvenega doma Krško opravljajo preventivno želiranje zob vsakih štirinajst dni in učence učijo pravilnega čiščenja in nege zob. Vsi učenci prvega in drugega triletja **tekmujejo za naslov razreda, ki si najbolj vestno umiva zobe**. Dobro sodelujemo tudi z zdravstvenimi delavkami ZD Krško, ki na šoli, poleg učiteljev, v okviru učnih programov naravoslovnih predmetov, izvajajo program zdravstvene vzgoje.

## Zdravstveno vzgojne vsebine za šolske otroke od prvega do devetega razreda:

1. razred: ZDRAVE NAVADE
2. razred: OSEBNA HIGIENA
3. razred: ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA
4. razred: PREPREČEVANJE POŠKODB
5. razred: ZASVOJENOST
6. razred: ODRAŠČANJE
7. razred: DUŠEVNO ZDRAVJE
8. razred: MEDSEBOJNI ODNOSI
9. razred: VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST.

### 5.12 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje šole in staršev se kaže zlasti pri usklajevanju prizadevanj za zdrav telesni in duševni razvoj otrok ter pri neposredni pomoči staršev pri uresničevanju nekaterih nalog iz programa življenja in dela šole. Oblike sodelovanja med šolo in starši so:

- roditeljski sestanki
- govorilne ure
- sodelovanje staršev pri izvedbi raznih tekmovanj in pri interesnih dejavnostih
- sodelovanje staršev pri izvedbi dogovorjenega programa
- udeležba staršev na zaključnih ekskurzijah.

#### 5.12.1 Roditeljski sestanki in govorilne ure

Pogovori med starši in učitelji so izredno pomembni, zato je pomembno, da starši in šola čim prej navežejo medsebojne odnose. Šola bo organizirala dva enotna roditeljskega sestanka, ki sta zapisana tudi v koledarju, ostali roditeljski sestanki so povezani s specifičnostjo vsakega oddelka in jih bodo sklicali razredniki.

Mesečne in tedenske (dopoldanske) govorilne ure so namenjene individualnim pogovorom med starši in učitelji. Pomembno je, da se na govorilnih urah omejimo na bistvena vprašanja, ki nas zanimajo, odnosi pa naj bodo odkriti, da bomo dosegli skupaj zastavljene cilje.

**Redne mesečne govorilne ure bodo običajno vsak tretji četrtek v mesecu, in sicer od 15.00 do 16.30.**

#### 5.12.2 Govorilne ure za starše v dopoldanskem času v šol. letu 2024/25

	IME, PRIIMEK UČITELJA	DAN	ŠOLSKA URA	OD - DO
1.	ADANIČ SELČAN MAJA	sreda	3.	9.55- 10.40
2.	BEBER TANJA	ponedeljek	1.	8.00- 8.45
3.	BUDNA LEBAN JANJA	sreda	3.	9.55- 10.40
4.	BOŽIČ KRISTINA	ponedeljek	5.	11.35- 12.20
5.	ČUKAJNE JOŽICA	sreda	3	9.55- 10.40
6.	FELICIJAN ERVIN	ponedeljek	3.	9.55- 10.40
7.	GORIŠEK BLAŽ	sreda	4.	10.45- 11.30
8.	HRASTOVŠEK IVA	četrtek	4.	10. 45- 11.30
9.	JANŠKOVEC DARJA	ponedeljek	5.	11.35- 12.20



10.	JAUŠOVEC MAJA	petek	3.	9.55 - 10.40
11.	JEVŠNIK MOJCA	sreda	4.	10.45- 11.30
12.	JORDAN STAŠA	četrtek	2.	9.05- 9.50
13.	KOSOVAN ARNŠEK MATEJA	ponedeljek	2.	9.05- 9.50
14.	KRANJC PETRA	četrtek	1.	8.00- 8.45
15.	KREN PANGRČIČ MONIKA	torek	2.	9.05- 9.50
16.	MALNARIČ MOJCA	ponedeljek	2.	9.05- 9.50
17.	PERAŠIN MARTINA	sreda	2.	9.05- 9.50
18.	PINCOLIČ JOŽICA	ponedeljek	5.	11.35-12.20
19.	POVŠE METKA	četrtek	3.	9.55-10.40
20.	RAČIČ MATEJA	ponedeljek	5.	11.35- 12.20
21.	SIKOŠEK INES	petek	4.	10.45-11.30
22.	STRAŠEK JERNEJ	četrtek	4.	10. 45- 11. 30
23.	ZAHRASTNIK KATARINA	sreda	4.	10.45-11.30

#### 5.12.4 Predavanja za starše

Vsako leto za starše pripravimo eno ali več predavanj strokovnjakov z različnih področij. Prvo predavanje bo:

#### **RADOVAN RADETIČ: Odraščanje – usoda ali izziv**

#### 5.13 VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE IN OKOLJA V ŠOLO

Za našo šolo lahko trdimo, da si je s svojo aktivnostjo na mnogih področjih pridobila pravi naslov: središče kulturnega, izobraževalnega, telesnokulturnega in umetniškega dogajanja v občini Kostanjevica na Krki, saj v naši občini ni nobene dejavnosti, akcije, tekmovanja ali česa podobnega, da ne bi sodelovala in organizacijsko priskočila na pomoč tudi naša šola.

Tesne stike gojimo tudi z različnimi društvi v naši občini. Prav ta povezava s svojim delom bogati vsebino tovrstnega sodelovanja. Pri delovanju naših interesnih dejavnosti so vključeni tudi zunanji mentorji pa tudi starši sami.

Tudi sodelovanje s podjetji v kraju je dobro, saj nam pogosto pomagajo in v glavnem vedno razumejo naše težave oziroma želje.

Aktivno se vključujejo v organizacijo različnih dejavnosti, ki jih šola planira v letnem delovnem načrtu. Pomoč je včasih izražena tudi v obliki finančnega prispevka. Vsekakor je povezava na podlagi sporazumov in dogovorov praktična, saj se tako učenci intenzivno pripravljajo za delo ter socialno in družbeno integracijo.

Galerija in šola sta tesno povezani s kulturno dejavnostjo in skupnim načrtovanjem izobraževalnih vsebin na tem področju.

#### 5.14 ŠOLSKI PREVOZI

Velik del učencev naše šole je vozačev, ki se vsakodnevno pripeljejo v šolo z avtobusi ali s šolskim kombijem. Za učence vozače je organizirano jutranje varstvo od 7.15 – 8.00 in popoldansko varstvo do odhodov šolskih prevozov. Zaradi varnosti otroka in odgovornosti šole

lahko dežurni učitelj predčasno spusti otroka iz šole samo z datiranim pisnim zahtevkom staršev.

### Varna pot v šolo

Otroci naj gredo v šolo pravočasno. Hodijo naj po pločniku, sicer pa po levi stani ceste, v nasprotni smeri, kot poteka promet. Starši morajo prvošolca pospremiti v šolo in domov ali mu zagotoviti ustrezno spremstvo, ostale otroke pa čim bolj poučiti o nevarnostih na cesti. Učenci prvih treh razredov naj okoli vratu nosijo rumene rutice. Če prihajajo ali odhajajo v mraku, naj bodo oblečeni v svetla oblačila in nosijo svetleča odbojna telesa ( npr. kresničko).

### Vozni red šolskih prevozov:

SMER ČRNEČA VAS		
	ODHODI ZJUTRAJ	ODHODI IZ ŠOLE
Črneča vas	7.35	
Oštrc	7.38	
Dolšce	7.40	
Globočice	7.42	
Kostanjevica na Krki	7.45	14.30
SMER PREKOPA		
	ODHODI ZJUTRAJ	ODHODI IZ ŠOLE
Dolnja Prekopa	7:45	14:18
Dobe	7:47	
SMER RŽIŠČE, OREHOVEC		
	ODHODI ZJUTRAJ	ODHODI IZ ŠOLE
Ržišče	7:25	14:22
Velike vodenice	7:27	
Male Vodenice	7:31	
Kočarija	7:33	
Ivanjše	7:35	
Orehovec	7:38	
Grič	7:40	
PREVOZ S KOMBIJEM		
	ODHODI ZJUTRAJ	ODHODI IZ ŠOLE
Malence	7.15	Od 14.10 dalje
Slinovce	7.30	
Jablance	7.35	
Dobe (samo povratek)		

### 5.15 ŠOLSKA PREHRANA

Šolska kuhinja pripravlja dnevno za učence zajtrk, dopoldansko in popoldansko malico in kosilo po naročilu, dopoldansko malico za gojence VVE, opoldansko kosilo za gojence VVE, malico za vse zaposleno osebje in kosila za zaposleno osebje po naročilu.

Vsak dan v kuhinji pripravijo 236 dopoldanskih malic za šolarje ter okoli 510 kosil. Učenci se lahko naročijo tudi na zajtrk in popoldansko malico.

Učenci od 1. do 4. razreda malicajo v prvem (8.45), učenci od 5. do 9. razreda pa v drugem (9.35) odmoru. Kosilo se začne ob 12. uri in traja do 13.30.

Cena dopoldanske malice: **1,10 €**.

Cena popoldanske malice: **0,85 €**

Cene kosil:

1. – 3. razred: **2,79 €**

4. – 6. razred: **2,94 €**

7. – 9. razred: **3,17 €**

V skladu s Pravili šolske prehrane so starši dolžni prehrano otroka, če le-ta manjka, odjaviti po telefonu 07 48 10 013. **Če je bila odjava prehrane podana do 8.00 ure, velja odjava z istim dnem** oz. z dnem, ki ga določi oseba, ki je podala odjavo. Odjava prehrane za nazaj ni mogoča. Odjave po tekajo preko eAsistenta.

Pri organizaciji šolske prehrane moramo vzgojno-izobraževalni zavodi upoštevati **Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih**, ki jih je na 231. seji dne 23. novembra 2023 sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, veljajo pa od **1. 9. 2024** dalje, ki poleg ciljev, načel in vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, povezanih s šolsko prehrano vsebujejo tudi **STROKOVNE USMERITVE IN NAVODILA, KI OPREDELJUJEJO MERILA ZA IZBOR ŽIVIL, NAČRTOVANJE SESTAVE, KOLIČINSKE NORMATIVE IN NAČIN PRIPRAVE ŠOLSKE PREHRANE TER ČASOVNI OKVIR ZA NJENO IZVEDBO**.

Poleg smernic glede šolske prehrane pa je na območju šole in na njenih površinah, kjer se izvaja vzgojno-izobraževalno delo, potrebno spoštovati tudi 3. člen Zakona o omejevanju uporabe tobaknih izdelkov (ZOUTI-UPB3) in 12. člen Zakona o omejevanju uporabe alkohola, prav tako na teh površinah ne smejo biti nameščeni prodajni avtomati za distribucijo hrane in pijače.

Šolsko prehrano organiziramo tako, da izvedemo nabavo živil, pripravo, razdeljevanje obrokov, vodimo potrebne evidence, izvajamo vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane s prehrano in drugo. Podrobnosti so navedene v Pravilih šolske prehrane.

#### **5.15.1 Vsebine, obseg in VIZ dejavnosti, povezane s prehrano in spodbujanjem kulture prehranjevanja**

Osnovna šola za vse učence organizira vsaj en obrok hrane dnevno. obroki hrane, ki jih učenci prejmejo v šoli, so pomembni zaradi kontinuiranega zagotavljanja energije in hranljivih snovi za razvoj, izvajanje šolskih aktivnosti in dobro počutje učencev. Časovni razmik med posameznimi obroki naj bi v skladu z ritmom prehranjevanja znašal dve do tri ure. Kljub pomembnosti jutranjega obroka, t.j. zajtrka, ugotavljamo, da nekateri učenci pred odhodom v šolo še vedno ne zaužijejo obroka hrane ali pa je ta neustrezen. Šolska prehrana je uravnotežena in senzorično sprejemljiva za učence, hkrati pa je skladna z veljavnimi priporočili in normativi.

Učence o pomenu zdrave prehrane ozaveščamo na različne načine: v okviru pouka (SPO, GOS, BIO, ŠPO, naravoslovni dnevi, tehniški dnevi), različnih projektov (Šolska shema, Tradicionalni slovenski zajtrk) in v okviru dejavnosti v RaP-u.

Naš cilj je, da razumejo, spoznajo, usvojijo, uporabijo in vrednotijo pomen pravilne, varne in varovalne prehrane ter vpliv prehrabnenih navad in razvad na zdravje.

Operativni cilji, ki jim bomo sledili:

- ✓ spoznajo potrebo po rednih dnevnih obrokih,
- ✓ spoznajo skupine živil v prehranski piramidi,
- ✓ razumejo pomen zajtrka in šolske malice za zdravje,
- ✓ pripravijo različne obroke,
- ✓ osvajajo kulturno in higiensko pripravo in uživanje hrane,
- ✓ navajajo se na pravilno ravnanje s kuhinjskimi odpadki,
- ✓ spoznajo vitamine v sadju in zelenjavi,
- ✓ spoznajo pomen uživanja svežega sadja in zelenjave,
- ✓ prenašajo osvojeno znanje in veščine v domače okolje.

Ukrepi in dejavnosti, povezane s prehrano in spodbujanjem kulture prehranjevanja so zakonsko opredeljeni v sedmem odstavku 4. člena Zakona o šolski prehrani (ZŠolPre-1, Uradni list RS, št. 3/2013). Pri nas izvajamo naslednje ukrepe:

1. Pri načrtovanju jedilnikov upoštevamo priporočila Smernic zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Učencem zagotavljamo zdravo prehrano, pri čemer že pri javnih naročilih pazimo, da izberemo le tiste dobavitelje, ki so nam sposobni dobavljati proizvode, ki so v skladu s smernicami zdravega prehranjevanja in veljavno zakonodajo. Poslužujemo se tudi naročanja sadja, zelenjave in drugih živil pri lokalnih dobaviteljih, s čimer upoštevamo načelo kratkih verig.
2. Več let smo vključeni v projekta Tradicionalni slovenski zajtrk in Šolska shema, v okviru katerega učencem ponujamo enkrat tedensko dodatno razdelitev sadje ali zelenjavo, ter najmanj 1x mesečno tudi dodatno razdelitev mleka ali mlečnih izdelkov brez dodanega sladkorja.
3. Zavest o zdravi prehrani in kulturi prehranjevanja pri učencih privzgajamo z različnimi vzgojnimi in izobraževalnimi dejavnostmi, kot so dnevi dejavnosti, pri katerih se učenci seznanjajo s pomenom zdrave prehrane. Odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja učencem privzgajamo tudi pri rednem pouku in izbirnih predmetih s področja prehranjevanja, smo tudi Eko šola in Zdrava šola.
4. Posebej skrbimo za to, da učenci šolsko prehrano zaužijejo čim bolj kulturno, kar pomeni tudi, da imajo dovolj časa za malico ali kosilo. Učenci imajo ustaljen čas (urnik) za malico in kosilo, med obroki je več kot 2 uri presledka. Smernice predlagajo, naj se za uživanje malice nameni najmanj 15 minut, za uživanje kosila pa najmanj 30 minut časa, kar zagotavljamo tako, da vsi naši učenci malicajo v lepo urejeni jedilnici. Učenci razredne stopnje (od 1. do 5. razreda) imajo malico od 8. 45 do 9.05, učenci od 5. do 9. razreda pa od 9.35 do 9.55. Učitelji, ki poučujejo v razredu tisto uro, ki se zaključi z odhodom na malico, učence ob zvonjenju v koloni pripeljejo v jedilnico, počakajo, da se posedejo in prevzamejo malico, nato pa dežurstvo prepustijo dežurnemu učitelju. Učenci potrebujejo za malico od 10-15 minut, po tem času jim učitelj dovoli, da odidejo v razred, tisti, ki pa za prehrano potrebujejo več časa, pa lahko za to izkoristijo ves odmor.

Čas kosila je vključen v RaP in mu je posvečena vsak dan ena šolska ura na RS in 20 minut na PS. Dežurni učitelji in učitelji RaP skrbijo za kulturno prehranjevanje v jedilnici (malica in kosilo) in učence po potrebi opozarjajo na spoštljiv odnos do hrane.

Tudi cilji in s tem vsebine pri naravoslovnih predmetih so naravnani tako, da pri otrocih spodbujajo zdravo prehranjevanje in opozarjajo na nezdrav način življenja. Pri naravoslovnih predmetih učenci:

- ✓ znajo opisati osnovne motnje v rasti kosti (rahitis) in napake kosti (ploske noge, zlom, zvin, izpah) kot posledica slabe prehrane,
- ✓ spoznajo strupe, ki vplivajo na živčne celice (alkohol, cigarete, mamila),
- ✓ spoznajo najpogostejša obolenja prebavil in krvnih obtočil, obolenja, ki so povezana s sodobnim načinom življenja,
- ✓ spoznajo prehrambno piramido.

**Dnevi s posebnimi vsebinami, ki vključujejo teme o zdravem in kulturnem prehranjevanju, ter vplivu le-tega na zdravje:**

Razred	Datum	Dejavnosti
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI 1.-5. razred</b>		
1.	15. 11. 2024	TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK - SPOŠTUJMO SLOVEN. HRANO
	27. 5. 2025	OHRANIMO DOBRO ZDRAVJE
2.	1. 4. 2025	ZDRAVJE JE MOJE BOGASTVO
	20. 5. 2025	ČEBELICE IN ZELIŠČA
3.	15. 11. 2024	ABECEDA ZDRAVJA
5.	15. 11. 2024	TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK - ABC ZDRAVJA
<b>NARAVOSLOVNI DNEVI 6.-9. razred</b>		
9.	6. februar 2025	DROGE – NE HVALA

### Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk

Tudi letos bomo na naši šoli in v vrtcu tretji petek v novembru, ob dnevu slovenske hrane **15. novembra 2024**, izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk. Zajtrku bomo namenili prvo šolsko uro, nato pa bomo nadaljevali z dejavnostmi ND ali poukom.

Za zajtrk bomo učencem ponudili **kruh, maslo, med, mleko in jabolko – vsa živila bodo slovenskega oz. lokalnega porekla**. Pri realizaciji projekta bomo sodelovali s kostanjeviškimi čebelarji in lokalnimi kmetovalci.

### Projekt Šolska shema

Tudi v tem šolskem letu nadaljujejo z izvajanjem projekta Šolska shema, vsem učencem ob sofinanciranju s strani Agencije RS za kmetijske trge in razvoj podeželja enkrat tedensko ponudimo različne vrste sadja in zelenjave, enkrat na dva tedna pa mleko oz. mlečne izdelke brez dodanega sladkorja.

V okviru tekmovanja **Kaj vem o sladkorni bolezni** učenci 8. in 9. razreda spoznajo osnovne značilnosti te bolezni. Pomembno je predvsem ozaveščanje učencev ter preventivni pomen akcije.

**Vodja šolske prehrane je Marko Škofca, univ. dipl. inž. živilske tehnologije.**

## 5.16 IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH, SODELOVANJE Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI

### 5.16.1 Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih

Strokovno izpopolnjevanje je nujno in obvezno za vse pedagoške delavce. Prednost bomo dali študijskim skupinam posameznih predmetnih področij, kolektivnim strokovnim izpopolnjevanjem ter v manjši meri individualna strokovna izpopolnjevanja po predmetnih področjih ter individualni študij pedagoške in druge aktualne literature. Za vodstvene, administrativne in tehnične kadre bodo izobraževanja vezana na njihove potrebe po izpopolnjevanju na področju zakonodajnih sprememb in pridobivanju strokovnih kompetenc. Za nepedagoški tehnični kader bodo omogočena praktična izpopolnjevanja, vezana na specifiko delovnega mesta.

**V skladu s pravilnikom bodo skupna izobraževanja za strokovne delavce potekala v popoldanskem času, med počitnicami ali ob sobotah.**

#### 5.16.1.1 Skupna izobraževanja

V podporo strokovnim delavcem se bomo posluževali seminarjev za kolektive, ki jih ponuja Zavod za šolstvo, Arnes SIO podpora, učitelji pa se bodo udeleževali tudi študijskih srečanj in posvetov za različna predmetna področja – tako v živo kot na daljavo.

Predavanja:

5. 9. 2024: **RADOVAN RADETIĆ**, univ. dipl. sociolog: **DELO Z VZGOJNO ZAHTEVNEJŠIMI UČENCI**

5. 9. 2024: **RADOVAN RADETIĆ**, univ. dipl. sociolog: **JE ODRAŠČANJE USODA ALI IZZIV**

7. 10. 2024: mag. ALJAŽ LEP: **VARSTVO OSEBNIH PODATKOV**

27. do 29. 6. 2025: **STROKOVNA EKSKURZIJA** z obiskom šole v tujini:

#### 5.16.1.2 Predvidena individualna izobraževanja

Vsi učitelji se bodo obvezno udeleževali tudi strokovnih srečanj svojih predmetnih skupin, ki jih organizira Zavod za šolstvo RS.

PRIIMEK IN IME STROKOVNEGA DELAVCA	NAZIV PROGRAMA, KONFERENCE OZ. IZOBRAŽEVANJA	KRAJ IN DATUM IZPELJAVE
<b>BUDNA LEBAN JANJA</b>	Program Neon - varni brez medvrstniškega nasilja - usposabljanje za izvajanje programa v osnovni šoli	03. 10. 2024 - 18. 10. 2024
	Izobraževanja iz prve pomoči v sklopu Rdečega križa Krško	
	Obnovitev licence učitelja smučanja	januar 2025
<b>JAUŠOVEC MAJA</b>	Tekmovalje s področja angleščine za učence 8. in 9. Razreda	09.10. 2024 - 09. 10. 2024

	Rokus Klett - 2-dnevni simpozij za angleščino: Shaping Tomorrow: What's In, What's Out, What's Next?«	Istra, 4. in 5. aprila 2025.
	OUP konferenca OXFORD – Ljubljana	Ljubljana, december 2024
<b>KOSOVAN ARNŠEK MATEJA</b>	Joga za otroke	18. 03. 2025 - 21. 03. 2025
	Mreženje vrtcev in šol za kakovost	Laško, 23. 10. 2024, 12. 3. 2025, 20. 5. 2025
<b>KRANJC PETRA</b>	Program NEON - varni brez medvrstniškega nasilja - usposabljanje za izvajanje programa v osnovni šoli	03. 10. 2024 - 18. 10. 2024
	Matematik iii, inovativni pristopi poučevanja in učenja matematike na razredni stopnji s poudarkom na reševanju matematičnih problemov	01. 02. 2025 - 01. 02. 2025
<b>PINCOLIČ JOŽICA</b>	Cici akademija	04. 11. 2024 - 30. 05. 2025
<b>SIKOŠEK INES</b>	Bralne čajanke I.	19. 09. 2024 - 12. 12. 2024
	Izobraževanje za pripravo na Cankarjevo tekmovanje	18. 9. 2024
<b>ZAHRASTNIK KATARINA</b>	Izkustveno učenje in formativno spremljanje	12. 02. 2025 - 12. 02. 2025
	Program NEON - varni brez medvrstniškega nasilja - usposabljanje za izvajanje programa v osnovni šoli	03. 10. 2024 - 18. 10. 2024
	Izkustveno učenje in formativno spremljanje	Ljubljana, 12. 2. 2025 - 12. 2. 2025
<b>MAJA ADANIČ SELČAN</b>	Mreženje vrtcev in šol za kakovost	Laško, 23. 10. 2024, 12. 3. 2025, 20. 5. 2025
<b>METKA POVŠE</b>	Izobraževanje o tekmovanju za Cankarjevo priznanje	na daljavo, 18. 9. 2024
	Seminar Priprava na tekmovanje za Cankarjevo priznanje za 8. in 9. R	na daljavo, 7. 10. 2024
	Izobraževanje o tekmovanju za Vodnikovo priznanje	na daljavo, oktober 2024
<b>TANJA BEBER</b>	Izobraževanje za tekmovanje Turizmu pomaga lastna glava	na daljavo, oktober 2024
<b>STAŠA JORDAN</b>	Izobraževanje o tekmovanju s za Cankarjevo priznanje	na daljavo, 18. 9. 2024
	Seminar Priprava na tekmovanje za Cankarjevo priznanje za 2. in 3. R	na daljavo, 7. 10. 2024
	NEON	v čakalni vrsti
<b>MARTINA PERAŠIN</b>	Postani uspešen srednji vodja	Ljubljana, 7. srečanj v šolskem letu 2024-2025
	Strokovni posvet pomočnikov ravnateljev OŠ	
	Mreženje vrtcev in šol za kakovost	Laško, 23. 10. 2024, 12. 3. 2025, 20. 5. 2025
<b>ANA PEČAR</b>	Intervizija svetovalnega dela	na daljavo, 10 srečanj
<b>JOŽICA ČUKAJNE</b>	NAK - konferenca učiteljev naravoslovja	Laško, 17. in 18. april 2025
<b>MOJCA MALNARIČ</b>	Šola, muzej in izkustveno učenje	Slovenski šolski muzej Ljubljana, 6. 3. 2025 - 7. 3. 2025

<b>MOJCA JEVŠNIK</b>	Zborovska šola	Januar 2025
	Mladinski pevski festival	Celje, april 2025
<b>KRISTINA BOŽIČ</b>	Ustvarjalna igra med poukom - kako popestriti pouk in skozi igro motivirati učence?	Spletno izobraževanje, 15.11.2024 - 16.11.2024
<b>ERVIN FELCIJAN</b>	Obnovitev licence učitelja smučanja	januar 2025

### Udeležba na sejmih za strokovne delavce:

**BETT, LONDON:** sejem Bett (British Education Training and Technology Show) ) že vse od leta 1985 privablja obiskovalce s celega sveta, saj velja za največji svetovni sejem na področju izobraževanja, usposabljanja učiteljev in uvajanja tehnologije v pouk. Bett 2024 bo spet platforma za izobraževalce iz celega sveta, vodilna podjetja in dobavitelji EdTech ter nekatera najbolj vznemirljiva, inovativna MSP in zagonska podjetja. Potekal bo od **22. - 24. januar 2025**. Sejma se bodo udeležili 2 – 3 učitelji oz. vzgojitelji naše šole (soudeležba pri stroških).

### 5.16.2 Načrt sodelovanja z drugimi inštitucijami

Kot vsa leta do sedaj bomo sodelovali tako s Pedagoško fakulteto v Ljubljani kot s Pedagoško fakulteto v Mariboru ter s Filozofsko fakulteto v Ljubljani. Sodelovanje bo potekalo v smislu omogočanja izvajanja obvezne prakse študentov pedagoških smeri in v smislu različnih raziskav, v katere se bomo vključili, če bodo za to potrebovali naše sodelovanje. Dejavno bomo sodelovali tudi s srednjimi šolami, ki usposablajo pedagoški kader (vzgojiteljska šola v Metliki, Celju in Ljubljani) ter Pedagoškim inštitutom.

Aktivno bomo sodelovali tudi s posvetovalnico za otroke in mladostnike v Novem mestu, Zavodom za šolstvo Novo mesto in komisijami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Glede na naravo našega dela se bomo za vsa odprta vprašanja, ki zadevajo socialni vidik naših učencev, obračali po strokovno pomoč na Center za socialno delo v Krško.

### 5.17 Načrt spremljave ravnateljice za šolsko leto 2024/25 in letni razgovori

Spremljava vzgojno-izobraževalnega dela učiteljev omogoča vpogled v učiteljevo delo. Tako lahko, posebej v primeru spremljave uspešnosti učiteljevega dela, določimo cilje, ki jih bo učitelj poskušal doseči in s tem izboljšal svoje delo. Spremljava uspešnosti učiteljevega dela je v neposredni povezavi s strokovnim razvojem učitelja, saj omogoča definiranje usposabljanja, potrebnega za strokovni razvoj učitelja. Če rezultat spremljave ni strokovni razvoj učitelja, spremljava hitro postane izguba časa. Pri tem je bistveno, da spremljava pouka in strokovni razvoj temeljita na kulturi medsebojnega zaupanja, sodelovanja in partnerstva vseh učiteljev, pri čemer se razvojne osebne potrebe učitelja sočasno povezujejo z dolgoročnimi profesionalnimi potrebami učiteljskega poklica in našega zavoda.

Za uspešno spremljanje vzgojno-izobraževalnega procesa je pomembno, da hospitacije postanejo običajna praksa v šoli (ne le ravnateljice, temveč tudi kolegialne), potrebni so dogovori o obliki spremljanja in uporabi določenih instrumentarijev (pripravila jih bom skupaj s strokovnimi delavci). Posebej pozorno in jasno morajo biti postavljeni cilji hospitacije,



hospitacija mora biti povezana s programi strokovnega razvoja, dosledno se upošteva načelo zaupnosti. Po hospitaciji je potreben odkrit in pozitivno naravnani pogovor. dela, kot jih uporabljajo sami.

**Prevladujoči splošni cilji hospitacij:**

- ✓ avtonomija učitelja,
- ✓ strokovnost;
- ✓ spodbujanje ustvarjalnosti strokovnih delavcev;
- ✓ vpeljevanje novosti in prenove vsebin, oblik, metod in didaktičnih pristopov ter uporaba didaktičnega gradiva;
- ✓ načrtovanje in izvajanja medpredmetnega povezovanja;
- ✓ delo strokovnih aktivov;
- ✓ poglobljen vpogled v stanje in morebitne težave, ki so povezane z delom posameznika, razreda, šole.

**Namen spremljave:**

- ✓ oblikovati predloge za napredovanje strokovnih delavcev;
- ✓ pravočasno odpraviti morebitne pomanjkljivosti in pomote;
- ✓ širiti uspešne pedagoško-didaktične prijeme;
- ✓ omogočiti vsestranski pretok informacij in izmenjavo dobrih praks ;
- ✓ ob morebitnih pritožbah zaradi dela strokovnih delavcev, posameznega učenca ali razreda pridobiti sliko o stanju in predlagati rešitve.

**Spremljala bom:**

- ✓ formativno spremljanje;
- ✓ komunikacijo v razredu;
- ✓ uresničevanje prenovljenih učnih načrtov in implementacija teh tako v letnih pripravah kot v dnevnih pripravah;
- ✓ medpredmetno načrtovanje in poučevanje;
- ✓ obvladovanje IKT tehnologije;
- ✓ diferenciacijo (učenci z učnimi težavami, nadarjeni na posameznih področjih ...)
- ✓ splošno didaktične in pedagoške vidike;
- ✓ uporabo oblik, metod in sredstev učnega procesa – združevanje oblik in metod;
- ✓ učne rezultate;
- ✓ učiteljevo obvladovanje učnih spretnosti;
- ✓ načrtovanje pouka;
- ✓ motiviranje učencev za delo;
- ✓ usmerjanje in dajanje navodil za delo pri samostojnem delu;
- ✓ vrednotenje dosežkov;
- ✓ korelacijo pouka z življenjem (aktualizacija), smiselnost uporabe sodobne izobraževalne tehnologije;
- ✓ spretnosti učiteljevega poučevanja (npr. uporaba dobrih primerov, tehnika postavljanja vprašanj ...);
- ✓ organizacijo učne ure.

Spremljava učiteljevega administrativnega dela:

- ✓ pregled letnih priprav na pouk in druge dejavnosti;
- ✓ spremljanje dnevnih priprav;
- ✓ spremljanje zapisnikov razrednih ur z vsemi potrebnimi elementi;
- ✓ spremljanje dela strokovnih aktivov (zapisniki), načrt in evalvacija medpredmetnega načrtovanja);
- ✓ spremljanje, vodenje e-dokumentacije, map vzgojnih ukrepov, priprava individualizirani programov ...

Načrt spremljave po mesecih:

<b>MESEC/naloga</b>
<b>AVGUST - SEPTEMBER 2024</b>
Sestanki vseh strokovnih aktivov
Pregled Letnih priprav strokovnih delavcev
Usklajevanje dela znotraj posameznega aktiva, priprava LDN, usklajevanja
Spremljanje dejavnosti
Oblikovanje iLDN za posameznega učitelja
Hospitacije pri učiteljih predmetne stopnje ter novo zaposlenih učiteljih
<b>OKTOBER 2024</b>
Spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev začetnikov in učiteljev v razširjenem programu
Spremljanje izvajanja naravoslovnih dejavnosti in predmetov naravoslovja na razredni stopnji
Spremljava dela v interesnih dejavnostih
<b>NOVEMBER 2024</b>
Uresničevanje letnega načrta dela posameznih strokovnih aktivov
Spremljava pouka pri naravoslovnih predmetih ter SLJ na razredni stopnji (jezik, pravopis, UN)
<b>DECEMBER 2024</b>
Spremljava pouka jezikov (TJA, NEM)
Spremljanje ISP in DSP
<b>JANUAR 2025</b>
Analiza učnih rezultatov prvega polletja – evalvacija in samoevalvacija dosežkov
Učni sprehodi po vseh oddelkih

FEBRUAR 2025
Spremljanje pouka vzgojnih predmetov
Pregled realizacije dela strokovnih aktivov
MAREC 2025
Spremljava pedagoškega dela v knjižnici
Spremljava učiteljev družboslovnih predmetov
APRIL 2025
Spremljava dela v vrtcu glede na prednostno nalogo
Spremljava preverjanja in ocenjevanja znanja pri vseh učiteljih
Spremljanje dejavnosti ob dnevu šole
MAJ 2025
Sestanki strokovnih aktivov in načrtovanje dela za novo šolsko leto (učbeniki, gradiva)
JUNIJ 2025
Evalvacija medpredmetnega načrtovanja
Načrtovanje in priprave za novo šolsko leto
Poročila in analiza dela za šolsko leto 2024/25

**Letni razgovor** je vnaprej **planirano srečanje** in **poglobljen pogovor** o preteklem, sedanjem in prihodnjem delu zaposlenega, njegovem počutju v kolektivu, pogovor **o napredovanju**, osebnem in strokovnem razvoju, priložnost **za pohvale** in razmislek o bodočem delu, potencialih posameznika, njegovih načrtih za delo v bodoče in o njegovih izobraževalnih potrebah. Letne razgovore bom opravljala predvidoma v februarju 2025. Osredotočila se bom na dileme, ki smo jih s posameznimi strokovnimi delavci odprli v preteklem šolskem letu in na vizijo lastnega razvoja posameznega zaposlenega.



VRTEC  
PLAVČEK

PRI OSNOVNI ŠOLI  
JOŽETA GORJUPA  
KOSTANJEVICA NA KRKI

# 6. LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA PLAVČEK PRI OŠ JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI

## **1 VIZIJA VRTCA PLAVČEK PRI OŠ JOŽETA GORJUPA KOSTANJEVICA NA KRKI**

Vrtec Plavček je otrokov drugi dom, v katerem mu želimo skozi igro in z dobrimi medsebojnimi odnosi zagotoviti spodbudno in varno okolje ter ga popeljati na pot samostojnosti in odgovornosti.

## **2 POSLANSTVO VRTCA**

Otrok z vstopom v vrtec prvič vstopa iz družine v širšo skupnost. Seznanja se z novimi navodili, pravili. Pri vsakdanjih aktivnostih razvija socialne veščine. Zave se sebe in sveta okrog sebe. Razvija svojo osebnost.

Pri svojem delu v vrtcu skrbimo, da otroku omogočamo varno in spodbudno okolje za razvoj njegovih ustvarjalnih potencialov. Upoštevamo individualne razlike in razvojne značilnosti vsakega posameznika. Podpiramo ga pri oblikovanju zdrave samopodobe, razvoju kritičnega in ustvarjalnega mišljenja ter vključitvi v skupino. O učenju, razvoju in dejavnostih dosledno in korektno obveščamo starše. Skrbimo za lastni strokovni in profesionalni razvoj, delamo timsko, ozaveščamo svojo vlogo in naše delo evalviramo.

## **3 VODILA VRTCA**

Temeljne naloge našega vrtca so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Vrtec je enota pri OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki. Od 8. 9. 2014 smo nastanjeni v prenovljeni in novo zgrajeni stavbi, njena kapaciteta je 7 vzgojnih skupin.

Na podlagi 21. člena Zakona o vrtcih (Uradni list RS, št. 100/05, 25/08, 98/09 – ZIUZGK, 36/10, 62/10 – ZUPJS, 94/10 – ZIU, 40/12 – ZUJF, 14/15 – ZUUJFO, 55/17 in 18/21) se z letnim delovnim načrtom določa organizacijo in vsebino življenja in dela vrtca. Potrdi ga svet šole. Izhodišča za oblikovanje letnega delovnega načrta so:

- Zakon o vrtcih;
- Zakon o vzgoji in financiranju vzgoje in izobraževanja;
- Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami;
- Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje predšolske vzgoje;
- Kurikulum za vrtce;
- programske usmeritve Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Zavoda RS za šolstvo in Občine Kostanjevica na Krki ter drugi izvršilni predpisi.

### UPRAVA VRTCA

e-mail: [o-kostanjevica.nm@guest.arnes.si](mailto:o-kostanjevica.nm@guest.arnes.si)

Ravnateljica: Melita Skušek, prof., svetnica

e-mail: [melita.skusek@osgorjup.si](mailto:melita.skusek@osgorjup.si) tel. 07 48 10 012

Pomočnica ravnateljice vrtca: Mihaela Jarkovič, dipl. vzgojiteljica, svetovalka

e-mail: [mihaela.jarkovic@osgorjup.si](mailto:mihaela.jarkovic@osgorjup.si) tel. 07 48 10 029

Obračun oskrbnin: Darja Colarič, tajnica VIZ

e-mail: [darja.colaric@osgorjup.si](mailto:darja.colaric@osgorjup.si) tel. 07 48 10 013

Službeni mobilni telefoni:

- Zbornica: 07 48 10 028

- Vodja vrtca: 07 48 10 029
- Medvedki telefon: 041 351 986
- Polžki telefon: 041 352 034
- Čebelice telefon: 031 784 208
- Račke telefon: 031 784 027
- Miške telefon: 031 784 204
- Plavčki telefon: 031 784 127

POSLOVNI ČAS VRTCA: 5.30–16.00

#### **4 NAČELA IN CILJI VZGOJNEGA PROGRAMA**

Vzgojni program je strokovna podlaga za delo v vrtcu. Praktična izpeljava zapisanih ciljev programa lahko s svojo življenjskostjo, vpetostjo v socialno okolje, z izbiro različnih metod in načinov dela, ki temeljijo na znanjih o otrokovem razvoju, pomembno prispeva k širšemu razumevanju predšolske vzgoje v vrtcu, njeni povezavi z družino, ostalimi ravni vzgoje in izobraževanja, drugimi strokovnimi institucijami ter lokalno skupnostjo.

Vrtec skrbi za uresničevanje temeljnih otrokovih pravic. Otrokom dajemo možnost za optimalen razvoj ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo. Optimalen razvoj vključuje tudi možnost poglobljenega razvoja na določenem področju. Organizacija življenja in dela v vrtcu omogoča otrokom uresničevati zahtevo po enakih možnostih z upoštevanjem razlik in pravice do izbire in drugačnosti. Program vrtca omogoča vzgojo za strpnost, solidarnost, odgovornost ter postopno razvijanje kritičnega duha, osebnih odločitev in avtonomne presoje. Naše temeljne naloge so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Zavzemamo se za vrtec,

- ki sledi sodobnim konceptom vzgojnega dela z otroki,
- ki zadovoljuje otrokove potrebe, upošteva otrokovo individualnost in spodbuja razvijanje otrokovih sposobnosti,
- ki spodbuja strokovno rast zaposlenih,
- ki omogoča in spodbuja starše za sodelovanje pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- ki razvija navade zdravega načina življenja.

#### **NAČELA URESNIČEVANJA CILJEV KURIKULUMA ZA VRTCE**

- načelo demokratičnosti in pluralizma,

- načelo odprtosti kurikulumu, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu,
- načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma,
- načelo omogočanja izbire in drugačnosti,
- načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti,
- načelo uravnoteženosti,
- načelo strokovne utemeljenosti kurikulumu,
- načelo pogojev za uvedbo novega kurikulumu,
- načelo horizontalne povezanosti,
- načelo vertikalne povezanosti oziroma kontinuitete,
- načelo sodelovanja s starši,
- načelo sodelovanja z okoljem,
- načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega spopolnjevanja,
- načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije),
- načelo razvojno procesnega pristopa,
- načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja.

## 5 PODROČJA DEJAVNOSTI

### GLOBALNI CILJI

#### Gibanje:

- ° omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,
- ° zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju,
- ° omogočanje otrokom, da spoznajo svoje gibalne sposobnosti,
- ° razvijanje gibalnih sposobnosti,
- ° pridobivanje zaupanja v svoje gibalne sposobnosti,
- ° osvajanje osnovnih gibalnih konceptov.

#### Jezik:

- jezik kot objekt igre,
- zavedanje obstoja lastnega in drugih jezikov ter lastne in drugih kultur,
- poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika,
- doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke,
- razvijanje jezika z vidika moralno etične dimenzije,
- spodbujanje ustvarjalnosti,
- razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti,
- spodbujanje jezikovne zmožnosti.

Umetnost:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti,
- razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstavljalnosti,
- spoznavanje posameznih umetnostnih zvrsti,
- razvijanje izražanja in komunikacija z umetnostjo,
- razvijanje ustvarjalnosti in specifičnih umetniških sposobnosti.

Družba:

- doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved,
- spoznavanje samega sebe in drugih ljudi,
- oblikovanje osnovnih življenjskih navad,
- spoznavanje ožjega in širšega družbenega in kulturnega okolja,
- spodbujanje občutljivosti za etično dimenzijo različnosti,
- seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja.

Narava:

- doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih,
- razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave,



- spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla ter zdravega in varnega načina življenja,
- spoznavanje snovi, prostora, časa, zvoka in svetlobe.

Matematika:

- seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju,
- razvijanje matematičnega izražanja,
- razvijanje matematičnega mišljenja,
- razvijanje matematičnih spretnosti,
- doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.

## 6 PROGRAMI VRTCA

Programne, ki jih izvajamo javni vrtci, sprejme Strokovni svet RS za splošno izobraževanje. Delo z otroki temelji na izkustvenem učenju, z bogato ponudbo materiala in igralnih sredstev. Izhodišče dela je otrok, njegove razvojne potrebe, njegovi interesi in sposobnosti. Poudarjena je otrokova iniciativa. Vzgojiteljica pomaga otroku uresničevati njegove potrebe, interese in želje. V vrtcu so za izvajanje programov zaposlene vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic. Vzgojiteljice ob sodelovanju pomočnic v vrtcu:

- otroka spodbujajo in podpirajo v razvoju gibalnih, jezikovnih, spoznavnih, umetniških ter socialnih sposobnosti in veščin,
- pozornost posvečajo pridobivanju kulturnih, higienskih ter prvih delovnih navad, pomoči v procesu postopnega osamosvajanja otroka ter graditvi pozitivne samopodobe,
- ustvarjajo pogoje za razvoj sposobnosti samega sebe in drugih,
- pomagajo razvijati samokontrolo in sposobnost razlikovanja med dobrim in slabim ravnanjem,
- vsem otrokom zagotavljajo enake možnosti za sodelovanje pri dejavnostih, ki potekajo v okviru rednega programa vrtca,
- v vrtcu načrtujejo in izvajajo delo na temelju strokovnega dela in izkušenj,
- z informacijami o otroku ravnajo odgovorno in zaupno.

V vrtcu izvajamo dnevni program, ki traja od **6 do 9 ur**. Program je namenjen otrokom od 11 mesecev do vstopa v šolo. Zajema vzgojo, varstvo in prehrano otrok. Stanje na dan 1. 9. 2024:

Starostno obdobje	DNEVNI PROGRAM		
	Število oddelkov	Število otrok	Povp. št. otrok istovrstnega programa
Prvo - homogeni	3	36	12

Drugo – homogeni	2	42 + 2 zn	22
Kombinirani	1	16	17
SKUPAJ	6	94 + 2 zn	

Glede na starostna obdobja otrok ločimo predšolsko vzgojo za:

- 1. starostno obdobje (otroci stari od 11 mesecev do 3 let),
- 2. starostno obdobje (otroci od 3 let do vstopa v šolo).

Vzgojno delo poteka v oddelkih. Glede na starost otrok smo v šolskem letu 2022/23 oblikovali:

- starostno homogene oddelke (enako stari otroci v razponu 1 leta),
- kombinirano skupino 1. in 2. starostnega obdobja.

**V šolskem letu 2024/2025 v vrtcu deluje 6 skupin.**

IME SKUPINE	ŠT. OTROK	STROKOVNI DELAVCI
MEDVEDKI	12	Jožica Frankovič, Barbara Rupret, Suzana Kožar
POLŽKI	12	Doroteja Angeli, Sanja Zevnik, Suzana Kožar
ČEBELICE	12	Katja Petretič, Maša Urbanč, Suzana Kožar
RAČKE	17 + 1	Alvea Babič, Mihaela Jalovec, Suzana Kožar
MIŠKE	22	Mateja Unetič, Ajda Krhin, Barbara Duhanič (FSO)
PLAVČKI	zn 20	Kristina Titovšek, Milena Gabrič
<b>SKUPAJ:</b>	<b>94 + 2</b>	

## 7 ORGANIZACIJA DELA IN POGOJEV DELA

Od 8. septembra 2014 so vse vzgojne skupine nastanjene v novem in obnovljenem vrtcu, ki nudi pogoje za učinkovito izvajanje kurikuluma.

V vrtec se vključujejo otroci iz šolskega okoliša, ki zajema naslednja naselja, vasi in zaselke: Kostanjevica na Krki, Črneča vas, Oštrc, Globočice pri Kostanjevici na Krki, Slinovce, Malence, Koprivnik, Sajevece, Dobe, Dolnja in Gornja Prekopa, Kočarija, Ivanjše, Zaboršt, Male Vodenice, Jablance, Avguštine, Dolšce, Orehovec in Grič. Vrtec obiskujejo tudi otroci, ki imajo stalno bivališče v občinah Škocjan, Novo mesto in Krško. V tem šolskem letu smo v vrtec sprejeli dečka, ki ima stalno bivališče v državi Rusiji.

### DNEVNI UTRIP

Dnevni utrip v skupinah je različen, prilagojen razvojnim potrebam otrok. Okvirni utrip je naslednji:

5.30-7.00	sprejem otrok v dežurno igralnico (zajtrk ob 6.15)
7.00-8.00	igra po želji otrok
8.00-8.30	priprava na malico, malica
8.30-8.50	umivanje zob (Miške, Plavčki)
8.50-11.00	vodene dejavnosti, igra v kotičkih po želji otrok, bivanje na prostem, sprehodi
11.15-12.00	kosilo
12.00-13.40	pravljica, popoldanski počitek

14.00	popoldanska malica
14.50-16.00	nadaljevanje dopoldanskih dejavnosti, igra, bivanje na prostem in odhod domov

#### URNIK DELA ZAPOSLENIH PEDAGOŠKIH DELAVK

Jutranje dežurstvo in popoldansko varstvo izvajajo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic po tedenskih razporedih. Delovni čas vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic je glede na potrebe otrok v skupini različen, vmes imajo polurni odmor. Zagotovljena je sočasna prisotnost vzgojiteljic in pomočnic glede na predpisani normativ.

### 8 PROGRAMI GLEDE NA VSEBINO IN OBLIKO

#### 8.1 REDNI PROGRAM

Vrtec izvaja vzgojni program, ki je javno veljavni program za predšolske otroke za območje celotne Slovenije. Sprejel ga je Strokovni svet RS za splošno izobraževanje.

Vsebina programa zajema področja dejavnosti. Ta so:

- jezik,
- umetnost,
- družba,
- narava,
- gibanje,
- matematika.

Načrtovanje vzgojnega dela pri posameznih področjih dejavnosti ter izbira metod je odvisna od zastavljenih ciljev in razvojnih značilnosti otrok. Izbrana vsebina je primerna otrokovi starosti in sposobnostim. Vzgojitelji ob sodelovanju pomočnic vzgojiteljev v vrtcu otroke spodbujajo in podpirajo v razvoju gibalnih, govornih, spoznavnih, umetniških in socialnih sposobnosti ter spretnosti. Pozornost posvečajo pridobivanju kulturnih, higienskih ter prvih delovnih navad otroka in pomoči v procesu njegovega postopnega osamosvajanja ter graditvi pozitivne samopodobe. Posebna pozornost bo namenjena zdravemu načinu življenja, razvijanju govorne izreke ter predbralnih spretnosti, kar so pomembna področja delovanja vrtca tudi v letošnjem letu.

#### Načrtovanje dejavnosti v okviru rednega programa v skupini MEDVEDKI:

Aktivnosti bodo zajemale vsa področja dejavnosti.

Načrtovanje bo potekalo v obliki različno dolgih tematskih sklopov, ki bodo načrtovani tako, da bodo spodbujali osnovne gibalne, senzorne in socialne spretnosti ter vključevali preproste teme, izbrane glede na trenutni interes otrok in upoštevajoč uravnoteženost vseh področij dejavnosti. V svoje delo bova vnašali elemente različnih pedagoških konceptov, ki bodo obogatili učenje otrok. Sledili bomo načelom pedagoškega koncepta Reggio Emilia, ki vključuje aktivno sodelovanje z okoljem, spodbujanje samostojnega odkrivanja in uporabo vseh čutov v spoznavnem procesu. Vključili bomo tudi elemente Waldorfske pedagogike, kot so sledenje letnim časom, praznikom ter igra z naravnimi materiali.



#### NAČRTOVANI CILJI PO PODROČJIH:

GIBANJE
---------

o Razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja, ravnotežje,
o razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike,
o sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki ...),
o spoznavanje in usvajanje različnih elementarnih gibalnih iger,
o usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo,
o iskanje lastne poti pri reševanju gibalnih problemov.
Dejavnosti: gibalni poligoni v igralnici/večnamenskem prostoru in v naravi (igrišče, travnik, gozd); vlečenje in potiskanje igrač; razgibavanje ob glasbi; sprehodi v naravi; igre lovljenja, skrivanja, rajanja in skupinski teki; nošenje, kotaljenje, metanje in brcanje žog, balonov; fina motorika (vtikanke, sestavljanke, pritrjevanje/odstranjevanje, igra z različnimi materiali in snovmi, risanje ...).

<b>JEZIK</b>
o Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi,
o otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa,
o otrok prepozna, uživa in se zabava v nesmiselnih zgodbah, rimah, različnih glasovnih in besednih igrarh in šalah,
o otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, pridobiva pozitiven odnos do literature.
Dejavnosti: pogovarjanje z otroki med igro in dnevno rutino ter z vprašanji spodbujati otrokovo verbalno in neverbalno komunikacijo; čim bolj pogosto ubesediti stvari, predmete, to kar počnemo; povezovanje besed z gestami/telesnimi kretnjami, bibarije in prstne igre, igra z glasovi, rokovanje s knjigami, listanje slikanic in pogovor, poslušanje pravljic ...

<b>UMETNOST</b>
o Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniške dejavnosti,
o spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote,
o razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem,
o doživljanje in spoznavanje komunikacije z in o likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih delih,
Dejavnosti: spoznavanje in ustvarjanje v različnih likovnih tehnikah (risanje, slikanje, tiskanje, kolaž, oblikovanje); ples ob otroški glasbi, z rekviziti, v krogu; spoznavanje in igranje na MRI, izdelovanje preprostih glasbil, poslušanje petja vzgojitelja; posnemanje živali, igra z lutkami, spoznavanje različnih lutkovnih tehnik, izdelovanje preproste lutke, lutkovno gledališče.

<b>DRUŽBA</b>
o Otrok spozna, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje,
o otrok spozna, da vsi otroci in odrasli pripadajo družbi in so pomembni,
o otrok se seznanja s pravili v skupini,
o otrok spozna razne in različne praznike in običaje,
o otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade, ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem,
o otrok se seznanja z varnim vedenjem (varnost v prometu in pri igri).
Dejavnosti: sodelovanje v dnevni rutini, skupinsko pospravljanje igrač, skupni obedi, skupna igra, skupna praznovanja; razvijanje in negovanje prijateljskih vezi z otroki in vzgojiteljicami, socialne igre, učenje deljenja pozornosti; oblikovanje pravil s pomočjo slikopisa, sledenje dnevni rutini; spoznavanje praznikov in običajev; kulturno prehranjevanje (uporaba pribora, sedenje), spoznavanje zdrave prehrane in skupna priprava hrane, igra v kuhinjskem kotičku, na pogostitev in druženje povabimo sosednjo skupino; navajanje na hojo ob bibi, prometna varnost, navajanje na varno igro na igrišču.

<b>NARAVA</b>
o Otrok odkriva, spozna in primerja živo in neživo naravo,
o otrok odkriva, spozna, in primerja živa bitja in njihova okolja,

o otrok spoznava sebe, svoje telo, njegove dele in njihovo funkcijo,
o otrok spoznava različno prehrano in pridobiva navade zdravega in raznolikega prehranjevanja,
o otrok pridobiva navade nege telesa,
o otrok odkriva in spoznava pojave na nebu ter spoznava vremenske pojave,
o otrok odkriva in spoznava lastnosti predmetov, vode in trdnih snovi.
Dejavnosti: bivanje v naravi (travniki, gozd, igrišče); manipuliranje s predmeti rastlinskega in neživega izvora ter z različnimi snovmi in pojavi; opazovanje narave in sprememb; spoznavanje in opazovanje živali; igra z ogledali, spoznavanje delov telesa preko gibalnih iger, spoznavanje čutil; poskušanje raznovrstne prehrane, sajenje jagod, priprava hrane; navajanje na negovanje svojega telesa (umivanje rok, brisanje nosu); opazovanje in beleženje vremena ter spremljanje letnih časov; senzorne škatle z različnimi snovmi, igra z vodo.

MATEMATIKA
o Otrok zaznava prirejanje 1:1, prireja 1-1,
o otrok rabi simbole,
o otrok spoznava prostor, njegove meje, zunanost, notranost,
o otrok klasificira in razvršča.
Dejavnosti: podajanje igrač, prirejanje v kuhinjskem kotičku, sedenje na stolčke, prirejanje naravnih materialov, prirejanje copat; prepoznavanje svojega simbola v garderobi, na ležalniku, stolu, označevanje vremena s simboli, opazovanje prometnih znakov; igra s škatlami, tuneli, posodami, zapiranje/odpiranje embalaž, plezanje čez ovire; razvrščanje igrač, oblačil, hrane; razvrščanje po barvi in velikosti.

### **Načrtovanje dejavnosti v okviru rednega programa v skupini POLŽKI:**

Načrtovanje bo izvedeno glede na pobudo in interes otrok skozi opazovanje igre, interes do igrač in opazovanje na sprehodih, lahko tudi spremembe v naravi.



### **NAČRTOVANI CILJI PO PODROČJIH:**

GIBANJE
o Razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja, ravnotežja,
o razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike,
o sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja ( hoja, tek, skoki, poskoki,..),
o osvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo,
o spoznavanje zimskih dejavnosti,
o uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila,
o spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
Dejavnosti: jutranja razgibavanja, vadbene ure v prostoru in v naravi, sprehodi, plesne in gibalne ter rajalne igre, vožnja s poganjalčki, razvijanje prstnih spretnosti

JEZIK
o Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi,
o otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa,
o ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, spoznava moralno-etične dimenzije, s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje,
o otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, pridobiva pozitiven odnos do literature,
o otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.
Dejavnosti: razvijanje besednjaka, poslušanje pravljic, deklamacij, dramatizacije, ogledovanje knjig, jezikovne in prstne igre, ...

UMETNOST
o Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniške dejavnosti, umetnosti in različnosti,

o spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote,
o razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem,
o doživljanje in spoznavanje komunikacije z in o likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih delih,
o razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih; plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem.
Dejavnosti: igra z lutkami, ples, ljudski plesi, likovne delavnice, oblikovanje materialov, petje pesmi, izdelovanje malih instrumentov, razvijanje ritma, igranje na male inštrumente, izvajanje glasbeno didaktičnih iger, opazovanje fotografij, plakatov, gledanje izbranih filmskih video projekcij...

<b>DRUŽBA</b>
o Otrok dobiva konkretne izkušnje o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba,
o otrok spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje,
o otrok spoznava, da vsi otroci in odrasli pripadajo družbi in so pomembni,
o otrok spoznava, kako je zgrajena družba in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici, kulturnimi okolji, spoznava razne in različne praznike in običaje,
o otrok se postopno seznanja s širšo družbo in kulturo,
o otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade, ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem,
o otrok se seznanja z varnim vedenjem (varnost v prometu, igri, športu ...).
Dejavnosti: spoznavanje praznikov, običajev, seznanjanje z bontonom, kulturno obnašanje, prometna varnost, spoznavanje poklicev, izvajanje socialnih iger, razvijanje in negovanje prijateljskih vezi, ...

<b>NARAVA</b>
o otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo,
o otrok odkriva, spoznava, in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih,
o otrok spoznava sebe, svoje telo, njegove dele in njihovo funkcijo,
o otrok odkriva in spoznava pojave na nebu ter spoznava vremenske pojave,
o otrok spoznava različno prehrano in pridobiva navade raznolikega in zdravega prehranjevanja
Dejavnosti: bivanje v naravi, nabiranje in igra z naravnimi materiali, opazovanje narave, telesa, sprememb, opazovanje in beleženje vremena, spremljanje letnih časov, koledarja, mešanje snovi (mivka, testo...), spoznavanje hrane in priprava različnih zdravih obrokov

<b>MATEMATIKA</b>
o otrok rabi imena za števila,
o otrok zaznava prirejanje 1:1, prireja,
o otrok razvija miselne operacije, ki so osnova za seštevanje in odštevanje,
o otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje,
o otrok spoznava simetrijo, geometrijska telesa in like,
o otrok klasificira in razvršča.
Dejavnosti: štetje, preštevanje, označevanje s simboli, seznanjanje z diagrami, spoznavanje oblik in barv, razvrščanje po kriterijih, ...

### Načrtovanje dejavnosti v okviru rednega programa v skupini ČEBELICE:

Aktivnosti bodo zajemale vsa področja dejavnosti.



### NAČRTOVANI CILJI PO PODROČJIH:

<b>GIBANJE</b>
o Razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja, ravnotežja,
o razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike,
o razvijanje moči, natančnosti, hitrosti in gibljivosti, vztrajnosti,
o sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki,...),

o osvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo,
o pridobivanje spretnosti vožnje s poganjalci,
o spoznavanje zimskih dejavnosti,
o uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila,
o spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
Dejavnosti: jutranja razgibavanja, vadbene ure v prostoru in v naravi, pohodi, izvajanje, ples, gibalne in rajalne igre, ...

<b>JEZIK</b>
o Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi,
o otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa,
o ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, spoznava moralno-etične dimenzije, s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje,
o otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti,
o otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, pridobiva pozitiven odnos do literature,
o otrok se uči samostojno pripovedovati,
o otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.
Dejavnosti: pripovedovalni ponedeljek, razvijanje besednjaka, opismenjevanje, poslušanje pravljic, deklamacij, dramatizacije, ogledovanje knjig, jezikovne igre, ...

<b>UMETNOST</b>
o Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniške dejavnosti, umetnosti in različnosti,
o spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote,
o razvijanje umetniške predstavljenosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem,
o doživljanje in spoznavanje komunikacije z in o likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih delih,
o razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih; plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem.
Dejavnosti: dramatizacije zgodb, izdelovanje lutk, priprava scene, nastopi otrok, izrazni ples, ljudski plesi, likovne delavnice, oblikovanje materialov, petje pesmi, izdelovanje malih instrumentov, razvijanje ritma, izvajanje glasbeno didaktičnih iger, ...

<b>DRUŽBA</b>
o Otrok dobiva konkretne izkušnje o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba,
o otrok spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje,
o otrok spoznava, da vsi otroci in odrasli pripadajo družbi in so pomembni,
o otrok spoznava, kako je zgrajena družba in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici, kulturnimi okolji, spoznava razne in različne praznike in običaje,
o otrok se postopno seznanja s širšo družbo in kulturo,
o otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade, ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem,
o otrok se seznanja z varnim vedenjem (varnost v prometu, igri, športu ...).
Dejavnosti: spoznavanje praznikov, običajev, seznanjanje z bontonom, kulturno obnašanje, prometna varnost, spoznavanje poklicev, izvajanje socialnih iger, razvijanje in negovanje prijateljskih vezi, ...

<b>NARAVA</b>
o otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo,
o otrok odkriva, spoznava, in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih,
o otrok spoznava sebe, svoje telo, njegove dele in njihovo funkcijo,
o otrok odkriva in spoznava pojave na nebu ter spoznava vremenske pojave,

o otrok si starosti ustrezno oblikuje predstavo o planetu Zemlja.
Dejavnosti: bivanje v naravi, nabiranje in igra z naravnimi materiali, opazovanje narave, sprememb, opazovanje in beleženje vremena, spremljanje letnih časov, koledarja, ...
<b>MATEMATIKA</b>
o otrok rabi imena za števila,
o otrok zaznava prirejanje 1:1, prireja,
o otrok razvija miselne operacije, ki so osnova za seštevanje in odštevanje,
o otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje,
o otrok spoznava simetrijo, geometrijska telesa in like,
o otrok klasificira in razvršča.
Dejavnosti: štetje, preštevanje, dodajanje, odzemanje, označevanje s simboli, seznanjanje z diagrami, spoznavanje oblik in barv, razvrščanje po kriterijih, ...

### **Načrtovanje dejavnosti v okviru rednega programa v skupini RAČKE:**

Pri načrtovanju tematskih sklopov bova izhajali iz interesov otrok v okviru celoletnih projektov na ravni skupine JAZ, TI, MI – KROG PRIJATELJSTVA. MALE RAČKE POMAGAMO NAŠEMU PLANETU (ekološke vsebine) in LUTKA MOJA PRIJATELJICA. Izhajali bomo tudi iz želja, pobud in idej otrok, seveda z upoštevanjem njihovih razvojnih značilnosti. Poudarek bo na aktivni vlogi otrok, njihovi participaciji pri načrtovanju, izvedbi dejavnosti ter vrednotenju procesa aktivnega učenja otrok.



Okvirni tematski sklopi v okviru rednega programa:

- Jaz in moji prijatelji
- Račke v prometu
- Kako diši jesen?
- Gozdna igralnica
- Matematika v vsakdanjem življenju
- Ustavimo čas, povejmo pravljico
- Zimski živžav
- Račke v gibanju
- Od ideje do izdelka

### **NAČRTOVANI CILJI PO PODROČJIH:**

<b>GIBANJE</b>
o Razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja, ravnotežja,
o razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike,
o razvijanje moči, natančnosti, hitrosti in gibljivosti, vztrajnosti,
o sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja ( hoja, tek, skoki, poskoki,..),
o osvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo,
o pridobivanje spretnosti vožnje s skirojem,
o spoznavanje zimskih dejavnosti,
o uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila,



<ul style="list-style-type: none"> <li>o spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.</li> </ul>
<p>Dejavnosti: otroci izvajajo naravne oblike gibanja, se igrajo oziroma upravlja z različnimi predmeti in snovmi, ki omogočajo gibanje s prsti, dlanmi, rokami, nogami in stopali; se vključujejo v dejavnosti, s katerimi razvijajo ravnotežje na mestu in v gibanju (hoja po črti, razvoj koordinacije celega telesa); premagujejo ovire s plazenjem, plezanjem, preskakovanjem, nošenjem različnih predmetov; izvaja različne komplekse gimnastičnih vaj; štafetne igre, sodelujejo v različnih elementarnih in drugih igrah; izvajajo enostavne jogine vaje, ponazarjajo predmete, živali in pojme, ustvarjalno se gibajo ob glasbeni spremljavi; izvajajo preproste ljudske rajalno-gibalne igre ter gibalno-glasovne, gibalno-ritmične in pevske igre; izvajajo različne dejavnosti v ritmu z rokami, nogami; z različnimi rekviziti; se vozijo s poganjalčki in skiroji; hodijo v naravi; vključujejo se v sprostitvene dejavnosti. Izvajajo naloge za Mali sonček.</p>

<b>JEZIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi,</li> <li>o otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa,</li> <li>o ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, spoznava moralno-etične dimenzije, s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje,</li> <li>o otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti,</li> <li>o otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, pridobiva pozitiven odnos do literature,</li> <li>o otrok se uči samostojno pripovedovati,</li> <li>o otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.</li> </ul>
<p>Dejavnosti: poslušajo pravljice, zgodbe, uganke, pesmice. Vsebine doživljajo prek različnih medijev (avdio in video), si ogledajo gledališko predstavo (igrano in lutkovno), filmsko predstavo, gledajo risanke, obiskujejo knjižnico; v vsakdanji komunikaciji spoznavajo razlike med knjižnim jezikom in svojim narečjem ob konkretnih primerih, ki se pojavljajo v komunikaciji; izvajajo dejavnosti, v katerih po svojih željah v simbolni igri in igri vlog posnemajo in igrajo osebe, živali, predmete; sodelujejo v različnih družabnih in didaktičnih igrah, ki bogatijo besedni zaklad. Se igrajo z glasovi in črkami. Obnavljajo in izmišljajo zgodbe (npr. čarobne karte, kocke..). Sodelujejo v igrah, ki spodbujajo verbalno in neverbalno komunikacijo.</p>

<b>UMETNOST</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniške dejavnosti, umetnosti in različnosti,</li> <li>o spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote,</li> <li>o razvijanje umetniške predstavljenosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem,</li> <li>o doživljanje in spoznavanje komunikacije z in ob likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih delih,</li> <li>o razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih; plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem.</li> </ul>
<p>Dejavnosti: otroci sodelujejo v dramatizaciji zgodb, si ogledajo lutkovne predstave, izdelujejo lutke, skrbijo za dekoracijo vrtčevskih prostorov, nastopajo pred publiko; srečajo se z umetniškimi deli v vrtcu, knjižnici, šoli, itn.; ustvarjalno sodelujejo pri pripravi praznovanj, posebnih dogodkov v koledarskem in življenjskem krogu; se igrajo, zamišljajo, oblikujejo, ustvarjajo, se izražajo, komunicirajo preko risbe, grafičnim ustvarjanjem, slikanjem, lepljenjem... Oblikujejo malo plastiko, konstrukcije, uporabljajo različne tehnike za risanje, slikanje, tiskanje, lepljenje, gnetenje, konstruiranje, modeliranje, oblikovanje ter mnoge in različne umetniške, naravne in umetne materiale; oblikuje okrasne in uporabne stvari; ritmično izreka ljudske in otroške izštevanke in šaljivke; ritmično izreko ter petje spremlja z različnimi glasbili ali z gibanjem; poslušajo, posnemajo in upodabljajo zvoke iz narave in okolja; poslušajo izvedbe in posnetke izbranih del glasbene literature; pojejo otroške, ljudske in umetne pesmi v obsegu svojega glasu; preizkušajo zvočne značilnosti glasu in glasbil; izdelujejo enostavna zvočila in glasbila ter igrajo nanje; sodelujejo pri glasbenih didaktičnih igrah.</p>

<b>DRUŽBA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Otrok dobiva konkretne izkušnje o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba,</li> </ul>

o otrok spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje,
o otrok spoznava, da vsi otroci in odrasli pripadajo družbi in so pomembni,
o otrok spoznava, kako je zgrajena družba in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici, kulturnimi okolji, spoznava razne in različne praznike in običaje,
o otrok se postopno seznanja s širšo družbo in kulturo,
o otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade, ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem,
o otrok se seznanja z varnim vedenjem (varnost v prometu, igri, športu, v igralnici ...).
Dejavnosti: spoznavajo različne praznike, ljudska izročila, šege in navade domačega kraja, lokalne skupnosti. Se seznanijo z bontonom, kulturnim obnašanjem; obišejo knjižnico, pošto, gasilce, občino, itn; se seznanjajo z različnimi poklici; spoznavajo skupinske igre, ki temeljijo na določenih pravilih;; imajo možnost pridobivati samospoštovanje in samozavest glede svojega telesa ter oblikovati pozitivno samopodobo. Sodelujejo v pogovorih o vprašanih lastnega obstoja, rojstva, smrti, življenjskih ciklih itn.; sodelujejo pri načrtovanju in pripravi raznih in različnih praznovanj; pridobivajo veščine, povezane s telesno nego, prometno varnostjo, osebno higieno, kulturnim prehranjevanjem.

<b>NARAVA</b>
o otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo,
o otrok odkriva, spoznava, in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih,
o otrok spoznava sebe, svoje telo, njegove dele in njihovo funkcijo,
o otrok odkriva in spoznava pojave na nebu ter spoznava vremenske pojave,
o otrok si starosti ustrezno oblikuje predstavo o planetu Zemlja.
Dejavnosti: iščejo informacije o živih bitjih v različnih medijih (slikanice, knjige, posnetki, itn.); zbirajo materiale, snovi in predmete ter jih primerja in razvršča, sestavljajo zbirke idr.; ob dejavnostih preučujejo svoje telo in njegovo delovanje; opazujejo spremembe v daljšem časovnem obdobju (opazovanje sebe, drevesa, parka, rasti rastlin, živalskih mladičev, otrok); opazujejo nebo, pojave na nebu (sonce, luna, zvezde, mavrica), opisujejo in sodelujejo v pogovorih, iščejo informacije v različnih virih; sodelujejo pri oblikovanju in urejanju prostora; se igrajo s konstrukcijskimi zbirkami, spoznavajo različne naravne materiale in jih primerjajo med seboj; eksperimentirajo z zvokom, zrakom, vodo, s svetlobo. Odkrivajo, kako se spreminjajo materiali in njihove lastnosti; uporabljajo različne materiale in orodja; se igrajo z vodo v različnih pojavnih oblikah; Opazujejo živa bitja s pomočjo povečeval, opazujejo in se pogovarjajo o vremenu, spremljajo in beležijo vreme v krajšem časovnem obdobju; sodelujejo pri ločenem zbiranju odpadkov ali ponovni uporabi (uporaba embalaže) ali predelavi (izdelovanje papirja) - recikliranje - in sodelujejo v pogovoru o posledicah kopičenja odpadkov za okolje in zdravje. Sodelujejo v projektih z ekološko vsebino. Aktivno sodelujejo v projektu Male račke pomagamo našemu planetu.

<b>MATEMATIKA</b>
o otrok rabi imena za števila,
o otrok zaznava prirejanje 1:1, prireja,
o otrok razvija miselne operacije, ki so osnova za seštevanje in odštevanje,
o otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje,
o otrok spoznava simetrijo, geometrijska telesa in like,
o otrok klasificira in razvršča.
Dejavnosti: posnemajo štetje s prsti pri odraslih in drugih otrocih, se igrajo s sencami prstov, štejejo s prsti na svoj način, prištevajo in odštevajo; razdeljujejo skupino objektov na dve in več enako velikih skupin oziroma množic. Razvrščajo predmete po več lastnosti/kriterijih... se igrajo družabne igre, ki vključujejo štetje, sodelujejo v sestavljanju prikazov, iz posameznih delov sestavijo celoto. Se orientirajo v prostoru. Spoznavajo pojme za položaj predmetov v prostoru (na, nad, med, pod, naprej, nazaj, v, iz... ). Se seznanijo z diagrami, preglednicami, tabelami. Merijo prostor s koraki, s palicami, drugimi pripomočki. Uporabljajo simbole za beleženje vremena, števil, predmetov...

### Načrtovanje dejavnosti v okviru rednega programa v skupini MIŠKE:

Pri načrtovanju tematskih sklopov bomo izhajali iz interesov otrok v okviru celoletnega projekta TO SEM JAZ, TO SI TI. SKUPAJ SMO PRIJATELJI. Poudarjali bomo pomen skupine, skupnih dogovorov, mirnega reševanja konfliktov, medsebojnega spoštovanja in sprejemanja. Hkrati pa ne bomo pozabili na posameznika, ki bo viden in slišan. Otroci bodo sprejeti takšni kot so, vendar naučili se bodo delovati tudi v dobro skupine. Otrokom bo nudena možnost participacije pri načrtovanju, izvedbi dejavnosti ter evalvaciji. Dejavnosti bodo pripravljene glede na interes in želje otrok, primerno njihovi starosti. Aktivnosti in vodene dejavnosti bodo zajemala vsa področja dejavnosti ter trenutno temo.



#### NAČRTOVANI CILJI PO PODROČJIH:

<b>GIBANJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja, ravnotežja,</li> <li>o razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike,</li> <li>o razvijanje moči, natančnosti, hitrosti in gibljivosti, vztrajnosti,</li> <li>o sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja ( hoja, tek, skoki, poskoki,..),</li> <li>o osvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo,</li> <li>o pridobivanje spretnosti vožnje s skirojem,</li> <li>o spoznavanje zimskih dejavnosti,</li> <li>o uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila,</li> <li>o spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.</li> </ul>
Dejavnosti: Izvaja naravne oblike gibanja, se igra oziroma upravlja z različnimi predmeti in snovmi, ki omogočajo gibanje s prsti, dlanmi, rokami, nogami in stopali; se vključuje v dejavnosti, s katerimi razvijamo ravnotežje na mestu in v gibanju; premaguje ovire s pod plazenjem, preplezanjem, preskakovanjem, nošenjem različnih predmetov; izvaja različne komplekse gimnastičnih vaj; sodeluje v različnih elementarnih in drugih igrah; ponazarja predmete, živali in pojme, ustvarjalno se giba ob glasbeni spremljavi; izvaja preproste ljudske rajalno-gibalne igre ter gibalno-glasovne, ritmične in pevske igre; izvaja preproste plesne in družabne plesne igre; izvaja različne dejavnosti v ritmu z rokami, nogami; z različnimi rekviziti; ob glasbeni spremljavi; izvaja različne igre, ki vsebujejo osnovne načine gibanja z žogo; se igra ob in v vodi, ki mu sega do prsi, plavanje v poljubni tehniki; se vozi z različnimi otroškimi vozili; sodeluje v različnih igrah na asfaltni površini, ledu; se igra in giba na snegu in s snegom; hodi v naravi; vključuje se v sprostitvene dejavnosti.
<b>JEZIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi,</li> <li>o otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa,</li> <li>o ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, spoznava moralno-etične dimenzije, s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje,</li> <li>o otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti,</li> <li>o otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, pridobiva pozitiven odnos do literature,</li> <li>o otrok se uči samostojno pripovedovati,</li> <li>o otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.</li> </ul>
Dejavnosti: Posluša pravljice, zgodbe, uganke, pesmice. Vsebine doživlja prek različnih medijev (audio in video), obiše gledališko predstavo (igrano in lutkovno), obiše filmsko predstavo, gleda risanke, obiskuje knjižnico; v vsakdanji komunikaciji spoznava razlike med knjižnim jezikom in svojim narečjem ob konkretnih primerih, ki se pojavljajo v komunikaciji; izvaja dejavnosti, v katerih po svojih željah v simbolni igri in igri vlog posnema in igra osebe, živali, predmete; sodeluje v različnih govornih položajih, začenja pogovor, vpeljuje nove teme; se igra in zabava z besedami in strukturami, sprašuje; sodeluje v različnih družabnih in didaktičnih igrah, ki spodbujajo bogatenje besednega zaklada, obnavljanje in izmišljanje zgodb (npr. čarobne karte).

<b>UMETNOST</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniške dejavnosti, umetnosti in različnosti,</li> <li>o spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote,</li> <li>o razvijanje umetniške predstavljenosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem,</li> <li>o doživljanje in spoznavanje komunikacije z in o likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih delih,</li> <li>o razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih; plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem.</li> </ul>
<p>Dejavnosti: Sodeluje, obišče predstavo, koncert, razstavo v vrtcu in avtentičnih okoljih; nastopa pred publiko; sreča se z umetniškimi deli v vrtcu, knjižnici itn.; ustvarjalno sodeluje pri otroškem prazničnem letu, posebnih dogodkih v koledarskem in življenjskem krogu; se igra, zamišlja, oblikuje, ustvarja, se izraža, komunicira z risbo, grafiko, sliko, lepljenko, plastiko, konstrukcijo, predmetom, uporablja različne tehnike za risanje, slikanje, tiskanje, lepljenje, konstruiranje, modeliranje, oblikovanje ter mnoge in različne umetniške, naravne in umetne materiale; oblikuje okrasne in uporabne stvari; ritmično izreka ljudske in otroške izštevance in šalivke; ritmično izreko ter petje spremlja z različnimi glasbili ali z gibanjem; posluša, posnema in upodablja zvoke iz narave in okolja; posluša izvedbe in posnetke izbranih del glasbene literature; poje otroške, ljudske in umetne pesmi v obsegu svojega glasu; preizkuša zvočne značilnosti glasu in glasbil; izdeluje enostavna zvočila in glasbila ter igra nanje; sodeluje pri glasbenih didaktičnih igrah.</p>

<b>DRUŽBA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Otrok dobiva konkretne izkušnje o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba,</li> <li>o otrok spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje,</li> <li>o otrok spoznava, da vsi otroci in odrasli pripadajo družbi in so pomembni,</li> <li>o otrok spoznava, kako je zgrajena družba in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici, kulturnimi okolji, spoznava razne in različne praznike in običaje,</li> <li>o otrok se postopno seznanja s širšo družbo in kulturo,</li> <li>o otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade, ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem,</li> <li>o otrok se seznanja z varnim vedenjem (varnost v prometu, igri, športu ...).</li> </ul>
<p>Dejavnosti: Ima možnost spoznavati različne oblike družinskih skupnosti; se seznanja s knjižnico, pošto, gasilci, policijo, itn.; se seznanja z različnimi poklici in družbenimi funkcijami; sodeluje pri oblikovanju in sprejemanju odločitev in odgovornosti za skupno sprejete odločitve; spoznava skupinske igre, ki temeljijo na določenih pravilih; ima možnost razumevati pravila in socialne konvencije; ima možnost pridobivati vse bolj kompleksne socialne; ima možnost pridobivati samospoštovanje in samozavest glede svojega telesa; ima možnost sodelovati v pogovorih o vprašanih lastnega obstoja, rojstva, smrti, življenjskih ciklih itn.; sodeluje pri načrtovanju in pripravi raznih in različnih praznovanj; pridobiva veščine, povezane s telesno nego, prometno varnostjo.</p>

<b>NARAVA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo,</li> <li>o otrok odkriva, spoznava, in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih,</li> <li>o otrok spoznava sebe, svoje telo, njegove dele in njihovo funkcijo,</li> <li>o otrok odkriva in spoznava pojave na nebu ter spoznava vremenske pojave,</li> <li>o otrok si starosti ustrezno oblikuje predstavo o planetu Zemlja.</li> </ul>
<p>Dejavnosti: Opazuje živa bitja s pomočjo povečeval; išče informacije o živih bitjih v različnih medijih (slikanice, knjige, filmi itn.); zbira materiale, snovi in predmete ter jih primerja in razvršča, sestavlja zbirke idr.; ob dejavnostih preučuje svoje telo in njegovo delovanje; opazuje spremembe v daljšem časovnem obdobju (opazovanje sebe, drevesa, parka, rasti rastlin, živalskih mladičev, otrok); opazuje nebo, pojave na nebu (sonce, luna, zvezde, mavrica), opisuje in sodeluje v pogovorih, išče informacije v različnih virih; sodeluje pri oblikovanju in urejanju prostora; se igra s konstrukcijskimi zbirkami, razstavljalnimi igračami; spoznava različne materiale in jih primerja med seboj; odkriva, kako se spreminjajo materiali in njihove</p>

lastnosti; uporablja različne materiale in orodja; se igra z vodo v različnih pojavnih oblikah; opazuje in se pogovarja o vremenu, spremlja in beleži vreme v krajšem časovnem obdobju; izdeluje enostavna glasbila; sodeluje pri ločenem zbiranju odpadkov ali ponovni uporabi (uporaba embalaže) ali predelavi (izdelovanje papirja) - recikliranje - in sodeluje v pogovoru o posledicah kopičenja odpadkov za okolje in zdravje.

#### MATEMATIKA

- o otrok rabi imena za števila,
- o otrok zaznava prirejanje 1:1, prireja,
- o otrok razvija miselne operacije, ki so osnova za seštevanje in odštevanje,
- o otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje,
- o otrok spoznava simetrijo, geometrijska telesa in like,
- o otrok klasificira in razvršča.

Dejavnosti: Posnema štetje s prsti pri odraslih in drugih otrocih, se igra s sencami prstov, šteje s prsti na svoj način, prišteva in odšteva; razdeljuje skupino objektov na dve in več enako velikih skupin; čim večkrat razvršča splošno in po pravilu eden z enim, se igra družabne igre, ki vključujejo štetje, sodeluje v sestavljanju prikazov, iz posameznih delov sestavi celoto.

#### Načrtovanje dejavnosti v okviru rednega programa v skupini PLAVČKI:



Pri načrtovanju tematskih sklopov bomo izhajali iz interesov otrok v okviru celoletnega projekta IGRA RAZISKOVANJA. Zaupamo v otrokovo zmožnost usvajanja novih znanj preko lastne aktivnosti in izkušenj. V tem procesu otroci razvijajo zaupanje, iniciativnost, iznajdljivost, samostojnost in odgovornost. Spodbujamo socialno-čustveno učenje, prek katerega se otroci naučijo uživati v druge ter spoznavajo svoje pravice, enakost, strpnost in različnost. Načrtujemo čas in materiale za razvoj kompleksne proste igre otrok, ki je podlaga za razvoj domišljije in ustvarjalnosti. V delo bomo vključevali tudi starše in domače in si nato zastavili nekaj bistvenih raziskovalnih vprašanj, na katere bodo dobili odgovor z izkustvenim učenjem. Otrokom bo nudena možnost participacije pri načrtovanju, izvedbi dejavnosti ter evalvaciji. Dejavnosti bodo pripravljene glede na interes in želje otrok, primerno njihovi starosti. Aktivnosti in vodene dejavnosti bodo zajemala vsa področja dejavnosti ter trenutno temo.

#### NAČRTOVANI CILJI PO PODROČJIH:

##### GIBANJE

- o Razvijanje koordinacije oziroma skladnosti gibanja, ravnotežja,
- o razvijanje prstne spretnosti oziroma fine motorike,
- o razvijanje moči, natančnosti, hitrosti in gibljivosti, vztrajnosti,
- o sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki,..),
- o osvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo,
- o pridobivanje spretnosti vožnje s skirojem,
- o spoznavanje zimskih dejavnosti,
- o uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila,
- o spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.

Dejavnosti: Izvaja naravne oblike gibanja, se igra oziroma upravlja z različnimi predmeti in snovmi, ki omogočajo gibanje s prsti, dlanmi, rokami, nogami in stopali; se vključuje v dejavnosti, s katerimi razvijamo ravnotežje na mestu in v gibanju; premaguje ovire s podplazenjem, preplezanjem, preskakovanjem, nošenjem različnih predmetov; izvaja različne komplekse gimnastičnih vaj; sodeluje v različnih elementarnih in drugih igrah; ponazarja predmete, živali in pojme, ustvarjalno se giba ob glasbeni spremljavi; izvaja preproste ljudske rajalno-gibalne igre ter gibalno-glasovne, ritmične in pevske igre; izvaja preproste plesne in družabne plesne igre; izvaja različne dejavnosti v ritmu z rokami, nogami; z različnimi rekviziti; ob glasbeni spremljavi; izvaja različne igre, ki vsebujejo osnovne načine gibanj z žogo;

se igra ob in v vodi, ki mu sega do prsi, plavanje v poljubni tehniki; se vozi z različnimi otroškimi vozili; sodeluje v različnih igrah na asfaltni površini, ledu; se igra in giba na snegu in s snegom; hodi v naravi; vključuje se v sprostitvene dejavnosti.

#### JEZIK

- o Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi,
- o otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa,
- o ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika, spoznava moralno-etične dimenzije, s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje,
- o otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti,
- o otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, pridobiva pozitiven odnos do literature,
- o otrok se uči samostojno pripovedovati,
- o otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.

Dejavnosti: Posluša pravljice, zgodbe, uganke, pesmice. Vsebine doživlja prek različnih medijev (avdio in video), obišče gledališko predstavo (igrano in lutkovno), obišče filmsko predstavo, gleda risanke, obiskuje knjižnico; v vsakdanji komunikaciji spoznava razlike med knjižnim jezikom in svojim narečjem ob konkretnih primerih, ki se pojavljajo v komunikaciji; izvaja dejavnosti, v katerih po svojih željah v simbolni igri in igri vlog posnema in igra osebe, živali, predmete; sodeluje v različnih govornih položajih, začenja pogovor, vpeljuje nove teme; se igra in zabava z besedami in strukturami, sprašuje; sodeluje v različnih družabnih in didaktičnih igrah, ki spodbujajo bogatenje besednega zaklada, obnavljanje in izmišljanje zgodb (npr. čarobne karte).

#### UMETNOST

- o Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniške dejavnosti, umetnosti in različnosti,
- o spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote,
- o razvijanje umetniške predstavljenosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem,
- o doživljanje in spoznavanje komunikacije z in o likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih delih,
- o razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih; plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem.

Dejavnosti: Sodeluje, obišče predstavo, koncert, razstavo v vrtcu in avtentičnih okoljih; nastopa pred publiko; sreča se z umetniškimi deli v vrtcu, knjižnici itn.; ustvarjalno sodeluje pri otroškem prazničnem letu, posebnih dogodkih v koledarskem in življenjskem krogu; se igra, zamišlja, oblikuje, ustvarja, se izraža, komunicira z risbo, grafiko, sliko, lepljenko, plastiko, konstrukcijo, predmetom, uporablja različne tehnike za risanje, slikanje, tiskanje, lepljenje, konstruiranje, modeliranje, oblikovanje ter mnoge in različne umetniške, naravne in umetne materiale; oblikuje okrasne in uporabne stvari; ritmično izreka ljudske in otroške izštevance in šaljivke; ritmično izreko ter petje spremlja z različnimi glasbili ali z gibanjem; posluša, posnema in upodablja zvoke iz narave in okolja; posluša izvedbe in posnetke izbranih del glasbene literature; poje otroške, ljudske in umetne pesmi v obsegu svojega glasu; preizkuša zvočne značilnosti glasu in glasbil; izdeluje enostavna zvočila in glasbila ter igra nanje; sodeluje pri glasbenih didaktičnih igrah.

#### DRUŽBA

- o Otrok dobiva konkretne izkušnje o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba,
- o otrok spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje,
- o otrok spoznava, da vsi otroci in odrasli pripadajo družbi in so pomembni,
- o otrok spoznava, kako je zgrajena družba in se seznanja z različnimi funkcijami bližnjega družbenega okolja, s poklici, kulturnimi okolji, spoznava razne in različne praznike in običaje,
- o otrok se postopno seznanja s širšo družbo in kulturo,

o otrok oblikuje dobre, a ne toge prehranjevalne navade, ter razvija družabnost, povezano s prehranjevanjem,
o otrok se seznanja z varnim vedenjem (varnost v prometu, igri, športu ...).
Dejavnosti: Ima možnost spoznavati različne oblike družinskih skupnosti; se seznanja s knjižnico, pošto, gasilci, policijo, itn.; se seznanja z različnimi poklici in družbenimi funkcijami; sodeluje pri oblikovanju in sprejemanju odločitev in odgovornosti za skupno sprejete odločitve; spoznava skupinske igre, ki temeljijo na določenih pravilih; ima možnost razumevati pravila in socialne konvencije; ima možnost pridobivati vse bolj kompleksne socialne; ima možnost pridobivati samospoštovanje in samozavest glede svojega telesa; ima možnost sodelovati v pogovorih o vprašanih lastnega obstoja, rojstva, smrti, življenjskih ciklih itn.; sodeluje pri načrtovanju in pripravi raznih in različnih praznovanj; pridobiva veščine, povezane s telesno nego, prometno varnostjo.

<b>NARAVA</b>
o otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo,
o otrok odkriva, spoznava, in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih,
o otrok spoznava sebe, svoje telo, njegove dele in njihovo funkcijo,
o otrok odkriva in spoznava pojave na nebu ter spoznava vremenske pojave,
o otrok si starosti ustrezno oblikuje predstavo o planetu Zemlja.
Dejavnosti: Opazuje živa bitja s pomočjo povečeval; išče informacije o živih bitjih v različnih medijih (slikanice, knjige, filmi itn.); zbira materiale, snovi in predmete ter jih primerja in razvršča, sestavlja zbirke idr.; ob dejavnostih preučuje svoje telo in njegovo delovanje; opazuje spremembe v daljšem časovnem obdobju (opazovanje sebe, drevesa, parka, rasti rastlin, živalskih mladičev, otrok); opazuje nebo, pojave na nebu (sonce, luna, zvezde, mavrica), opisuje in sodeluje v pogovorih, išče informacije v različnih virih; sodeluje pri oblikovanju in urejanju prostora; se igra s konstrukcijskimi zbirkami, razstavljaljivimi igračkami; spoznava različne materiale in jih primerja med seboj; odkriva, kako se spreminjajo materiali in njihove lastnosti; uporablja različne materiale in orodja; se igra z vodo v različnih pojavnih oblikah; opazuje in se pogovarja o vremenu, spremlja in beleži vreme v krajšem časovnem obdobju; izdeluje enostavna glasbila; sodeluje pri ločenem zbiranju odpadkov ali ponovni uporabi (uporaba embalaže) ali predelavi (izdelovanje papirja) - recikliranje - in sodeluje v pogovoru o posledicah kopičenja odpadkov za okolje in zdravje.

<b>MATEMATIKA</b>
o otrok rabi imena za števila,
o otrok zaznava prirejanje 1:1, prireja,
o otrok razvija miselne operacije, ki so osnova za seštevanje in odštevanje,
o otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje,
o otrok spoznava simetrijo, geometrijska telesa in like,
o otrok klasificira in razvršča.
Dejavnosti: Posnema štetje s prsti pri odraslih in drugih otrocih, se igra s sencami prstov, šteje s prsti na svoj način, prišteva in odšteva; razdeljuje skupino objektov na dve in več enako velikih skupin; čim večkrat razvršča splošno in po pravilu eden z enim, se igra družabne igre, ki vključujejo štetje, sodeluje v sestavljanju prikazov, iz posameznih delov sestavi celoto.

## 8.2 PREDNOSTNA NALOGA NA RAVNI VRTCA V ŠOLSLEM LETU 2024/25: POČUTIM SE DOBRO

Cilji:

- Otrok spoznava samega sebe in druge ljudi;
- Otrok spoznava, da vsi, odrasli in otroci, pripadajo družbi in so pomembni;
- Promocija zdravega načina življenja;
- Razvijanje pozitivnih navad, ki vplivajo na dobro počutje in zdravje;

- Spoznavanje vrednot.

TEMA	DEJAVNOSTI	UDELEŽENCI	ČASOVNI OKVIR
<b>ZDRAVA PREHRANA IN GIBANJE</b>	Recikliranje ostankov hrane. Priprava zdravih obrokov (smuti, namazi, čaji ...). Mavrica športnih dejavnosti.	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji sodelavci	Celo leto
<b>DUŠEVNO IN ČUSTVENO ZDRAVJE</b>	Spoznavanje čustev preko igre in pravljic. Sprostitutvene igre.	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji sodelavci	Celo leto
<b>MEDOSEBNI ODNOSI</b>	Socialne igre za razvijanje strpnosti in sprejemanje drugačnosti.	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji sodelavci	Celo leto
<b>RAZVIJANJE POZITIVNE SAMOPODE</b>	Dejavnosti namenjene izražanju otroka. Možnost participacije pri načrtovanju dejavnosti.	Otroci, strokovni delavci, starši, zunanji sodelavci	Celo leto

### 8.3 OBOGATITVENI PROGRAM

To so vsebine in dejavnosti, ki bodo potekale znotraj rednega programa in sicer v večjem obsegu, kot to določa redni program. V šolskem letu 2023/24 bomo izvajali naslednje obogatitvene dejavnosti in projekte:

1. celoletni projekt predšolska bralna značka – OTROCI VRTCA PLAVČEK BEREMO S KOSTANJEVIŠKIM ŠKRATOM
2. večletni projekt ČASOVNA KAPSULA
3. ekološki projekt ZELENi NAHRBTNIK (vse skupine)
4. ekološki projekt EKOŠOLA (vse skupine)
5. športna značka MALI SONČEK (Račke, Miške, Plavčki)
6. projekt ZDRAVJE V VRTCU (vse skupine)
7. projekt ZDRAVSTVENA PREVENTIVA (Miške, Plavčki)
8. projekt ZDRAVI ZOBKI (Miške, Plavčki)
9. projekt VARNO S SONCEM (Medvedki, Polžki, Čebelice)
10. PLAVALNA ŠOLA (šoloobvezni otroci)
11. NARAVOSLOVNO-ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci; 9. - 11. 6. 2025)
12. GOZDNI VRTEC (vse skupine vrtca)
13. projekti, ki bodo vezani na posamezno vzgojno skupino



### 8.3.1 OTROCI VRTCA PLAVČEK BEREMO S KOSTANJEVIM ŠKRATOM

V sodelovanju z Valvasorjevo knjižnico bodo potekale dejavnosti za razvijanje govora in slovenskega jezika ter oblikovanja čuta za knjigo, obiski knjižnice in udeležba na pravljličnih uricah. Predbralne dejavnosti so v zgodnjem otroštvu izredno pomembne za razvoj govora in bralne kulture, hkrati pa dejavnosti utrjujejo vez med otroki in starši.

Cilji omenjenega projekta:

- doživljanje ugodja, zabave, pridobivanja pozitivnega odnosa do literature ter doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke,
- povezovanje med vrtcem in domom in knjižnico se oblikuje tudi v književni vzgoji (Branje v družinskem krogu, obiski pravljličnih uric pri Kostanjevem škratu, obiski knjižnice),
- spodbujanje jezikovnih zmožnosti otrok, govornega razvoja, možnost izražanja, pripovedovanja, ustvarjalnosti in domišljije.

DEJAVNOSTI	SODELUJOČI	ČASOVNI TERMIN
Obisk pravljličarke v vrtcu	Pravljličarka, otroci, strokovni delavci vrtca	
Obisk v knjižnici, pravljica, seznanjanje s knjižničnim redom	Strokovni delavci	
Obisk pravljličnih uric PRI KOSTANJEVEM ŠKRATU	Starši, otroci, strokovni delavci knjižnice, strokovni delavci vrtca	
Izposoja knjige v knjižnici, predstavitev vsebine knjige	Starši, otroci, strokovni delavci vrtca, strokovni delavci knjižnice	
Zaključna prireditev – podelitev priznanj	Valvasorjeva knjižnica Krško, Otroci, strokovne delavke vrtca	

### 8.3.2 ČASOVNA KAPSULA

Časovna kapsula je večletni projekt, ki spremlja otroka od sprejema v vrtec do odhoda iz vrtca v šolo. Vsak otrok ima svojo veliko mapo, kamor se shranjujejo njegove fotografije, iskricice, zanimive podrobnosti, izdelki... Veliko otrokovih utrinkov iz vrtca je zabeleženo v teh mapah, ki jih otroci ob odhodu v šolo prejmejo v trajni dar in spomin.

### 8.3.3 ZELENi NAHRBTNIK

Nacionalni projekt Zeleni nahrbtnik pod okriljem ZPM Krško je ekološki projekt, ki otroke opozarja na njim primeren način na vse resnejše okoljske probleme. Namen vključitve v projekt je ozaveščanje in učenje otrok v razvijanju zdravega odnosa do okolja. Skupaj z zmajčkom Jurijem in nahrbtnikom bomo prejeli tudi ekološke naloge, ki jih bomo v celoti izvedli.

### 8.3.4 EKOŠOLA

Osnovno načelo delovanja programa Ekošola je, da bodo otroci, učenci in dijaki kmalu v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja. Skozi dejavnosti v programu postajajo ambasadorji za uresničevanje trajnostnega razvoja ter vplivajo tudi na obnašanje

odraslih ter spreminjajo njihove vzorce ravnanja. Program Ekošola je šola za življenje, zato v njem uresničujemo naslednja načela:

- skrb za človeka vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje
- in naravo,
- okoljska vzgoja je sestavni del ciljev in vsebin vsakega predmeta v izobraževalnem programu,
- naravoslovne dejavnosti povezujejo cilje in vsebine med predmeti
- dejavnosti mladih so odraz ustvarjalnosti, novih idej in konkretnih akcij oziroma projektov,
- vzgojno delo znotraj šole je celovito in povezano z lokalno skupnostjo in odločevalci,
- prihodnost je v povezovanju mladih med državami Evrope in sveta

Tudi v tem šolskem letu bomo aktivno sodelovali s šolo v prizadevanju po ozaveščanju otrok o pomenu pravilnega ravnanja z naravo. Dejavnosti bodo vključevale teme iz področja zgodnjega naravoslovja, odpadkov in energije ter nabora tem projektov, ki jih bomo izbrali iz programa Ekošole.

Teme dejavnosti po skupinah:

Na ravni vrtca bomo sodelovali v sklopu TRAJNOSTNA MOBILNOST in sicer bomo v evropskem tednu mobilnosti pripravili kolesarske aktivnosti za otroke, starše in zaposlene pod geslom : VSI NA KOLO ZA ZDRAVO TELO IN NEBO.

### 8.3.5 MALI SONČEK

Športni program Mali sonček izhaja iz športnega programa Zlati sonček in predstavlja njegovo razširitev, posodobitev in obogatitev. Namenjen je otrokom od drugega do šestega leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj.

RAČKE: Mali sonček – zeleni (za otroke od 3. do 4. leta);

MIŠKE: Mali sonček – oranžni (za otroke od 4. do 5. leta);

ŠOLOOBVEZNI OTROCI, PLAVČKI: Mali sonček – rumeni (za otroke od 5. do 6. leta).

DEJAVNOSTI	SODELUJOČI	ČASOVNI TERMIN
Planinec	Otroci, strokovni delavci, starši	Celotno leto
Mini kros	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Kolesarjenje	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Igre z žogo	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Ustvarjanje z gibanjem in ritmom	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto

Elementi atletike in gimnastične abecede	Otroci, strokovni delavci	Celotno leto
Igre z vodo, ob vodi in v vodi	Otroci, strokovni delavci	Poletni meseci

### 8.3.6 ZDRAVJE V VRTCU

V šolskem letu 2024/25 bomo v skupinah Čebelice, Račke, Miške in Plavčki izvajali naloge v okviru danega projekta. Naloge se bodo nanašale na področje gibanja, družbe, umetnosti in narave. Gibalne aktivnosti bomo izvajali v igralnicah, atriju, zlasti pa na prostem, na igrišču, v gozdičku, v bližnji okolici šole in gradu. Dejavnosti bodo zajemale 4 večje sklope: skrb za zdravo telo, skrb za zdravo prehrano, skrb za zdravo okolje in športne dejavnosti.

Cilji, ki jih bomo v okviru projekta razvijali skozi celotno leto;

- otrok spozna, da njegovo zdravje vpliva okolje in on sam,
- spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi,
- otrok pridobiva navade nege telesa

### 8.3.7 ZDRAVSTVENA PREVENTIVA

V sodelovanju z diplomirano medicinsko sestro Kristino Povh iz Centra za krepitev zdravja Krško že vrsto let izvajamo program zdravstvene preventive, ki vključuje različne delavnice, ki jih vodi ob sodelovanju in pomoči naših strokovnih delavk. Delavnice vsebujejo učenje pravilnega čiščenja rok, priprave zdravega zajtrka, gibalno uro ter učenje o pomenu pitja vode za pravilno delovanje ledvic.

DEJAVNOST	Račke	Miške	Plavčki

### 8.3.8 ZDRAVI ZOBKI

Strokovna delavka zobozdravstvene vzgoje pod okriljem Zdravstvenega doma Krško Damjana Grubar bo v skupinah izvedla delavnice o Zobomiški in otroke podučila o pravilnem čiščenju zob in pomenu zdravega zobovja za telo. Otroci bodo s pomočjo makete spoznali zobovje, se naučili poimenovati posamezne zobe ter osvojili pravilno ščetkanja zob. Projekt bo izvajan v skupinah Mišk in Plavčkov.

### 8.3.9 VARNO S SONCEM

Pod okriljem Nacionalnega inštituta za javno zdravje izvajamo preventivni program, s katerim opozarjamo na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov.

Projekt se izvaja v pomladnih in poletnih mesecih.

DEJAVNOSTI	SODELUJOČI	ČASOVNI TERMIN
Izdelava plakata na temo varno s soncem	Otroci, strokovni delavci vrtca	JUNIJ 2025
Pesem, deklamacija na temo sonca	Otroci, strokovni delavci vrtca	JUNIJ 2025

Kotiček s knjigami in pripomočki na temo uporabe pripomočkov za zaščito pred škodljivimi vplivi sonca, zgodba Zlatko in brihta	Otroci, strokovni delavci vrtca	JUNIJ 2025
Ustvarjalna delavnica	Otroci, strokovni delavci vrtca	JUNIJ 2025
Igra v senci dreves, v gozdičku in igra s sencami	Otroci, strokovni delavci vrtca	JUNIJ 2025

### 8.3.10 PLAVALNA ŠOLA (šoloobvezni otroci)

Vrtec bo v mesecu maju ali juniju organiziral 3-dnevno plavalno šolo, ki bo potekala v dopoldanskem času za otroke iz skupine Plavčki. Vodja bo prof. športa Ervin Felicijan, z njim bodo sodelovali vaditelji plavanja ter strokovne delavke vrtca.

Finančno ovrednotenje plavalne šole na otroka (preračunano na 27 prijavljenih otrok):

PREVOZ: 3 X 255,00 € = 765,00 € / PRI 21 OTROCIH: 36,43 € / ZA POSAMEZNEGA OTROKA
DNEVNA VSTOPNICA NA BAZEN: 3x 4,50 € = 13,50 €
<b>PREDVIDENO PLAČILO STARŠEV: 49,93 €</b>

### 8.3.11 NARAVOSLOVNO-ŠPORTNI TABOR (šoloobvezni otroci)

V kolikor bodo epidemiološke razmere dopuščale, bomo v času od organizirali naravoslovno-športni tabor. V tem času se bodo otroci spoznavali z bogatimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami, se navajali na samostojnost in se posvečali družabnim dejavnostim. Glede na končne stroške, ki so odvisni od števila prijavljenih, bomo ob plačilu zadnjega obroka znesek ustrezno poračunali. Prispevek staršev bo znašal 87,38 €, znesek pa bodo starši lahko plačali v 3 zaporednih mesečnih obrokih.

SPECIFIKACIJA PREDVIDENIH STROŠKOV NARAVOSLOVNEGA TABORA 2024/2025
3 dnevno bivanje: 51,50 €
Izposoja posteljnine: 6,20 €
Pedagoško vodstvo (2 vzgojiteljici): 11,73 €
Avtobusni prevoz (Kostanjevica na Krki–Dolenja vas 2x): 17,9 5€
<b>PREDVIDENO PLAČILO STARŠEV: 87,38 €</b>

### 8.3.12 PROJEKTI, VEZANI NA SKUPINO

#### SKUPINA MEDVEDKI

#### Naziv projekta: MAJHNE ROKE, VELIKA ODKRITJA

Cilji:

- Povečati spodbude za čutno učenje na prostem in v prostorih vrtca, s poudarkom na čutilu za tip.
- Razvijanje fine motorike.

DEJAVNOSTI	UDELEŽENCI	ČASOVNI TERMIN
Senzorične škatle	Otroci, strokovni delavci vrtca	Večkrat letno
Oblikovanje slanega testa, igra z želatino	Otroci, strokovni delavci vrtca	Večkrat letno
Slikanje z rokami, prsti	Otroci, strokovni delavci vrtca	Večkrat letno
Igra v naravi z naravnimi materiali (zemlja, kamni, trava, listje, veje ipd.)	Otroci, strokovni delavci vrtca	Večkrat letno
Čutne blazinice	Otroci, strokovni delavci vrtca	Večkrat letno
Čutna pot (različne teksture)	Otroci, strokovni delavci vrtca	Večkrat letno
Igra z vodo (hladno/toplo)	Otroci, strokovni delavci vrtca	Večkrat letno

### SKUPINA POLŽKI

#### Naziv projekta: GLEDALIŠČE PRI POLŽKIH

##### Cilji:

- Doživljanje pozitivnih, ugodnih občutkov ob spremljanju predstav.
- Razvijanje in spodbujanje besednega zaklada.
- Povezovanje gibanja z elementi dramskega dogajanja

DEJAVNOSTI	UDELEŽENCI	ČASOVNI TERMIN
Lutkovna predstava za otroke	Strokovni delavci, otroci	Jesen 2024
Dramatizacija zgodbe za otroke	Strokovni delavci , otroci	Zima 2024-25
Gibalna improvizacija zgodbe	Otroci, strokovni delavci	Pomlad 2025

### SKUPINA ČEBELICE

#### Naziv projekta: VSTOPAM V SVET OPISMENJEVANJA SKOZI IGRO IN ZABAVO

##### Cilji:

- Razvijanje predbralnih in predpisalnih sposobnosti.

DEJAVNOSTI	UDELEŽENCI	ČASOVNI TERMIN
Glasovne igre	Otroci, strokovni delavci vrtca	Celo leto
Jezikovne igre	Otroci, strokovni delavci vrtca	Celo leto
Igre za ritmično izreko	Otroci, strokovni delavci vrtca	Celo leto
Dejavnosti za razvijanje koordinacije in orientacije na sebi, v prostoru in na listu	Otroci, strokovni delavci vrtca	Celo leto

Dejavnosti za razvijanje vidnega in slušnega zaznavanja, senzorne igre	Otroci, strokovni delavci vrtca	Celo leto
Knjižni kotički pripravljene glede na obravnavane vsebine in glede na zanimanja otrok	Otroci, strokovni delavci vrtca, Valvasorjeva in šolska knjižnica	Celo leto
PLAKAT JAZ SEM – predstavitev otrok skozi slikopis	Otroci, strokovni delavci vrtca, starši	September 2024

**Naziv projekta: PREMAGUJEM STRAH IN JEZO, ODGANJAM ŽALOST TER DELIM VESELJE**

Cilji:

- o Spoznavanje samega sebe in drugih, razvijanje spoštovanja različnosti,
- o spoznavanje in prepoznavanje različnih čustev na sebi in drugih, razvijanje empatije, strpnosti.

DEJAVNOSTI	UDELEŽENCI	ČASOVNI TERMIN
Spoznavanje čustev pri sebi in drugih – plakat, knjige, centri dejavnosti na temo čustev	Otroci, strokovni delavci	November
Prepoznavanje izrazov za posamezno enostavno čustvo v obrazni mimiki in besedi, ogledovanje obrazov v ogledalu, situacije na slikah	Otroci, strokovni delavci	November
Spoznavanje dejavnosti za izražanje čustev (ustvarjalne dejavnosti) in tehnike obvladovanja čustev (pihanje, štetje, dihanje, sprostitvene igre...)	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Prepevanje pesmi Gradim prijateljstvo, če si slabe volje, ko si srečen	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Spoznavne in socialne igre, pozdrav z vzgojiteljicami ob prihodu in odhodu otrok po izbiri otroka	Otroci, strokovni delavci	Celo leto

**SKUPINA RAČKE**

**Naziv projekta: LUTKA MOJA PRIJATELJICA**

Cilji:

- o doživljanje ugodja, zabave, pridobivanja pozitivnega odnosa do lutk in lutkovne igre,
- o s pomočjo lutke spodbujanje jezikovnih zmožnosti otrok, govornega razvoja, možnost izražanja svojih občutkov, pripovedovanja, ustvarjalnosti in domišljije

DEJAVNOSTI	UDELEŽENCI	ČASOVNI TERMIN

Od ideje do izdelave lutk	Strokovne delavke, otroci	Celo leto
Poslušanje in pripovedovanje pravljic v različnih okoljih, lutkovne igre	Otroci	Celo leto
Lutkovna dramatizacija	Strokovne delavke, otroci	Celo leto
Lutke v svetu Kamišibaj gledališča	Strokovne delavke, otroci	Celo leto

**Naziv projekta: MALE RAČKE POMAGAMO NAŠEMU PLANETU**

**Cilji:**

- Otroke spodbuditi k ekološkem razmišljanju in ravnanju
- Otrok je vključen v komunikacijske procese in sodeluje z vrstniki
- Otrok spozna vremenske pojave
- Vzgoja za zdrav način življenja in odgovoren odnos do soljudi, vseh živih bitij, narave.

TEMA	UDELEŽENCI	ČASOVNI TERMIN
Narava je igriva	Otroci, strokovni delavci, zunanji sodelavci	Celo leto
Kaj nam pripoveduje vreme in kako se odzivamo nanj	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Otrok preko av-medijev pridobiva nove informacije	Otroci, strokovni delavci	Celo leto
Z manj odpadkov za lepši jutri	Otroci, strokovni delavci	Celo leto

**SKUPINA MIŠKE**

**Naziv projekta: SVET ANDERSENOVIH PRAVLJIC**

**Cilji:**

- spoznavanje pomena sodelovanja, spoštovanja in upoštevanja različnosti,
- razvijanje gibalnih sposobnosti,
- razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstavljalivosti,
- zavedanje obstoja lastnega in tujih jezikov ter lastne in tujih kultur.

DEJAVNOSTI	UDELEŽENCI	ČASOVNI TERMIN
Branje Andersenovih pravljic	Strokovne delavke, otroci	Celo leto
Ogled risanke 1x mesečno	otroci	Celo leto
Izdelki in didaktične igre na temo pravljic H. C. Andersena	Strokovne delavke, otroci	Celo leto
Gibalne igre na temo junakov pravljic H. C. Andersena	Strokovne delavke, otroci	Celo leto

## SKUPINA PLAVČKI

### Naziv projekta: SVET ABECEDARIJE

Cilji:

- Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti.
- Spodbujanje jezikovne zmožnosti otrok ter govornega razvoja, možnost izražanja, pripovedovanja, ustvarjalnosti in domišljije.

DEJAVNOSTI	UDELEŽENCI	ČASOVNI TERMIN
Obiski Valvasorjeve knjižnice	Strokovne delavke, otroci, starši	Celo leto
Artikulacijske vaje za lažjo izreko	Strokovne delavke, otroci	Celo leto
Izdelava darilc	Strokovne delavke	Celo leto
Plavčkov zabavni zvezek (graf motorika)	Strokovne delavke, otroci	Celo leto
Obisk šolske knjižnice	Strokovne delavke, otroci	December
Napišimo in narišimo zgodbo, ustvarimo knjigo	Strokovne delavke, otroci	December
Dramatizacija lastne zgodbe	Strokovne delavke, otroci	Februar

## 9 DODATNE DEJAVNOSTI

To so dejavnosti, ki jih ponujajo in organizirajo različni zasebniki, lahko pa jih organizira in ponudi vrtec s svojimi strokovnimi delavci. Dodatne dejavnosti časovno ne posegajo v programe vrtca. Stroške za izvedbo dodatnih dejavnosti krijejo starši sami. Glede na priporočila in določila NIJZ-a bomo organizacijo dodatnih dejavnosti prilagajali nastalim epidemiološkim razmeram.

- PLESNE URICE
- ŠPORTNE URICE: 4–6
- POHODNIŠTVO: 3 x LETNO S STARŠI
- GIBALNE URICE ZA NAJMLAJŠE: 1–3 leta
- BALET

## 10 POVEZOVANJE IN SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je pomemben del kakovostne predšolske vzgoje, saj prispeva k dopolnjevanju družinske in institucionalne vzgoje. Staršem bomo ponudili različne oblike sodelovanja z željo, da se jih udeležijo v čim večjem številu.

**Starševski sestanki** so namenjeni skupni obravnavi vprašanj in bodo potekali večkrat letno.

Datumi in vsebina	
3.-10. 9. 2024	Uvodni roditeljski sestanki
2.-6. 6. 2025	Zaključni roditeljski sestanki



**Pogovorne ure** so namenjene individualnim razgovorom med vzgojiteljskim timom in posameznimi starši in so namenjene izmenjavi mnenj in informacij o otroku. Potekale bodo **2. torek v mesecu** po vnaprejšnjem povabilu. UMETNOST

- o Spodbujanje radovednosti in veselja do umetniške dejavnosti, umetnosti in različnosti,
- o spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote,
- o razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem,
- o doživljanje in spoznavanje komunikacije z in o likovnih, glasbenih, plesnih, dramskih delih,
- o razvijanje sposobnosti izražanja istih doživetij v različnih umetniških jezikih; plesnem, dramskem, likovnem, glasbenem, filmskem.

Dejavnosti: igra z lutkami, ples, ljudski plesi, likovne delavnice, oblikovanje materialov, petje pesmi, izdelovanje malih instrumentov, razvijanje ritma, igranje na male inštrumente, izvajanje glasbeno didaktičnih iger, opazovanje fotografij, plakatov, gledanje izbranih filmskih video projekcij...

Datumi in vsebina	
1. 10. 2024	pogovorne ure
12. 11. 2024	pogovorne ure
10. 12. 2024	pogovorne ure
14. 1. 2025	pogovorne ure
11. 2. 2025	pogovorne ure
8. 4. 2025	pogovorne ure
13. 5. 2025	pogovorne ure

V vrtcu bomo dodatno obeležili sledeče praznike in prireditve:

MESEC	PRIREDITEV
16. 9.–22. 9. 2024	Teden evropske mobilnosti
10. 10. 2024	Plavčkov živ žav
15. 11. 2024	Slovenski tradicionalni zajtrk
5. 12. 2024	Praznovanje luči
3. 2.–6. 2. 2025	Teden kulture
24. 2.–4. 3. 2025	Pustno dogajanje v vrtcu
10. 3. 2025	Pozdrav pomladi
26. 3. 2025	Proslava ob materinskem dnevu
2. 4. 2025	Svetovni dan mladinske književnosti
24. 4. 2025	Zeleni Jurij – jurjevanje v vrtcu
maj/junij	Plavalna šola
29.–31. 5. 2024	Športno-naravoslovni tabor
10. 6. 2025	Podelitev palčka bralčka
Junij 2025	Zaključki vrtca po posameznih skupinah

V **svet staršev** OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki se vključujejo tudi starši vrtca, po en predstavnik vsake skupine. Na svojih sejah dajejo pobude, predloge in pripombe o delu in drugi problematiki vrtca.

V letošnjem letu so predstavniki v svetu staršev:

	SKUPINA	PREDSTAVNIK STARŠEV	ELEKTRONSKI NASLOV
1	MEDVEDKI	ANITA TRATAR	atratar.34@gmail.com
2	POLŽKI	BRIGITA HAJŠEN	brigitah84@gmail.com
3	ČEBELICE	ALENKA ŽARN	alencyka@gmail.com
4	RAČKE	NATALIJA FRANKO	franko.natalija@gmail.com
5	MIŠKE	DOMEN GRAMC	domen_gramc@hotmail.com
6	PLAVČKI	ANJA SKUBIC	skubicanja@gmail.com

Druge oblike sodelovanja:

- aktivno sodelovanje pri dejavnostih v skupini (tematski dnevi),
- zbiranje vzgojnih sredstev, odpadnega uporabnega materiala,
- sodelovanje pri akcijah za urejanje okolja,
- pomoč pri izvedbi delavnic,
- predstavitev poklicev.

#### 11 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

- Občina Kostanjevica na Krki,
- Galerija Božidarja Jakca Kostanjevica na Krki,
- Etnološko društvo Prforcenhaus Kostanjevica na Krki,
- Planinsko društvo Polom Kostanjevica na Krki,
- Valvasorjeva knjižnica Krško,
- Gasilsko društvo Kostanjevica na Krki in PGD Prekopa,
- Društvo čebelarjev Kostanjevica na Krki,
- Turistično društvo Kostanjevica na Krki,
- Zdravstveni dom Krško

Vrtec Plavček je pred leti pridobil **certifikat Najsrčebije**, ki ga podeljuje **Danu filantropija** za obdobje treh let. Pridobili smo ga po opravljenem praktičnem tečaju osnov oživljanja malčka. Akcijo

podpira Klinični oddelek za otroško kirurgijo in intenzivno terapijo v UKC Ljubljana, Združenje za pediatrijo pri Slovenskem zdravniškem društvu ter Skupnost vrtcev Slovenije.

## 12 OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V letošnjem letu je pet otrok s posebnimi potrebami, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč logopedinje, socialne pedagoginje in specialne pedagoginje.

## 13 VPIS IN SPREJEM OTROKA V VRTEC

Otroke sprejemamo na podlagi prijavnega obrazca, ki ga izpolnijo starši. Prijavna vloga je na voljo na spletni strani vrtca na spletni strani občine Kostanjevica na Krki. Prijavno vlogo starši pošljejo na upravo šole. Vpis poteka v spomladanskem času v mesecih februarju in marcu. V primeru večjega števila vlog od razpisanih mest v vrtcu, bo komisija za sprejem otrok v vrtec obravnavala vloge. Odločbe prejmejo starši v pisni obliki na dom.

## 14 IZVAJANJE PEDAGOŠKE PRAKSE DIJAKINJ SREDNJE GRADBENE, LESARSKE IN VZGOJITELJSKE ŠOLE

V tem šolskem letu bodo v našem vrtcu izvajale praktično usposabljanje z delom dve dijakinji iz Šolskega centra Novo mesto. Nika Klemenčič in Hana Sintič sta dijakinji 4. letnika in bosta izvajali pedagoško prakso v obsegu 190 ur.

## 15 STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV VRTCA

Pedagoški delavci se bodo v šolskem letu udeležili tematskih konferenc, strokovnih aktivov in izobraževanja znotraj našega zavoda.

3. 5. 2024 bomo organizirali strokovno ekskurzijo za vse zaposlene. Tega dne bo vrtec zaprt.

### 15.1 MREŽE VRTCEV

Tudi v tem šolskem letu se bo strokovni zbor vrtca izobraževal v študijskih skupinah, ki jih organizira Zavod RS za šolstvo. Na ostalo strokovno spopolnjevanje se bomo prijavljali sproti, udeleževali se bomo tudi izobraževanj na daljavo.

### 15.2 STROKOVNI AKTIVI

Strokovna aktiva se bosta sestajala mesečno, kjer bosta obravnavala strokovna vprašanja in dileme.

VODENJE STROKOVNEGA AKTIVA I. in II. st. obd.	KATJA PETRETIČ
VODENJE AKTIVA ZA PROMOCIJO ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU	MIHAELA JALOVEC

### 15.3 STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

STROK. DELAVKA	NAZIV IZOBRAŽEVANJA	TERMIN	KOTIZACIJA	KRAJ IZVEDBE
Barbara Rupret	Punčke iz cunj – zaupnice otrok z vsega sveta	16. 1. 2025	74,99	Ljubljana
Angeli Doroteja	Cicimatik 1	23. 11. 2024	88 evrov	ZOOM - splet
Zevnik Sanja	Predšolski otrok s posebnimi potrebami v vrtcu	25. 1. 2025	15,75 evrov	Maribor

Katja Petretič	Razvoj gradnikov bralne pismenosti v vrtcu in v nižjih razredih OŠ	8.- 16. 11. 2024	31,53 eur	Maribor
Mihaela Jalovec	Predšolski otrok s posebnimi potrebami v vrtcu	25. 1. 2025	15,75	Maribor
Kristina Titovšek	Kreativno likovno USTVARJANJE V VRTCU	19. 10. 2024	87,00	Ljubljana
Kristina Titovšek	Bralne čajanke	19. 9. do 12. 12. 2024	samoplačniško	splet
Kristina Titovšek	Inkluzivna pedagogika	1. 10. 2024 do 30.6.2025	samoplačniško	Koper
Ajda Krhin	Cicimatik 2	18. 1. 2025	88 €	Spletni seminar
Mateja Unetič	Vpeljevanje okoljske vzgoje v vrtcih	14. 3. 2025	32,04 €	Celje
Mateja Unetič	Bralne čajanke 1	19. 9.- 12. 12. 2024	2 € (plačam sama)	zoom
Mateja Unetič	Kreativno likovno ustvarjanje v vrtcu	19.10.2024	87 € (plačam sama)	Ljubljana

Glede na 21. člen Zakona o vrtcih (Ur. list RS, št. 100/05 – UPB, 25/08, 98/09 – ZIUZGK, 36/10, 62/10 – ZUPJS, 94/10 – ZIU, 40/12 – ZUJF in 14/15 – ZUUJFO) mora biti Predlog letnega delovnega načrta vrtca pred sprejetjem v vseh delih, ki imajo finančne učinke na proračun občine ustanoviteljice, predvsem pa glede vrste in števila oddelkov, števila otrok v oddelku, števila strokovnih delavcev ter poslovnega časa, usklajen s pristojno službo občine ustanoviteljice, zato je je k Letnemu delovnemu načrtu vrtca dala soglasje Občina Kostanjevica na Krki, zanjo župan Robert Zagorc.

Letni delovni načrt Osnovne šole Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki je bil obravnavan in sprejet na 6. redni seji sveta šole dne 26. 9. 2024.



Predsednica sveta šole:

Kristina Titovšek